

การ เปรียบ เทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา



นางสาวยุวดี วิวัฒน์ประที

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-170-7

010908.

i 17069282

A COMPARISON OF EXPECTED ROLES AND ACTUAL ROLES OF  
SUPERVISORS IN PHYSICAL EDUCATION AS PERCEIVED  
BY PHYSICAL EDUCATION TEACHERS



Miss Yuwadee Wiwatanapataphee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1985



หัวข้อวิทยานิพนธ์      การ เปรียบ เทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของ  
ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ชื่อนิพนธ์                      นางสาวยุวดี    วิวัฒน์ประที

อาจารย์ที่ปรึกษา            รองศาสตราจารย์รัชณี    ชวัญบุญจัน

ภาควิชา                        พลศึกษา

ปีการศึกษา                    2527



### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของ  
ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพล-  
ศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมที่อยู่ในโครงการการนิเทศในช่วงปี 2525-2527 ในเขต  
กรุงเทพมหานครจำนวน 186 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 161 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.56  
และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ มีชดเชยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(S.D.) และทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที (t-Test) นำเสนอในรูปตารางและ  
ความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

ครูพลศึกษามีความคาดหวัง เกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์  
กรมพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน ความคาดหวังที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้ความ  
รู้แก่ครูพลศึกษาเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลง แนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่  
เสมอ ให้ความร่วมมือประสานงานกับครูพลศึกษาในการทำการทดลองสอนและประเมิน  
ผลการสอน

2. ด้านการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา ความคาดหวังที่อยู่ระดับมาก ได้แก่ ให้บริการจัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา ช่วยจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานวิชาผลศึกษา

3. ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ความคาดหวังที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้บริการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ทางผลศึกษา ให้คำแนะนำในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา

4. ด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร ความคาดหวังที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาระหว่างโรงเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ

5. ด้านบริการชุมชน ความคาดหวังที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ร่วมมือกับสถาบัน โรงเรียนระดับต่าง ๆ และชุมชนในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรม เยาวชนตามความเหมาะสม

6. คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษา (จ) ความคาดหวังที่อยู่ในระดับมากได้แก่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะ เป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความรู้ทางด้านวิชาการ

7. ด้านความต้องการอื่น ๆ ครูผลศึกษาต้องการการนิเทศทางด้าน การเรียนการสอนมากที่สุด และมีความคาดหวังเกี่ยวกับลักษณะของการนิเทศซึ่งอยู่ในระดับมากได้แก่ การสาธิต การนิเทศที่ศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษามาเองโดยยกให้ทราบล่วงหน้า การมาเยี่ยมโรงเรียนโดยครูผลศึกษาหรือทางโรงเรียนขอรับรองไป

ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษา ครูผลศึกษามีความเห็น ว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ( ) นอกจาก คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น มีลักษณะ เป็นผู้นำ มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่น

เมื่อ เปรียบ เทียบบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์  
 กรมพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อในแต่ละด้านมีความแตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title            A Comparison of Expected Roles and Actual Roles  
                                 of Supervisors in Physical Education as Perceived  
                                 by Physical Education Teachers

Name                      Miss Yuwadee Wiwatanapataphee

Thesis Advisor        Associate Professor Rajanee Quanboonchan

Department            Physical Education

Academic Year        1984



#### ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the expected roles and actual roles of the physical education supervisors as perceived by the physical education teachers.

One hundred and eighty-six questionnaires were sent to the physical education teachers who was supervised during 1982-1984, in the secondary school of the Metropolitan Bangkok. One hundred and sixty-one questionnaires accounted for 86.56 percent were returned. The obtained data were analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. A t-test was also employed to determined significant differences.

It was found that the physical education teachers expected the roles of the physical education supervisors to be as follows:

1. In the area of learning and teaching, the expected roles were to introduce the knowledge of the corrected rules of the games, to innovate the method of teaching regularly, and to co-operate in the experiment and evaluation of the teaching.

2. In the area of measurement and evaluation, the expected roles were to help in organizing the meeting, seminar in the measurement and evaluation, and to construct the physical education test.

3. In the area of facilities and equipment, the expected roles were to help in organizing the meeting, seminar on the knowledge of facilities and the equipment, to recommend the prevention of accidents as a result of the facilities and the equipment.

4. In the area of co-curricular activities, the expected roles were to assist how to manage the intramural and extramural athletic programs and other activities.

5. In the area of community service, the expected roles were to co-operate with other institutes, school and the community in athletic competition, recreation or youth activities.

6. In the area of characteristics and qualification of physical education supervisors, the expected roles were having self-confidence, being good leaders, being friendly, and having good knowledge of profession.

7. The area of supervision which physical education teachers needed were: demonstration in teaching, informing expected supervision, and visiting by the supervisors as requested.

For the actual roles of physical education supervisors, physical education teachers recommended that real characteristics of the supervisors be good leaders, and reasonable, understandable,



self-confident, and mature persons.

Through the t-test between the expected roles and the actual roles of the physical education supervisors perceived by the physical education teachers, it was revealed that there was significant difference at the .05 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจ แก้ไข แนะนำผู้วิจัยในการสร้างแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทวนชัย ลมุลสว่าง และอาจารย์ในหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ยังไม่ได้เอ่ยนามในที่นี้ ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้อีกครั้งหนึ่ง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
ยุวดี วิวัฒน์ปรุณี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ท
บทที่	
1      บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ความจำกัดของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
คำจำกัดความ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2      บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
3      วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4      ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5      สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	53

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	67
ประวัติผู้วิจัย.....	90



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

self-confident, and mature persons.

Through the t-test between the expected roles and the actual roles of the physical education supervisors perceived by the physical education teachers, it was revealed that there was significant difference at the .05 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจ แก้ไข แนะนำผู้วิจัยในการสร้างแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทวนชัย ลมุลสว่าง และอาจารย์ในหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่านที่ยังไม่ได้เอ่ยนามในที่นี้ ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้อีกครั้งหนึ่ง

ศูนย์วิทยบริการ  
ยุวดี วัฒนปรุณี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ท
บทที่	
1      บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ความจำกัดของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
คำจำกัดความ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2      วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
3      วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4      ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
5      สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	53

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	67
ประวัติผู้วิจัย.....	90



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์ จำนวนคาบที่สอน การได้รับการอบรม.....	30
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t-Test) ของความ คาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านการ เรียนการสอนตามการรับรู้ของครูพลศึกษา.....	32
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t-Test) ของความ คาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านการวัด และประเมินผลทางพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา.....	35
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t-Test) ของความ คาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้านอาคาร สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา.....	37
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t-Test) ของความ คาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้าน กิจกรรม เสริมหลักสูตร ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา.....	39
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ (t-Test) ของความ คาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาในด้าน บริการชุมชน ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา.....	41
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ (t-Test) ของความ คาดหวังกับการปฏิบัติจริงของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา.....	43

## รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๘	ค่าร้อยละของจำนวนครั้งที่ต้องการนิเทศ ประโยชน์ที่ได้รับ และความต้องการการนิเทศด้านต่าง ๆ .....	48
๙	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศ ในลักษณะต่าง ๆ.....	50



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย