

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วย

##### 1. การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความทางจิตวิทยา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการวัยรุ่น และการศึกษาค้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวทางในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นจาก (1) แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544 และฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549 โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2) แนวทางในการพัฒนาเด็กวัยรุ่น โดยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา อบรม และดูแลเด็กวัยรุ่น กุมภาพันธ์ 2535 และ (3) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 7 ด้านคือ

1. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
2. การส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง
3. การปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. การส่งเสริมสุขภาพจิต
5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
6. การส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต
7. การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

##### 2. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทั้งหมดและทำการเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติทั้ง 7 ด้านเพื่อจะทำให้ทราบว่าจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชาตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช

2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ต้องการพัฒนาเด็กในด้านไต่บ้าง และเด็กจะได้รับการพัฒนาผ่านทางจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชาไต่ไต่บ้าง อีกทั้งผลที่ได้จากส่วนนี้ยังสามารถสรุปได้อีกว่าครูผู้สอนรายวิชาไต่ไต่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนรายวิชานั้นๆ ในขั้นตอนต่อไป

โดยจากการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (ดูได้จากบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หน้า 29-39) สามารถสรุปและนำเสนอในรูปตารางเพื่อแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนรายวิชาไต่ไต่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ดังนี้

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาที่กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ

	1. ร่างกาย	2.สติปัญญา	3.จริยธรรม	4.สุขภาพจิต	5.สังคม	6.อาชีพ	7.สิ่งแวดล้อม	รวม
ภาษาไทย		✓						1
ภาษาต่างประเทศ		✓						1
วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓				✓	4*
คณิตศาสตร์		✓						1
สังคมศึกษา		✓	✓		✓		✓	4*
พลานามัย	✓	✓	✓	✓				4*
ศิลปศึกษา		✓		✓				2
การงาน		✓	✓			✓		3
อาชีพ		✓				✓		2

จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและพลานามัย มีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นมากที่สุดนอกเหนือไปจากครูผู้สอนรายวิชาอื่นๆ เนื่องจากเมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาดังกล่าวแล้วจะให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในหลายๆ ด้าน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นการจะพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นขณะอยู่ที่โรงเรียนต้องอาศัยครูที่มีความใกล้ชิด มีความเข้าใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กมาช่วยในการพัฒนาด้วย นั่นก็คือ ครูประจำชั้นและครูแนะแนว ดังนั้นเพื่อที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งและครอบคลุมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นมากที่สุด ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะเก็บข้อมูลกับครู 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ 2) ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา 3) ครูผู้สอนวิชาพลานามัย 4) ครูประจำชั้น และ 5) ครูแนะแนว ทั้งการเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการตอบแบบสอบถาม เพื่อที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียด ชัดเจนและตรงตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นมากที่สุด



### 3. เก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ได้แก่ พ่อแม่/ผู้ปกครองและกลุ่มครูเท่านั้น เนื่องจากบุคคลเหล่านี้ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นโดยตรง ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง ลึกซึ้งและครอบคลุมทุกแง่มุมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น โดยพ่อแม่/ผู้ปกครองและครูปฏิบัติมากที่สุด ซึ่งขั้นตอนการจัดสนทนากลุ่มนี้ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติทั้ง 7 ด้านที่ได้มาจัดทำเป็นแนวคำถาม เพื่อใช้เป็นประเด็นในการเก็บข้อมูล โดยคำถามจะต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่จะต้องพัฒนา

#### 3.1 วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองและกลุ่มครู ทำการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง จำนวน 3 กลุ่ม และสนทนากลุ่มครู จำนวน 3 กลุ่ม โดยกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มที่นำมาสนทนา ต้องมีลักษณะที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน และมีกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มประมาณ 6-7 คน ประกอบด้วย

(1) กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง เนื่องจากเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและคอยดูแลเด็กวัยรุ่นตอนต้นมากที่สุด และต้องการพัฒนาให้ลูกของตนเองเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีคุณภาพ เกณฑ์การเลือกพิจารณาจาก เป็นบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองที่มีบุตรได้รับการพัฒนาตามกรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยได้ติดต่อให้อาจารย์ฝ่ายแนะแนวคัดเลือกเด็กที่ได้รับการพัฒนาในแต่ละด้านตามคุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่จะต้องพัฒนาตามผู้วิจัยได้ศึกษา และกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านละ 1 คน จำนวนทั้งสิ้น 7 คน

(2) กลุ่มครู เนื่องจากเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิด คอยดูแลเด็กวัยรุ่นตอนต้นขณะที่เด็กอยู่ในโรงเรียน และมีแนวโน้มที่ต้องการจะพัฒนานักเรียนของตนเองให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพ เกณฑ์การเลือกพิจารณาจาก เป็นครูที่ทำหน้าที่สอนวิทยาศาสตร์/ สังคมศึกษา/ พละนาฏย/ ครูประจำชั้น/ ครูแนะแนว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 6-7 คน

#### 3.2 การเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยใช้แนวคำถามที่สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแนวทางในการพัฒนาเด็กวัยรุ่น โดยคำถามจะต้องสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่จะต้องพัฒนา มาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยทำการเลือกโรงเรียนในการเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มด้วยวิธีเจาะจงจำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันในสภาพเศรษฐกิจและสังคมในสภาพรวมจากระดับล่างจนถึงระดับบน โดยพิจารณาจากอาชีพของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง, รายได้ของครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือนและการศึกษาสูงสุด

ของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนนันทวีวิทยา โรงเรียนสารวิทยา และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

3.2.2 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เพื่อทำการวิจัยจากภาคทวิชาวิจัยการศึกษาถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม

3.2.3 ผู้วิจัยติดต่ออาจารย์ฝ่ายแนะแนวเพื่อขอความช่วยเหลือให้อาจารย์ฝ่ายแนะแนวคัดเลือกเด็กที่ได้รับการพัฒนาในแต่ละด้านอย่างน้อยด้านละ 2 คน โดยเกณฑ์ในการคัดเลือกมาจากคุณลักษณะของเด็กที่จะต้องพัฒนา เพื่อใช้คัดเลือกพ่อแม่/ผู้ปกครองของเด็กต่อไป

3.2.4 ทำการสนทนากลุ่ม 6 กลุ่ม ดังนี้

(1) กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน โดยเป็นบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองของเด็กนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่อาจารย์ฝ่ายแนะแนวคัดเลือกมาให้ ด้านละ 1 คน และยินยอมที่จะให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูล ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองระหว่างวันที่ 19 ถึง 20 มกราคม 2545

(2) กลุ่มครู จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน โดยเป็นครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา/พลานามัย/ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมีประสบการณ์ในการทำงานอย่างน้อย 5 ปี ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่มครูระหว่างวันที่ 30 มกราคม ถึง 6 กุมภาพันธ์ 2545

### 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มทั้ง 6 กลุ่มมาสังเคราะห์ความเห็นพร้อมตามกรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติในแต่ละด้านทั้ง 7 ด้าน แล้วจึงนำไปสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามเก็บข้อมูลกลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู เพื่อนำมาสร้างตัวบ่งชี้การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งหมด 3 ชุด ได้แก่

(1) แบบสอบถาม “การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร สำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ” วัตถุประสงค์ คือ ต้องการตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ และพฤติกรรมการปฏิบัติของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ข้อคำถามในแบบสอบถามได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเช็ครายการ (Check list) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ซึ่งมี 2



รายการ คือ ใช่ กับ ไม่ใช่ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ คือ ถ้าตอบ ใช่ ให้ 1 คะแนน และถ้าตอบ ไม่ใช่ ให้ 0 คะแนน จำนวน 70 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 4 | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น เกือบทุกครั้ง คือ คิดเป็น 80-100 %<br>เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 8-10 ครั้ง |
| 3 | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น หลายครั้ง คือ คิดเป็น 60-79 %<br>เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 6-7 ครั้ง       |
| 2 | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง คือ คิดเป็น 40-59 %<br>เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 4-5 ครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น น้อยครั้ง คือ คิดเป็น 10-39 %<br>เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 1-3 ครั้ง       |
| 0 | หมายถึง | ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นเลย กล่าวคือ<br>เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามข้อคำถามแล้วท่านไม่เคยทำเลย            |

(2) แบบสอบถาม “การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร สำหรับครูปฏิบัติ” วัตถุประสงค์ คือ ต้องการตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่ครูปฏิบัติ และพฤติกรรมตามข้อคำถามในแบบสอบถามได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มและการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและจุดประสงค์รายวิชาของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเช็ครายการ (Check list) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ซึ่งมี 2 รายการ คือ ใช่ กับ ไม่ใช่ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ คือ ถ้าตอบ ใช่ ให้ 1 คะแนน และถ้าตอบ ไม่ใช่ ให้ 0 คะแนน จำนวน 108 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 108 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น เกือบทุกครั้ง คือ คิดเป็น 80-100 %  
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 8-10 ครั้ง
- 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น หลายครั้ง คือ คิดเป็น 60-79 %  
เมื่อเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 6-7 ครั้ง
- 2 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง คือ คิดเป็น 40-59 %  
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 4-5 ครั้ง
- 1 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้น น้อยครั้ง คือ คิดเป็น 10-39 %  
เมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้ปฏิบัติ 1-3 ครั้ง
- 0 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นเลย กล่าวคือ  
เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามข้อคำถามแล้วท่านไม่เคยทำเลย

(3) แบบสอบถาม “การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับ” เพื่อศึกษาการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนา ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มีรูปแบบเหมือนกัน ต่างกันที่ผู้ปฏิบัติ โดย ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ และตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจาก (พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู) ตามข้อคำถามนั้น เกือบทุกครั้ง คือ คิดเป็น 80-100 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 8-10 ครั้ง
- 3 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจาก (พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู) ตามข้อคำถามนั้น หลายครั้ง คือ คิดเป็น 60-79 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 6-7 ครั้ง
- 2 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจาก (พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู) ตามข้อคำถามนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง คือ คิดเป็น 40-59 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 4-5 ครั้ง
- 1 หมายถึง ท่านได้รับการปฏิบัติจาก (พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู) ตามข้อคำถามนั้น น้อยครั้ง คือ คิดเป็น 10-39 % หรือเมื่อมีเหตุการณ์ 10 ครั้ง ท่านได้รับการปฏิบัติ 1-3 ครั้ง
- 0 หมายถึง ท่านไม่ได้รับการปฏิบัติจาก (พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู) ตามข้อคำถามนั้นเลย  
เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องปฏิบัติตามข้อคำถามแล้ว (พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู) ไม่เคยทำเลย



ตารางที่ 4 โครงสร้างแบบสอบถาม

กรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ	ตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น (ข้อ)		พฤติกรรมการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น (ข้อ)			
	พ่อแม่/ผู้ปกครอง	ครู	พ่อแม่/ผู้ปกครอง	ครู	นักเรียน	
					พ่อแม่/ผู้ปกครอง	ครู
1.ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	22	35	22	35	22	35
2.ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง	12	25	12	25	12	25
3.ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	8	10	8	10	8	10
4.ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต	9	12	9	12	9	12
5.ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	6	8	6	8	6	8
6.ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	6	8	6	8	6	8
7.ด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7	10	7	10	7	10
รวม	70	108	70	108	70	108

2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ช่วยตรวจสอบความถูกต้องในด้านเนื้อหา ภาษา และสำนวนที่ใช้ในแบบสอบถามให้ชัดเจน และนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

3. ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 โรงเรียน ซึ่งไม่ใช่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย เพื่อนำมาทดลองใช้แบบสอบถาม "การพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร สำหรับ (พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู) ปฏิบัติ" โดยชุดที่ 1 พ่อแม่/ผู้ปกครองปฏิบัติ ทดลองใช้กับพ่อแม่/ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 10 ท่าน และชุดที่ 2 ครูปฏิบัติ ทดลองใช้กับครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์/ สังคมศึกษา/ พละนาฏย/ ครูประจำชั้น/ ครูแนะแนว ประเภทวิชาละ 2 ท่าน รวมจำนวน 10 ท่าน และแบบสอบถาม "ระดับพฤติกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับ" ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 10 คน เพื่อดูความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม และความถูกต้อง เหมาะสมในด้านเนื้อหา ภาษาของข้อคำถามในแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 16 ถึง 30 สิงหาคม 2546 ดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 กลุ่ม คือ

(1) เด็กวัยรุ่นตอนต้นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2545 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

(2) พ่อแม่/ผู้ปกครองของเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคต้น ปีการศึกษา 2545 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

(3) ครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์/ สังคมศึกษา/ พละนาฏย/ ครูประจำชั้น/ ครูแนะแนว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 กลุ่ม ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

##### 1. กลุ่มเด็กวัยรุ่นตอนต้น

กลุ่มประชากรเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนทั้งหมดประมาณ 159,601 คน (ข้อมูลจากเอกสารแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2544)

การสุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

##### 1.1 หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเด็กวัยรุ่นตอนต้น โดยใช้สูตร

$$n = \frac{NZ^2}{4NE^2 + Z^2}$$

$n$  = ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างในการประมาณค่า  $P$  ในกรณีที่มีความแปรปรวนสูงสุด ( $P = 0.5$ ) ด้วยความเชื่อมั่น  $(1-\alpha)$  โดยที่ค่าประมาณจะเคลื่อนจากค่าจริงไม่เกิน  $E$

$N$  = จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย

$Z$  = ค่าจากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งที่พื้นที่ใต้โค้งที่หางเท่ากับ  $\frac{\alpha}{2}$  ซึ่งค่า  $\pm Z$  จะจำกัดพื้นที่ตรงกลางของโค้งปกติให้เป็น  $(1-\alpha)$

$E$  = ขนาดของความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้

โดยกำหนดให้  $E = 0.05$  ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เมื่อคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างเด็กวัยรุ่นตอนต้นแล้วได้เท่ากับ 383 คน เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล จึงใช้กลุ่มตัวอย่างเด็กวัยรุ่นตอนต้นทั้งสิ้น 400 คน



## 1.2 วิธีการที่ใช้สุ่มกลุ่มตัวอย่าง คือ

1.2.1 สุ่มเขตการศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการแบ่งเขตการศึกษาของกรมสามัญศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 45 เขตการศึกษา ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 25 ของเขตการศึกษาทั้งหมด ซึ่งจะได้จำนวน 12 เขตการศึกษา

1.2.2 สุ่มโรงเรียนจากเขตการศึกษาทั้ง 12 เขตการศึกษา ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน ซึ่งจะได้จำนวน 12 โรงเรียน ดังนี้

- |                          |        |                                      |
|--------------------------|--------|--------------------------------------|
| (1) เขตพระนคร            | ได้แก่ | โรงเรียนเบญจมราชาลัย                 |
| (2) เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย | ได้แก่ | โรงเรียนเทพศิรินทร์                  |
| (3) เขตพญาไท             | ได้แก่ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย               |
| (4) เขตห้วยขวาง          | ได้แก่ | โรงเรียนประชากรราษฎร์อุปถัมภ์        |
| (5) เขตภาษีเจริญ         | ได้แก่ | โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์             |
| (6) เขตดินแดง            | ได้แก่ | โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี               |
| (7) เขตสาทร              | ได้แก่ | โรงเรียนยานนาวาวิทยาคม               |
| (8) เขตจตุจักร           | ได้แก่ | โรงเรียนทอวัง                        |
| (9) เขตคลองเตย           | ได้แก่ | โรงเรียนปทุมคงคา                     |
| (10) เขตหลักสี่          | ได้แก่ | โรงเรียนราชวินิตบางเขน               |
| (11) เขตราชเทวี          | ได้แก่ | โรงเรียนศรีอยุธยา                    |
| (12) เขตลาดพร้าว         | ได้แก่ | โรงเรียนสตรีวิทยา 2 มัธยมศึกษาตอนต้น |

1.2.3 คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นโดยการเทียบสัดส่วน จากสูตร Proportion allocation ดังนี้

$$\text{opt.}n_H = \left[ \frac{n_H}{N} \right] \times n_o$$

opt. $n_H$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้น

$n_H$  = จำนวนประชากรในแต่ละระดับชั้น

$N$  = จำนวนประชากรเด็กรุ่นตอนต้น

$n_o$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่างเด็กรุ่นตอนต้น

1.2.4 สุ่มห้องเรียนจำนวน 1 ห้องในทุกะดับชั้นด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของแต่ละโรงเรียน

1.2.5 สุ่มนักเรียนในแต่ละห้องด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน ดังตาราง

ตารางที่ 5 รายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2544

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	ระดับชั้น					
			ม.1		ม.2		ม.3	
			จำนวน นร.	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน นร.	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน นร.	กลุ่มตัวอย่าง
1. เบญจมราชาลัย	1,248	23	391	7	420	8	437	8
2. เทพศิรินทร์	1,847	33	668	12	615	11	564	10
3. สามเสนวิทยาลัย	1,858	34	602	11	601	11	655	12
4. ประชาชนราษฎร์อุปถัมภ์	1,085	20	382	7	414	8	289	5
5. สตรีวัดอัมพรสวรรค์	1,520	28	533	10	491	9	496	9
6. สุรศักดิ์มนตรี	2,559	46	897	16	851	15	811	15
7. ยานนาวาศวศวิทยาคม	1,781	32	662	12	605	11	514	9
8. หอวัง	2,260	41	700	13	779	14	781	14
9. ปทุมคงคา	1,419	26	545	10	438	8	436	8
10.ราชวินิตบางเขน	1,845	33	682	12	573	10	590	11
11.ศรีอยุธยา	1,753	32	663	12	618	11	472	9
12.สตรีวิทยา 2 มัธยมต้น	2,886	52	989	18	960	17	937	17
รวม	22,061	400	7,714	140	7,365	133	6,982	127

2. กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากพ่อแม่/ผู้ปกครองของกลุ่มเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในข้อ 1.2.5 จำนวน 400 คน โดยการฝากให้เด็กทุกคนนำไปให้บิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองช่วยตอบแบบสอบถาม และให้นำมาส่งคืนที่ครูประจำชั้น ซึ่งผู้วิจัยจะไปรับคืนด้วยตนเองอีกครั้ง

3. กลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียน

ครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์, วิชาสังคมศึกษา, วิชาพลานามัย, ครูประจำชั้น และครูแนะแนวของห้องเรียนที่ได้จากการสุ่มตามข้อ 1.2.4 จะเป็นกลุ่มตัวอย่างครูที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 180 คน โดยผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง



### ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ค่าสถิติต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for window version 10.07 ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติของพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู และระดับพฤติกรรมกรรมการพัฒนาที่นักเรียนได้รับ เพื่อให้ทราบลักษณะการแจกแจงของตัวแปรแต่ละตัวโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานบรรยายให้ทราบค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.)

2. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นโดยพ่อแม่/ผู้ปกครองและครูปฏิบัติ โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย, ด้านการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง, ด้านการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์, ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิต, ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน, ด้านการส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต และด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ทาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ แล้วจัดเป็นเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) (ดูได้จากภาคผนวก ง)

2.2 สกัดตัวประกอบแบบวิธีองค์ประกอบสำคัญ (Principal Component method, PC) เป็นการผสมเชิงเส้นของตัวแปรที่อธิบายการผันแปรของข้อมูลได้มากที่สุด และหมุนแกนแบบเออบลิค (Oblique Rotation) เพื่อให้องค์ประกอบในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กัน

2.3 จากการหมุนแกนพิจารณาองค์ประกอบที่ใช้เป็นตัวบ่งชี้สำหรับการพัฒนาเด็กวัยรุ่นตอนต้นโดยพ่อแม่/ผู้ปกครองและครูปฏิบัติ จากการกำหนดค่าตัวแปร โดยถือเกณฑ์ดังนี้

1) ตัวประกอบแต่ละตัวต้องมีค่าไอเกนมากกว่า 1 ขึ้นไป (Kaiser, 1963 อ้างถึงใน Norman H.Nie and The other, 1981)

2) ค่าตัวบ่งชี้เดียวในตัวประกอบแต่ละตัวจะต้องมีค่าน้ำหนักบนองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่าหรือเท่ากับ .45 (Johnstone, 1975)

3) ตัวประกอบแต่ละตัวต้องมีตัวบ่งชี้เดียวที่บรรยายตัวประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป (ใช้ในการวิจัยครั้งนี้)

2.4 กำหนดชื่อตัวบ่งชี้รวมจากตัวบ่งชี้เดียวที่ประกอบเป็นตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากลักษณะที่ตัวบ่งชี้เดียวเหล่านั้นมุ่งชี้ร่วมกันตามกรอบแนวคิดทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้ได้ชื่อตัวบ่งชี้รวมเพียงตัวเดียวสำหรับบ่งชี้สภาพนั้นๆ แทนตัวบ่งชี้เดี่ยวหลายๆ ตัว

## 2.5 การหาค่าตัวบ่งชี้รวม

การหาค่าตัวบ่งชี้รวมของตัวประกอบที่ได้ในแต่ละด้านโดยใช้สูตร

$$I_j = \sum_{j=1}^n a_j Z_j$$

เมื่อ

- $I_j$  คือ ค่าตัวบ่งชี้รวมตัวที่  $j$  ในแต่ละด้าน  
 $a_j$  คือ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้เดี่ยวตัวที่  $j$   
 $n$  คือ จำนวนตัวบ่งชี้เดี่ยวของตัวบ่งชี้รวม  
 $Z$  คือ ค่าคะแนนมาตรฐาน (Standard Score) ของตัวบ่งชี้เดี่ยวตัวที่  $j$   
 คำนวณได้จากสูตร  $Z = \frac{X - \bar{X}}{S.D}$

3. วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ในพฤติกรรมการพัฒนาระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับพ่อแม่/ผู้ปกครองและครู ด้วยการทดสอบค่าสถิติที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 คำนวณได้จากสูตร

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

- โดยที่  $x_1$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1  
 $x_2$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2  
 $\mu_1$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรกลุ่มที่ 1  
 $\mu_2$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรกลุ่มที่ 2  
 $S_1$  = ความแปรปรวนกลุ่มที่ 1  
 $S_2$  = ความแปรปรวนกลุ่มที่ 2  
 $n_1$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1  
 $n_2$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2