

ประกาศวิธีการเข้าร่วมโครงการฯ ให้กับนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๑๗



นายวิทยา บุญสอน

004718

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๗

WORD ASSOCIATION NORMS OF BANGSAEN  
COLLEGE OF EDUCATION STUDENTS

Mr. Witthaya Boonthanom

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บังคับพิทิพยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุณหติไหนบังษานิพนธ์ฉบับนี้  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

ลงวันที่



คณบดีบังคับพิทิพยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ

กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการ

กรรมการ

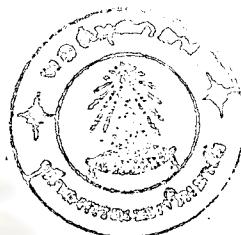
อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. จันทร์ บุญเรือง รุฟเนอร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบังคับพิทิพยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขอวิทยานิพนธ์ ปักติวิสัยของการเข้มโยงคำที่ได้จากนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน  
 ชื่อ นายวิทยา บุญดอนดอม  
 แผนกวิชา จิตวิทยา  
 ปีการศึกษา 2517



มหคดยอ

การวิจัยนี้มุ่งหมายเพื่อสร้าง ปักติวิสัยของการเข้มโยงคำที่ได้จากนิสิต  
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน เพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการสำรวจทางค้น พฤติกรรม  
 ทางภาษา และจิตตณฐานภาษาสตร์ในภาษาไทยในภาวะช่วงหนึ่ง กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็น  
 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 จำนวน 200 คน เป็นชาย  
 100 คน และหญิง 100 คน แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบทดสอบการเข้มโยงคำภาษาไทย  
 200 คำ ซึ่งสุ่มมาจากการหนังสือบัญชีคำจากหนังสือพิมพ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้ง  
 ประถมศึกษา ปีที่ 52 คำ นาม 127 คำ คุณศัพท์ 16 คำ และกริยา วิเศษ 5 คำ

ผลจากการวิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอนใหญ่ ๆ คือ ความรู้ของคำศัพท์และ  
 และการตอบสนองแบบอุดิโอดินเครติก

จากผลการสร้างปักติวิสัยนี้ ทำให้มองเห็นแนวโน้มของกระบวนการของ  
 การเข้มโยงคำไทยบางคำกระจากชั้น จากการวิเคราะห์แนวโน้มเหล่านี้ จาก  
 ปักติวิสัยที่สร้างขึ้นพบว่า กระบวนการของ การเข้มโยงคำ ในภาษาไทยมีส่วนคล้าย-  
 กัน กับกระบวนการของ การเข้มโยงคำในภาษาอังกฤษ และการวิจัยเบื้องต้นนี้ทำให้  
 เรายังคงความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมทางภาษาในภาษาไทย จึงเป็นเรื่องที่ผู้สนใจ  
 เกี่ยวกับพัฒนาระบบภาษาในภาษาไทย ควรจะศึกษาให้ละเอียดยิ่งขึ้นพอไปอีก

Thesis Title Word Association Norms of Bangsaen College of Education Students.

Name Mr. Witthaya Boonthanom Department of Psychology

Academic Year 1974

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to establish word association norms of Bangsaen College of Education students, in order to provide raw material for the investigation of a wide variety of verbal behaviors and psycholinguistic features of the Thai language. The subjects were 200 undergraduate student volunteers, 100 males and 100 females, from the College of Education, Bangsaen. A Word Association Test of 200 stimulus words in Thai was used in the present study. This list of stimulus words was sampled from lists appearing in the Newspaper Word Frequency Count published by the Ministry of Education. The list included 52 verbs, 127 nouns, 16 adjectives and 5 adverbs.

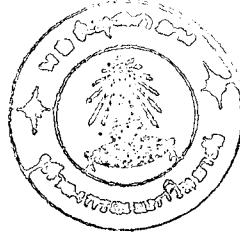
The results were presented in two main parts : Response Frequencies and Idiosyncratic Responses.

The obtained norms have revealed some trends in Thai word association processes. Upon analysing these trends from the norms, it is found that these processes of word association in the Thai language have close similarity to the processes of word association in the English language. This preliminary

research has given us some very significant information about Thai language behaviors. It should be encouraged among those who are interested in verbal behaviors in the Thai language to study further more deeply.



# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ກົດິກຣມປະກາສ

ໃນການທ່າວິທຍານິຫຼືເຮືອນີ້ ຜູ້ວິຊີໄກແນວຄວາມຄິດມາຈາກ ອາຈານຍ  
ຄຣ. ເນີນວັກ ວັນສຸນທະ ແລະ ໄດ້ຮັບຄຳປ່ຽນຂາແນະນຳເປັນອາຍຸງຕີ ຕລອດກາຮັດໃນງານ  
ຈາກ ອາຈານຍ ດຣ. ຈັນທອຣ ບູຮັພຣັພຕ ອາຈານຍ ດຣ. ຊີຣະ ອາຊວນເມື່ອ ແລະ ອາຈານຍ  
ຄຣ. ຂັ້ພຣ ວິຊ້ຂາວຸຫຼື ທີ່ຢູ່ຜູ້ວິຊີຂອງການຂອບພະຄຸມທານອາຈານຍທິດລາວນາມາແລວຂາງທຸນ  
ໄວ້ ໄລ ທີ່ນີ້

ອາຈານຍນີ້ຮຸມາ ອາຈານຍ ກຽມາຊາຍທຽບການ ເຮັດວຽກພົງໝະ ແລະ ສະບະ  
ຂອງກຳໃຫ້ ເພື່ອນຮຸມງານອີກຫລາຍຫານກຽມາຊາຍເຫັນການນາດວິທີໂຄຍຫລວດ ຜູ້ວິຊີ  
ຂອບພະຄຸມໄວ້ ໄລ ທີ່ນີ້ຄວຍ

ວິທຍາ ນຸ້ມູນຄອນ

ສູນຍົວິທຍທັນພາກ  
ຈຸພາລັງກຣນົມທາວິທຍາລ້າຍ

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ๕

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ๗

กิจกรรมประจำวัน ..... ๙

รายการตารางประกอบ ..... ๖๘

**บทที่**

1 บทนำ ..... ๑

ความเป็นมาและความสำคัญของมัญหา ..... ๑

ความมุ่งหมายของการวิจัย ..... ๑๔

ขอบเขตของการวิจัย ..... ๑๕

ข้อทดลองเบื้องต้น ..... ๑๕

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย ..... ๑๕

คำจำกัดความ ..... ๑๕

2 วิธีดำเนินงาน และการรวบรวมข้อมูล ..... ๑๖

กตุณหัวใจงบประมาณ ..... ๑๖

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... ๑๖

การเก็บรวบรวมข้อมูล ..... ๑๗

3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... ๒๐

ความถี่ของคำตอบส่วนมาก ..... ๒๐

การตอบสนองแบบอิเล็กทรอนิกส์ ..... ๒๑

4 การอภิปรายผลการวิจัย ..... ๓๘

บทที่	หน้า
5	หน้า
สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	45
บรรณานุกรม .....	47
ภาคผนวก .....	51
ประวัติการศึกษา .....	253

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนคำตอบส่วนของแทบทางกันทอคำเร้าและคำ (diversity) ...	23
2. คำตอบส่วนของมีความถี่สูงสุดของคำเร้าและคำ .....	28
3. เปรียบเทียบคำ เชื่อมโยงที่มีความถี่สูงสุดของคำเร้าบางคำของการ เชื่อมโยงของอสุกากับปักติวิสัยที่สร้างขึ้น .....	39
4. เปรียบเทียบการ เชื่อมโยงคำระหว่างปักติวิสัยของพาเลอร์โน และ เจนกินส์ กับปักติวิสัยที่สร้างขึ้น .....	40
5. ความถี่ของคำตอบส่วน .....	58
6. การตอบส่วนแบบบิดิโอชินเคร็ก .....	173

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย