

ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างชุดการสอนตาม เอกทัศน์ วิชาหลักการสอน และการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

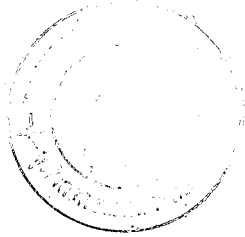
1. เพื่อสร้างชุดการสอนตามเอกทัศน์ วิชาหลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเอกทัศน์
3. เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาหลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาครู ป.กศ.สูง ที่เรียนจากระบบการเรียน การสอนตามเอกทัศน์ กับที่เรียนจากระบบการเรียนการสอนแบบครู เป็นศูนย์กลาง ของการเรียนการสอน

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ชุดการสอนตามเอกทัศน์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงพอที่จะนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนตามเอกทัศน์ได้
2. ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาหลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาครู ป.กศ.สูง ที่เรียนด้วยกระบวนกรเรียนการสอนตามเอกทัศน์จากชุดการสอน จะสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนที่ครู เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดการสอนตามเอกทัศน์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.24/88.12



2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 แสดงว่าชุดการสอนตามเอกทัศภาพที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพสูงพอที่จะนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนตามเอกทัศภาพได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังทำการทดลองของกลุ่มทดลอง แตกต่างกับค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทำการทดลองของกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าการเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนตามเอกทัศภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการทดลองพบว่า ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ ชุดการสอนตามเอกทัศภาพที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพสูงพอที่จะนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนตามเอกทัศภาพได้ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกระบวนการเรียนการสอนตามเอกทัศภาพ กับวิธีสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นั่นคือกระบวนการเรียนการสอนตามเอกทัศภาพให้ผลสัมฤทธิ์ดีกว่าการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะการเรียนด้วยกระบวนการเรียนการสอนตามเอกทัศภาพ นักเรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น เรียนด้วยความสนใจ เรียนได้อย่างอิสระ ไม่จำกัดเวลา สามารถเรียนซ้ำหลาย ๆ ครั้งได้เมื่อไม่เข้าใจ และสามารถเรียนต่อไปได้เรื่อย ๆ ตามความสามารถของตน เป็นการเรียนตามเอกทัศภาพของตนเองอย่างแท้จริง นับเป็นการสนับสนุนให้เกิดการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนตามเอกัตภาพสำหรับวิชาอื่น ๆ ตามสถานศึกษาต่าง ๆ ให้แพร่หลาย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. กระบวนการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ สามารถจัดได้ในสถานที่ทั่ว ๆ ไป แต่อาจสามารถดัดแปลงห้องเรียนทั่ว ๆ ไป ให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาได้ตามเอกัตภาพ เว้น มีคู่มือที่สามารถเรียนเป็นรายบุคคลได้ ก็จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนตามเอกัตภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาต่าง ๆ ควรส่งเสริมให้มีการผลิตชุดการสอนตามเอกัตภาพในแต่ละวิชาให้มากขึ้น

4. การสร้างชุดการสอนตามเอกัตภาพ จำเป็นต้องลงทุนมากเมื่อใช้วัสดุที่มีราคาแพง เช่น ฟิล์ม จึงควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชุดการสอนที่ใช้สื่อที่มีราคาแพง กับชุดการสอนที่ใช้สื่อที่มีราคาถูก

5. ควรส่งเสริมให้ใช้กระบวนการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ จากชุดการสอน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาด้วยตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่องานของตนเอง.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย