

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการเสนอผลวิจัย ทลออกจนอภิปรายผลและขอเสนอแนะโดยลำดับเสนอทั้งนี้
วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย วิธีการในการวิจัย สรุปผลการ
วิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ และขอเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการไหลลัทธิพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9
2. เพื่อศึกษาปัญหาการไหลลัทธิพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลลัทธิพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลลัทธิพุทธศักราช
พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพ
การไหลลัทธิพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหา
การไหลลัทธิพุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. สภาพอาคารโหลั้สุทรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9 ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาการโหลั้สุทรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความบกพร่องของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการโหลั้สุทร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 9 เกี่ยวกับสภาพอาคารโหลั้สุทรและปัญหาการโหลั้สุทรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยมีกลุ่มประชากรและเรื่องที่จะศึกษา ดังนี้.

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9

2. ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการโหลั้สุทรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9 เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 ถานโหลั้สุทรและเอกสารโหลั้สุทร
- 2.2 ถานบุคลากร
- 2.3 ถานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.4 ถานสื่อการเรียนการสอน
- 2.5 ถานการวัดและประเมินผลการเรียน

วิธีทำเนิการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 9 ซึ่งผู้แก้ไขโครงการของ Krejcie and Morgan ซึ่งแก้ไขดังนี้

ผู้บริหารและครู 38383 คน กลุ่มตัวอย่างประชากร 406 คน บุคลากรทางการศึกษา 180 คน กลุ่มตัวอย่างประชากร 123 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 529 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา แบบสอบถามมีอยู่ด้วยกัน 3 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบทราจัสอมรายการ ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะในกรณีใช้หลักสูตร ใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด ให้ทำหนังสือถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ที่ผู้แก้ไข เพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ที่อยู่ในเขตรับผิดชอบ ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บทางไปรษณีย์ด้วยตนเอง พร้อมกับแนบไปรษณียบัตรขอความร่วมมือ ให้ช่วยในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามส่งกลับมายังผู้วิจัย โดยใ้บริการทางไปรษณีย์ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 529 ฉบับ ได้รับคืนและสามารถวิเคราะห์ได้ 492 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.00 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าร้อยละ
4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สมมุติฐานโดยใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยแปรปรวนทางเดียว

4.3 ข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะ เสนอข้อมูลโดยการเรียงเรียงตามความถี่ของความคิดเห็น

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหารส่วนมากเป็นชายคิด เป็นร้อยละ 89.28 เพศหญิงร้อยละ 10.72 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 1 - 5 ปี วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 32.14 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 3.58 เคยผ่านการอบรมทุกคน

1.2 ครู เป็นชายร้อยละ 37.27 เป็นหญิงร้อยละ 62.73 มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.88 รองลงไป 1 - 5 ปี ร้อยละ 25.45 และมีอายุราชการ 16 - 20 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 12.73 มีอายุ 21 - 30 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.06 น้อยที่สุดอายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.46 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 1 - 5 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.48 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 58.48 และระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.52 สูงกว่าปริญญาตรีไม่มี เคยผ่านการอบรมสัมมนาคิดเป็นร้อยละ 70 ไม่เคยผ่านการอบรมร้อยละ 30

1.3 บุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 87.73 เป็นหญิงร้อยละ 12.27 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.54 รองลงไปอายุระหว่าง 41 - 50 ปี และมีอายุน้อยที่สุดคือ 51 - 60 ปี ร้อยละ 2.84 มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี มากที่สุดร้อยละ 38.68 รองลงไป 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.58 และมีอายุราชการน้อยที่สุดคือระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.98 วุฒิต่างการศึกษาส่วนมากปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 96.23 สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 3.77 ต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มี เคยผ่านการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับงานไรหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.45 ไม่เคยผ่านการอบรมสัมมนาร้อยละ 21.75

2. สภาพและปัญหาการไรหลักสูตร

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไรหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9 สรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับสภาพการไรหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณาจากเฉลยโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ

ศึกษาแล้ว ปรากฏว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับปัญหาการไหลล้นสู่กร เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและทุกๆท่านแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าปัญหาของการไหลล้นสู่กรมีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกๆท่านของแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว ปรากฏว่า มีปัญหาของการไหลล้นสู่กร อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน และเมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง โดยส่วนรวมและทุกๆ ท่านแล้ว ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง เขตการศึกษา สรุปได้ว่า

เกี่ยวกับสภาพปัญหาการไหลล้นสู่กร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง

และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ขอมรับสมมุติฐานข้อที่ 1 และ 2

2. สภาพและปัญหาการไหลล้นสู่กรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 9 สรุปได้ดังนี้

2.1 ท่านหล้นสู่กรและเอกสารหล้นสู่กร

เกี่ยวกับสภาพการไหลล้นสู่กร เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละกลุ่ม ตัวอย่างจากการพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เห็นว่าใ้ปฏิบัติกรไหลล้นสู่กรท่านหล้นสู่กรและเอกสารหล้นสู่กร อยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อ พิจารณาโดยส่วนรวมของเรื่องนี้ก็อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการไหลล้นสู่กรของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดแล้ว ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

เกี่ยวกับปัญหาการไหลล้นสู่กร เมื่อพิจารณาโดยส่วน รวมของกลุ่ม ตัวอย่าง ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ปัญหาการไหลล้นสู่กรอยู่ในระดับปาน กลางทุกกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาโดยสรุปแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏ ว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ท่านบุคลากร

เกี่ยวกับสภาพการไหลล้นสู่กรในท่านบุคลากร เมื่อพิจารณาโดยส่วน

รวมในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ทัศนคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกเรื่องแล้ว ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรทางบุคลากรเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนขนาดกลางและขนาดเล็ก เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยสรุป ทั้ง 3 กลุ่มตัวอย่างแล้ว ปรากฏว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 งานกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด โดยส่วนรวมเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว ปรากฏว่า ผู้บริหารและครู โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร งานกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาโดยสรุปในเรื่องนี้แล้ว ก็ปรากฏว่า ทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร งานกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาในการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด โดยส่วนรวมเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู ในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรงานกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาโดยสรุปปรากฏว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นปัญหาการใช้หลักสูตรงานกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วปรากฏว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.4 งานสื่อการเรียน

สภาพการใช้หลักสูตรงานสื่อการเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยส่วนรวมในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ทัศนคติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในเรื่องสื่อการเรียน ของผู้บริหารและครูแล้ว ปรากฏว่า ความคิดเห็นในการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับ

ปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรการเรียนของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยส่วนรวมในแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้วปรากฏว่า ปัญหาการใช้หลักสูตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในเรื่องนี้ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ปรากฏว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดแล้ว ปรากฏว่า ความคิดเห็นปัญหาการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

2.5 งานการวัดและประเมินผลการเรียน

สภาพการใช้หลักสูตรเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ในงานการวัดและประเมินผลการเรียน โดยพิจารณาในแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว ปรากฏว่า การใช้หลักสูตรโรงเรียนขนาดใหญ่ ใหญ่ที่สุดในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ใหญ่ที่สุดในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของค่าเฉลี่ยในเรื่องนี้ปรากฏว่า ผู้บริหารและครู ใหญ่ที่สุดในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็น ปรากฏว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ในแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้วปรากฏว่า โรงเรียนใหญ่การใช้หลักสูตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยสรุปโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดแล้วปรากฏว่า ปัญหาในการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดแล้ว ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงว่ายอมรับสมมุติฐานข้อที่ 3

ปัญหาในการใช้หลักสูตรในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงว่ายอมรับสมมติฐานข้อ 4

3. ความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

สภาพการใช้หลักสูตร

1. ครูยังยึดแนวการสอนแบบเก่าๆ
2. ผู้บริหารและครูไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างแจ่มชัด
3. ครูคนเดียวสอนหลายกลุ่มประสบการณ์
4. ครูไม่ได้อบรมการสอน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมกลุ่มประสบการณ์
6. ครูไม่ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถูกต้อง
7. ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตร
8. หลักสูตรบางกลุ่มทักษะยากเกินไปไม่เหมาะกับวัยของนักเรียน
9. เนื้อหาบางกลุ่มประสบการณ์มีมาก ไม่เหมาะกับคาบเวลาที่กำหนดไว้
10. ขบวนการใช้หลักสูตรขาดการนิเทศและติดตามผลอย่างจริงจัง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถแก้ไขปัญหาค่าใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. ผู้สอนไม่สามารถทำสื่อการเรียนไปใช้ประกอบการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมได้
3. ครูคนเดียวสอนหลายกลุ่มประสบการณ์
4. ไม่เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลอย่างแท้จริง
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
6. เนื้อหาในบทเรียนมีมากเกินไป
7. ขาดสื่อสำหรับค้นคว้า

8. ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ออกนิเทศและติดตามผล
9. ผู้บริหารไม่สามารถนิเทศงานใหญ่โตบังคับบัญชาได้
10. ครูขาดการเตรียมการสอน
11. คู่มือครู แผนการสอน ไม่สะดวกในการใช้
12. ขาดครูผู้ชำนาญ โดยเฉพาะกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ

และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

13. การทำหลักฐานการผ่านจุดประสงค์มีความยุ่งยากและสิ้นเปลืองมาก ทั้งเวลาและงบประมาณ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ทั้งกล่าวข้างต้น มีสิ่งที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

ก. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้บริหาร เมื่อพิจารณาจากอายุราชการในการปฏิบัติงานแล้ว จะมีอายุราชการสูงกว่า 20 ปี ขึ้นไป และสำเร็จปริญญาตรีเป็นส่วนมาก เป็นผู้มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ประสบความล้มเหลวมากนัก แต่การเข้ารับตำแหน่งในฐานะผู้บริหารเป็นระยะเวลาโดยเฉลี่ย 1 - 5 ปี เท่านั้น เป็นผู้ที่เคยผ่านการอบรมสัมมนาทุกคน ลักษณะการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา แม้ระบบงานจะไม่ยุ่งยากซับซ้อนแต่มีความละเอียดอ่อนมาก ดังนั้นการที่เข้ารับตำแหน่งผู้บริหารได้นั้นเป็นผู้ที่มีอายุราชการมาก คงอาศัยประสบการณ์ที่ผ่านมาช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานไปไคร่ครั้งหนึ่ง

2. ครู เมื่อพิจารณาโดยเฉลี่ยแล้ว ครูยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และมีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี เป็นส่วนมาก เมื่อพิจารณาจากวุฒิทางการศึกษาแล้ว เห็นว่าการนำหลักสูตรไปใช้ให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรน่าจะไม่ได้มากนัก เพราะยังมีครูอีกร้อยละ 30 ยังไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ครูร้อยละ 58.48 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คงจะต้องมีการจัดอบรมหรือมีเทศการจัดการเรียนการสอนให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่ารายงานการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดชุมพร ใ้แก่การวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.6 กศ.

มีความเข้าใจหลักสูตรมากกว่าครูที่มีวุฒิ ป.กศ. หรือต่ำกว่า¹ แต่ถึงอย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก็ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครูควมรายการวิทยุ ก็จะมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนได้อีกทางหนึ่ง

3. บุคลากรทางการศึกษา พบว่าศึกษานิเทศก์มีอยู่ระหว่าง

31 - 40 ปี และมีอายุราชการ 11 - 15 ปี เขารับตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในระยะเวลา 1 - 5 ปี ระดับการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งหมด จากการพิจารณาอายุ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษาแล้ว เห็นว่า ศึกษานิเทศก์เป็นผู้มีประสบการณ์ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอย่างมากพอสมควร และเคยผ่านการอบรมสัมมนาในการใช้หลักสูตรดังร้อยละ 92.45 ถือว่าเป็นอัตราค่อนข้างสูง ที่ว่าระยะเวลาราชการอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี เป็นส่วนมาก นั้นเป็นเพราะว่าไ้แก่ทั้งศึกษานิเทศก์ในระดับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ทั่วประเทศขึ้น ในปี 2525 ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้น มีประสบการณ์ในการทำงานที่ผ่านมาอยู่มากพอสมควร และจากการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ ก็ได้จัดทำอยู่เสมอ ถือได้ว่าสามารถช่วยเหลือ แนะนำ ฝ่ายปฏิบัติในการใช้หลักสูตรในโรงเรียนได้ ประกอบกับวุฒิทางการศึกษาก็มีตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ถือได้ว่าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และส่วนมากแล้ว ศึกษานิเทศก์ไม่ว่าจะอยู่ที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ก็เป็นวิทยากร และจัดการอบรมสัมมนาในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาแล้วทั้งสิ้น บุคลากรที่อยู่นอกโรงเรียนส่วนนี้ น่าจะถือได้ว่า สัมผัสุมใหม่ในการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร ไ้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตร

ก) สภาพและปัญหาในการใช้หลักสูตร

๑. จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง

¹จังหวัดสมุทร, หน่วยศึกษานิเทศก์ "เปรียบเทียบความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ของครูสอนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2521 จังหวัดสมุทร" หน้า 83 - 84.

การศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่าการปฏิบัติและปัญหาในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นเรื่องราวแล้ว พบว่า

1.1 การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ไท่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้ว กลุ่มครูเห็นว่า ไต่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าไต่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง พอพิจารณาไต่ทั่ว ในการจัดประชุมรวมสัมมนาในระดับโรงเรียน ไต่ปฏิบัติอยู่ค่อนข้างน้อย เป็นโรงเรียนขนาดเล็กชายคาอุปถัมภ์ และสื่อการเรียนการสอนในการปฏิบัติ ชาคงประมาณ จากผลการวิจัยของ จันทร์ กาญจนรัตน์ ในเรื่อง บทบาทการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา พบว่างานที่ผู้บริหารโรงเรียน ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย คือ การสำรวจความถูกต้องที่แท้จริงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและอาชีพของชุมชนในท้องถิ่น การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสังคม ประเพณี วัฒนธรรมในชุมชน เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู¹ จากสภาพการใช้หลักสูตรในเรื่องนี้ สรุปได้ว่า การที่ไม่ปฏิบัติกันเป็นเพราะผู้บริหาร ยังดำเนินการไม่ได้เต็มที่ เพราะปัญหาคงกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาของเรื่องนี้ อาจจะมาจก ผู้บริหารยังไม่เข้าใจเรื่องวิธีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นได้

1.2 เกี่ยวกับการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตรให้กับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ครู โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความเห็นว่า ไต่ปฏิบัติและเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยปกติแล้วในสภาพที่เป็นจริง โรงเรียนไม่ค่อยที่จะจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ทางวิชาการของโรงเรียน ไต่ปฏิบัติไต่ทราบอาจจะเป็นเพราะ ยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญหรืออาจขาดงบประมาณก็ได้ ดังเช่นผลการวิจัยของ จันทร์ใหญ่ กาญจนรัตน์ พบว่างานที่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุดหรือไม่มีกาปฏิบัติ คือการนลิตเอกสารทางวิชาการ² ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ที่สำคัญคือขาดงบประมาณที่จะมาใช้ในการดำเนินงาน

¹จันทร์ใหญ่ กาญจนรัตน์, "บทบาทการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา" หน้า 99.

²เรื่องเดียวกัน

ส่วนมากจะใช้จ่ายไปในทางวัสดุฝึกและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งไม่สามารถที่จะผลิตเอกสารออกเผยแพร่ได้

ความยุติธรรม

ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนแต่ละขนาด พบว่า การใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณา โรงเรียนแต่ละขนาดปัญหาของโรงเรียนขนาดใหญ่เล็ก จะเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งตามสภาพความเป็นจริงแล้ว โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นครู งบประมาณ สื่อการเรียนการสอน ครูโรงเรียนขนาดใหญ่จะทำงานกันอย่างเป็นระบบมากกว่า มีการแบ่งงานรับผิดชอบ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะทั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ ความสะดวกสบายในทางต่างๆจึงมีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญมาสอนให้กับโรงเรียน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับความคิดของผู้บริหาร และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ตามความเป็นจริงแล้ว ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ของสอนทุกกลุ่มวิชา แต่ไม่มีความสนใจที่จะสอนทุกกลุ่มวิชาได้ก็เท่าที่ควร โดยเฉพาะกลุ่มที่เป็นปัญหามากก็คือ กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โรงเรียนมีความต้องการอย่างยิ่งที่จะเชิญบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญเป็นเรื่องนี้มาช่วยสอน แต่ในลักษณะการปฏิบัติแล้วไม่สามารถที่จะทำได้ อาจจะเนื่องด้วยสาเหตุไม่มีหรือมีผู้ชำนาญการ ในท้องถิ่นน้อย เพราะโรงเรียนส่วนมากตั้งอยู่ในชุมชนเล็กๆ ขาดอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับสอน ไม่มีการเตรียมไว้ สาเหตุอันสำคัญก็คือขาดงบประมาณเพื่อเป็นค่ารับรองหรือค่าตอบแทน สำหรับวิทยากรได้ เพื่อที่จะพัฒนากระบวนการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร ควรอย่างยิ่งที่จะจัดงบประมาณไว้เพื่อการนี้โดยเฉพาะ ซึ่งจะช่วยให้การจกกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้

งานสื่อการเรียน การสอน

เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นว่า ใ้คปฏิบัติและปัญหาการใช้อยู่ในระดับปานกลาง และความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ก็มีความคิดเห็นเช่นเดียวกัน อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบัน ได้รับงบประมาณมากพอควร ในการที่จะจัดซื้อจัดหาวัสดุหรือสื่อการเรียนที่จำเป็น จึงไม่เป็นปัญหาในด้านปริมาณมากนัก ไม่เหมือนกับสมัยก่อนๆ มา เพราะหน่วยงานที่สังกัดไม่ให้การสนับสนุนในกรณีเลย จึงขาดแคลนประเภทสื่อการเรียนเป็นอย่างมาก ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในขณะนี้คือ ครูไม่ได้นำสื่อการเรียนที่มีอยู่ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากใช้สื่อการเรียนนั้นๆไม่เป็น และปัญหาที่เกิดจากการเก็บรักษาสื่อการเรียนไว้อย่างเป็นหมวดเป็นหมู่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้จัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนไว้เพื่อบริการและเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียน เท่าที่ควร ถึงแม้จะมีสื่อการเรียนอยู่เพียงพอ แต่ไม่ได้นำไปใช้ก็จะไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด

งานการวัดและประเมินผลการเรียน

สภาพการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับงานการวัดและประเมินผลการเรียน ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับการใช้และปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า ใ้คปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ขนาดกลางและขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในระดับน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กรมวิชาการ ได้จัดทำเครื่องมือการวัดผลและเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล ขั้นตอนในการวัดผลแจกให้โรงเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อไว้เป็นแนวปฏิบัติอยู่แล้ว และอีกประการหนึ่งได้ใช้หลักสูตรมาเป็นเวลานานพอสมควร ซึ่งแตกต่างจากการที่ใช้หลักสูตรในตอนแรกๆเป็นอันมาก ปัญหาที่เกิดขึ้นในตอนแรกก็คือ ครูไม่สามารถที่จะดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรได้ ใ้ช่วยเหลือและแก้ไขอยู่เสมอมาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ถึงอย่างไรก็ตามแม้จะเป็นปัญหาอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย จะคงพยายามปฏิบัติแบบหนัก ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้จัดทำข้อสอบ และหลักฐานต่างๆ ในการตามจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นมาก พรอมนั้นนั้นจะต้องเพิ่มความรูู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารให้มาก เพื่อที่จะใ้ช่วยเหลือครูในโรงเรียนต่อไป

6. เน้นให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่สามารถนิเทศครูภายในโรงเรียนให้ได้ นั่นคือผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง
7. ส่งเสริมให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์แนวทางของหลักสูตรให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ เพื่อจะมีส่วนช่วยเหลือให้มากขึ้น
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นให้มากขึ้น
9. จัดระบบนิเทศติดตามผลให้มีประสิทธิภาพ
10. จัดประกวดโรงเรียนดีเด่นในการใช้หลักสูตร
11. ควรส่งเสริมปฏิบัติการสอนโคผลดีเยี่ยม เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร
12. ส่งเสริมให้โรงเรียนได้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรให้มากขึ้น
13. ผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในการใช้หลักสูตรตามขอบเขตและหน้าที่ของตน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัยต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้ทำในลักษณะกว้าง เพื่อให้ทราบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นส่วนรวมเท่านั้น ฉะนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรได้ศึกษาสภาพและปัญหาในแต่ละด้าน ของแต่ละกลุ่ม ประสิทธิภาพให้ละเอียด

2. ควรจะหาวิจัยโรงเรียนสังกัดอัตรกยศ เช่น เทศบาล เอกชน เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย