

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2544). การวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวด้วย SPSS. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม จันทรแก้ว. (2529). วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์.
- เกียรติศักดิ์ วจีศิริ. (2542). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมค่านิยมความมีอาวุโสของข้าราชการไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกเศศ ดงอินทร์. (2528). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. (2530). ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2530). รายงานการศึกษาสารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษา : ดัชนีและข้อมูลพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ฟีนิกซ์พับลิชชิง.
- คณะกรรมการพัฒนาการศึกษา อบรม และดูแลเด็กวัยรุ่น, สำนักงาน. (2535). วัยรุ่นวัยสร้างสรรค์เพื่อสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 - 2544.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). ร่างนโยบายเยาวชนแห่งชาติและแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนระยะยาว.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน และสภาองค์การพัฒนาเด็กและเยาวชน. (2542). รายงานการประชุมสมัชชาแห่งชาติ ครั้งที่ 3 ด้านการพัฒนาเด็ก.
- คณะกรรมการกิจการกรรมสตรีและเยาวชน. (2532). เด็กไทย : ทิศทางในการพัฒนา.
- จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรณ และคณะ. (2541). รายงานการทบทวนองค์ความรู้ เรื่อง เด็ก เยาวชน และครอบครัวในประเทศไทย และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.).
- จารุพร นิตีพจน์. (2539). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิตประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เจียรนัย ทรงชัยกุล. (2532). สังคมโรงเรียนกับนักเรียนวัยรุ่น. ในเอกสารการสอน ชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต. (2540). การพัฒนาแบบวัดคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2533). การศึกษาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ฉันทิกา ทิมากร. (2534). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของเด็กวัยรุ่นตอนปลายที่มี บทบาททางเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดร.นวรรณ ด่านพิทักษ์. (2535). บทบาทของผู้ปกครองในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ดาร์ตน์ ศิริวิริยะกุล. (2525). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทัศนะของครู ประจำชั้นและผู้ปกครอง ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มดวง รัตนทัศน์. (2533). รายงานผลการวิจัยเรื่องทัศนคติของประชาชนกรุงเทพมหานครในการใช้คลองเป็นที่บำบัดน้ำเสีย. กรุงเทพมหานคร: สมาคม.
- ธนิตา แสงเกตุวนาจิตร. (2538). รูปแบบและเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ภาษาไทย สำหรับเยาวชนตามความต้องการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ ชัยยุทธชยรียง. (2533). ผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อการปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2541). โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บานชื่น บุญประเสริฐ. (2534). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนตามการรับรู้ของครูในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฟ้าณี รัฐวิวัฒนา. (2535). การพัฒนาเด็ก เยาวชนและสตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- ประมวญ ดิคคินสัน. (2520). วัยวัฒนาจิตวิทยาพัฒนาการ วัยรุ่นวัยเร่ง. กรุงเทพมหานคร: แพรวพิทยา.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. (2530). จิตวิทยาวัยรุ่น. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี รามสูตร. (2528). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ปรีชา วิทโคโต และคณะ. (2532). พฤติกรรมวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พรพิมล เจียมนาครินทร์. (2539). พัฒนาการวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คอมพิวเตอร์ จำกัด.

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณมุศย์. (2530). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ รอดมณี. (2533). การปฏิบัติของผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมสุขนิสัยให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พาสนา ผโลศิลป์. (2535). การสำรวจปัญหาการปรับตัวในเด็กวัยรุ่นกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา ด่านวิริยะกุล. (2536). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา แสนโคกทรัพย์. (2533). ความสามารถในการนำความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชุดา เสือดี. (2536). บทบาทของครูในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรุณ ตั้งเจริญ. (2527). วิวัฒนาการศิลปศึกษาและสุนทรียภาพของเด็กไทยในปัจจุบัน: รายงานการวิจัย. (ม.ป.ท.).
- ศรีสุดา ศิริสิทธิ์. (2522). ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้กำรบ้านนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเสาวลักษณ์ เกียรติพิริยะ. (2538). การเปรียบเทียบระดับคุณภาพชีวิตแรงงานเด็กภาคเกษตรกรรมที่อพยพกับไม่ได้อพยพในจังหวัดอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. (2541). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครูศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2537). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ ทานอก. (2539). การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย ธีธฤณกุล. (2526). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนต.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. (2528). ข้อเสนอแนะการจัดการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญพัฒนา.
- สาโรช คำรัตน์. (2522). "สุขภาพจิตของผู้ที่อยู่ในวัยรุ่น". ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล.
- สุชา จันทน์เอม. (2529). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- สุมน อมรวิวัฒน์. (2533). แนวทางการพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมของเยาวชนในปัจจุบัน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- อรุณ พูลทวี. (2539). การศึกษาบทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุชาติ พวงสำลี และอรทัย อาจอ่ำ. (2539). การพัฒนาเครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตและสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.).
- อุทุมพร จามรมาน. (2532). วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Cattell, R. B. (1971). Abilities: their structure growth, and action. Boston: Houghton Mifflin.
- Cole Luella, (1957). Psychology of Adolescence. New York: Rinehart and Company.
- Davies, P. (1972). The American Heritage Dictionary of the English Language. New York: American Heritage Publishing.
- Elizabeth B. Hurlock. (1974). Adolescent Development. New York: McGraw-Hill Book.
- Gesell, A. L. (1948). Studies in child development. New York: Harper & Bros Publishers.
- Inhelder. (1960). The Child's conception of geometry. London: Routledge and Kegan.
- Johnstone, J. N. (1981). Indicators of Education System. London: The Anchor Press.
- Norman, H. N. and others. (1981). Statistical Package for the Social Science. U.S.A.: McGraw-Hill.
- Reuben S. Roy, Jr. (1967). Adolescence Care & Counseling. Philadelphia & Toronto.
- Zander, A. (1958). "Group membership and individual security". Human Relations.(n.p.)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
แนวทางการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคำถามการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง

1. เริ่มสนทนา

- 1.1 กล่าวต้อนรับและขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
- 1.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนา
- 1.3 แนะนำคณะผู้วิจัย (ชื่อ นามสกุล และสถานศึกษา)
- 1.4 ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำตนเอง (ชื่อ นามสกุล)
- 1.5 อธิบายให้ผู้เข้าร่วมสนทนา เข้าใจถึงการพูดคุยและซักถาม
 - ขออนุญาตบันทึกเทป และจดบันทึกการสนทนา
 - ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ด้วยความคิดเห็นที่แท้จริงของตนเอง เพราะความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการศึกษาแนวทางการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นต่อไป
- 1.6 เริ่มคำถามอุ่นเครื่อง
 - พูดถึงเด็กวัยรุ่นตอนต้น อายุ 13-15 ปี ว่าเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ซึ่งทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นอย่างจริงจังและถูกวิธี
 - ถามพ่อแม่/ผู้ปกครองด้วยคำถามกว้างๆ เพื่อให้เข้าสู่ประเด็นการสนทนากลุ่มว่า "ลูกของท่าน ควรได้รับการพัฒนาในด้านใดบ้าง เพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในอนาคต"

2. การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

1. ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - 1.1 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าเด็กที่ได้รับการพัฒนาทางร่างกายแล้ว ควรเป็นอย่างไรบ้าง (มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน, มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง, ไม่มีโรคภัย, ไม่ติดยาเสพติด, สุขภาพดี)
 - 1.2 ถ้าพ่อแม่/ผู้ปกครองต้องการให้ลูกของท่านมีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น พ่อแม่/ผู้ปกครองจะต้องให้ความสนใจในเรื่องใดบ้าง (อาหาร, การออกกำลังกาย, ที่อยู่อาศัย, สิ่งแวดล้อมบริเวณที่อยู่อาศัย)
 - 1.3 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีจัดการกับเรื่องต่างๆ เหล่านี้อย่างไร ที่จะทำให้ลูกของท่านได้รับการพัฒนาทางร่างกาย
 - 1.4 สิ่งที่คุณกล่าวมาข้างต้นพ่อแม่/ผู้ปกครองสามารถจัดหาและปฏิบัติให้เด็กได้ แต่ตัวเด็กเองควรต้องมีความรู้และสามารถดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้ด้วย ซึ่งพ่อแม่/ผู้ปกครองจะมีวิธีสอนลูกเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้อย่างไรบ้าง
 - วิธีสอนลูกเรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง
 - วิธีสอนลูกเรื่องการรักษาความสะอาดของตนเอง
 - วิธีสอนลูกให้มีบริโภคนิสัยที่ถูกต้อง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง วิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง

- วิธีสอนลูกให้รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข ไรคร้าย และสิ่งเสพติดต่างๆ
- 1.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาทางร่างกายของลูกท่านได้อย่างไรบ้าง
- 1.6 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาทางร่างกายของลูกท่านได้ อย่างไรบ้าง
- 1.7 พ่อแม่/ผู้ปกครองท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร
- 2. ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง
 - 2.1 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าเด็กมีวิธีเรียนหนังสือให้ดีได้อย่างไรบ้าง
(ตั้งใจเรียนหนังสือ, ค้นคว้าเพิ่มเติมจากการเรียน, ขยันอ่านหนังสือ, ทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ)
 - 2.2 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีเลี้ยงลูกอย่างไรให้สนใจและรักการเรียน
 - 2.3 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีส่งเสริมให้ลูกเรียนดีได้อย่างไร
 - 2.4 ปัจจุบันนี้เทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้ลูกของท่านมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อให้สามารถก้าวทันโลก
 - 2.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาสติปัญญาของลูกท่านได้อย่างไรบ้าง
 - 2.6 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาสติปัญญาของลูกท่านได้ อย่างไรบ้าง
 - 2.7 พ่อแม่/ผู้ปกครองท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร
- 3. ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 3.1 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าคุณธรรมจริยธรรมใดบ้างที่ลูกท่านควรยึดถือเป็นหลักปฏิบัติ
(ซื่อสัตย์, ประหยัด, อดทน, มีวินัย, ซอบช่วยเหลือผู้อื่น, อ่อนน้อมต่อตน, กตัญญู)
 - 3.2 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีเลี้ยงลูกหรืออบรมสั่งสอนลูกอย่างไรบ้าง เพื่อให้ลูกมีคุณธรรมจริยธรรมตามต้องการ
 - 3.3 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ลูกท่านมีคุณธรรมจริยธรรมตามต้องการได้อย่างไรบ้าง
 - 3.4 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาให้ลูกท่านมีคุณธรรมจริยธรรมตามต้องการได้ อย่างไรบ้าง
 - 3.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร
- 4. ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต
 - 4.1 ถ้ามารู้ ความเข้าใจในเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ ว่าพ่อแม่/ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน ด้วยคำถามว่า
“ไม่ทราบว่าคุณแม่/ผู้ปกครองเคยได้ยินคำว่า ความฉลาดทางอารมณ์หรือไม่คะ”

“ความฉลาดทางอารมณ์ คืออะไร”

(ความฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข)

“ลูกของท่านควรมีความฉลาดทางอารมณ์อย่างไรบ้าง”

(ร่าเริง แจ่มใส, มีความเชื่อมั่นในตนเอง, สามารถควบคุมอารมณ์ได้)

4.2 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีเลี้ยงลูกให้มีความฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างไรบ้าง

4.3 พ่อแม่/ผู้ปกครองเห็นด้วยหรือไม่ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา จะช่วยให้เด็กมีความฉลาดทางอารมณ์

(เห็นด้วย)

4.4 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีในการส่งเสริมให้ลูกของท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างไรบ้าง

4.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของลูกท่านได้อย่างไรบ้าง

4.6 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของลูกท่านได้ อย่างไรบ้าง

4.7 พ่อแม่/ผู้ปกครองท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

5. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

5.1 ลูกของท่านเคยไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียนหรือกิจกรรมอื่นๆบ้างหรือไม่ อย่างไรบ้าง

(ช่วยพัฒนาโรงเรียน, ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน, ช่วยเป็นหูเป็นตา ดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน)

5.2 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีสนับสนุนหรือแนะนำลูกของท่านอย่างไร ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้น

5.3 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีเลี้ยงลูกอย่างไร ให้มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของชุมชนและช่วยบำรุงรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน

5.4 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนของลูกท่านได้อย่างไรบ้าง

5.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนของลูกท่านได้ อย่างไรบ้าง

5.6 พ่อแม่/ผู้ปกครองท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

6. ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

6.1 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าลูกของท่านสามารถผลิตงานฝีมือที่มีคุณภาพออกมาสัก 1 ชิ้นนั้น ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ลูกของท่านผลิตชิ้นงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(ความตั้งใจ, ความอดทน, ความขยัน, ความเพียรพยายาม)

6.2 ถ้าลูกของท่านต้องทำงานกลุ่ม พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าลูกของท่านควรจะมีปฏิบัติตนเช่นไร เพื่อที่จะสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข ไม่มีปัญหา

(ช่วยเหลือผู้อื่น, ไม่เอาเปรียบผู้อื่น, ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม, ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น, ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

6.3 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีอบรมสั่งสอนลูกอย่างไรบ้าง ให้ลูกของท่านสามารถทำงานเดี่ยว/ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีความสุขและผลงานมีประสิทธิภาพ

6.4 นำพ่อแม่/ผู้ปกครองเข้าสู่ประเด็นโดยแจ้งพ่อแม่/ผู้ปกครองว่าช่วงวัยรุ่นตอนต้น อายุ 13-15 ปีนั้น เป็นช่วงอายุที่ควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการประกอบอาชีพที่สุจริต ดังนั้นสิ่งแรกที่พ่อแม่/ผู้ปกครองควรคำนึงถึงคือการปลูกฝังให้ลูกของท่านมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

6.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีปลูกฝังให้ลูกของท่านมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตอย่างไรบ้าง

6.6 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตของลูกท่านได้อย่างไรบ้าง

6.7 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตของลูกท่านได้ อย่างไรบ้าง

6.8 พ่อแม่/ผู้ปกครองท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

7. ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าลูกของท่านสามารถมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง

(ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

7.2 การที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้นั้น ก่อนอื่นควรที่จะรู้จักคุณค่าและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พ่อแม่/ผู้ปกครองมีวิธีปลูกฝังการรู้จักคุณค่า และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

7.3 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของลูกท่านได้อย่างไรบ้าง

7.4 พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของลูกท่านได้ อย่างไรบ้าง

7.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

คำถามสรุป

- พ่อแม่/ผู้ปกครองคิดว่าการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น อายุ 13-15 ปี ด้านใดสำคัญที่สุดและควรพัฒนาเป็นด้านแรก
- พ่อแม่/ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

3. ปิดการสนทนากลุ่ม

กล่าวขอบคุณและมอบของที่ระลึกให้กับพ่อแม่/ผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคำถามการสนทนากลุ่มครู

1. เริ่มสนทนา

- 1.1 กล่าวต้อนรับและขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
- 1.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนา
- 1.3 แนะนำคณะผู้วิจัย (ชื่อ นามสกุล และสถานศึกษา)
- 1.4 ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำตนเอง (ชื่อ นามสกุล)
- 1.5 อธิบายให้ผู้เข้าร่วมสนทนา เข้าใจถึงการพูดคุยและซักถาม
 - ขออนุญาตบันทึกเทป และจดบันทึกการสนทนา
 - ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ด้วยความคิดเห็นที่แท้จริงของตนเอง เพราะความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการศึกษาแนวทางการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นต่อไป
- 1.6 เริ่มคำถามอุ่นเครื่อง
 - พูดถึงเด็กวัยรุ่นตอนต้น อายุ 13-15 ปี ว่าเป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ซึ่งทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นอย่างจริงจังและถูกต้อง
 - ถามคุณครูด้วยคำถามกว้างๆ เพื่อให้เข้าสู่ประเด็นการสนทนากลุ่ม ว่า "นักเรียนของท่าน ควรได้รับการพัฒนาในด้านใดบ้าง เพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในอนาคต"

2. การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

1. ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
 - 1.1 คุณครูคิดว่าเด็กที่ได้รับการพัฒนาทางร่างกายแล้ว ควรเป็นอย่างไรบ้าง (มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน, มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง, ไม่มีโรคภัย, ไม่ติดยาเสพติด, สุขภาพดี)
 - 1.2 ถ้าคุณครูต้องการให้นักเรียนของท่านมีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น คุณครูจะต้องให้ความสนใจในเรื่องใดบ้าง (อาหาร, การออกกำลังกาย, ที่อยู่อาศัย, สิ่งแวดล้อมบริเวณที่อยู่อาศัย)
 - 1.3 คุณครูมีวิธีจัดการกับเรื่องต่างๆ เหล่านี้อย่างไรที่จะทำให้นักเรียนของท่านได้รับการพัฒนาทางร่างกาย
 - 1.4 สิ่งที่คุณครูกล่าวมาข้างต้น คุณครูสามารถจัดทาและปฏิบัติให้เด็กได้ แต่ตัวนักเรียนเองควรต้องมีความรู้ และสามารถดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้ด้วย ซึ่งคุณครูจะมีวิธีสอนลูกเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างไรบ้าง
 - การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง
 - การรักษาความสะอาดของตนเอง

- การมีบริโภคนิสัยที่ถูกต้อง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้อง วิธีการรับประทาน
อาหารที่ถูกต้อง

- การรู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข ไรคร้าย และสิ่งเสพติดต่างๆ

1.5 คุณครูคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาทางร่างกายของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

1.6 คุณครูคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาทางร่างกายของนักเรียนได้
อย่างไรบ้าง

1.7 คุณครูท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

2. ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

2.1 คุณครูคิดว่านักเรียนมีวิธีเรียนหนังสือให้ดีได้อย่างไรบ้าง

(ตั้งใจเรียนหนังสือ, ค้นคว้าเพิ่มเติมจากการเรียน, ขยันอ่านหนังสือ, ทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ)

2.2 คุณครูมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนสนใจและรักการเรียน

2.3 คุณครูมีวิธีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนดีได้อย่างไร

2.4 ปัจจุบันนี้เทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว คุณครูมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนมี
ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อให้สามารถก้าวทันโลก

2.5 คุณครูคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาสติปัญญาของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

2.6 คุณครูคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาสติปัญญาของนักเรียนได้
อย่างไรบ้าง

2.7 คุณครูท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

3. ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.1 คุณครูคิดว่าคุณธรรมจริยธรรมใดบ้างที่นักเรียนควรยึดถือเป็นหลักปฏิบัติ

(ซื่อสัตย์, ประหยัด, อดทน, มีวินัย, ซอบช่วยเหลือผู้อื่น, อ่อนน้อมถ่อมตน, กตัญญู)

3.2 คุณครูมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามต้องการ

3.3 คุณครูคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามต้องการได้อย่างไร
บ้าง

3.4 คุณครูคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
ตามต้องการได้ อย่างไรบ้าง

3.5 คุณครูท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

4. ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต

4.1 ถามความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ ว่าคุณครูมีความรู้ ความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน ด้วยคำถามว่า

“คิดว่าคุณครูทุกท่านคงเคยได้ยินคำว่า ความฉลาดทางอารมณ์มาบ้างแล้ว”

“ความฉลาดทางอารมณ์ คืออะไร”

(ความฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข)

“นักเรียนของท่านควรมีความฉลาดทางอารมณ์อย่างไรบ้าง”

(จำเริญ แจ่มใส, มีความเชื่อมั่นในตนเอง, สามารถควบคุมอารมณ์ได้)

4.2 คุณครูมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์

4.3 คุณครูเห็นด้วยหรือไม่ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา จะช่วยให้เด็กมีความฉลาดทางอารมณ์

(เห็นด้วย)

4.4 คุณครูมีวิธีในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างไรบ้าง

4.5 คุณครูคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

4.6 คุณครูคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนได้ อย่างไรบ้าง

4.7 คุณครูท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

5. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

5.1 นักเรียนของท่านเคยไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียนหรือกิจกรรมอื่นๆบ้างหรือไม่ อย่างไรบ้าง

(ช่วยพัฒนาโรงเรียน, ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน, ช่วยเป็นหูเป็นตา ดูแลรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน)

5.2 คุณครูมีวิธีสนับสนุนหรือแนะนำนักเรียนอย่างไร ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้น

5.3 คุณครูมีวิธีอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของชุมชนและช่วยบำรุงรักษาสาธารณสมบัติของชุมชน

5.4 คุณครูคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

5.5 คุณครูคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนของนักเรียนได้ อย่างไรบ้าง

5.6 คุณครูท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

6. ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

6.1 คุณครูคิดว่าการที่นักเรียนสามารถผลิตงานฝีมือที่มีคุณภาพออกมาสัก 1 ชิ้นนั้น ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้นักเรียนผลิตชิ้นงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(ความตั้งใจ, ความอดทน, ความขยัน, ความเพียรพยายาม)

6.2 ถ้านักเรียนต้องทำงานกลุ่ม คุณครูคิดว่านักเรียนควรจะมีปฏิบัติตนเช่นไร เพื่อที่จะสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีความสุข ไม่มีปัญหา

(ช่วยเหลือผู้อื่น, ไม่เอาเปรียบผู้อื่น, ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม, ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น, ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

6.3 คุณครูมีวิธีอบรมสั่งสอนนักเรียนอย่างไรบ้าง ให้สามารถทำงานเดี่ยว/ทำงานเป็นทีม ได้อย่างมีความสุขและผลงานมีประสิทธิภาพ

6.4 นำคุณครูเข้าสู่ประเด็นโดยแจ้งคุณครูว่าช่วงวัยรุ่นตอนต้น อายุ 13-15 ปีนั้น เป็นช่วงอายุที่ควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการประกอบอาชีพที่สุจริต ดังนั้นสิ่งแรกที่คุณครูควรคำนึงถึงคือการปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

6.5 คุณครูมีวิธีปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตอย่างไรบ้าง

6.6 คุณครูคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

6.7 คุณครูคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตของนักเรียนได้ อย่างไรบ้าง

6.8 คุณครูท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

7. ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1 คุณครูคิดว่านักเรียนสามารถมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง

(ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า)

7.2 การที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้นั้น ก่อนอื่นควรที่จะรู้จักคุณค่าและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณครูมีวิธีปลูกฝังการรู้จักคุณค่า และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนได้ อย่างไรบ้าง

7.3 คุณครูคิดว่าโรงเรียนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

7.4 คุณครูคิดว่าหน่วยงานหรือองค์กรอื่นใดที่สามารถช่วยในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนได้ อย่างไรบ้าง

7.5 คุณครูท่านใดมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

คำถามสรุป

- คุณครูคิดว่าการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น อายุ 13-15 ปี ด้านใดสำคัญที่สุดและควรพัฒนาเป็นด้านแรก
- คุณครูมีความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือไม่ อย่างไร

3. ปิดการสนทนากลุ่ม

กล่าวขอบคุณและมอบของที่ระลึกให้กับคุณครูที่ให้ความร่วมมือ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ผลสังเคราะห์ความเห็นพร้อมที่ได้จากการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลสังเกตความเห็นพร้อมที่ได้จากการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู

กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
<p>1. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> -มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน -มีร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง -รู้จักวิธีการรักษาสุขภาพ -รู้จักการรักษาความสะอาดของตนเอง -มีบริโภคนิสัยที่ถูกต้อง -รู้จักหลีกเลี่ยงอบายมุข ไร้อายและสิ่งเสพติดต่างๆ 	<p>อาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน -จัดอาหารให้ครบ 5 หมู่ตามหลักโภชนาการ -แนะนำเรื่องการกินอาหารที่มีประโยชน์ -สอนให้เห็นประโยชน์และโทษของอาหาร -ต้องให้ความสนใจและความสำคัญต่อเด็ก -สังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ 	<p>วิชาชีพพยาบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค (2.5 หน่วยการเรียนรู้) <p>วิชาพลานามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค (1.5 หน่วยการเรียนรู้) <p>อาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการ คอยควบคุมดูแลในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านผู้ปรุงอาหาร ด้านความสะอาด เป็นต้น -ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปรุงอาหาร -ตรวจสอบสุขภาพผู้ปรุงอาหารทุกปี -คอยตักเตือนเมื่อเด็กรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ และแนะนำให้ทานอาหารที่มีประโยชน์ -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์


กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่จะต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางพัฒนาโดยครู
	<p style="text-align: center;">ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>แนวทางพัฒนากล้ามเนื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -สังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของเด็กอย่างสม่ำเสมอ -ให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพแก่เด็ก -ตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำทุกปี -ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงของร่างกายแก่เด็ก -ติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อเด็กมีสุขภาพร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป <p>แนวออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> -สนับสนุนให้เด็กได้ออกกำลังกายทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกายและการไม่ออกกำลังกาย -จัดทบทวนการฝึกให้พอเพียง -ทำห้องบึง-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น เพื่อความสะดวกแก่เด็ก 	<p>สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -สังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของเด็กอย่างสม่ำเสมอ -ให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพแก่เด็ก -ตรวจสุขภาพร่างกายเด็กเป็นประจำทุกปี -ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงของร่างกายแก่เด็ก -ติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อเด็กมีสุขภาพร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป <p>แนวออกกำลังกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> -สนับสนุนให้เด็กได้ออกกำลังกายทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกายและการไม่ออกกำลังกาย -จัดทบทวนการฝึกให้พอเพียง -ทำห้องบึง-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น เพื่อความสะดวกแก่เด็ก

กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่จะต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
	<p style="text-align: center;">ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p style="text-align: center;">ยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี -สอนให้เห็นจากตัวอย่างจริง -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย อันตรายของยาเสพติด -สังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ -ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติอย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดสถานที่เล่นกีฬาให้พอเพียง -ทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคน ถ้าไม่ถึงเกณฑ์ให้เด็กเสริมด้วยการออกกำลังกาย -จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี -จัดชุมนุมกีฬาเพื่อให้เด็กเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ยาเสพติด -แนะนำเด็กเรื่องการคบเพื่อน -จัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับภรรยาแรงดังต่อต้านยาเสพติด -สังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ -ตรวจปัสสาวะเด็กที่มีพฤติกรรมผิดปกติ ถ้าพบต้องแจ้งพ่อแม่/ผู้ปกครอง เพื่อรับการบำบัดรักษาต่อไป -สอนโดยยกตัวอย่างเหตุการณ์จริงเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติด

กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่ต้องการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
<p>2. การส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง</p>	<p>-มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อให้สามารถก้าวทันโลก</p> <p>-มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ</p>		<p>-ประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือฝ่ายยาเสพติดหรือผู้ติดยาเสพติดมาให้ความรู้</p> <p>-นำเด็กกลุ่มเสี่ยงเข้ากิจกรรมพัฒนาเยาวชนต้นทางยาเสพติด</p> <p>-ส่งเด็กที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา ติดตามผลและดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>-ให้เด็กแสดงละครหรือทำรายงานเกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>-จัดประชุมพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อชี้แนะและช่วยดูแลสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด เช่น กิจกรรมเสี่ยงตามสาย</p> <p>-วิชาภาษาไทย</p> <p>4 คาบ/สัปดาห์/ภาค (2 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>-วิชาภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>6 คาบ/สัปดาห์/ภาค (3 หน่วยการเรียนรู้)</p>

กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่ต้องการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
	<p>-รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ</p> <p>-รู้จักคิดวิเคราะห์ที่ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>-มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/ กลุ่มวิชา/ หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ</p>	<p>-ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี</p> <p>-สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์เสริมการเรียน</p>	<p>-วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>5 คาบ/สัปดาห์/ภาค (2.5 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>-วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>5 คาบ/สัปดาห์/ภาค (2.5 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>-วิชาสังคมศึกษา</p> <p>6 คาบ/สัปดาห์/ภาค (3 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>-วิชาพลานามัย</p> <p>3 คาบ/สัปดาห์/ภาค (1.5 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>-วิชาศิลปะศึกษา</p> <p>1 คาบ/สัปดาห์/ภาค (0.5 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>-วิชาการงาน</p> <p>2 คาบ/สัปดาห์/ภาค (1 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>-วิชาอาชีพ</p> <p>-สอนโดยให้เด็กได้แสดงออกและมีการนำเสนอผลงานมากขึ้น</p> <p>-สอนโดยใช้เกมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน</p>

กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่จะต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
	<p>ศูนย์วิทยพัชยาคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน - สอนโดยการสอดแทรกความรู้ในสิ่งต่างๆ - ต้องให้ความสนใจและความสำคัญต่อเด็ก - ต้องคอยกระตุ้นให้ค้นคว้า ขยันอย่างสม่ำเสมอ - คอยปลอบเวลาที่เด็กสอบได้คะแนนไม่ดี - สนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม - ให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก 	<ul style="list-style-type: none"> - สอนโดยเน้นให้เด็กคิดเอง ส่วนครูจะเป็นคนคอยเสริมให้เด็กคิดต่อไปได้ - สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน - จัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากเรียนมากขึ้น - จัดสอนซ่อมเสริมให้เด็ก - ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของเด็ก - แสดงความเป็นมิตรกับเด็ก เพื่อให้เด็กกล้าเข้ามาปรึกษา - ฟ้าไปทัศนศึกษานอกสถานที่ - มีการประกาศเกียรติคุณเด็กที่มีความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กคนอื่น - สังเกตความสามารถของเด็กแต่ละคน - มีการแข่งขันตอบปัญหาภายในและภายนอกโรงเรียน - จัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการ เพื่อให้ความรู้เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่ต้องการพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
<p>3. การปลูกฝังและส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>- รู้จักคิดชอบ ทำชอบ - สามารถแยกแยะถูก ผิด ดี ชั่ว ได้ - มีความอ่อนน้อมถ่อมตน - มีความกตัญญู - มีความเมตตา กรุณา - มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม - มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น - ประหยัด รู้จักค่าของเงินและเวลา</p>		<p>- จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการ ค้นคว้าหาความรู้ของเด็ก เช่น ห้องสมุดได้เปิด ห้อง ศูนย์วิชาแต่ละหมวด - ให้เด็กจัดกิจกรรมเสียงตามสาย เพื่อให้ความรู้เรื่อง ต่างๆ แก่คนอื่น - คุยกับเด็กที่ไม่ตั้งใจเรียนเป็นการส่วนตัวถึงสาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>- วิทยานิพนธ์ 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค (2.5 หน่วยการเรียนรู้) - วิชาสังคมศึกษา 6 คาบ/สัปดาห์/ภาค (3 หน่วยการเรียนรู้) - วิชาพหุวัฒนธรรม 3 คาบ/สัปดาห์/ภาค (1.5 หน่วยการเรียนรู้) - วิชาการงาน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค (1 หน่วยการเรียนรู้)</p>

กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่จำเป็นต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
4. การส่งเสริมสุขภาพจิต	<p>- ร่าเริง แจ่มใส</p> <p>- มีความมั่นใจในตนเอง</p> <p>- สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้</p> <p>- มีความชื่นชมและสามารถร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี</p> <p>- สอนให้เห็นจากตัวอย่างจริง</p> <p>- ยกย่อง เสริมเมื่อเด็กทำความดี</p> <p>- สนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม</p> <p>- พาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา</p>	<p>- ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี</p> <p>- สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการมีและไม่มีความจริงจังและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>- จัดกิจกรรมประกวดมารยาททั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>- พานักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น เวียนเทียน ทำบุญ หล่อเทียนพรรษา</p> <p>- จัดเข้าค่ายจริยธรรม</p> <p>- ให้เด็กบันทึกแง่คิดที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และเขียนว่าตนได้นำไปใช้อย่างไรบ้าง</p> <p>- วิชากลานมัธยม</p> <p>3 คาบ/สัปดาห์/ภาค (1.5 หน่วยการเรียนรู้)</p> <p>- วิชาศิลปศึกษา</p> <p>1 คาบ/สัปดาห์/ภาค (0.5 หน่วยการเรียนรู้)</p>

กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่จะต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
	<ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี -ปลูกฝังคุณลักษณะต่างๆ ตั้งแต่เด็ก -สนับสนุนให้เด็กทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี ศิลปะ เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้ -ต้องให้ความใกล้ชิด สนับสนุนกับลูก -ใช้เหตุผลในการคุยกับเด็ก -ไม่ได้เถียงกันต่อหน้าลูก -ใช้เหตุผลพูดคุยกับลูก ไม่ใช่อารมณ์ -พาลูกร่วมกิจกรรมทางศาสนา -สนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี -สอนโดยใช้วิธีที่กระชับวามารมณ์ เพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ -ทำกิจกรรมในวิชาเรียนให้เด็กได้รู้จักตัวเอง โดยให้เด็กเขียนว่าตนเองเป็นอย่างไร มีนิสัยดี-ไม่ดีอะไรบ้าง -จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เช่น การประกวดดนตรี ร้องเพลง ศิลปะ แข่งขันกีฬา -สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของเด็ก -มีการประกาศเกียรติคุณเด็กที่มีความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กคนอื่น -หลีกเลี่ยงคำพูดในทางที่จะทำให้เด็กอับอาย การลงโทษ การประณาม -พูดคุยกับเด็กที่มีปัญหาเป็นการส่วนตัว เพื่อถามสาเหตุและวิธีแก้ไข -ทัศนศึกษาสถานที่น่าสนใจ -เชิญผู้ปกครองเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมไม่ดี 	

กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่จะต้องพัฒนา	แนวทางพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางพัฒนาพัฒนาโดยครู
5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของชุมชน	- มีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของชุมชนและ บำรุงรักษาสถาณสมบัติของชุมชน - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี - สนับสนุนให้เด็กทำกิจกรรม - เปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม - สอนให้ลูกเคารพในสิทธิของคนอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - วิชาสังคมศึกษา 6 คาบ/สัปดาห์/ภาค (3 หน่วยการเรียนรู้) - ใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคการสอนทักษะกระบวนการ การกลุ่ม - สนับสนุนให้เด็กออกมานำเสนอผลงานหน้าห้อง ทุกคน - จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน - สนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม - เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครู เป็นผู้ชี้แนะ - สนับสนุนให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนอื่น - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี - จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่ต้องการพัฒนา	แนวทางพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางพัฒนาโดยครู
6. การส่งเสริมทักษะและ เจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพที่สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> -สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและ ผลงานมีประสิทธิภาพ -ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน -ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผล งานของตนเอง -สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับ ฟังความคิดเห็นและสามารถของ ผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม) -มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> -สอนให้เด็กรับผิดชอบงานของตัวเองก่อน สุจริต -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและ สุจริต -รับฟังความคิดเห็นของเด็ก -สนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> -วิชาการงาน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค (1 หน่วยการเรียนรู้) -วิชาอาชีพ -ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง -จัดกิจกรรมหรืองานโรงเรียนเพื่อแสดงผลงานของ นักเรียน -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการประกอบอาชีพที่ สุจริตและสุจริต -ทัศนศึกษาสถานประกอบการ -มีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ -เชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน การเรียน มาแนะนำน้องๆ -วิชาวิทยาศาสตร์ 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค (2.5 หน่วยการเรียนรู้)
7. การส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> -รู้จักคุณค่าและเห็นความสำคัญของการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 		

กรอบแนวคิดทางทฤษฎี และการปฏิบัติ	คุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนาโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง	แนวทางการพัฒนาโดยครู
	<ul style="list-style-type: none"> -มีส่วนร่วมในการอนุรักษสิ่งแวดล้อม -ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี -สอนโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม -สอนให้เห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ -สนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรม 	<p>-วิชาสังคมศึกษา</p> <p>6 คาบ/สัปดาห์/ภาค (3 หน่วยการเรียนรู้)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม -ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี -สอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการอนุรักษและ -ไม่อนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -สอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม และให้เด็กหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียน -ทัศนศึกษาสถานที่เหมาะสม -ให้เด็กคิดโครงการพัฒนาโรงเรียน และลงมือปฏิบัติจริง -จัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน -ว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเด็กประพฤติผิด



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. รายได้ของครอบครัว (บาท / เดือน)

- () ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท () 5,001 – 10,000 บาท
 () 10,001 – 20,000 บาท () 20,001 – 30,000 บาท
 () มากกว่า 30,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กวัยร่นตอนต้นที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ

คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อความดังต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดของท่านที่สุด ในแต่ละข้อความ

จะถามคำถาม 2 คำถาม คือ แนวทางการพัฒนาและพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ดังนี้

- คำถามเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนา จะมีคำตอบคือ “ใช่” และ “ไม่ใช่” มีความหมายดังนี้

ใช่ หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนี้ถ้านำไปปฏิบัติจะสามารถพัฒนาเด็กวัยร่นตอนต้นได้

ไม่ใช่ หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนี้ถ้านำไปปฏิบัติจะไม่สามารถพัฒนาเด็กวัยร่นตอนต้นได้

- คำถามเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่ปฏิบัติ จะมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 4 มีความหมายดังนี้

4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น เกือบทุกครั้ง คือ คิดเป็น 80 – 100 %

เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 8 – 10 ครั้ง

3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น หลายครั้ง คือ คิดเป็น 60 – 79 %

เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 6 – 7 ครั้ง

2 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง คือ คิดเป็น 40 – 59 %

เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 4 – 5 ครั้ง

1 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น น้อยครั้ง คือ คิดเป็น 10 – 39 %

เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 1 – 3 ครั้ง

0 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นเลย

เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามข้อคำถามแล้ว ท่านไม่เคยทำเลย

ข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่	พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติ				
			4	3	2	1	0
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่พ่อแม่/ผู้ปกครองพัฒนาให้ลูกมีสุขภาพอนามัยที่ดี							
1) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของลูก							
2) พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี							
3) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของลูก							
4) พ่อแม่/ผู้ปกครองให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพอนามัยแก่ลูก							
5) พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง							
6) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง							
7) การจัดหาอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน							
8) การจัดหาอาหารให้ครบ 5 หมู่ตามหลักโภชนาการ							
9) การแนะนำเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์							

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติ				
			4	3	2	1	0
55) การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี							
56) การสอนให้ลูกมีความเคารพในสิทธิของคนอื่น							
57) การสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม							
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่พ่อแม่/ผู้ปกครองพัฒนาให้ลูกมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต							
58) พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง							
59) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง							
60) การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและทุจริต							
61) การสอนให้ลูกมีความรับผิดชอบงานต่องานที่ได้รับมอบหมาย							
62) การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี							
63) การรับฟังความคิดเห็นของลูก							
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่พ่อแม่/ผู้ปกครองพัฒนาให้ลูกมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
64) พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
65) พ่อแม่/ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกันกับลูกในยามว่าง							
66) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้ลูกในทุกๆ เรื่อง							
67) การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม							
68) การสอนให้เห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ							
69) การยกย่อง ส่งเสริมเมื่อลูกทำความดี							
70) การสนับสนุนให้ลูกทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน คุณครูทุกท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เนื่องจากเด็กต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเรียน ดังนั้นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาเด็กขณะที่เด็กอยู่ในโรงเรียนก็คือ ครู ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยความคิดเห็นของท่านนั้นไม่มีผิด ไม่มีถูก

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่รวบรวมได้ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์จะเสนอในภาพรวมเท่านั้นไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคล ผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆจากการตอบคำถามในครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านในสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวณัฐกานต์ พลโลหะ
นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น (ม.1-ม.3)

ที่ครูปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่ครูปฏิบัติ จำนวน 108 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ครูทุกท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 30 - 39 ปี

() 40 - 49 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() อนุปริญญา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านสอนวิชาใดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

() วิทยาศาสตร์

() วิชาสังคมศึกษา

() วิชาพหุภาษา

() ครูประจำชั้น

() ครูแนะแนว

5. ท่านสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาเป็นเวลา.....ปี

6. ก. ท่านใช้เวลาในการสอนที่คาบ / สัปดาห์

() ต่ำกว่า 10 คาบ

() 10 - 15 คาบ

() 16 - 20 คาบ

() มากกว่า 20 คาบ

ข. ท่านใช้เวลาในการเตรียมการสอนต่อคาบ ชั่วโมง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กวัยร่นตอนต้นที่ครูปฏิบัติ

คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อความดังต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดของท่านที่สุด ในแต่ละข้อความ จะถามคำถาม 2 คำถาม คือ แนวทางการพัฒนาและพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ดังนี้

- คำถามเกี่ยวกับ **แนวทางการพัฒนา** จะมีคำตอบคือ “ใช่” และ “ไม่ใช่” มีความหมายดังนี้

ใช่ หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนี้ถ้านำไปปฏิบัติจะสามารถพัฒนาเด็กวัยร่นตอนต้นได้

ไม่ใช่ หมายถึง ท่านเห็นว่าข้อความนี้ถ้านำไปปฏิบัติจะไม่สามารถพัฒนาเด็กวัยร่นตอนต้นได้

- คำถามเกี่ยวกับ **พฤติกรรมที่ปฏิบัติ** จะมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 4 มีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น เกือบทุกครั้ง คือ คิดเป็น 80 - 100 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 8 - 10 ครั้ง
- 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น หลายครั้ง คือ คิดเป็น 60 - 79 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 6 - 7 ครั้ง
- 2 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง คือ คิดเป็น 40 - 59 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 4 - 5 ครั้ง
- 1 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น น้อยครั้ง คือ คิดเป็น 10 - 39 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 1 - 3 ครั้ง
- 0 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นเลย
เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามข้อคำถามแล้ว ท่านไม่เคยทำเลย

ข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
			4	3	2	1	0
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่ครูพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี							
1) ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพอนามัยที่ดี							
2) ครูให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปรุงอาหาร							
3) ครูให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย							
4) ครูสังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ							
5) ครูให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพแก่นักเรียน							
6) ครูตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนเป็นประจำทุกปี							
7) การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์							
8) การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย							
9) การแนะนำนักเรียนให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์							
10) การดักเตือนเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ							
11) การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทานอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์							
12) มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการ คอยควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร							

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
			4	3	2	1	0
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่ครูพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์							
61) ครูต้องปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์							
62) ครูคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ							
63) การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์							
64) การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา							
65) การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย							
66) การสอนตามหลักสูตรวิชาการงาน							
67) การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสีย ของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์							
68) การให้นักเรียนบันทึกแก๊งค์ที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึกเพิ่มว่าตนได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง							
69) การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี							
70) การจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม							
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่ครูพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี							
71) ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีสุขภาพจิตดี							
72) ครูพูดคุยกับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นการส่วนตัว							
73) ครูควรหลีกเลี่ยงคำพูดในทางที่จะทำให้เด็กเรียนอับอายหรือการลงโทษ การประนาม							
74) ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ							
75) การสอนตามหลักสูตรวิชาพลานามัย							
76) การสอนตามหลักสูตรวิชาศิลปะศึกษา							
77) การสอนโดยใช้วิธีทักษะกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์							
78) การทำกิจกรรมในวิชาเรียนให้นักเรียนได้รู้จักตัวเอง โดยให้นักเรียนบันทึกว่าตนเป็นคนอย่างไร มีนิสัยดี-ไม่ดีอะไรบ้าง							
79) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ							
80) การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน							
81) การประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี							
82) เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี มีการเชิญผู้ปกครองมารับทราบพฤติกรรมของนักเรียน							

ข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
			4	3	2	1	0
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่ครูพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน							
83) ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน							
84) การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา							
85) การใช้วิธีการสอนแบบเทคนิคการสอนทักษะกระบวนการกลุ่ม							
86) การสนับสนุนให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องทุกคน							
87) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ							
88) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน							
89) การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ							
90) การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ							
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่ทำให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต							
91) ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น การศึกษาดูงานตามสถานประกอบการต่างๆ							
92) การสอนตามหลักสูตรวิชาการทำงาน							
93) การสอนตามหลักสูตรวิชาอาชีพ							
94) การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการประกอบอาชีพที่สุจริตและทุจริต							
95) การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ							
96) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต							
97) มีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ							
98) การเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน การเรียน มาแนะนำน้องๆ							
ท่านคิดว่า การกระทำใดที่ครูพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
99) ครูปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
100) ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤตินิโค							
101) ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม							
102) การสอนตามหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์							

ข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่	พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ					
			4	3	2	1	0	
103) การสอนตามหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา								
104) การสอนให้เห็นผลดี-ผลเสียของการอนุรักษ์และไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม								
105) การสอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียนก่อน								
106) การให้นักเรียนคิดโครงการพัฒนาโรงเรียน และลงมือปฏิบัติจริง								
107) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน								
108) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม								

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับ

สวัสดีน้องๆ ที่รักทุกคน แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครอง จำนวน 70 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับจากครู จำนวน 108 ข้อ

แม้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้จะดูจะยาวไปหน่อย แต่คิดว่าฝีมืออย่างน้องๆ คงใช้เวลาไม่เกิน 30 นาทีในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ขอให้น้องๆ ตอบแบบสอบถามทุกข้อและตรงกับความคิดเห็นของตนเองให้มากที่สุด โดยความคิดเห็นของน้องๆ นั้นไม่มีผิด ไม่มีถูก ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและใช้ในงานวิจัยนี้เท่านั้น มิได้มีผลเสียต่อผู้ตอบแต่ประการใด

ขอขอบคุณน้องๆ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ณัฐกานต์ พลโลหะ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้น้องๆ ทุกคนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

() มัธยมศึกษาปีที่ 1

() มัธยมศึกษาปีที่ 2

() มัธยมศึกษาปีที่ 3

4. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในเทอมที่ผ่านมา

5. สถานภาพสมรสของบิดา - มารดา

() อยู่ร่วมกัน

() แยกกันอยู่

() ม่าย

() หย่า

() อื่นๆ (โปรดระบุ)

6. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ

() เฉพาะบิดา (ถ้าตอบข้อนี้กรุณาตอบข้อ 7 และ 10 เป็นข้อถัดไป)

() เฉพาะมารดา (ถ้าตอบข้อนี้กรุณาตอบข้อ 8 และ 10 เป็นข้อถัดไป)

() ทั้งบิดา - มารดา (ถ้าตอบข้อนี้กรุณาตอบข้อ 7,8 และ 10 เป็นข้อถัดไป)

() ญาติ (โปรดระบุ) (ถ้าตอบข้อนี้กรุณาตอบข้อ 9 และ 10 เป็นข้อถัดไป)

() อื่นๆ (โปรดระบุ) (ถ้าตอบข้อนี้กรุณาตอบข้อ 9 และ 10 เป็นข้อถัดไป)

7. อาชีพของบิดา
- () เกษตรกรรม () ค้าขาย
 () รับจ้าง () รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
 () ไม่ได้ทำงาน () อื่นๆ (โปรดระบุ)
8. อาชีพของมารดา
- () เกษตรกรรม () ค้าขาย
 () รับจ้าง () รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
 () ไม่ได้ทำงาน () อื่นๆ (โปรดระบุ)
9. อาชีพของพ่อแม่/ผู้ปกครอง
- () เกษตรกรรม () ค้าขาย
 () รับจ้าง () รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
 () ไม่ได้ทำงาน () อื่นๆ (โปรดระบุ)
10. รายได้ของครอบครัวโดยประมาณ (บาท / เดือน)
- () ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท () 5,001 - 10,000 บาท
 () 10,001 - 20,000 บาท () 20,001 - 30,000 บาท
 () มากกว่า 30,000 บาท () ไม่ทราบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
 เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อความดังต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดของนักเรียนที่สุด ซึ่งคำถามเกี่ยวกับ
 ระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ จะมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 4 มีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่/ผู้ปกครองตามข้อความนั้น เกือบทุกครั้ง คือ คิดเป็น 80 - 100 %
 เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 8 - 10 ครั้ง
- 3 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่/ผู้ปกครองตามข้อความนั้น หลายครั้ง คือ คิดเป็น 60 - 79 %
 เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 6 - 7 ครั้ง
- 2 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่/ผู้ปกครองตามข้อความนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง คือ คิดเป็น 40 - 59 %
 เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 4 - 5 ครั้ง
- 1 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่/ผู้ปกครองตามข้อความนั้น น้อยครั้ง คือ คิดเป็น 10 - 39 %
 เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 1 - 3 ครั้ง
- 0 หมายถึง ท่านไม่ได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่/ผู้ปกครองตามข้อความนั้นเลย
 เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามข้อความแล้ว พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อคำถาม	พฤติกรรมที่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี					
1) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของนักเรียน					
2) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ในการมีสุขภาพอนามัยที่ดี					
3) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของนักเรียน					
4) นักเรียนสามารถปรึกษาปัญหาสุขภาพอนามัยกับพ่อแม่/ผู้ปกครองได้					
5) ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง					
6) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง					
7) พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดอาหารให้ครบ 3 มื้อใน 1 วัน					
8) พ่อแม่/ผู้ปกครองจัดอาหารให้ครบ 5 หมู่ตามหลักโภชนาการ					
9) พ่อแม่/ผู้ปกครองแนะนำเรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์					
10) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นประโยชน์และโทษของอาหาร					
11) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเจริญเติบโต					
12) พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์กีฬาและค่าใช้จ่ายด้านกีฬา					
13) นักเรียนมีเวลาในการออกกำลังกายอย่างพอเพียง					
14) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด					
15) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลความประพฤติของนักเรียน					
16) พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนจากตัวอย่างจริงเมื่อมีโอกาส					
17) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสีย อันตรายของยาเสพติด					
18) พ่อแม่/ผู้ปกครองชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด					
19) พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
20) พ่อแม่/ผู้ปกครองรู้จักเพื่อนของนักเรียนและอนุญาตให้พามาเที่ยวบ้านได้					
21) พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ได้เถียงกันต่อหน้านักเรียน					
22) พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่แสดงความโกรธต่อนักเรียนโดยการตำหนิ ประชด ประชัน ถากถาง					

ข้อคำถาม	พฤติกรรมที่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาให้มีทักษะการแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเอง					
23) พ่อแม่/ผู้ปกครองของนักเรียนชอบค้นคว้า แสวงหาความรู้อยู่เสมอ					
24) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การทำการบ้านหรือการทำรายงานของนักเรียน					
25) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้า ขยัน อย่างสม่ำเสมอ					
26) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยปลอบเวลาที่นักเรียนสอบได้คะแนนไม่ดี					
27) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง					
28) ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง					
29) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน					
30) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนตัดสินใจเอง					
31) พ่อแม่/ผู้ปกครองมักสอดแทรกความรู้ต่างๆ ขณะพูดคุยกันกับนักเรียน					
32) พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
33) พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์เสริมการเรียน					
34) พ่อแม่/ผู้ปกครองให้ความสนใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์					
35) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของพ่อแม่/ผู้ปกครอง					
36) พ่อแม่/ผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน					
37) พ่อแม่/ผู้ปกครองพานักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน					
38) ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง					
39) พ่อแม่/ผู้ปกครองอบรมสั่งสอนนักเรียนจากตัวอย่างบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อมีโอกาส					
40) พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
41) พ่อแม่/ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการพูดคุยกับนักเรียน ไม่ใช่อารมณ์					
42) พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนนักเรียนให้ทำกิจกรรมที่ฝึกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					

ข้อคำถาม	พฤติกรรมที่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาให้มีสุขภาพจิตดี					
43) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีสุขภาพจิตดีของพ่อแม่/ผู้ปกครอง					
44) พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่ได้เคียงกันต่อนักเรียน					
45) พ่อแม่/ผู้ปกครองไม่แสดงความโกรธต่อนักเรียนโดยการตำหนิ ประชด ประชัณ ถากถาง					
46) เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น พ่อแม่/ผู้ปกครองและนักเรียนจะค่อยพูดค่อยจากัน					
47) พ่อแม่/ผู้ปกครองพานักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญ ตักบาตร เวียนเทียน					
48) ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง					
49) พ่อแม่/ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการคุยกับนักเรียน ไม่ใช่อารมณ์					
50) พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
51) พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี ศิลปะ เลี้ยงสัตว์ ปลูกต้นไม้					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
52) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน					
53) ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง					
54) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง					
55) พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
56) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนมีความเคารพในสิทธิของคนอื่น					
57) พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
58) ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง					
59) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง					
60) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการทำงานที่สุจริตและทุจริต					
61) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบงานต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
62) พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
63) พ่อแม่/ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					

ข้อคำถาม	พฤติกรรมที่ พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาให้มีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
64) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยการมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
65) ครอบครัวของนักเรียนมีกิจกรรมร่วมกันในยามว่าง					
66) พ่อแม่/ผู้ปกครองเป็นกำลังใจให้นักเรียนในทุกๆ เรื่อง					
67) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการทำลายสภาพแวดล้อม					
68) พ่อแม่/ผู้ปกครองสอนให้นักเรียนเห็นตัวอย่างจริงที่เป็นผลจากการทำลายธรรมชาติ					
69) พ่อแม่/ผู้ปกครองชมเชยเมื่อนักเรียนทำความดี					
70) พ่อแม่/ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับจากครู

คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อความดังต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดของนักเรียนที่สุด ซึ่งคำถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ จะมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 4 มีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากครูตามข้อคำถามนั้น เกือบทุกครั้ง คือ คิดเป็น 80 - 100 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 8 - 10 ครั้ง
- 3 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากครูตามข้อคำถามนั้น หลายครั้ง คือ คิดเป็น 60 - 79 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 6 - 7 ครั้ง
- 2 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากครูตามข้อคำถามนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง คือ คิดเป็น 40 - 59 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 4 - 5 ครั้ง
- 1 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจากครูตามข้อคำถามนั้น น้อยครั้ง คือ คิดเป็น 10 - 39 %
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 1 - 3 ครั้ง
- 0 หมายถึง ท่านไม่ได้รับการปฏิบัติจากครูตามข้อคำถามนั้นเลย
เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามข้อคำถามแล้ว ครูไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อความ	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากครูเพื่อพัฒนาให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี					
1) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู ในการมีสุขภาพอนามัยที่ดี					
2) ผู้ปรุงอาหารได้รับความรู้ด้านโภชนาการจากครู					
3) นักเรียนได้รับความรู้จากครูเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การเปลี่ยนแปลงร่างกายของนักเรียน					
4) ครูสังเกตสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
5) นักเรียนปรึกษาปัญหาสุขภาพกับครูได้					
6) นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำทุกปี					
7) การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
8) การเรียนวิชาพลานามัย					
9) ครูแนะนำให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์					
10) ครูตักเตือนเมื่อนักเรียนรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ					
11) ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการรับประทานอาหารที่มีและไม่มีประโยชน์					
12) มีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการ คอยควบคุมดูแลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร					
13) หน่วยงานภายนอกเข้ามาตรวจสุขภาพผู้ปรุงอาหารทุกปี					
14) ครูติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อนักเรียนมีสุขภาพร่างกายผิดปกติ เพื่อรับการรักษาต่อไป					
15) ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการออกกำลังกายและการไม่ออกกำลังกาย					
16) ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน					
17) นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย					
18) ครูเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนที่สมรรถภาพทางกายไม่ถึงเกณฑ์					
19) โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์กีฬาอย่างพอเพียง					
20) โรงเรียนจัดให้เบ็ก-ยิมอุปกรณ์กีฬาทั้งช่วงเช้า กลางวันและเย็น					
21) โรงเรียนมีสถานที่เล่นกีฬาอย่างพอเพียง					
22) โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี					
23) โรงเรียนจัดชุมนุมกีฬาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน					
24) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู ในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด					

ข้อคำถาม	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
25) ครูคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
26) นักเรียนได้รับคำแนะนำจากครูเรื่องการคบเพื่อน					
27) ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับผลร้ายของยาเสพติดโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์จริง					
28) ครูให้นักเรียนแสดงละครหรือทำรายงานเกี่ยวกับยาเสพติด					
29) ครูตรวจปัสสาวะนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติ					
30) ครูติดต่อพ่อแม่/ผู้ปกครองเมื่อพบสารเสพติดในร่างกายจากการตรวจปัสสาวะของนักเรียน					
31) โรงเรียนนำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนด้านยาเสพติด					
32) ครูส่งนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา ติดตามผลและดูแลอย่างใกล้ชิด					
33) โรงเรียนจัดประชุมพ่อแม่/ผู้ปกครองเพื่อชี้แนะและช่วยดูแลสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน					
34) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจากเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือฝ่ายยาเสพติด					
35) ในโรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากครูเพื่อพัฒนาให้มีทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง					
36) ครูผู้สอนมีจิตสำนึกในการตื่นตัวและแสวงหาความรู้					
37) ครูสังเกตความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน					
38) นักเรียนพูดคุยปรึกษาหารือกับครูได้ทุกเรื่อง					
39) ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน					
40) ครูพาไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอฟ้าจำลอง					
41) การเรียนวิชาภาษาไทย					
42) การเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ					
43) การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
44) การเรียนวิชาคณิตศาสตร์					
45) การเรียนวิชาสังคมศึกษา					
46) การเรียนวิชาพลานามัย					
47) การเรียนวิชาศิลปะศึกษา					
48) การเรียนวิชาการงาน					

ข้อคำถาม	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
49) การเรียนวิชาอาชีพ					
50) ครูสอนให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
51) ครูให้นักเรียนได้แสดงออกและนำเสนอผลงานของตนเอง					
52) ครูมีเกมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมาให้ให้นักเรียนเล่น					
53) ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการที่เรียนและไม่เรียน					
54) ครูจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน					
55) บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น					
56) ในโรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดกิจกรรมเสี่ยงตามสายให้ความรู้เรื่องต่างๆ แก่คนอื่น					
57) โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี					
58) โรงเรียนจัดการแข่งขันตอบปัญหาภายในและภายนอกโรงเรียน					
59) ในโรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหรือแผ่นพับหรือบอร์ดหรือนิทรรศการเกี่ยวกับความรู้เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
60) นักเรียนมีความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากครูเพื่อพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
61) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของครู					
62) ครูคอยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
63) การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
64) การเรียนวิชาสังคมศึกษา					
65) การเรียนวิชาพลานามัย					
66) การเรียนวิชาการงาน					
67) ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสีย ของการมีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
68) ครูให้นักเรียนบันทึกแก๊งค์ที่อาจารย์พูดหน้าเสาธงตอนเช้า และบันทึกเพิ่มว่าตนได้นำไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง					
69) โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบ หรือประพฤติดี ทำดี					
70) โรงเรียนจัดเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากครูเพื่อพัฒนาให้มีสุขภาพจิตดี					
71) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างการมีสุขภาพจิตดีของครู					

ข้อความ	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
72) เมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูจะเรียกไปคุยเป็นการส่วนตัว					
73) ครูไม่ใช้คำพูดที่ทำให้นักเรียนอับอายหรือการลงโทษ การประนาม					
74) ครูพาไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี เช่น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ					
75) การเรียนวิชาพลานามัย					
76) การเรียนวิชาศิลปะศึกษา					
77) ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
78) ครูให้นักเรียนบันทึกว่าตนเป็นคนอย่างไร มีนิสัยดี-ไม่ดีอะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง					
79) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ					
80) ครูสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
81) โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความดี ความชอบหรือประพฤติดี ทำดี					
82) เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี มีการเชิญพ่อแม่/ผู้ปกครองมารับทราบพฤติกรรมของนักเรียน					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากครูเพื่อพัฒนาให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน					
83) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างครู โดยการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน					
84) การเรียนวิชาสังคมศึกษา					
85) ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
86) ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองานหน้าห้องทุกคน					
87) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
88) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน					
89) ครูสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ					
90) ครูให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากครูเพื่อพัฒนาให้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
91) ครูพาไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น การศึกษาดูงานตามสถานประกอบการต่างๆ					
92) การเรียนวิชาการงาน					
93) การเรียนวิชาอาชีพ					

ข้อคำถาม	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ				
	4	3	2	1	0
94) ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการประกอบอาชีพที่สุจริตและทุจริต					
95) ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ					
96) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต					
97) โรงเรียนมีการแนะแนวศึกษาต่อด้านอาชีพ					
98) โรงเรียนเชิญรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน มาแนะนำน้องๆ					
นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่นักเรียนได้รับจากครูเพื่อพัฒนาให้มีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
99) นักเรียนปฏิบัติตามแบบอย่างของครู ในการมีส่วนช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
100) ครูว่ากล่าวตักเตือนเมื่อนักเรียนประพฤติดี					
101) ครูพาไปทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
102) การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์					
103) การเรียนวิชาสังคมศึกษา					
104) ครูสอนให้นักเรียนเห็นผลดี-ผลเสียของการอนุรักษ์และไม่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
105) ครูสอนโดยการเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียนหาสาเหตุและวิธีแก้ปัญหา โดยเริ่มจากปัญหาในโรงเรียนก่อน					
106) ครูให้นักเรียนคิดโครงการพัฒนาโรงเรียน และลงมือปฏิบัติจริง					
107) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการพัฒนาโรงเรียนของนักเรียน					
108) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ค่ะ



ภาคผนวก ง

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ แยกตามรายด้าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าสหสัมพันธ์สัมพัทธ์กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22
Correlation Q1	1.000	-.014	-.016	-.008	.165	.126	.270	.363	.328	.531	.328	.276	.200	-.006	-.010	-.012	.311	.190	.171	.100	.223	.145
Q2	-.014	1.000	.140	-.008	.057	-.020	.099	.106	-.017	.104	-.017	.062	.104	-.006	.227	.194	-.009	.171	.154	.098	.088	.126
Q3	.140	.140	1.000	-.010	.294	.100	.086	.082	-.018	.093	-.018	.139	.157	-.007	-.012	-.014	-.010	-.016	-.017	.078	.181	.187
Q4	-.008	-.009	-.010	1.000	.134	-.012	.097	.103	-.010	.205	.261	-.017	.101	-.004	-.006	-.007	.497	.311	-.009	.372	-.014	.119
Q5	.165	.057	.294	.134	1.000	.303	.211	.187	.130	.220	.130	.181	.183	-.013	.227	.082	-.018	.068	.411	.185	.244	.267
Q6	.126	-.020	.100	-.012	.303	1.000	.110	.176	.222	.070	-.022	.177	.060	-.008	.171	.144	-.012	.126	.243	.056	.317	.332
Q7	.270	.099	.086	.097	.211	.110	1.000	.441	.151	.205	.151	.228	.313	-.017	.070	-.034	.097	.116	.169	.215	.215	.277
Q8	.363	.106	.082	.103	.187	.176	.441	1.000	.228	.434	.273	.402	.395	-.016	.075	.146	.229	.363	.106	.325	.325	.364
Q9	.328	.104	.093	-.010	.130	.222	.151	.228	1.000	.443	.273	.395	.224	-.007	.146	-.014	-.010	-.016	.140	.078	.078	.187
Q10	.531	.104	.093	.205	.220	.070	.205	.434	.443	1.000	.560	.302	.266	-.009	-.015	.136	.205	.394	.104	.300	.133	.072
Q11	.328	-.017	-.018	.261	.130	-.022	.151	.295	.273	.560	1.000	.310	.224	-.007	-.012	-.014	-.010	.156	-.017	.181	.078	.037
Q12	.276	.062	.139	-.017	.181	.177	.228	.402	.395	.302	.310	1.000	.277	-.012	-.021	-.024	.142	.175	.155	.198	.137	.241
Q13	.200	.104	.157	.101	.183	.060	.313	.228	.224	.266	.224	.277	1.000	-.016	-.028	.055	-.023	.121	.032	.224	.224	.288
Q14	-.006	-.006	-.007	-.004	-.013	-.008	-.007	-.009	-.007	-.009	-.007	-.012	-.016	1.000	-.004	.498	-.004	-.006	-.006	-.010	-.010	-.014
Q15	-.010	.227	-.012	-.006	.171	.144	-.006	-.008	-.004	-.028	-.004	-.004	-.016	-.004	1.000	.282	-.006	-.010	.227	-.017	.288	.203
Q16	-.012	.194	-.014	-.007	.227	.082	-.007	-.004	-.004	1.000	.282	1.000	.282	-.004	.282	1.000	-.007	.215	-.013	-.020	.117	.070
Q17	.311	-.009	-.010	.497	-.018	-.007	-.034	.146	-.014	.136	-.014	-.024	.055	-.004	-.006	-.007	1.000	.630	-.009	.372	.179	.119
Q18	.190	.171	-.016	.311	.068	.126	.116	.363	-.016	.394	.156	.175	.121	-.006	-.010	-.007	.630	1.000	.171	.468	.223	.145
Q19	.171	.154	-.017	-.009	.411	.243	.169	.106	.140	.104	-.017	.155	.032	-.006	-.010	-.013	.630	.171	1.000	.200	.200	.207
Q20	.100	.088	.078	.372	.185	.056	.215	.325	.078	.300	.181	.198	.224	-.010	-.017	-.020	.630	.171	.200	1.000	.185	.213
Q21	.223	.088	.181	-.014	.244	.317	.215	.325	.078	.133	.078	.137	.224	-.010	-.017	.117	.179	.223	.200	1.000	1.000	.427
Q22	.145	.126	.187	.119	.267	.332	.277	.364	.187	.072	.037	.241	.288	-.014	.203	.070	.119	.145	.207	.213	.427	1.000

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34
Correlation												
Q23	1.000	.438	.135	.368	.286	.197	-.015	.154	.286	.286	.204	.378
Q24	.438	1.000	.190	.376	.392	.181	-.011	-.011	.190	.392	.286	.251
Q25	.135	.190	1.000	.112	.190	.284	.441	-.011	.392	.190	.135	.512
Q26	.368	.376	.112	1.000	.508	.430	-.018	.277	.244	.376	.368	.324
Q27	.286	.392	.190	.508	1.000	.387	-.011	.215	.595	.595	.286	.512
Q28	.197	.181	.284	.430	.387	1.000	.207	.323	.387	.490	.429	.379
Q29	-.015	-.011	-.011	-.018	-.011	.207	1.000	.242	-.011	.215	.154	.282
Q30	.154	.190	.392	.277	.215	.323	.242	1.000	.215	.441	.324	.282
Q31	.286	.392	.190	.244	.595	.387	-.011	.215	1.000	.392	.135	.512
Q32	.286	.392	.190	.376	.595	.490	.215	.441	.392	1.000	.286	.512
Q33	.204	.286	.135	.368	.286	.429	.154	.324	.035	.286	1.000	.378
Q34	.378	.251	.512	.324	.512	.379	.282	.282	.512	.512	.378	1.000

ค่าเมตริกสหสัมพันธ์กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42
Correlation	1.000	-.010	-.013	.125	.209	-.008	-.009	-.006
Q36	-.010	1.000	.286	.422	.671	.512	-.011	.311
Q37	-.013	.286	1.000	.386	.237	.378	-.015	-.011
Q38	.025	.422	.386	1.000	.350	.413	.228	.161
Q39	.209	.671	.237	.350	1.000	.651	-.014	-.010
Q40	-.008	.512	.378	.413	.651	1.000	-.009	-.006
Q41	-.009	-.011	-.015	.228	-.014	-.009	1.000	-.007
Q42	-.006	.311	-.011	.161	-.010	-.006	-.007	1.000

ค่าสหสัมพันธ์สัมพัทธ์กลุ่มเพื่อนแม่/ผู้ปกครององค์ทางการส่งเสริมสุขภาพจิต

	Q43	Q44	Q45	Q46	Q47	Q48	Q49	Q50	Q51
Correlation Q43	1.000	.106	.170	-.014	.112	.215	.145	-.010	.157
Q44	.006	1.000	.450	.441	.050	.186	.377	.147	.083
Q45	.170	.450	1.000	.241	.215	.241	.357	.106	.049
Q46	-.014	.441	.241	1.000	.099	.300	.570	.228	.040
Q47	.112	.049	.215	.099	1.000	.505	.079	.324	.535
Q48	.215	.026	.241	.300	.505	1.000	.442	.440	.375
Q49	.145	.377	.357	.570	.079	.442	1.000	.195	-.019
Q50	-.010	.147	.026	.228	.324	.440	.195	1.000	.430
Q51	.157	.083	.051	.140	.535	.375	-.019	.430	1.000

ค่าเมตริกสหสัมพันธ์กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

	Q52	Q53	Q54	Q55	Q56	Q57
Correlation						
Q52	1.000	.458	.169	.101	-.014	.375
Q53	.458	1.000	.512	.469	.030	.290
Q54	.049	.512	1.000	.677	.043	.231
Q55	.011	.459	.677	1.000	.209	.287
Q56	-.014	.130	.163	.209	1.000	-.011
Q57	.375	.290	.231	.287	-.011	1.000



มหาวิทยาลัยราชภัฏบรพา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบรพา

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์กลุ่มพ่อแม่แม่/ผู้ปกครองด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

	Q58	Q59	Q60	Q61	Q62	Q63
Correlation	1.000	.475	-.012	.379	.444	.348
Q58	.475	1.000	-.009	.474	.557	.441
Q59	-.012	-.009	1.000	-.004	-.006	.406
Q60	.379	.474	-.004	1.000	.228	.228
Q61	.444	.557	-.006	.228	1.000	.323
Q62	.348	.441	.406	.228	.323	1.000



ศูนย์
 วิทยากร
 วิทยาลัย

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

	O64	O65	O66	O67	O68	O69	O70
Correlation							
O64	1.000	.340	.200	.283	.375	.040	.662
O65	.340	1.000	.565	.030	.393	.567	.432
O66	.020	.565	1.000	.372	.231	.597	.312
O67	.283	.301	.372	1.000	.443	-.010	.283
O68	.375	.393	.231	.443	1.000	-.010	.507
O69	.040	.567	.597	-.010	.100	1.000	-.014
O70	.662	.432	.312	.283	.507	-.014	1.000

ค่าสหสัมพันธ์สัมพัทธ์กลุ่มคุณลักษณะการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	C44	C45	C46	C47	C48	C49	C50	C51	C52	C53	C54	C55	C56	C57	C58	C59	C60
Correlation	1.000	.343	.	-.016	-.020	.122	.284	.131	.318	.167	.159	.126	.097	-.046	.494	-.011	.491	.304	.400	-.008	.175	-.008	-.014	.343	-.011
	.343	1.000	.	.488	.181	.173	.068	.186	.074	.237	-.047	.179	.035	.041	.343	.343	.150	.433	.274	.496	-.043	.496	-.020	.488	-.016
	.	.	1.000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	.488	.488	.	1.000	.392	.288	.173	.306	.074	.237	.090	.179	.138	.147	.016	.343	-.033	.203	-.020	.496	-.043	.496	.274	.233	-.016
	-.020	.181	.	.392	1.000	.118	.118	.130	-.063	.060	.055	.027	.085	.007	.275	-.020	.410	-.032	.217	-.014	.306	-.014	.217	.382	.571
	.122	.173	.	.288	.118	1.000	.896	.893	.836	.778	.685	.921	.805	.697	.122	.122	.247	.452	.083	.200	.156	.200	.216	.288	.122
	.284	.088	.	.173	.118	.896	1.000	.893	.893	.714	.746	.815	.758	.602	.122	-.041	.247	.349	.083	-.029	.156	-.029	.216	.173	.122
	.131	.186	.	.306	.130	.893	.893	1.000	.765	.755	.660	.807	.710	.642	.131	.131	.180	.478	.091	.211	.104	.211	.229	.306	.131
	.318	.074	.	.074	-.063	.836	.893	.795	1.000	.663	.703	.801	.709	.585	.141	-.036	.196	.394	.100	-.026	.048	-.026	.100	.074	-.036
	.167	.237	.	.237	.060	.778	.714	.755	.663	1.000	.587	.799	.605	.632	.167	.167	.238	.582	.124	.257	.078	.257	.288	.378	.167
	.159	-.047	.	.090	.055	.685	.746	.660	.703	.587	1.000	.766	.632	.661	-.033	-.033	.129	.193	-.040	-.023	.225	-.023	.274	.090	.159
	.126	.179	.	.179	.027	.921	.815	.807	.801	.799	.766	1.000	.761	.767	.126	.126	.256	.465	.067	.205	.164	.205	.222	.287	.126
	.097	.035	.	.138	.085	.805	.758	.710	.709	.605	.632	.781	1.000	.873	.097	-.048	.197	.293	.060	-.034	.109	-.034	.296	.138	.097
	-.046	.041	.	.147	.007	.697	.602	.642	.585	.632	.661	.767	.873	1.000	-.046	.103	.134	.307	-.056	.178	.121	.178	.309	.147	.103
	.484	.343	.	-.016	.275	.122	.122	.131	.141	.167	-.033	.126	.097	-.046	1.000	-.011	.491	.304	.400	-.008	.175	-.008	-.014	.703	.484
	-.011	.343	.	.343	-.020	.122	-.041	.131	-.036	.167	-.033	.126	.097	-.046	-.011	1.000	.234	.304	-.014	.705	-.030	.705	-.014	.343	-.011
	.481	.150	.	-.033	.410	.247	.247	.180	.196	.238	.129	.256	.197	.134	.491	.234	1.000	.291	.182	-.016	.356	-.016	.182	.516	.481
	.304	.433	.	.203	-.032	.452	.349	.478	.394	.582	.193	.485	.293	.307	.304	.304	.281	1.000	.242	.442	-.048	.442	-.023	.433	-.018
	.400	.274	.	-.020	.217	.083	.083	.091	.100	.124	-.040	.087	.060	-.056	.400	-.014	.182	.242	1.000	-.010	.131	-.010	-.017	.274	-.014
	-.008	.486	.	.488	-.014	.200	-.029	.211	-.028	.257	-.023	.205	-.034	.178	-.008	.705	-.016	.442	-.010	1.000	-.021	1.000	-.010	.486	-.008
	.175	-.043	.	-.043	.306	.156	.156	.104	.048	.078	.225	.164	.109	.121	.175	-.030	.356	-.048	.131	-.021	1.000	-.021	.131	.248	.380
	-.008	.496	.	.496	-.014	.200	-.029	.211	-.028	.257	-.023	.205	-.034	.178	-.008	.705	-.016	.442	-.010	1.000	-.021	1.000	-.010	.496	-.008
	-.014	-.020	.	.274	.217	.216	-.029	.229	.100	.286	.274	.222	.296	.309	-.014	-.014	.182	-.023	-.017	-.010	-.021	1.000	1.000	.274	.400
	.343	.488	.	.233	.392	.288	.173	.306	.074	.378	.090	.287	.138	.147	.703	.343	.516	.433	.274	.496	.248	.496	.400	1.000	.703
	-.011	-.016	.	-.016	.571	.122	.122	.131	-.036	.167	.159	.126	.097	.103	.494	-.011	.491	-.018	-.014	-.008	.380	-.008	.400	.703	1.000

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์กลุ่มคุณลักษณะด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

	O61	O62	O63	O64	O65	O66	O67	O68	O69	O70
Correlation	1.000		-.032	-.028	-.024	.170	-.010	.248	-.008	.442
O62		1.000								
O63	-.032		1.000	.816	.578	.831	.188	.096	.103	.212
O64	-.028		.816	1.000	.554	.829	.222	.139	.126	.254
O65	-.024		.578	.554	1.000	.712	.264	.187	.153	.303
O66	.170		.831	.829	.712	1.000	.296	.248	.241	.385
O67	-.010		.188	.222	.264	.296	1.000	.117	.400	.242
O68	.248		.096	.139	.187	.248	.117	1.000	.351	.438
O69	-.008		.103	.126	.153	.241	.400	.351	1.000	.627
O70	.442		.212	.254	.303	.385	.242	.438	.627	1.000

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์กลุ่มตัวแปรด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต

	C71	C72	C73	C74	C75	C76	C77	C78	C79	C80	O81	O82
Correlation	1.000	-.011	-.008	-.033	.339	.246	-.014	-.016	-.016	-.011	.	-.008
C71	1.000	1.000	-.008	-.033	-.034	.246	.400	.343	-.016	-.011	.	-.008
C72	-.011	1.000	-.008	-.023	-.024	-.033	-.010	.496	-.012	-.008	.	-.006
C73	-.008	-.008	1.000	-.023	.045	.312	-.040	-.047	.090	.159	.	-.023
C74	-.033	-.033	-.023	1.000	.045	.045	.111	-.048	.217	.153	.	-.024
C75	.339	-.034	.045	.045	1.000	.727	.111	-.048	.217	.153	.	-.024
C76	.246	.246	-.033	.312	.727	1.000	.303	.142	.246	.246	.	-.033
C77	-.014	.400	-.010	-.040	.111	.303	1.000	.569	.274	.400	.	-.010
C78	-.016	.343	.496	-.047	-.048	.142	.569	1.000	.233	.343	.	.496
C79	-.016	-.016	-.012	.090	.217	.246	.274	.233	1.000	.703	.	-.012
C80	-.011	-.011	-.008	.159	.153	.246	.400	.343	.703	1.000	.	-.008
O81	.	.	-.006	-.023	-.024	-.033	-.010	.496	-.012	-.008	1.000	.
O82	-.008	-.008	-.006	-.023	-.024	-.033	-.010	.496	-.012	-.008	.	1.000

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ในกลุ่มคุณูปการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สูงสุด

	Q91	Q92	Q93	Q94	Q95	Q96	Q97	Q98
Correlation	1.000	.445	.471	-.043	.299	.394	.268	.175
Q91	.445	1.000	.953	.375	.048	.157	.046	.284
Q92	.471	.953	1.000	.280	.210	.044	.195	.118
Q93	-.043	.375	.280	1.000	.275	.233	-.011	.343
Q94	.299	.048	.210	.275	1.000	.569	.574	.400
Q95	.394	.157	.044	.233	.569	1.000	.496	.703
Q96	.268	.186	.195	-.011	.574	.496	1.000	.705
Q97	.175	.284	-.018	.343	.400	.703	.705	1.000

ค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์กลุ่มคุณลักษณะด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

	C99	Q100	Q101	Q102	Q103	Q104	Q105	Q106	Q107	Q108
Correlation	1.000	-.010	-.019	.170	-.026	.371	.	.442	.	1.000
Q100	-.010	1.000	.157	.178	-.044	.198	.	.242	.	-.010
Q101	-.019	.157	1.000	.486	.484	-.050	.	-.042	.	-.019
Q102	.170	.178	.486	1.000	.709	.458	.	.108	.	.170
Q103	-.026	-.044	.484	.709	1.000	.123	.	-.058	.	-.026
Q104	.371	.198	-.050	.458	.123	1.000	.	.315	.	.371
Q105	.	.	.	.	.	.	1.000	.	.	.
Q106	.442	.242	-.042	.108	-.058	.315	.	1.000	.	.442
Q107	.	.	.	.	.	.	.	.	1.000	.
Q108	1.000	-.010	-.019	.170	-.026	.371	.	.442	.	1.000



ภาคผนวก จ

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบแยกตามรายด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4.449	19.344	19.344	4.449	19.344	19.344	2.794	12.147	12.147
2	2.405	10.458	29.803	2.405	10.458	29.803	2.452	10.661	22.808
3	2.109	9.171	38.974	2.109	9.171	38.974	2.355	10.238	33.047
4	1.847	8.030	47.004	1.847	8.030	47.004	1.937	8.424	41.470
5	1.292	5.619	52.623	1.292	5.619	52.623	1.879	8.168	49.638
6	1.196	5.200	57.823	1.196	5.200	57.823	1.580	6.869	56.508
7	1.116	4.851	62.675	1.116	4.851	62.675	1.418	6.167	62.675
8	.998	4.341	67.015						
9	.966	4.201	71.216						
10	.877	3.814	75.030						
11	.758	3.297	78.327						
12	.714	3.105	81.432						
13	.680	2.956	84.388						
14	.600	2.609	86.998						
15	.562	2.442	89.440						
16	.520	2.263	91.703						
17	.449	1.954	93.657						
18	.405	1.759	95.416						
19	.382	1.659	97.075						
20	.309	1.343	98.417						
21	.239	1.039	99.457						
22	.125	.543	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง (กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4.335	36.129	36.129	4.335	36.129	36.129	2.294	19.120	19.120
2	1.515	12.625	48.754	1.515	12.625	48.754	2.156	17.966	37.086
3	1.260	10.501	59.255	1.260	10.501	59.255	2.012	16.763	53.849
4	1.033	8.604	67.859	1.033	8.604	67.859	1.681	14.010	67.859
5	.792	6.604	74.463						
6	.707	5.889	80.352						
7	.601	5.009	85.361						
8	.529	4.405	89.766						
9	.430	3.587	93.353						
10	.362	3.015	96.367						
11	.233	1.940	98.307						
12	.203	1.693	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
(กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.777	34.714	34.714	2.777	34.714	34.714	2.652	33.151	33.151
2	1.129	14.115	48.829	1.129	14.115	48.829	1.180	14.748	47.899
3	1.099	13.742	62.571	1.099	13.742	62.571	1.147	14.342	62.241
4	1.051	13.133	75.704	1.051	13.133	75.704	1.077	13.463	75.704
5	.841	10.516	86.220						
6	.497	6.215	92.435						
7	.407	5.087	97.521						
8	.198	2.479	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต (กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.979	33.105	33.105	2.979	33.105	33.105	2.324	25.821	25.821
2	1.699	18.877	51.983	1.699	18.877	51.983	2.289	25.439	51.260
3	1.085	12.054	64.037	1.085	12.054	64.037	1.150	12.777	64.037
4	.837	9.301	73.338						
5	.705	7.830	81.168						
6	.615	6.828	87.996						
7	.437	4.853	92.849						
8	.340	3.773	96.621						
9	.304	3.379	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน (กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.504	41.737	41.737	2.504	41.737	41.737	1.963	32.715	32.715
2	1.219	20.324	62.061	1.219	20.324	62.061	1.761	29.346	62.061
3	.867	14.458	76.519						
4	.716	11.932	88.451						
5	.387	6.454	94.905						
6	.306	5.095	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต (กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.581	43.024	43.024	2.581	43.024	43.024	2.445	40.750	40.750
2	1.252	20.863	63.888	1.252	20.863	63.888	1.388	23.137	63.888
3	.780	13.007	76.894						
4	.580	9.659	86.553						
5	.475	7.918	94.471						
6	.332	5.529	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.987	42.677	42.677	2.987	42.677	42.677	2.309	32.992	32.992
2	1.424	20.348	63.025	1.424	20.348	63.025	2.102	30.033	63.025
3	.911	13.021	76.046						
4	.583	8.334	84.380						
5	.449	6.415	90.796						
6	.389	5.551	96.347						
7	.256	3.653	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย (กลุ่มครู)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	7.974	22.782	22.782	7.974	22.782	22.782	4.536	12.959	12.959
2	3.336	9.532	32.314	3.336	9.532	32.314	4.484	12.810	25.769
3	3.121	8.917	41.231	3.121	8.917	41.231	3.073	8.781	34.550
4	2.466	7.046	48.277	2.466	7.046	48.277	2.887	8.248	42.798
5	2.132	6.092	54.369	2.132	6.092	54.369	2.282	6.520	49.318
6	1.890	5.400	59.770	1.890	5.400	59.770	2.140	6.114	55.432
7	1.561	4.460	64.230	1.561	4.460	64.230	1.943	5.550	60.983
8	1.327	3.791	68.021	1.327	3.791	68.021	1.855	5.300	66.282
9	1.238	3.536	71.557	1.238	3.536	71.557	1.595	4.557	70.840
10	1.106	3.161	74.718	1.106	3.161	74.718	1.317	3.762	74.602
11	1.040	2.970	77.688	1.040	2.970	77.688	1.080	3.086	77.688
12	.957	2.733	80.421						
13	.899	2.567	82.988						
14	.792	2.262	85.250						
15	.733	2.095	87.345						
16	.618	1.765	89.110						
17	.587	1.676	90.786						
18	.521	1.489	92.275						
19	.404	1.154	93.429						
20	.361	1.032	94.461						
21	.350	.999	95.460						
22	.268	.766	96.226						
23	.222	.633	96.859						
24	.205	.586	97.445						
25	.194	.554	97.999						
26	.142	.407	98.405						
27	.134	.382	98.788						
28	.109	.312	99.100						
29	.107	.306	99.404						
30	9.180E-02	.262	99.667						
31	5.333E-02	.152	99.819						
32	4.235E-02	.121	99.940						
33	2.096E-02	5.988E-02	100.000						
34	-1.736E-17	-4.959E-17	100.000						
35	-2.650E-16	-7.571E-16	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง (กลุ่มครู)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	7.967	31.870	31.870	7.967	31.870	31.870	7.207	28.830	28.830
2	3.849	15.395	47.264	3.849	15.395	47.264	3.691	14.766	43.596
3	3.047	12.188	59.452	3.047	12.188	59.452	2.880	11.521	55.116
4	1.990	7.960	67.412	1.990	7.960	67.412	2.597	10.389	65.506
5	1.218	4.871	72.284	1.218	4.871	72.284	1.637	6.550	72.055
6	1.104	4.415	76.699	1.104	4.415	76.699	1.161	4.644	76.699
7	.926	3.703	80.402						
8	.800	3.199	83.601						
9	.734	2.934	86.535						
10	.653	2.614	89.149						
11	.553	2.213	91.362						
12	.478	1.910	93.272						
13	.337	1.346	94.618						
14	.327	1.309	95.927						
15	.249	.996	96.923						
16	.199	.797	97.720						
17	.184	.737	98.456						
18	.127	.509	98.966						
19	9.709E-02	.388	99.354						
20	8.075E-02	.323	99.677						
21	3.043E-02	.122	99.799						
22	2.296E-02	9.182E-02	99.891						
23	1.798E-02	7.191E-02	99.962						
24	9.395E-03	3.758E-02	100.000						
25	-2.647E-17	-1.059E-16	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (กลุ่มครู)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3.693	36.929	36.929	3.693	36.929	36.929	3.195	31.946	31.946
2	1.831	18.315	55.244	1.831	18.315	55.244	1.785	17.846	49.792
3	1.166	11.657	66.901	1.166	11.657	66.901	1.682	16.821	66.613
4	1.022	10.217	77.118	1.022	10.217	77.118	1.051	10.506	77.118
5	.753	7.530	84.649						
6	.607	6.073	90.722						
7	.490	4.899	95.621						
8	.212	2.121	97.741						
9	.158	1.576	99.317						
10	6.826E-02	.683	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต (กลุ่มครู)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.734	22.784	22.784	2.734	22.784	22.784	2.001	16.676	16.676
2	1.898	15.814	38.597	1.898	15.814	38.597	1.849	15.409	32.085
3	1.413	11.771	50.368	1.413	11.771	50.368	1.729	14.406	46.491
4	1.205	10.041	60.409	1.205	10.041	60.409	1.298	10.815	57.306
5	1.042	8.686	69.095	1.042	8.686	69.095	1.298	10.815	68.121
6	1.006	8.380	77.475	1.006	8.380	77.475	1.123	9.354	77.475
7	.990	8.251	85.726						
8	.710	5.915	91.641						
9	.512	4.264	95.906						
10	.263	2.192	98.098						
11	.167	1.391	99.489						
12	6.130E-02	.511	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน (กลุ่มครู)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.959	36.990	36.990	2.959	36.990	36.990	2.818	35.226	35.226
2	1.349	16.863	53.853	1.349	16.863	53.853	1.475	18.443	53.669
3	1.007	12.582	66.435	1.007	12.582	66.435	1.021	12.766	66.435
4	.939	11.733	78.168						
5	.760	9.503	87.672						
6	.523	6.539	94.210						
7	.281	3.515	97.725						
8	.182	2.275	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต (กลุ่มครู)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3.382	42.278	42.278	3.382	42.278	42.278	2.825	35.314	35.314
2	1.826	22.826	65.104	1.826	22.826	65.104	2.307	28.833	64.147
3	1.118	13.977	79.080	1.118	13.977	79.080	1.195	14.933	79.080
4	.682	8.519	87.599						
5	.599	7.487	95.086						
6	.275	3.442	98.528						
7	9.613E-02	1.202	99.729						
8	2.165E-02	.271	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความแปรปรวนร่วมของแต่ละองค์ประกอบด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กลุ่มครู)

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	2.728	27.284	27.284	2.728	27.284	27.284	2.532	25.323	25.323
2	2.158	21.585	48.869	2.158	21.585	48.869	2.162	21.623	46.946
3	1.962	19.624	68.493	1.962	19.624	68.493	2.031	20.311	67.257
4	1.158	11.579	80.072	1.158	11.579	80.072	1.281	12.815	80.072
5	.839	8.387	88.458						
6	.593	5.934	94.392						
7	.399	3.990	98.383						
8	.162	1.617	100.000						
9	-9.908E-17	-9.908E-16	100.000						
10	-3.190E-16	-3.190E-15	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวณัฐกานต์ พลโลหะ เกิดเมื่อวันศุกร์ที่ 13 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2521 ที่อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2543



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย