

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในประเทศไทยการศึกษาภาคบังคับเป็นช่วงระดับการศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนมากที่สุด โรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นสถาบันที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะอบรมนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีและเป็นประชาชนที่มีประสิทธิภาพของชาติ จากรายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาภาคบังคับว่า "ความมุ่งหมายของการศึกษาภาคบังคับ ก็คือ ให้ความรู้ขั้นพื้นฐานที่จะเป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิตที่ดีได้สำหรับบุคคลและสังคม" ¹

ในช่วงเวลาที่ผ่านมา แม้รัฐบาลจะพยายามหาทางปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเพียงใดก็ตาม แต่ผลที่ปรากฏออกมา ก็ยังไม่สามารถทำให้การศึกษาเจริญก้าวหน้าอย่างที่ควรจะเป็น จากการสรุปผลการพัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515-2519 "สำหรับการพัฒนาในด้านคุณภาพการศึกษานั้น ในระยะแรกของแผนพัฒนายังไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายโครงการ ทั้งนี้เพราะทรัพยากรส่วนใหญ่ได้ถูกจัดสรรไปเพื่อมุ่งขยายจำนวนปริมาณ" ² และจากรายงานการวิจัย

¹ สิบปนนท์ เกตุทัต และคณะ, "การปฏิรูปการศึกษา," รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 35.

² กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวง, กองแผนงาน, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524, หน้า 4.

ประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา ใ้พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้คะแนนต่ำกว่านักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา โรงเรียนเทศบาล และโรงเรียนราษฎร์ ทั้งนี้สาเหตุเนื่องจากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูที่ไม่มีวุฒิในอัตราค่อนข้างสูง อัตราส่วนนักเรียนต่อครูสูง และได้รับค่าจ้างยัดยัดเป็นรายหัวอยู่ในอัตราค่อนข้างต่ำกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ๆ ¹

เนื่องจากการประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ แต่การจัดการประถมศึกษาที่ผ่านมามีประสิทธิภาพไม่น่าพอใจดังโคลกล่าวข้างต้น แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524 ได้ตั้งเป้าหมายสำหรับการศึกษามักับว่า "นอกจากจะขยายปริมาณการรับนักเรียนโดยเพิ่มร้อยละ 8.1 ต่อปีแล้ว ยังต้องปรับปรุงคุณภาพให้เท่าเทียมกันทั่วประเทศ" ² โรงเรียนประถมศึกษามีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับนี้ การบริหารการศึกษาในโรงเรียนมีบทบาทและอิทธิพลต่อการเรียนการสอนของเยาวชน ผู้ที่มีหน้าที่บริหารการศึกษาในโรงเรียนที่สำคัญที่สุด คือ "ครูใหญ่" เพราะอยู่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนประถมศึกษามากที่สุด ครูใหญ่เป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสำเร็จหรือล้มเหลวได้ ช่าง บัณฑิต ใ้เปรียบเทียบไว้ว่า "ครูใหญ่เปรียบเสมือนหัวใจของโรงเรียน เพราะครูใหญ่ต้องส่งเสริมความก้าวหน้าของการเรียนการสอน ต้องรับผิดชอบงานของโรงเรียนตั้งแต่งาน-

¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา, องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: เอราวัณการพิมพ์, 2520), หน้า 71.

² กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวง, กองแผนงาน, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524, หน้า 19.

สูงสุดถึงงานที่ค่าที่สุด" ¹ วิทยุ สาทร ได้ให้ความสำคัญของครูใหญ่ว่า "ความเป็น
ผู้นำของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายใน
โรงเรียนในการที่จะสร้างหรือพัฒนาในวัยที่เด็กกำลังรับและเรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ใกล้
คนที่สุด" ²

ครูใหญ่ เป็นผู้นำที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการศึกษาของ
แต่ละโรงเรียน เพราะเป็นผู้รับนโยบาย รับผิดชอบในการดำเนินงาน และบริหารโรงเรียน
ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษานั้นมีความ
สำคัญอย่างยิ่งต่อประเทศชาติ จะต้องบริหารโรงเรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ ในอันที่จะ
ก่อให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจังและร่วมแรงแข่งขันจากครูทุกคน ครูใหญ่จะต้องมองเห็น
ปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้น จะต้องเป็นผู้นำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก้ไข และปรับปรุงงาน
ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่ดี
ที่สุดในทุก ๆ ทางสำหรับนักเรียน

วิทยุ สาทร ได้เน้นถึงความสำคัญของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาไว้ว่า
ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจะต้องถือว่า การให้การศึกษาแก่เด็กเป็นหน้าที่อันเป็น
ชีวิตจิตใจของตน เพราะตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษานั้น เป็นตำแหน่งที่
ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ของประเทศ ใหญ่และบุตร
หลานของตน และเป็นตำแหน่งที่มีความรับผิดชอบสูงในการพัฒนาประชากรส่วนใหญ่
ของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยซึ่งมีประชากรเพียงส่วนน้อยที่ศึกษาต่อ
ในชั้นมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศวนการศึกษาจาก

¹ ช่าง บั้วศรี, หลักการศึกษ (กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2506),
หน้า 51.

² วิทยุ สาทร, "การบริหารด้านวิชาการ," หลักบริหารการศึกษา
(กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519), หน้า 363.

โรงเรียนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว ถ้าโรงเรียนประถมศึกษาขาดประสิทธิภาพ ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศก็จะพลอยขาดประสิทธิภาพด้วย ¹

สำหรับการบริหารโรงเรียนนั้น กรมสามัญศึกษาได้แบ่งงานในหน้าที่ของครูใหญ่ เป็น 3 ประเภท คือ งานวิชาการ งานธุรการ และงานบุคลากร ² ส่วน โรลด์ เฟย์ แคมพ์เบลล์ (Roald Fay Campbell) เห็นว่าการบริหารโรงเรียนต้องเกี่ยวข้องกับ งาน 7 ประการ คือ งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและบริการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดองค์การ ³

งานวิชาการจัดว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการวัดผลการศึกษา งานวิชาการเป็นงานที่จะต้องทำตั้งแต่ต้นจนจบปีการศึกษา เป็นงานที่ย่างยากซับซ้อน ต้องอาศัยความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีจากหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งจากทางบ้านและทางโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน และครูซึ่งทำหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนและให้ความรู้ โดยครูใหญ่เป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไข ปรับปรุงส่งเสริม อบรม และให้บริการทางวิชาการ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิธรรมย์ ณ นคร ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานด้านวิชาการ ไว้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญมากที่สุด อาจารย์ใหญ่ทุกคนควรรับผิดชอบงานวิชาการ

¹ ภิญโญ สาทร, "การบริหารด้านวิชาการ," หลักบริหารการศึกษา, หน้า 363.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 364.

³ Roald Fay Campbell, Introduction to Educational Administration (Boston: Allyn and Bacon, 1958), p. 14.

เป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียน คือ การให้บริการทางวิชาการ โดยทำงานร่วมกับครู กระทบเตือนครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ใหญ่ที่จะยังผลในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน มีข้อสำคัญดังต่อไปนี้

1. การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. การนิเทศการศึกษา
3. การบริการวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา
4. การประเมินผลและรายงานผลการศึกษา ¹

นอกจากนี้ พันัส หันนาคินทร์ ยังให้ความสำคัญแก่งานวิชาการภายในโรงเรียน เป็นอันมาก โดยกล่าวว่า "งานด้านวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน เป็นชีวิตจิตใจของสถาบันที่เดียว ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้ชีวิตสถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น" ² และเช่นเดียวกัน เกรียง เอี่ยมสกุล ใค้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นที่ครูใหญ่จะต้องให้ความสำคัญแก่งานวิชาการของโรงเรียนว่า "ครูใหญ่ทุกระดับการศึกษาพึงสำนึกไว้ว่า งานด้านวิชาการของโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญยิ่งกว่างานด้านใด ๆ เพราะเป็นผลประโยชน์โดยตรงที่นักเรียนจะได้รับ" ³

¹ อภิรมย์ ณ นคร, "ข้อขยายของการบริหารงานด้านวิชาการ," เอกสารประกอบการบรรยายหลักการบริหารโรงเรียนมัธยม วิชา E.D. 403 หลักการบริหารโรงเรียนมัธยม (พระนคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517), หน้า 43.

² พันัส หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 2. (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2513), หน้า 235.

³ เกรียง เอี่ยมสกุล, "ช่วยครูให้เป็นนักบริหารที่ดี," วิทยาจารย์ 5 (กรกฎาคม 2512): 16.

เนื่องจากความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน
 ประถมศึกษาทั้งใดกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาโครงสร้างการบริหารงาน
 วิชาการ ภารกิจและการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการ
 ปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดแพร่ อันจะเป็นแนวทางให้
 ขอให้จริงและขอเสนอแนะแก่ผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา
 จังหวัดแพร่ เพื่อพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษางานวิชาการระดับจังหวัด โดยมีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาโครงสร้างของระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
 ศึกษาในจังหวัดแพร่
2. เพื่อศึกษาถึงภารกิจและการปฏิบัติงานด้านวิชาการที่เป็นจริงของโรงเรียน
 ประถมศึกษาในจังหวัดแพร่
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียน
 ประถมศึกษาในจังหวัดแพร่

สมมติฐานของการวิจัย

1. โครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่
 ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความแตกต่างกัน
2. ภารกิจและการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่
 ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความแตกต่างกัน
3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
 จังหวัดแพร่ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความแตกต่างกัน

ข้อตกลงเบื้องต้น

การแบ่งขนาดของโรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้ถือตามเกณฑ์การประกวดโรงเรียน
 จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2522

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ วิธีบริหารงาน วิชาการ ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ-
ประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ในปีการศึกษา 2523

2. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของครูใหญ่ และครูปฏิบัติการสอน

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. จะทำให้ทราบถึงการวางรูปแบบการบริหารงานวิชาการ และปัญหาต่าง ๆ
ที่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดแพร่

2. จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถม-
ศึกษาในจังหวัดแพร่ โดยสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขวิธีการบริหาร
งานวิชาการและจัดการนิเทศการศึกษาในจังหวัดแพร่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำจำกัดความ

เนื่องจากคำบางคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อาจมีความหมายแตกต่างไปจากคำ
ที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอให้ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ-
การประถมศึกษาจังหวัดแพร่

โครงสร้างของระบบการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การแบ่งสายงานการ
กำหนดตำแหน่งทางวิชาการของโรงเรียน ทั้งที่เป็นไปตามกฎหมายและการแต่งตั้งภายใน
โรงเรียน เพื่อความสะดวกในการบริหารงานของโรงเรียน

ภารกิจการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอน แบบเรียน สื่อการเรียน ห้องสมุด การจัดกิจกรรมนักเรียน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นต้น

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษา

ครูปฏิบัติการสอน หมายถึง ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ยกเว้น ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดแพร่

ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยสุ่มจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ใน 7 อำเภอ ร้อยละ 30 ทั้งนี้ต่อเกณฑ์จากการประกวดโรงเรียนจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2522

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียน 300 คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน 151 - 299 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน 150 คนลงมา

จากจำนวน 323 โรงเรียน จะเลือกกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารได้ประมาณ 96 คน

2. ครูปฏิบัติการสอน ร้อยละ 30 จากโรงเรียนในข้อ 1 ประมาณ 316 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นประมาณ 412 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้มี 2 ชุด คือ

1.1 สำหรับผู้บริหารใช้แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

1.2 สำหรับครูปฏิบัติการ ใช้แบบสอบถาม

2. แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบเลือกตอบ (Check List) มาตรฐานประมาณ-
 ๓ (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open-ended) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน
 ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้ผู้ตอบบอกสถานภาพของตนเอง

ส่วนที่ 2 แบ่งออกเป็นโครงสร้างการบริหาร อาคารสถานที่ หลักสูตร
 การดำเนินการเรียนการสอน กิจกรรมนักเรียน การนิเทศ-
 การสอน การวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

สร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจปรับปรุง
 แก้ไข จากนั้นก็นำไปทดลองใช้กับโรงเรียนนอกกลุ่มตัวอย่าง 10 โรงเรียน แล้วมา
 พิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงให้เป็นแบบสอบถามสำหรับงานวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัย
 และหนังสือรับรองความเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังจังหวัดและอำเภอต่าง ๆ เพื่อ
 ความสะดวกในการติดต่อส่งและรับแบบสอบถาม แล้วดำเนินการ

1. ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยผ่านทางอำเภอ

2. ผู้วิจัยออกไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามจากโรงเรียน

กลับคืนมาด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
 2. จัดหมวดหมู่โดยแยกแบบสอบถามออกเป็นกลุ่มตามตัวแปร และนำมาหา
- ความถี่
3. ดำเนินการวิเคราะห์โดยหาค่าต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 นำแบบสอบถามส่วนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการมาหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
 - 3.2 นำแบบสอบถามส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 แจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
 - 3.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของโครงสร้างการบริหารงานวิชาการโดยใช้ค่าไคสแควร์ (χ^2)
 - 3.4 วิเคราะห์ความแตกต่างของภารกิจด้านต่าง ๆ ปัญหาและอุปสรรค โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) F-test
 - 3.5 แบบสอบถามปลายเปิด สรุปรวบรวมความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู เรียงลำดับปัญหานั้น ๆ จากมากไปหาน้อย แล้วนำเสนอในรูปความเรียง
 4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะ

ลำดับชั้นในการวิจัย

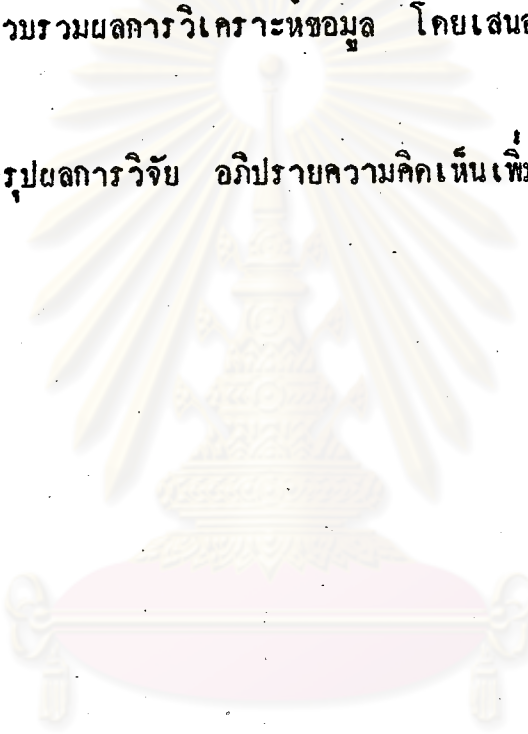
ในการเสนอข้อมูลนั้น ได้จัดลำดับชั้นของการเสนอข้อมูลไว้ดังนี้
 บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาของปัญหา ความมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ข้อจำกัดของการวิจัย คำนิยามหรือคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสาร ทฤษฎีและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

บทที่ 3 เสนอวิธีการวิจัย กลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอเป็นรูปตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายความคิดเห็นเพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย