

บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นคำตอบของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 20 คน แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 หมวด

1. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นบทเรียนแบบโปรแกรม
2. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นโทรทัศน์
3. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท
4. แบบสอบถามการใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการเขียนเล่าเรื่องราว

ตาราง 1 วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดเรื่องดอกไม้

วิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ศึกษาจากสถานการณ์จำลอง	18	90	2	10
ศึกษาจากวีดิทัศน์แบบวิธีการสอน	16	80	4	20
ศึกษาจากเอกสารสัมมนาตั้งฝึกสอน	12	60	8	40
อ่านจากหนังสือแบบเรียนหลาย ๆ เล่ม	17	85	3	15

จากตารางที่ 1 เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดเรื่องดอกไม้ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาจากสถานการณ์จำลอง ของจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน และเห็นด้วยกับการที่จะศึกษาจากการอ่านหนังสือแบบเรียนหลาย ๆ เล่มและศึกษาจากวีดิทัศน์แบบวิธีการสอนตามลำดับ

ตาราง 2 วิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่ทราบลำดับชั้นการสอนเนื้อหาเรื่องดอกไม้

วิธีแก้ปัญหา	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ศึกษาจากบทเรียนแบบโปรแกรม	19	95	1	5
ศึกษาจากตำราแบบเรียน	16	80	4	20
ศึกษาจากบทอภิปรายท้ายบทเรียนแบบโปรแกรม	18	90	2	10
ศึกษาจากคู่มือการสอน	15	75	5	25

จากตารางที่ 2 เมื่อใช้ดอกไม้ทราบลำดับชั้นการสอนเรื่องดอกไม้ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาจากบทเรียนแบบโปรแกรม จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับการศึกษาจากบทอภิปรายท้ายบทเรียนแบบโปรแกรมและศึกษาจากตำราแบบเรียนตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 3 ประโยชน์จากหัวข้ออภิปรายเรื่องวิธีสอนเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด

ประโยชน์	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยให้เตรียมการสอนได้ดีขึ้น	17	85	3	15
ช่วยให้เตรียมเนื้อหาได้ดีขึ้น	12	60	8	40
ช่วยให้เลือกเนื้อหาได้เหมาะสม	16	80	4	20
ช่วยให้หาเอกสารประกอบการเรียน ได้ดีขึ้น	14	70	6	30

จากตารางที่ 3 ประโยชน์จากหัวข้ออภิปรายเรื่องวิธีสอนเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด
 นิสิตส่วนใหญ่เห็นควยกับประโยชน์ที่ช่วยให้เตรียมการสอนได้ดีขึ้น ของจำนวนนิสิต 20 คน
 และเห็นควยกับประโยชน์ที่ช่วยให้เลือกเนื้อหาได้เหมาะสมรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายในการพิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาสอนความคิดรวบยอด โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เป็นประโยชน์ต่อการเลือกวิธีสอน	14	70	6	30
เป็นประโยชน์ต่อการเลือกกิจกรรม-	18	90	2	10
ประกอบการสอน				
เป็นประโยชน์ต่อการจัดช่วงเวลาใน-	14	70	6	30
การสอน				
เป็นประโยชน์ต่อการจัดการสอนตาม-	18	90	2	10
ความสามารถเฉพาะบุคคล				

จากตารางที่ 4 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายในการพิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาสอนความคิดรวบยอดโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ต่อการเลือกกิจกรรมประกอบการสอนและประโยชน์ต่อการจัดการสอนตามความสามารถเฉพาะบุคคลเท่า ๆ กัน จากจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 5 ประโยชน์ของปัญหาที่นำมาอภิปรายท้ายบทเรียนแบบโปรแกรม

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มีส่วนช่วยในการเลือกหัวข้อการสอน	12	60	8	40
มีส่วนช่วยในการตัดสินใจปัญหาการสอน	14	70	6	30
มีส่วนช่วยในการปรับปรุงวิธีสอน	16	80	4	20
มีส่วนช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน	10	50	10	50

จากตารางที่ 5 ประโยชน์ของปัญหาที่นำมาอภิปรายท้ายบทเรียนแบบโปรแกรม
 นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยว่ามีส่วนช่วยในการปรับปรุงวิธีสอน คิดกจำนวนนิสิต 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 ประโยชน์ของตัวอย่างการสอนที่ไม่เหมาะสมในโทรทัศน์

ประโยชน์	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
นำขอมบพรองมาปรับปรุงบุคลิกภาพไค	18	90	2	10
เลือกเนื้อหาไคเหมาะสมกับผูเรียน	15	75	5	25
เลือกอุปกรณเหมาะกับเนื้อหา	16	80	4	20
มั่นใจที่จะออกไปสอนจริง	19	95	1	5

จากตารางที่ 6 ประโยชน์ของตัวอย่างการสอนที่ไม่เหมาะสมในโทรทัศน์นี้ สนิตส่วนใหญ่เห็นควยว่าสร้างควมมั่นใจที่จะออกไปสอนจริง จากนิสิตทั้งหมด 20 คน และเห็นควยกับการนำขอมบพรองมาปรับปรุงบุคลิกภาพและนำมาพิจารณาในการเลือกอุปกรณที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 7 ปัญหาการเลือกอุปกรณ์ในโทรทัศน์ให้ประโยชน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยให้มีแนวคิดในการใช้อุปกรณ์การสอน	18	90	2	10
ช่วยให้เลือกอุปกรณ์ได้ง่ายขึ้น	8	40	12	60
ช่วยให้พิจารณาอุปกรณ์มาใช้เท่าที่จำเป็น	10	50	10	50
ช่วยให้การใช้อุปกรณ์มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	12	60	8	40

จากตารางที่ 7 ปัญหาการเลือกอุปกรณ์ในโทรทัศน์ให้ประโยชน์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับช่วยให้มีแนวคิดในการใช้อุปกรณ์การสอน จากจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 8 ประโยชน์ของปัญหาที่นักเรียนถามในบทโทรทัศน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยให้เตรียมตอบปัญหาได้ดีขึ้น	18	90	2	10
ช่วยให้คิดถึงปัญหาและเตรียมคำตอบล่วงหน้า	16	80	4	20
ช่วยให้ตั้งผู้เรียนรวมกิจกรรมการเรียนได้มากขึ้น	17	85	3	15
ช่วยให้หาวิธีการเข้าใจผู้เรียนได้มากขึ้น	15	75	5	25

จากตารางที่ 8 ประโยชน์ของปัญหาที่นักเรียนถามในบทโทรทัศน์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับช่วยให้เตรียมตอบปัญหาได้ดีขึ้น จากนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับรายที่ตั้งผู้เรียนรวมกิจกรรมการเรียนได้มากขึ้น และช่วยให้คิดถึงปัญหาและเตรียมคำตอบล่วงหน้าได้ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 9 วิธีเตรียมการแก้ไขปัญหาค่าที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เตรียมอุปกรณ์ไว้ให้สมบูรณ์ที่สุด	16	80	4	20
เตรียมเนื้อหาให้มากที่สุด	18	90	2	10
เลือกวิธีการสอนใหญ่เรียนพบและแก้ปัญหาเอง	15	75	5	25
ปฐมนิเทศปัญหาต่าง ๆ ล่วงหน้า	14	70	6	30

จากตารางที่ 9 วิธีเตรียมแก้ไขที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเตรียมเนื้อหาให้มากที่สุด ของจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน และเห็นด้วยกับการเตรียมอุปกรณ์ไว้ให้สมบูรณ์ที่สุดรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 10 แนวคิดที่ได้จากการชมโทรทัศน์

แนวคิด	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
คิดหาวิธีการใช้กระดานดำได้เหมาะสม	12	60	8	40
คิดหาวิธีจัดห้หะการใช้อุปกรณ์ได้ เหมาะสม	14	70	6	30
คิดหาวิธีการเน้นเนื้อหาใหญ่เรียนได้ เหมาะสม	16	80	4	20
คิดหาวิธีประยุกต์อุปกรณ์ได้เหมาะสม	15	75	5	25

จากตารางที่ 10 แนวคิดที่ได้จากการชมโทรทัศน์ นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการ
คิดหาวิธีการเน้นเนื้อหาใหญ่เรียนได้เหมาะสม ของจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 11 แนวคิดแก้ปัญหาเมื่อมีการทดลองประกอบการสอน

วิธีแก้ปัญหา	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	รอยละ	จำนวนคน	รอยละ
สอนทั้งบรรยายและสาธิตการทดลอง ควยตนเอง	9	45	11	55
สอนบรรยายเองและวิทยากรมาสาธิต การทดลอง	19	95	1	5
สอนบรรยายและให้นักเรียนมาช่วย ทดลอง	11	55	9	45
ให้นักเรียนอ่านคู่มือแล้วทดลอง	14	70	6	30

จากตารางที่ 11 แนวคิดแก้ปัญหาเมื่อมีการทดลองประกอบการสอน นิสิตส่วนใหญ่
เห็นควยกับวิธีการแก้ปัญหาโดยการสอนบรรยายเองแล้วเชิญวิทยากรมาสาธิตการทดลอง
ของจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 12 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนถามในชั้นเรียน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
รับตอบคำถามทันที	12	60	8	40
ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบ	10	50	10	50
ให้นักเรียนช่วยกันตอบ	14	70	6	30
ครูบอกผลแล้วให้นักเรียนหาเหตุ	10	50	10	50

จากตารางที่ 12 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนถามในชั้นเรียน นิสิตยังเห็นด้วยไม่มากนักกับวิธีการแก้ปัญหาที่เสนอในแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 13 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนรบเร้าอยากจะทำกิจกรรมทดลอง

วิธีการแก้ปัญหา	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	รอยละ	จำนวนคน	รอยละ
พยายามทดลองตามทฤษฎี	12	60	8	40
ให้นักเรียนช่วยกันทดลอง	12	60	8	40
เชิญวิทยากรช่วยทดลอง	19	95	1	5
ให้นักเรียนที่มีความสามารถช่วยทดลอง	16	80	4	20

จากตารางที่ 13 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนรบเร้าอยากจะทำกิจกรรมทดลอง นิสิตส่วนใหญ่เห็นควยกับวิธีการเชิญวิทยากรเข้ามาช่วยทดลอง จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นควยที่ให้นักเรียนที่มีความสามารถช่วยทดลองรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 14 ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมปัญหาท้ายบทของการแสดงบทบาท

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยตัดสินใจปัญหาใดถูกต้อง	18	90	2	10
ช่วยให้วางตัวใดถูกต้องเมื่อมีปัญหา	16	80	4	20
ช่วยให้ปรับสภาพการสอนเข้ากับเหตุการณ์	14	70	6	30
ช่วยให้เปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม	16	80	4	20

จากตารางที่ 14 ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมปัญหาท้ายบทของการแสดงบทบาท นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการช่วยให้ตัดสินใจปัญหาใดถูกต้อง ของจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน และเห็นด้วยกับช่วยให้วางตัวใดถูกต้อง เมื่อมีปัญหา กับช่วยให้เปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสมเท่า ๆ กันตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 15 ประโยชน์ของแบบจำลองกิจกรรมเสริมปัญหา

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยให้รู้สภาพการณ์ในการสอนจริง	18	90	2	10
ช่วยให้เราใจผู้เรียนได้ถูกต้อง	16	80	4	20
ช่วยให้ตัดสินใจหาการสอนได้ดีขึ้น	18	90	2	10
ช่วยให้เตรียมแก้ปัญหาได้ดีขึ้น	16	80	4	20

ตารางที่ 15 ประโยชน์ของแบบจำลองกิจกรรมเสริมปัญหานิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับช่วยให้รู้สภาพการณ์ในการสอนจริงและช่วยให้ตัดสินใจหาการสอนได้ดีขึ้น จากจำนวนนิสิต 20 คน และเห็นด้วยกับช่วยให้เราใจผู้เรียนได้ถูกต้องกับช่วยให้เตรียมแก้ปัญหาได้ดีขึ้นเท่า ๆ กันตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 16 วิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่แน่ใจในการสอน

วิธีแก้ปัญหา	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เตรียมการสอนร่วมกับผู้อำนวยการ	19	95	1	5
เลือกวิธีสอนร่วมกับผู้อำนวยการ	18	90	2	10
เชิญผู้อื่นสอนรวมเป็นคณะ	18	90	2	10
ปรึกษาอาจารย์ใหญ่	12	60	8	40

จากตารางที่ 16 วิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่แน่ใจในการสอน นิสิตส่วนใหญ่เห็นควยกับการเตรียมการสอนร่วมกับผู้อำนวยการเลือกวิธีสอนร่วมกับผู้อำนวยการและเชิญผู้อื่นมาสอนรวมเป็นคณะตามลำดับ จากนิสิตจำนวน 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 17 ความเห็นในการดิ่งนักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนเข้าร่วมในกิจกรรม
การสอน

ความเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ดิ่งให้เข้ามามีส่วนรวมในการสอน	18	90	2	10
ให้เข้ามาเป็นผู้นำกลุ่มในการเรียน	18	90	2	10
ให้เป็นผู้ช่วยในการทดลอง	19	95	1	5
ให้ช่วยอธิบายและช่วยตอบปัญหา	17	85	3	15

จากตารางที่ 17 ความเห็นในการดิ่งนักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมการสอน นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการให้เป็นผู้ช่วยในการทดลอง ให้เข้ามาเป็นผู้นำกลุ่มในการเรียนและดิ่งให้เข้ามามีส่วนรวมในการสอน ของจำนวนนิสิตจำนวน 20 คน และเห็นด้วยกับการให้ช่วยอธิบายและช่วยตอบปัญหา



ตาราง 18 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปราย การเขียนเล่าเรื่องราว

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยแก้ปัญหาในการคุมชั้นได้	12	60	8	40
ช่วยให้หาวิธีจูงใจผู้เรียนได้	14	70	7	30
ช่วยให้สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนได้มากขึ้น	16	80	4	20
ช่วยให้เตรียมวิธีสอนได้เหมาะสมขึ้น	17	85	3	15

จากตารางที่ 18 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปราย การเขียนเล่าเรื่องราว นิสิตเห็นด้วยกับประโยชน์ที่ช่วยให้เตรียมวิธีสอนได้เหมาะสมขึ้น กับช่วยสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนได้มากขึ้นตามลำดับ จากจำนวนนิสิต 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 19 แสดงความคิดเห็นถึงวิธีการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมของครู

แนวปฏิบัติ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ทดลองโดยขาดความรู้	19	95	1	5
ให้ผู้เรียนทดลองเอาเอง	19	95	1	5
สอนโดยขามการทดลอง	19	95	1	5
ไม่ตอบปัญหาให้ผู้เรียนทราบ	19	95	1	5

จากตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นถึงวิธีการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมของครู นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยเท่ากันทั้งหมดทุกปัญหา จาก จำนวนนิสิต 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 20 ประโยชน์ของปัญหาที่นำมาอภิปรายในการแสดงบทบาท

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยให้คำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการสอน	18	90	2	10
ช่วยให้คำนึงถึงขอแตกต่างระหว่างบุคคล	18	90	2	10
ช่วยให้รู้จักเราใจผู้เรียน	18	90	2	10
ช่วยให้คิดหาวิธีแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	14	70	6	30

จากตารางที่ 20 ประโยชน์ของปัญหาที่นำมาอภิปรายในการแสดงบทบาท นิสิตส่วนใหญ่เห็นด้วยทั้ง 3 ปัญหาคือ ช่วยให้คำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการสอน, ช่วยให้คำนึงถึงขอแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วยให้รู้จักเราใจผู้เรียนตามลำดับ จากจำนวนนิสิตทั้งหมด 20 คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในบทเรียนแบบโปรแกรมที่นำมาสร้างเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลองสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหาและนำไปแก้ปัญหในการสอนได้
2. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาต่าง ๆ ที่พบในโทรทัศน์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลองนั้นให้ประโยชน์ในการฝึกแก้ปัญหาและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหในการออกฝึกสอนจริงได้
3. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาต่าง ๆ ที่พบในการแสดงบทบาท กิจกรรมเสริมทักษะ และแบบเฉลยกิจกรรมเสริมทักษะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกการแก้ปัญหาออกฝึกสอน
4. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาต่าง ๆ และหัวข้ออภิปรายและการเขียนเล่าเรื่องราวให้ประโยชน์ต่อการฝึกการแก้ปัญหาออกฝึกสอน
5. นิสิตส่วนใหญ่เห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างในแบบการเขียนเล่าเรื่องราวให้ประโยชน์มากที่สุด และเห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นบทเรียนแบบโปรแกรมกับสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นโทรทัศน์ให้ประโยชน์รองลงมาตามลำดับและเห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นการแสดงบทบาทให้ประโยชน์น้อยที่สุดในแบบจำลอง 4 อย่างที่สร้างขึ้นเป็นสถานการณ์จำลองปัญหาการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย