

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกกิจกรรมร่วมทางวาจา ระหว่าง นักศึกษาฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับชั้นสูง กับนักเรียนในการเรียนการสอนภาษาไทย ในห้องเรียน ๕๐ ห้องเรียน ของนักศึกษาฝึกสอนที่เป็นประชากร ๕๐ คน คนละ ๑ ครั้ง ครั้งละประมาณ ๓๐-๔๕ นาที โดยใช้แบบวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาของแฟลน เดอร์ส ดังมีรายละเอียดในการดำเนินงานกล่าวไว้ในบทที่ ๓ ได้ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์รวมทั้งสิ้น ๔๐,๘๘๓ รหัส รหัสของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคนอยู่ระหว่าง ๖๓๖-๘๗๖ รหัส โดยเฉลี่ยแล้วมีพฤติกรรมทางวาจาในแต่ละห้องเรียน ๘๑๕ รหัส ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมมีดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของกิจกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนภาษาไทยของนักศึกษาฝึกสอน

| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๑๕ | ๑๖ | ๑๗ | ๑๘ | ๑๙ | ๒๐ | รวม | |
|-----|-----|------|-----|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|-------|------|-----|----|----|----|------|------|
| ๑ | .๐๕ | .๐๑ | | .๐๑ | .๐๑ | .๐๒ | | .๐๑ | | | | | | | | | | | | | .๐๑ | .๐๑ |
| ๒ | .๐๑ | .๓๕ | .๑๕ | ๒.๒๒ | ๑.๕๖ | .๕๗ | .๐๗ | .๒๐ | .๐๓ | | | | | .๐๑ | | | | | | | .๓๐ | .๑๐ |
| ๓ | - | - | .๓๑ | .๑๗ | .๑๑ | .๐๗ | - | .๐๑ | - | | | | | .๐๑ | | | | | | | .๐๓ | .๐๑ |
| ๔ | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | ๓.๗๗ | .๑๗ | .๓๑ | .๐๕ | ๓.๕๗ | ๔.๗๗ | .๑๓ | .๑๒ | .๑๒ | .๐๑ | .๕๖ | .๕๕ | | | | | | .๕๖ | .๕๕ |
| ๕ | - | .๐๑ | - | ๒.๕๕ | ๑๖.๐๓ | .๗๕ | .๐๕ | .๐๕ | .๐๕ | - | .๑๗ | .๐๓ | .๐๑ | .๒๗ | .๒๑ | | | | | | .๒๗ | .๒๑ |
| ๖ | .๐๑ | .๐๒ | - | .๕๗ | .๕๐ | ๕.๗๗ | .๑๕ | .๗๕ | .๑๗ | .๗๐ | .๕๐ | .๐๑ | .๕๐ | .๐๑ | .๓๓ | .๓๓ | | | | | .๑๑ | .๓๓ |
| ๗ | - | .๐๑ | - | .๑๕ | .๑๑ | .๒๓ | ๑.๐๖ | .๐๖ | - | .๐๓ | - | .๐๑ | - | .๐๗ | .๐๔ | | | | | | .๐๗ | .๐๔ |
| ๘ | .๐๕ | ๒.๕๗ | .๑๗ | ๑.๓๖ | .๒๖ | .๕๑ | .๑๖ | ๕.๑๐ | .๐๑ | - | - | - | - | .๒๒ | .๒๗ | | | | | | .๒๒ | .๒๗ |
| ๙ | .๐๑ | ๒.๕๗ | .๐๗ | ๑.๕๐ | .๕๗ | .๓๕ | .๐๓ | .๐๒ | .๕๗ | - | - | .๐๑ | .๐๑ | .๐๗ | .๐๓ | | | | | | .๐๗ | .๐๓ |
| ๑๐ | - | .๐๗ | - | .๑๗ | .๐๕ | .๗๓ | .๐๓ | .๐๒ | .๐๑ | ๗.๑๐ | .๐๑ | - | .๐๑ | .๐๒ | .๐๑ | | | | | | .๐๒ | .๐๑ |
| ๑๑ | - | .๐๖ | - | .๑๗ | .๒๒ | .๓๓ | .๐๔ | .๐๑ | - | .๐๗ | ๕.๓๓ | - | .๐๑ | .๐๑ | - | | | | | | .๐๑ | .๐๑ |
| ๑๒ | - | - | .๐๕ | .๐๑ | .๐๕ | - | - | - | - | - | - | - | .๐๕ | .๐๑ | .๐๑ | | | | | | .๐๑ | - |
| ๑๓ | .๐๑ | .๐๕ | .๐๑ | .๗๗ | .๓๑ | .๗๗ | .๐๗ | .๓๖ | .๐๓ | .๑๗ | .๐๒ | .๐๑ | .๐๑ | .๐๒ | .๐๑ | | | | | | ๗.๕๗ | - |
| ๑๔ | - | .๐๑ | - | .๕๒ | .๒๐ | .๓๑ | .๐๓ | .๕๖ | .๐๑ | .๐๗ | - | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | | | | | | .๐๑ | ๒.๐๕ |
| รวม | .๑๕ | ๕.๕๗ | .๗๖ | ๑๕.๑๑ | ๒๐.๐๗ | ๑๑.๑๕ | ๑.๗๕ | ๙.๖๒ | ๖.๗๐ | ๙.๕๑ | ๖.๒๕ | .๑๕ | ๖.๒๕ | .๑๕ | ๑๑.๓๖ | ๓.๕๗ | ๑๐๐ | | | | | |

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า

- ๑. นักศึกษาฝึกสอนใช้เวลาพูดรวม ๕๓.๕๖ %
- ๒. นักเรียนใช้เวลาพูดรวม ๓๑.๕๑ %
- ๓. การเจียบและการร่วมนวดยสับสน ๑๔.๙๓ %
- ๔. นักศึกษาฝึกสอนใช้อธิธิพผลทางตรงในการสอน ๓๒.๙๗ %

๕. นักศึกษาฝึกสอนใช้อิทธิพลทางอ้อมในการสอน ๒๐.๕๙ %
๖. นักศึกษาฝึกสอนใช้เวลาในการกระตุ้นในการสอน ๖.๕๔ %
๗. นักศึกษาฝึกสอนใช้เวลาในการควบคุมพฤติกรรมในการสอน ๑๒.๙๐ %
๘. นักศึกษาฝึกสอนใช้เวลาในการบรรยาย(มากที่สุด) ๒๐.๐๗ %
๙. นักศึกษาฝึกสอนใช้เวลาในการยอมรับความรู้สึกของนักเรียน(น้อยที่สุด).๑๔ %
๑๐. นักเรียนใช้เวลาพูดเป็นรายบุคคล(มากที่สุด) ๔.๖๒ %
๑๑. นักเรียนใช้เวลาพูดแสดงความคิดเห็นริเริ่ม(น้อยที่สุด) .๑๕ %
๑๒. กิริยาร่วมทางวาจาที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษได้แก่ พฤติกรรมในช่อง
ที่มีความถี่ตั้งแต่ ๓ % ขึ้นไปมี ๔ ช่อง คือ ๔-๘ (๓.๕๘), ๔-๔ (๓.๕๘)
๘-๘ (๔.๑๐), ๔-๘ (๔.๘๕), ๘-๘ (๕.๓๓), ๖-๖ (๕.๙๙),
๘-๘ (๘.๑๐), ๑๐-๑๐ (๘.๕๓), ๕-๕ (๑๖.๐๓) ตามลำดับ
๑๓. การนำความคิดเห็นหรือคำตอบของนักเรียนมาใช้ประโยชน์ได้แก่พฤติกรรม
ที่ตกในช่อง ๓-๓ ปีเพียงร้อยละ .๓๑ ของเวลาทั้งหมด
๑๔. พฤติกรรมทางวาจาในช่อง ๖-๖, ๖-๗, ๗-๖ และ ๗-๗ มีร้อยละ
๕.๙๙, .๑๔, .๒๓ และ ๑.๐๖ ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๒
ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีปัญหาทางด้านริเริ่มเกิดขึ้นในห้องเรียนพอสมควร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ แสดงความถี่โดยเฉลี่ยของกิจกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนภาษาไทยของ
นักศึกษาฝึกสอน

| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | |
|-----|------|-------|------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
| ๑ | .๕๒ | .๐๔ | | .๑๒ | .๑๒ | .๑๗ | | .๐๗ | | | | | | .๐๔ | .๐๖ |
| ๒ | .๐๖ | ๒.๕๐ | ๑.๒๒ | ๑๗.๒๐ | ๑๒.๗๖ | ๕.๖๔ | .๖๖ | ๑.๖๐ | .๒๕ | .๐๒ | .๐๒ | .๑๐ | ๒.๕๕ | .๗๖ | |
| ๓ | - | .๐๒ | ๒.๕๗ | ๑.๕๐ | .๕๕ | .๖๔ | .๐๔ | .๐๖ | - | - | - | .๐๗ | .๒๖ | .๐๖ | |
| ๔ | .๐๗ | .๐๗ | .๐๕ | ๓๒.๖๐ | ๑.๕๐ | ๒.๕๒ | .๕๒ | ๒๗.๕๐ | ๓๕.๖๖ | ๑.๐๕ | .๕๗ | .๐๕ | ๕.๕๖ | ๓.๖๕ | |
| ๕ | - | .๐๖ | - | ๒๐.๑๒ | ๑๓๑.๕๒ | ๖.๑๐ | .๕๐ | .๓๗ | .๓๗ | .๐๕ | ๑.๕๐ | .๒๖ | ๒.๑๗ | ๑.๗๒ | |
| ๖ | .๑๐ | .๒๐ | - | ๕.๗๕ | ๓.๒๗ | ๕๙.๐๗ | ๑.๑๖ | ๖.๕๒ | ๑.๕๖ | ๖.๕๖ | ๕.๑๒ | .๐๗ | ๑๐.๙๐ | ๒.๗๐ | |
| ๗ | - | .๑๒ | - | ๑.๒๐ | .๗๗ | ๑.๗๖ | ๗.๗๒ | .๕๒ | - | .๒๕ | - | .๑๐ | .๕๖ | .๓๒ | |
| ๘ | .๓๐ | ๒๐.๓๗ | ๑.๕๐ | ๑๑.๑๖ | ๒.๑๕ | ๕.๑๕ | ๑.๓๕ | ๓๓.๖๐ | .๑๐ | .๐๒ | .๐๕ | .๐๒ | ๑.๗๒ | ๒.๒๗ | |
| ๙ | .๐๕ | ๒๐.๓๒ | .๕๕ | ๑๒.๒๖ | ๕.๗๒ | ๒.๗๐ | .๒๗ | .๑๕ | ๗.๕๗ | .๐๒ | - | .๑๐ | .๗๐ | .๒๐ | |
| ๑๐ | - | .๗๕ | - | ๑.๕๖ | .๓๕ | ๕.๕๗ | .๒๗ | .๑๖ | .๐๖ | ๖๖.๕๐ | .๗๕ | - | .๑๖ | .๖๕ | |
| ๑๑ | - | .๕๖ | - | ๑.๕๖ | ๑.๗๐ | ๒.๖๗ | .๓๐ | .๐๗ | .๐๒ | .๖๕ | ๕๓.๗๒ | - | .๐๗ | .๑๒ | |
| ๑๒ | - | .๐๒ | .๓๖ | .๐๕ | .๓๗ | .๐๒ | - | .๐๒ | - | - | - | .๓๕ | .๐๖ | - | |
| ๑๓ | .๐๖ | .๓๐ | .๐๕ | ๗.๑๕ | ๒.๕๒ | ๗.๑๕ | .๖๕ | ๒.๕๕ | .๒๕ | ๑.๕๗ | .๒๐ | .๐๗ | ๖๙.๑๐ | .๐๕ | |
| ๑๔ | - | .๐๗ | - | ๓.๕๖ | ๑.๖๖ | ๒.๕๒ | .๒๗ | ๓.๗๕ | .๐๖ | .๗๐ | .๐๕ | .๐๕ | .๐๖ | ๑๖.๗๐ | |
| รวม | ๑.๐๖ | ๕๕.๗๒ | ๖.๑๗ | ๑๑๕.๖๖ | ๑๖๕.๕๖ | ๕๑.๓๐ | ๑๕.๕๒ | ๗๗.๗๕ | ๕๙.๗๐ | ๗๗.๑๖ | ๕๑.๕๖ | ๑.๒๕ | ๕๒.๗๒ | ๒๙.๓๕ | |

รวมความถี่เฉลี่ย - ๘๑๙.๖๖

จากตารางนี้ ค่าเฉลี่ยของกิจกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอนมีความถี่ประมาณ ๘๑๙ ครั้ง



จำแนกความถี่ตามประเภทของการพูดได้ดังนี้

| | | |
|--|-----|-------|
| ๑. นักศึกษาฝึกสอนใช้เวลาพูดรวม | ๔๓๙ | ครั้ง |
| พูดยอมรับความรู้สึกของนักเรียน | ๑ | ครั้ง |
| พูดชมเชยสนับสนุนให้กำลังใจนักเรียน | ๔๖ | ครั้ง |
| พูดยอมรับหรือนำความคิดเห็นของนักเรียนมาใช้ | ๖ | ครั้ง |
| การถามคำถามนักเรียน | ๑๑๖ | ครั้ง |
| การบรรยาย | ๑๖๕ | ครั้ง |
| การให้แนวทางหรือออกคำสั่ง | ๔๑ | ครั้ง |
| การวิจารณ์หรือการใช้อำนาจของครู | ๑๔ | ครั้ง |
| ๒. นักเรียนใช้เวลาในการพูดรวม | ๒๕๘ | ครั้ง |
| พูดเป็นรายบุคคล | ๗๔ | ครั้ง |
| พูดเป็นหมู่ | ๕๐ | ครั้ง |
| อ่านเป็นรายบุคคล | ๗๗ | ครั้ง |
| อ่านเป็นหมู่ | ๕๑ | ครั้ง |
| พูดริเริ่ม | ๑ | ครั้ง |
| ๓. การเขียนและการสับสนวนวาย | ๑๒๒ | ครั้ง |
| การเขียนอย่างมีวัตถุประสงค์ | ๔๓ | ครั้ง |
| การเขียนอย่างไม่มีวัตถุประสงค์และการสับสนวนวาย | ๒๔ | ครั้ง |

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบอัตราส่วนต่าง ๆ ของกิจกรรมทางวาจา ระหว่างนักศึกษาฝึกสอน
กับนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียน)

| อัตราส่วนของกิจกรรมทางวาจา | รวม ทั้งสิ้น | ป.๕ | ป.๖ | ป.๗ | ค่า H |
|---|-----------------|------|------|------|-------|
| อัตราส่วนระหว่างการใช้เวลาพูดของนักศึกษาฝึกสอน กับการใช้เวลาพูดของนักเรียน | ๑.๗๑ | ๑.๗๕ | ๑.๘๕ | ๑.๕๒ | ๑.๕๐ |
| อัตราส่วนระหว่างการให้นักเรียนพูดเป็นรายบุคคล กับการให้นักเรียนพูดเป็นหมู่ | .๖๑ | .๕๘ | .๖๑ | .๖๔ | ๑.๔๙ |
| อัตราส่วนระหว่างการให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล กับการให้นักเรียนอ่านเป็นหมู่ | .๖๐ | .๕๘ | .๗๐ | .๕๒ | ๔.๒๑ |
| อัตราส่วนระหว่างการกระตุ้นกับการควบคุมพฤติกรรม ของนักเรียน | .๓๓ | .๒๘ | .๓๗ | .๓๕ | ๓.๑๔ |
| อัตราส่วนระหว่างการพูดริเริ่มของนักเรียนกับเวลา ที่นักเรียนพูดทั้งหมด | .๐๐๔ | .๐๐๓ | .๐๐๖ | .๐๐๔ | ๓.๓๒ |
| อัตราส่วนระหว่างการใช้เวลาบรรยายกับการใช้ เวลาพูดทั้งหมดของนักศึกษาฝึกสอน | .๓๗ | .๓๗ | .๔๐ | .๓๕ | .๖๒ |
| อัตราส่วนระหว่างการใช้อิทธิพลทางอ้อมกับการ ใช้อิทธิพลทางตรงของนักศึกษาฝึกสอน | .๓๘ | .๓๖ | .๔๐ | .๓๙ | ๑.๕๐ |

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่า ค่า H ที่ได้จากการทดสอบ < ๕.๙๙ ทั้งหมด แสดงว่า
ชั้นเรียนต่างกันไม่ทำให้อัตราส่วนต่าง ๆ ของกิจกรรมทางวาจา ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับ
นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ (๑/๒๐)

(๒)

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของการใช้เวลาพูดในการสอน เน้นเนื้อหาของนักศึกษาฝึกสอน

| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๑๕ | ๑๖ | ๑๗ | รวม |
|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|----|-----|
| ๑ | | | | .๐๑ | .๐๑ | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | ๒.๒๒ | ๑.๕๖ | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | .๑๗ | .๑๑ | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | ๓.๕๗ | .๑๗ | .๓๑ | .๐๕ | ๓.๕๗ | ๔.๕๔ | .๑๓ | .๑๒ | .๐๑ | .๕๖ | .๔๔ | ๑๔.๑๑ | | | |
| ๕ | - | .๐๑ | - | ๒.๕๕ | ๑๖.๐๓ | .๗๔ | .๐๕ | .๐๕ | .๐๕ | - | .๑๗ | .๐๓ | .๒๗ | .๒๑ | ๒๐.๐๗ | | | |
| ๖ | | | | .๕๗ | .๔๐ | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | .๑๕ | .๑๑ | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | ๑.๓๖ | .๒๖ | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | ๑.๕๐ | .๕๕ | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | .๑๕ | .๐๕ | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๑ | | | | .๑๕ | .๒๒ | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒ | | | | .๐๑ | .๐๕ | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓ | | | | .๗๗ | .๓๑ | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔ | | | | .๕๒ | .๒๐ | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | ๑๔.๑๑ | ๒๐.๐๗ | | | | | | | | | | | | | |

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า

๑. นักศึกษาฝึกสอนใช้เวลาพูดในการสอนเน้นเนื้อหาถึงร้อยละ ๓๔.๑๔ ของเวลาทั้งหมด โดยแยกเป็นการใช้เวลาในการถามร้อยละ ๑๔.๑๑ และใช้เวลาในการบรรยายร้อยละ ๒๐.๐๗

๒. อัตราส่วนการใช้คำถามของครูเมื่อเปรียบเทียบกับการบรรยายหรืออธิบายเท่ากับ .๔๑ หรือใช้การถามร้อยละ ๔๑ ใช้การบรรยายร้อยละ ๕๙

ตารางที่ ๘. แสดงค่าร้อยละของวิธีการที่นักศึกษาฝึกสอนมีปฏิกริยาตอบสนองคำพูดของนักเรียน

| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๑๕ | ๑๖ | ๑๗ | ๑๘ | ๑๙ | ๒๐ | |
|-----|-----|------|-----|------|------|------|-----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | .๐๕ | ๒.๖๗ | .๒๔ | ๓.๒๕ | ๑.๔๒ | ๒.๕๐ | .๓๔ | | | | | | | | | | | | | | |

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาฝึกสอนตอบสนองคำพูดของนักเรียนโดยใช้
 อิทธิพลทางอ้อม (บริเวณ ก.) ร้อยละ ๖.๒๕ และอิทธิพลทางตรง (บริเวณ ข.) ร้อยละ ๔.๖๖
 หรือคิดเป็นอัตราส่วนการใช้อิทธิพลทางอ้อมกับอิทธิพลทางตรงตอบสนองคำพูดของนักเรียน เท่ากับ
 .๕๗

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของลักษณะการพูดของนักเรียน

| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๑๕ | ๑๖ |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|------|------|------|------|-----|-----|-----|----|----|
| ๑ | | | | | | | | | .๐๑ | - | - | - | - | - | - | - |
| ๒ | | | | | | | | .๒๐ | .๐๓ | - | - | - | - | .๐๑ | - | - |
| ๓ | | | | | | | | .๐๑ | - | - | - | - | - | .๐๑ | - | - |
| ๔ | | | | | | | ก | ๓.๔๘ | ๔.๘๔ | .๑๓ | .๑๒ | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | - | - |
| ๕ | | | | | | | | .๐๕ | .๐๕ | - | .๑๗ | .๐๓ | .๐๓ | .๐๓ | - | - |
| ๖ | | | | | | | | .๘๔ | .๑๘ | .๘๐ | .๕๐ | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | - | - |
| ๗ | | | | | | | | .๐๖ | - | .๐๓ | - | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | - | - |
| ๘ | | | | | | | | ๔.๑๐ | .๐๑ | - | - | - | - | - | - | - |
| ๙ | | | | | | | | .๐๒ | .๙๒ | - | - | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | - | - |
| ๑๐ | | | | | | | ข | .๐๒ | .๐๑ | ๘.๑๐ | .๐๑ | - | - | - | - | - |
| ๑๑ | | | | | | | | .๐๑ | - | .๐๘ | ๕.๓๓ | - | - | - | - | - |
| ๑๒ | | | | | | | | - | - | - | - | - | .๐๕ | .๐๕ | - | - |
| ๑๓ | | | | | | | | .๓๖ | .๐๓ | .๑๘ | .๐๒ | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | - | - |
| ๑๔ | | | | | | | | .๕๖ | .๐๑ | .๐๙ | - | .๐๑ | .๐๑ | .๐๑ | - | - |
| รวม | | | | | | | | ๙.๖๒ | ๖.๐๘ | ๙.๔๑ | ๖.๒๔ | .๑๕ | .๑๕ | .๑๕ | - | - |

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า

๑. นักเรียนพูดตอบสนองหลังจากที่นักศึกษาฝึกสอนพูด (บริเวณ ก.) ร้อยละ ๑๑.๕๙ และนักเรียนพูดตอบคำถาม เป็นหมู่ร้อยละ ๔.๘๔ รองลงมาได้แก่นักเรียนพูดตอบคำถาม เป็นรายบุคคลร้อยละ ๓.๔๘

๒. นักเรียนพูดต่อเนื่องกัน (บริเวณ ข.) ในลักษณะต่าง ๆ มีร้อยละ ๑๘.๖๘
ลักษณะการพูดต่อเนื่องกันมากที่สุด คือการอ่านเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการขัดจังหวะจากนักศึกษา
ฝึกสอนคิดเป็นร้อยละ ๘.๑๐

๓. นักเรียนพูดตอบคำถามนักศึกษาฝึกสอน (พฤติกรรมช่อง ๔-๘, ๔-๘, ๔-๘, ๔-๘ และ ๔-๘) คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘ เป็นการตอบคำถามในแนวแคบเกือบทั้งหมดคือ ร้อยละ ๘.๕๗

๔. นักเรียนใช้เวลาในการพูด คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๑ ของเวลาทั้งหมด และใช้เวลาในการพูดแสดงความคิดริเริ่มคิดเป็นร้อยละ ๑๑

๕. นักเรียนใช้เวลาในการพูดเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒ และนักเรียนใช้เวลาพูดเป็นหมู่คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๘

๖. นักเรียนใช้เวลาในการอ่านเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๘.๔๑ และนักเรียนใช้เวลาในการอ่านเป็นหมู่คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของการเจ็บป่วยที่มีวัตถุประสงค์กับการ เจ็บป่วยที่ไม่มีวัตถุประสงค์

| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๐ _๑ | ๑๐ _๒ |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------------|-----------------|
| ๑ | | | | | | | | | | | | | .๐๑ | .๐๑ |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | .๓๐ | .๑๐ |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | .๐๓ | .๐๑ |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | .๕๖ | .๔๔ |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | .๒๗ | .๒๑ |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | ๑.๓๓ | .๓๓ |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | .๐๗ | .๐๔ |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | .๒๒ | .๒๘ |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | .๐๕ | .๐๒ |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | .๐๒ | .๐๘ |
| ๑๑ | | | | | | | | | | | | | .๐๑ | .๐๑ |
| ๑๒ | | | | | | | | | | | | | .๐๑ | - |
| ๑๐ _๑ | | | | | | | | | | | | | ๘.๔๓ | - |
| ๑๐ _๒ | | | | | | | | | | | | | .๐๑ | ๒.๐๕ |
| รวม | | | | | | | | | | | | | ๑๑.๓๖ | ๓.๕๗ |

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าการเจ็บป่วยที่มีวัตถุประสงค์เกิดขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๖ และการเจ็บป่วยที่ไม่มีวัตถุประสงค์เกิดขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗ คิดเป็นอัตราส่วนระหว่างการเจ็บป่วยที่มีวัตถุประสงค์กับการเจ็บป่วยที่ไม่มีวัตถุประสงค์ เท่ากับ .๓๖