

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- ชารัง บัวศรี. หลักการศึกษ พระนคร : โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์, 2506.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เรือนอักษร, 2524.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2523.
- ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ยูไนเตคโพรคักชัน, 2520.
- สมบุญ วรรณภาพ. ประวัติและปรัชญาการศึกษาของไทย กรุงเทพมหานคร : ทิพย์  
อักษรการสอน, 2524.
- สมศักดิ์ ศรีมานอนันต์. การมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเคียนส์ไตร์,  
2524

### บทความ

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ  
2524," วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ 2 (เมษายน 2524) :  
186-188.
- สำออง พวงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา  
และสันตนาการ 2 (เมษายน 2524) : 184.
- สุภาวศักดิ์ จันทวนิช. "งานวิจัยบางเรื่องเกี่ยวกับการมัธยมศึกษาในประเทศไทยระหว่าง  
ปี พ.ศ. 2521-2522," วารสารการวิจัยทางการศึกษา 2 (พฤษภาคม  
2523) : 23.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

- การศึกษา 9, เขต. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 อุรุธานี : เขตการศึกษา 9, 2521.
- ขจร คังสุวรรณรังษี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเปียโนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ฐิติวรรณ คชวัฒน์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทิพย์วัลย์ เรืองขจร. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปัทมาวดี นวรัตน์, ม.ล. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่าง ๆ ต่อวิชาพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ผาณิต บิลมาศ. "คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พงษ์ศักดิ์ พุทธิศรี. "การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ไพโรจน์ สุวรรณภักดิ์. "ปัญหาการจัดและดำเนินการ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ระคม ฅ บางช้าง. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนแบบสหศึกษาและแบบแยกหญิงชาย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นใน จังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2514.
- อนันต์ เอียวเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับ สมรรถภาพของครูพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เอนก ช้างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Book

Good, Carter V. Dictionary of Education New York : McGraw-Hill, 1959.

Articles

- Acord, Doris Mullins. "Attitude Toward Physical Activity in Co-educational and Non Co-educational Physical Educational Programs," Dissertation Abstracts International 38 (April 1978) : 5986-A.
- Becker, Charles Jacob. "An Evaluation of Physical Education Programs for Man in Oregon Community College," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5172-A.
- Coker, Gordon Engene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public School," Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) : 1484-A.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency As Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5181-A.
- Robinson, Mabel Greshaw. "A Survey of the Girls Physical Education Program for the Secondary School in the State of Alabama," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5185-A.

Suarez, Jose M. Porterla. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico," Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) : 5908-A.

Silvester P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education 61 (July 1969) : 32-36.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

22 พฤศจิกายน 2525

เรียน ท่านอาจารย์หมวดวิชาพลานามัย

เนื่องจากข้าพเจ้า นายพงษ์ศักดิ์ ภูมิพันธ์ กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา และกำลังทำกรวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ ในการวิจัยในครั้งนี้จึงขอความร่วมน้อมมายังท่านขอได้โปรดกรอรายละเอียดโดยแสดงความคิดเห็นของท่านตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านได้ประสบมา ซึ่งจะมีความสำคัญและมีส่วนช่วยเป็นอย่างมากที่จะทำให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์ที่สุด อันจะนำไปใช้เป็นประโยชน์ในค่านการศึกษ โดยเฉพาะกับการเรียนการสอนทางค่านพลศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ ภูมิพันธ์)

นิสิตบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม



คำชี้แจงในการตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง  
ของท่าน และเติมข้อความลงใน ..... ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ ..... ปี
3. วุฒิทางการศึกษา  ป.กศ.  ป.กศ.สูง (พลศึกษา)  
 ปริญญาตรี (พลศึกษา)  
 อื่น ๆ .....
4. ประสบการณ์ในการสอนของท่าน  
 น้อยกว่า 2 ปี  2 - 5 ปี  
 5 - 10 ปี  มากกว่า 10 ปี
5. งานในหน้าที่ของท่าน  
 สอนพลศึกษา ..... คาบ/สัปดาห์  ปกครอง  
 ธุรการ  บริหาร  
 อื่น ๆ .....
6. ปัจจุบันท่านสอนระดับใดบ้าง  
 ม.1 จำนวน ..... ห้อง  ม. 2 จำนวน ..... ห้อง  
 ม.3 จำนวน ..... ห้อง
7. ท่านเคยเข้ารับการอบรมอะไรบ้าง  
 เทเบิลเทนนิส  ยืดหยุ่น  
 บาสเกตบอล  ตะกร้อ  
 กระบี่  กรีฑา  
 อื่น ๆ .....
8. ครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่านมี ..... คน  
เป็น  ชาย ..... คน  หญิง ..... คน



ตอนที่ 2 เป็นรายวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียนของท่านในปีการศึกษา 2525

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน หรือไม่เปิดสอน (ถ้าเปิดสอนโปรดระบุชั้นมาไว้หลังเครื่องหมาย ✓ ด้วย เช่น ม.1 ม.2 หรือ ม.3) แล้ว ให้เหตุผลที่เปิดสอนหรือไม่เปิดสอนมาสั้น ๆ

ตัวอย่าง

	เปิดสอน	ระดับชั้น	ไม่เปิด	เหตุผล
ยี่ดหูน 2		ม.2		อุปกรณ์และสถานที่ไม่พร้อมในปีที่แล้ว
ตะกร้อ				ทักษะยากเกินไปสำหรับเด็กหญิง

รายวิชาบังคับตามหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521

	เปิดสอน	ระดับชั้น	ไม่เปิด	เหตุผล
ยี่ดหูน 1				
ยี่ดหูน 2				
เทเบิลเทนนิส 1				
เทเบิลเทนนิส 2				
กรีฑา 1				
กรีฑา 2				
กระบี่ 1				
กระบี่ 2				
บาสเกตบอล 1				
บาสเกตบอล 2				
ตะกร้อ 1				
ตะกร้อ 2				

## รายวิชาเลือก

รายวิชาเลือก	เปิดสอน	ระดับชั้น	ไม่เปิด	เหตุผล
พ.011				
พ.012				
พ.013				
พ.014				
พ.015				
พ.016				
พ.017				
พ.018				
พ.019				
พ.0110				
พ.0111				
พ.0112				
พ.0113				
พ.0114				
พ.0115				
พ.0116				
พ.0117				
พ.0118				
พ.0119				
พ.0120				
พ.0121				
พ.0122				
พ.0123				
พ.0124				
พ.0125				
พ.0126				

## รายวิชาเลือก (ต่อ)

	เปิดสอน	ระดับชั้น	ไม่เปิด	เหตุผล
พ.0127				
พ.0128				
พ.0129				
พ.0130				
พ.0131				
พ.0132				
พ.0133				
พ.0134				
พ.0135				
พ.0136				
พ.0137				
พ.0138				
พ.0139				
พ.0140				
พ.0141				
พ.0142				
พ.0143				
พ.0144				
พ.0145				
พ.0146				

ตอนที่ 3 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521

คำชี้แจง

โปรดอ่านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521 จากนั้นให้ท่านพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แล้วให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องใดช่องหนึ่งหลังปัญหาแต่ละข้อ โดย

- |                                     |                         |                    |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้มากที่สุด  | ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ | ลงในช่องมากที่สุด  |
| ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้มาก        | ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ | ลงในช่องมาก        |
| ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้น้อย       | ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ | ลงในช่องน้อย       |
| ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้น้อยที่สุด | ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ | ลงในช่องน้อยที่สุด |

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521

1. ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ให้รู้และเข้าใจระเบียบ ข้อบังคับ และกฎกติกาการเล่น เพื่อเป็นผู้เล่นและผู้นัดคิวที่ดี
3. ให้มีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่คณะ ความสามัคคี ฯลฯ
4. ให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำ ด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิต
6. ให้สามารถใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกและคัดแปลงกิจกรรมพลศึกษา เพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพ และความสามารถของตนเอง เพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ

ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัตถุประสงค์มีมากเกินไป</li> <li>2. ครูไม่สามารถสอนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้</li> <li>3. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติหรือมีทักษะตามวัตถุประสงค์ได้</li> <li>4. กำหนดวิธีสอนตามวัตถุประสงค์ได้ยาก</li> <li>5. กำหนดกิจกรรมการสอนตามวัตถุประสงค์ได้ยาก</li> <li>6. ไม่สามารถวัดผลและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ได้</li> <li>7. การสอนตามวัตถุประสงค์ไม่สามารถส่งเสริมให้เด็กเกิดพัฒนาการได้ครบทุกด้าน</li> <li>8. กิจกรรมที่จัดตามวัตถุประสงค์ไม่มีคุณค่าในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริง</li> <li>9. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมกับระดับและวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นได้</li> <li>10. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับวิชาการอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาได้</li> </ol>				
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง				

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาบังคับพลศึกษา ตามหลักสูตรพลศึกษา  
พ.ศ. 2521

คำชี้แจง

โปรดอ่านจุดประสงค์รายวิชาบังคับพลศึกษา ตามหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521  
จากนั้นให้ท่านพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาบังคับพลศึกษา แล้วให้ท่านเขียน  
เครื่องหมาย ลงในช่องใดช่องหนึ่งหลังปัญหาแต่ละข้อ โดย

- ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้มากที่สุด ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด  
ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้มาก ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก  
ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้พอ ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อย  
ถ้าท่านประสบปัญหาในข้อนี้ได้น้อยที่สุด ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อยที่สุด

จุดประสงค์รายวิชาบังคับพลศึกษา ตามหลักสูตรพลศึกษา พ.ศ. 2521

1. ให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานในระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน
2. ให้รู้คุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย

กำลังกายได้อย่างปลอดภัย

4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่นความร่วมมือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุจริตรอบคอบ

ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. จุดประสงค์มีมากเกินไป				
2. ครูไม่สามารถสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ได้				
3. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติหรือมีทักษะตามจุดประสงค์ได้				
4. กำหนดวิธีสอนตามจุดประสงค์ได้ยาก				
5. กำหนดกิจกรรมการสอนตามจุดประสงค์ได้ยาก				
6. ไม่สามารถวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ได้				

ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. การสอนตามจุดประสงค์ไม่สามารถส่งเสริมให้เด็กเกิดพัฒนาการไครครบทุกด้าน				
8. กิจกรรมที่จัดตามจุดประสงค์ไม่มีคุณค่าในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริง				
9. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ให้เหมาะกับประเพณีและวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นได้				
10. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับวิชาการอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาพลศึกษาได้				

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ตอนที่ 4 ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาที่มีสาเหตุมาจากทางต่าง ๆ

คำชี้แจงในการตอบ

- ให้ท่านพิจารณาปัญหาแต่ละข้อในตารางทางด้านซ้ายมือ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ทับวงกลม ที่ตรงกับเลข 4 3 2 หรือ 1 เลขใดเลขหนึ่งในทุก ๆ ช่องรายวิชา โดยมีความหมายว่า
- ในปัญหาข้อนี้และในรายวิชานี้มีปัญหา เช่นที่กล่าวมากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ทับวงกลม ที่ตรงกับ เลข 4
- ในปัญหาข้อนี้และในรายวิชานี้มีปัญหา เช่นที่กล่าวมาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ทับวงกลม ที่ตรงกับ เลข 3

ในปัญหาข้อนี้และในรายวิชานี้มีปัญหาเช่นที่กล่าวมาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่วงกลมที่ตรงกับเลข 2

ในปัญหาข้อนี้และในรายวิชานี้มีปัญหาเช่นที่กล่าวมาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่วงกลมที่ตรงกับเลข 1

ตัวอย่าง

รายวิชาบังคับ	ปักหมุด 1.2	เทเบิลเทนนิส 1,2	บาสเกตบอล 1.2	กระบี่ 1,2	ตะกร้อ 1,2	กรีฑา
ระดับคาของปัญหา	4321	4321	4321	4321	4321	4321

4.1 ครู

1. ครูไม่สามารถสาธิตทักษะที่จะสอนได้ ~~4321~~ 4321 ~~4321~~ ~~4321~~ 4321 ~~4321~~

4.2 นักเรียน

1. นักเรียนชายหรือหญิงไม่ชอบ เปลี่ยนเครื่องแต่งกายเป็นชุดฝึกกีฬาที่เหมาะสม ~~4321~~ 4321 ~~4321~~ ~~4321~~ 4321 ~~4321~~

รายวิชาบังคับที่เปิดสอนในโรงเรียนของท่าน

ม.1 ..... ปักหมุด 1, 2 หรือวิชาอื่นที่จัดทดแทน คือ .....

..... เทเบิลเทนนิส 1, 2 หรือวิชาที่จัดทดแทน คือ .....

ม.2 ..... กรีฑา 1, 2 หรือวิชาที่จัดทดแทน คือ .....

..... กระบี่ 1, 2 หรือวิชาที่จัดทดแทน คือ .....

ม.3 ..... บาสเกตบอล 1, 2 หรือวิชาที่จัดทดแทน คือ .....

..... ตะกร้อ 1, 2 หรือวิชาที่จัดทดแทน คือ .....









รายวิชาบังคับ	ยึกยูน 1, 2	เทเบิลเทน นีส 1,2	กรีฑา 1,2	บาสเกต บอล 1,2	กระบี่ 1,2	ตะกร้อ 1,2
ระดับคาของปัญหา	4321	4321	4321	4321	4321	4321
<b>4.5 การวัดผลและประเมินผล</b>						
1. ไม่มีการวัดผลก่อนการ เรียน	4321	4321	4321	4321	4321	4321
2. การวัดผลทำได้ไม่ครบทุกด้าน	4321	4321	4321	4321	4321	4321
3. มักมีความสัมพันธ์ส่วนตัวมา เกี่ยวข้องกับ การให้คะแนน	4321	4321	4321	4321	4321	4321
4. ไม่มีเกณฑ์มาตรฐานของระดับคะแนน ในการทดสอบ	4321	4321	4321	4321	4321	4321
5. ไม่มีเกณฑ์ที่แน่นอนในการให้คะแนน ทักษะอย่างเดียวกัน	4321	4321	4321	4321	4321	4321
6. ให้คะแนนคุณลักษณะต่าง ๆ ใค้ยาก	4321	4321	4321	4321	4321	4321
7. เวลาในการวัดผลในชั่วโมงเรียนไม่ เพียงพอ	4321	4321	4321	4321	4321	4321
8. วิชาเดียวกันใช้แบบสอบทักษะคนละอย่าง	4321	4321	4321	4321	4321	4321
9. ให้คะแนนทางค่านทัศนคติไม่เหมาะสม	4321	4321	4321	4321	4321	4321
10. การให้คะแนนพิเศษแก่นักกีฬายังไม่ เป็นที่ยอมรับทั้งครูและนักเรียน	4321	4321	4321	4321	4321	4321

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ทางด้านครู

2. ทางค่านักเรียน

3. ทางค่านเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการสอน

4. ทางค่านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

5. ทางค่านการวัดผลและประเมินผล

6. อื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

นายพงษ์ศักดิ์ ภูมิพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2498 จังหวัดหนองคาย สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนเทศบาล 2 จังหวัดอุดรธานี และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนอุครพิทยานุกูล จังหวัดอุดรธานี ในปีการศึกษา 2515

ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ปีการศึกษา 2519 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ที่ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523

เคยรับราชการตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนหนองหานวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี และลาออกเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาโท (พลศึกษา) ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2523



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย