

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุรินทร์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู ในด้านการใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่เป็นครูสอนวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2525 ในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายได้ครูผู้สอนจำนวน 30 คน และผู้วิจัยได้ไปสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ทั้ง 30 คน คนละ 3 ครั้ง จากแบบสังเกต ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศ เป็นชาย 10 คน หญิง 20 คน

2. กลุ่มตัวอย่างแยกตามวุฒิทางการศึกษา เป็นดังนี้

ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา 4คน

ระดับอนุปริญญา 24 คน

ระดับปริญญาตรี 2คน

3. กลุ่มตัวอย่างแยกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นดังนี้

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี 15 คน

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป 15 คน

ครูกลุ่มตัวอย่างทุกคนเคยผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ในระดับจังหวัด

หรืออำเภอ

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากข้อมูล ที่รวบรวมได้โดยแยกวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ตามลักษณะของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน ใช้ศาสตร์ ิทยละ วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูในแต่ละข้อ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในทุก พฤติกรรม ตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่สามารถนำมาเปรียบเทียบได้โดยใช้ค่า ไคสแควร์ (χ^2) ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนด้านการใช้วิธีสอน ปรากฏดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนด้านการใช้วิธีสอน

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของ พฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30คน	ครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10ปี 15 คน	ครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่10ปีขึ้นไป 15 คน
1. บอกอธิบายหรือบรรยาย	100	100	100
2. เล่าเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์	96.66	93.33	100
3. สนทนา ซักถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น	100	100	100
4. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติหรือละคร	40.00	26.66	53.33
5. ใ้ผู้เรียนเรียนควยตนเอง	100	100	100
6. สาธิต ทดลอง หรือทำใหญ่เป็นตัวอย่าง	96.66	93.339	100
7. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง	100	100	100
8. จัดสถานการณ์จำลอง	-	-	-

จากตารางที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษาระดับปีที่ 2 ด้านการใช้วิธีสอนในการสอนวิชาภาษาไทย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ปฏิบัติ ได้แก่ พฤติกรรมการบอก อธิบาย หรือบรรยาย พฤติกรรมสนทนา ซักถาม หรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น พฤติกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง พฤติกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติตรงกัน ร้อยละ 100

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมากรองลงมา ร้อยละ 96.66 ปฏิบัติ คือพฤติกรรมการเล่าเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์ พฤติกรรมสาธิต ทดลอง หรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ทั้งสองพฤติกรรม โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 93.33 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติร้อยละ 100 ทั้ง 2 พฤติกรรม

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 40 ปฏิบัติ คือพฤติกรรมให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติหรือละคร โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติร้อยละ 26.66 ซึ่งปฏิบัติน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ที่ปฏิบัติร้อยละ 53.33

พฤติกรรมการสอนที่ไม่ปรากฏว่ามีครูคนใดปฏิบัติเลย คือ พฤติกรรมจัดสถานการณ์จำลอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้วิธีสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		χ^2
	ครูประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป	
1. บอก อธิบายหรือบรรยาย	15	15	ไม่ทดสอบ ***
2. เล่าเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์	14	15	ไม่ทดสอบ
3. สนทนาซักถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น	15	15	ไม่ทดสอบ
4. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติหรือละคร	4	8	1.25
5. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	15	15	ไม่ทดสอบ
6. สาธิต ทดลอง หรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง	14	15	ไม่ทดสอบ
7. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง	15	15	ไม่ทดสอบ
8. จัดสถานการณ์จำลอง	-	-	-

$$P < .05$$

$$(.05 \chi^2_{(1)} = 3.84) /$$

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้วิธีสอนในการสอนวิชาภาษาไทย ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ปรากฏว่าไม่มีพฤติกรรมการสอนใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 *** ในกรณีที่ χ^2 เป็น 0 ไม่ได้ทดสอบเพราะค่าสถิติเท่ากับหรือใกล้เคียงกันอยู่แล้ว แสดงถึงความไม่แตกต่างกัน



2. พฤติกรรมการสอนของครูค้ำคูณการไปเทคนิคการสอนในวิธีสอนแบบต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 11

ตารางที่ 4 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนค้ำคูณการไปเทคนิคการบอกอธิบายหรือบรรยาย

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป 15 คน
1. ครูบอกอธิบายหรือบรรยายจากกฎเกณฑ์หลักการ ไปสู่ตัวอย่างหรือรายละเอียด	83.33	93.33	73.33
2. ครูบอกอธิบายหรือบรรยายรายละเอียด แล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์	90.00	93.33	86.66
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการยกตัวอย่างประกอบ คำอธิบายหรือคำบรรยาย	73.33	66.66	80.00
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำอธิบายหรือคำบรรยาย	63.33	60.00	66.66

จากตารางที่ 4 พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ค้ำคูณการไปเทคนิคการ
สอน การบอก อธิบายหรือบรรยาย ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมที่ครูส่วนมาก ร้อยละ 90 ปฏิบัติ คือ พฤติกรรมครูบอก อธิบายหรือบรรยายราย
ละเอียดก่อนแล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์ ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประส
บการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติมากที่สุด ตรงกัน โดยครูกลุ่มแรกปฏิบัติร้อยละ 93.33 และ
ครูในกลุ่มหลังปฏิบัติร้อยละ 86.66

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนใหญ่รองลงมา ร้อยละ 83.33 ปฏิบัติ คือ พฤติกรรมครูบอกหรือ
บรรยายจากกฎเกณฑ์หลักการไปสู่ตัวอย่างหรือรายละเอียดและร้อยละ 73.33 ปฏิบัติในพฤติกรรม

ครูใหม่ที่มีส่วนในการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายหรือคำบรรยาย

พฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.33 ปฏิบัติ คือ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำอธิบายหรือคำบรรยาย

พฤติกรรมการสอนของครูในด้านการใช้เทคนิคการอธิบายหรือบรรยาย ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เป็นดังนี้

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดและรองลงไปตามลำดับถึงพฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ พฤติกรรมการบอก อธิบายหรือบรรยายรายละเอียดจนแล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์และพฤติกรรมบอก อธิบายหรือบรรยายจากกฎเกณฑ์หลักการไปสู่ตัวอย่างหรือรายละเอียด ปฏิบัติร้อยละ 93.33 เท่ากัน พฤติกรรมให้นักเรียนมีส่วนยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายหรือคำบรรยายปฏิบัติร้อยละ 66.66 พฤติกรรมครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำอธิบายหรือคำบรรยายปฏิบัติร้อยละ 60

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุดและรองลงไปตามลำดับถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุดคือ พฤติกรรมบอก อธิบายหรือบรรยาย จากรายละเอียดจนแล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์ ครูปฏิบัติร้อยละ 86.66 พฤติกรรมครูใหม่ที่มีส่วนในการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายหรือคำบรรยายปฏิบัติ ร้อยละ 80 พฤติกรรมครูบอกอธิบายจากกฎเกณฑ์หลักการไปสู่ตัวอย่างหรือรายละเอียด ปฏิบัติ ร้อยละ 73.33 และพฤติกรรมครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำอธิบายหรือคำบรรยายปฏิบัติร้อยละ 66.66

พฤติกรรมที่ครูทั้งสองกลุ่มปฏิบัติมากที่สุดตรงกัน คือพฤติกรรม บอก อธิบายหรือบรรยาย รายละเอียดจนแล้วสรุปเป็นกฎเกณฑ์

พฤติกรรมที่ครูทั้งสองกลุ่มปฏิบัติกันน้อยที่สุด ตรงกัน คือ พฤติกรรมครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คำบรรยายหรือคำอธิบาย พฤติกรรมการสอนอื่น ๆ เรียงลำดับได้ไม่ตรงกัน

ตารางที่ 5 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนเทคนิคการเล่าเรื่อง นิทานหรือประสบการณ์

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด	ครูประสบการณ์	ครูประสบการณ์
	30 คน	ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	10 ปีขึ้นไป 15 คน
1. ครูใช้ส่วนภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย	63.33	86.66	80.00
2. ครูใช้ทาง นำเสียงประกอบการเล่าเรื่อง หรือนิทานหรือประสบการณ์	23.33	26.66	20.00
3. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องนิทานหรือประสบการณ์	40.00	33.33	46.66
4. ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดหรือข้อปฏิบัติที่ได้จาก การฟังเรื่องนิทาน หรือประสบการณ์	80.00	66.66	93.33

จากตารางที่ 5 พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านเทคนิคการเล่านิทานหรือประสบการณ์ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมที่ครูส่วนมากร้อยละ 83.33 ปฏิบัติ คือ ครูใช้ส่วน ภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติรองลงมา ร้อยละ 80 คือ ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดหรือข้อปฏิบัติที่ได้

จากการฟังเรื่องนิทาน หรือประสบการณ์

พฤติกรรมที่ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 23.33 ปฏิบัติ คือ ครูใช้ทาง นำเสียงประกอบการเล่าเรื่องหรือนิทานหรือประสบการณ์

พฤติกรรมของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ที่ปฏิบัติเรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ครูใช้ส่วนภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดหรือข้อปฏิบัติที่ได้จากการฟังเรื่องนิทานหรือประสบการณ์ ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องนิทานหรือประสบการณ์ และครูใช้ทางนำเสียงประกอบการเล่าเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์ ครูปฏิบัติร้อยละ 86.66, 66.66, 33.33 และ 26.66 ตามลำดับ

พฤติกรรมของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ปฏิบัติเรื่องตมลำดับ จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดหรือข้อปฏิบัติที่ได้จากการฟังเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์ ครูใช้สำนวนภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย ครูให้นักเรียนเล่าเรื่อง นิทาน หรือ ประสบการณ์ และครูใช้หาทาง นำเสียงประกอบการเล่าเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์ ครูปฏิบัติ รอยละ 93.33, 80.00, 46.66 และ 20.00 ตามลำดับ

ครูทั้งสองกลุ่มแสดงพฤติกรรม ใช้หาทางนำเสียงประกอบการเล่าเรื่อง นิทานหรือประสบการณ์ น้อยที่สุด ตรงกัน ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ เรื่องลำดับ มากน้อย ไม่ตรงกัน

ตารางที่ 6 รอยละของพฤติกรรมการสอนเทคนิคการสนทนาซักถามหรืออภิปราย แสดงความคิดเห็น

พฤติกรรมการสอน	รอยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป
		15 คน	15 คน
1. ครูให้นักเรียนสนทนาซักถามหรืออภิปรายเรื่อง การบรรยาย	70.00	80.00	60.00
2. ครูให้นักเรียนซักถามหรืออภิปรายหลังการเล่า เรื่องนิทาน หรือประสบการณ์	86.66	80.00	93.33
3. ครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนอภิปรายแสดงความ คิดเห็นเป็นกลุ่ม	33.33	40.00	26.66
4. ครูใช้คำพูด คำถาม กระตุ้นให้นักเรียนถามหรือ แสดงความคิดเห็น	90.00	93.33	86.66
5. ครูเป็นผู้บอกคำตอบหรือขอสรุปให้นักเรียนถามหรือ อภิปราย	80.00	73.33	86.00

ตารางที่ 6 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนเทคนิคการสนทนาซักถามหรืออภิปราย
แสดงความคิดเห็น (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป 15 คน
6. ครูแนะให้นักเรียนศึกษาคำตอบหรือข้อสรุป ด้วยตนเอง	56.66	73.33	60.00
7. ครูใช้คำถามที่ศึกษาคำตอบได้หลายคำตอบ	83.33	93.33	73.33

จากตารางที่ 6 พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการใช้เทคนิคการสนทนา ซักถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมที่ครูส่วนมาก ร้อยละ 90 ปฏิบัติ คือ ครูใช้คำถาม คำถามกระตุ้นให้นักเรียนถามหรือแสดงความคิดเห็น

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากรองลงมา โดยที่ ครูให้นักเรียนซักถาม หรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น หลังการเล่า เรื่องนิทาน หรือประสบการณ์ ครูใช้คำถามที่ศึกษาคำตอบได้หลายคำตอบ ครูเป็นผู้บอกคำตอบหรือข้อสรุปให้นักเรียนถามหรืออภิปราย ครูให้นักเรียนซักถามหรืออภิปรายหลังการเล่า เรื่องนิทานหรือประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 86.66, 83.33, 80.00 และ 70.00 ตามลำดับ

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนอภิปรายเป็นกลุ่ม ปฏิบัติร้อยละ 33.33

พฤติกรรมของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 93.33 คือ ครูใช้คำถามคำถามกระตุ้นให้นักเรียนถามหรือแสดงความคิดเห็น และครูใช้คำถามที่ศึกษาคำตอบได้หลายคำตอบ

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติรองลงมา ร้อยละ 80.00 คือ ครูให้นักเรียนสนทนาซักถามหรืออภิปรายหลังการบรรยาย และครูให้นักเรียนซักถามอภิปรายหลังการเล่าเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 40.00 คือ ครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปปรากฏดังนี้ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติมากที่สุด ร้อย 93.33 คือ ครูให้นักเรียนซักถามหรืออภิปรายหลังการเล่าเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์ รองลงมาคือ ครูใช้คำถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนถามหรือแสดงความคิดเห็น และครูเป็นผู้บอกคำตอบหรือข้อสรุปให้นักเรียนถามหรืออภิปราย ปฏิบัติร้อยละ 86.66 พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 26.66 คือ ครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น

ครูทั้ง 2 กลุ่ม แสดงพฤติกรรมครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นน้อยที่สุด ตรงกัน ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ จัดลำดับไว้ไม่ตรงกัน

ตารางที่ 7 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนเทคนิคการแสดงบทบาทสมมติหรือละคร

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป 15 คน
1. ครูเตรียมและฝึกซ้อมนักเรียนก่อนการแสดง	--	--	--
2. ครูให้นักเรียนแสดงตามความคิดและความถนัด	16.66	6.66	26.66
3. ครูให้นักเรียนแสดงโดยไม่ต้องเตรียมล่วงหน้า	23.33	20.00	26.66
4. ครูเตรียมเสนอแนะและควบคุมการแสดง	26.66	26.66	26.66
5. ครูให้นักเรียนเตรียมเสนอแนะและควบคุมการแสดง	26.66	13.33	40.00

จากตารางที่ 7 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กำน.
การแสดงบทบาทสมมติหรือละคร ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.66 ปฏิบัติ คือ ครูตีชมเสนอแนะควบคุมการ
แสดง และ ครูให้นักเรียนตีชม เสนอแนะควบคุมการแสดง

พฤติกรรมการที่ครูปฏิบัติรองลงมา ร้อยละ 23.33 คือ ครูให้นักเรียนแสดงโดยไม่ต้องเตรียม
ล่วงหน้า

พฤติกรรมการที่ครูส่วนน้อย ร้อยละ 16.66 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนแสดงตามความคิดและ
ความถนัดของนักเรียน

พฤติกรรมการสอนที่ไม่ปรากฏว่าครูทบทวนปฏิบัติ คือ ครูเตรียมและฝึกซ้อมนักเรียนก่อนการ
แสดง

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหา
น้อยที่สุดคือ ครูตีชมและควบคุมการแสดง ครูให้นักเรียนแสดงโดยไม่ต้องเตรียมล่วงหน้า ครูให้
นักเรียนตีชมและควบคุมการแสดง และครูให้นักเรียนแสดงตามความคิดและความถนัด
ของนักเรียน ปฏิบัติร้อยละ 26.66, 20.00, 13.33 และ 6.66 ตามลำดับ

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เป็นดังนี้

พฤติกรรมการที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ครูให้นักเรียนตีชมและเสนอแนะควบคุมการแสดง ปฏิบัติ
ร้อยละ 40.00

พฤติกรรมการสอนนอกจากนี้ ครูปฏิบัติร้อยละ 26.66 เท่ากันทุกพฤติกรรม

พฤติกรรมการสอนของครูทั้ง 2 กลุ่ม เรียงลำดับได้ไม่ตรงกัน

ตารางที่ 8 ร้อยละของพฤติกรรมการสอน เทคนิคการให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป 15 คน
1. ครูให้นักเรียนเริ่มจากบทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน	--	--	--
2. ครูมอบหมายงานให้มากกว่าจากห้องสมุด มุมหนังสือหรือเอกสารในห้องเรียน	66.66	33.33	100
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถาม ในบทเรียน	100	100	100
4. ครูให้งานตามความถนัดและความสนใจ ของนักเรียน	16.66	6.66	26.66
5. ครูมอบงานให้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสม	33.33	33.33	33.33
6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเหมือนกันทั้งชั้น	86.66	93.33	80.00

จากตารางที่ 8 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการ
ใช้เทคนิคการให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถาม
ในบทเรียน

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติรองลงมา ได้แก่ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเหมือนกันทั้งชั้น
ครูมอบหมายงานให้มากกว่าจากห้องสมุด มุมหนังสือหรือเอกสารในห้องเรียน ครูมอบงานให้เป็นราย
บุคคลหรือกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม ถือเป็นร้อยละ 86.66, 66.66, และ 33.33 ตามลำดับ

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 16.66 คือ ครูทำงานตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ส่วนพฤติกรรม ครูให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน ปรากฏว่าไม่มีครูคนใดปฏิบัติเลย

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 10 ปี เรียงตามลำดับจากมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด คือ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถามในบทเรียน ครูมอบงานให้นักเรียนเหมือนกันทั้งชั้น ครูมอบหมายงานให้คนควาจากห้องสมุด มุมหนังสือหรือเอกสารในห้องเรียน ครูมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม ครูทำงานตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ปฏิบัติร้อยละ 100, 93.33, 33.33, 33.33 และ 6.66 ตามลำดับ

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปรากฏดังนี้ พฤติกรรมที่ครู ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 100 คือ ครูมอบงานให้นักเรียนคนควาจากห้องสมุด มุมหนังสือ หรือเอกสารในห้องเรียนและครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถามในบทเรียน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติรองลงมาตามลำดับ คือ ครูมอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติเหมือนกันทั้งชั้น ครูมอบงานให้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม และครูทำงานตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00, 33.33, และ 26.66 ตามลำดับ

ครูทั้ง 2 กลุ่ม แสดงพฤติกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถามในบทเรียนมากที่สุดตรงกัน และทำงานตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนน้อยที่สุดตรงกัน ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ จัดลำดับได้ไม่ตรงกัน

ตารางที่ 9 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนเทคนิคการสาธิต ทดลองหรือทำให้ผู้เป็นตัวอย่าง

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป 15 คน
1. ครูเป็นผู้สาธิตหรือทำให้ผู้เป็นตัวอย่าง	93.33	93.33	93.33
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมสาธิต ทดลอง หรือทำให้เพื่อนผู้เป็นตัวอย่าง	50.00	40.00	60.00
3. ครูจัดขั้นตอนการสาธิตให้นักเรียนเห็นชัดเจน	30.00	13.33	46.66
4. ครูจัดตัวอย่างที่ได้สาธิตทดลองให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม	60.00	53.33	66.66

จากตารางที่ 9 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการใช้เทคนิคการสาธิต ทดลอง หรือทำให้ผู้เป็นตัวอย่าง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมาก ร้อยละ 93.33 ปฏิบัติ คือ ครูเป็นผู้สาธิตหรือทำให้ผู้เป็นตัวอย่าง

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ ครูจัดตัวอย่างที่ได้สาธิตทดลองให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมสาธิต ทดลองหรือทำให้เพื่อนผู้เป็นตัวอย่าง ปฏิบัติร้อยละ 60.00, และ 50.00 ตามลำดับ

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุดร้อยละ 30.00 คือ ครูจัดขั้นตอนการสาธิตให้นักเรียนเห็นชัดเจน

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติพฤติกรรม เป็นผู้สาธิตหรือทำให้ผู้เป็นตัวอย่างมากที่สุด ตรงกัน และ จัดขั้นตอนในการสาธิตให้นักเรียนเห็นชัดเจน น้อยที่สุด ตรงกัน และตรงกับครูทั้งหมด พฤติกรรมอื่นๆ จัดลำดับได้ตรงกัน

ตารางที่ 10 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนเทคนิคการฝึกให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป 15 คน
1. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติให้นักเรียนทราบ ก่อนปฏิบัติงาน	100	100	100
2. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามความถนัดและความ พร้อมของนักเรียน	50	46.66	53.33
3. ครูให้โอกาสนักเรียนปฏิบัติจริงทุกคน	100	100	100
4. ครูติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติงาน	63.33	53.33	73.33
5. ครูแจ้งผลและเสนอแนะข้อบกพร่องให้นักเรียน ทราบและปรับปรุงแก้ไข	70.00	66.66	73.33

จากตารางที่ 10 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่เทคนิคการฝึกให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติให้นักเรียนทราบ
ก่อนปฏิบัติงาน และครูให้โอกาสให้นักเรียนปฏิบัติจริงทุกคน

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติรองลงมา คือ ครูแจ้งผลและเสนอแนะข้อบกพร่องให้นักเรียน
ทราบและปรับปรุงแก้ไข และครูติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของนักเรียนขณะปฏิบัติงาน ปฏิบัติร้อยละ
70.00 และ 63.33 ตามลำดับ

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 50.00 คือ ครูให้โอกาสให้นักเรียนปฏิบัติ
งานตามความถนัดและความพร้อมของตนเอง

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติมากที่สุด และพฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ปฏิบัติตรงกัน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้เทคนิคการสอน

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		
	ครูประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป	χ^2
เทคนิคการอธิบายหรือบรรยาย			
1. ครูบอกอธิบายหรือบรรยายจากกฎเกณฑ์หลักการไปสู่ตัวอย่างหรือรายละเอียด	14	11	0.96
2. ครูบอก อธิบายหรือบรรยายรายละเอียดก่อนแล้วนำเสนอเป็นกฎเกณฑ์	14	13	ไม่ทดสอบ ***
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนในการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายหรือคำบรรยาย	10	12	0.17
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำอธิบายหรือคำบรรยาย	9	10	ไม่ทดสอบ
เทคนิคการเล่า เรื่องนิทานหรือประสบการณ์			
1. ครูใช้สำนวนภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย	13	12	ไม่ทดสอบ
2. ครูใช้ท่าทางนำเสียงประกอบการเล่าเรื่องหรือนิทาน	4	3	ไม่ทดสอบ
3. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่อง นิทานหรือประสบการณ์	5	7	0.16
4. ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดหรือข้อปฏิบัติที่ได้จากการฟังเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์	10	14	1.87

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการใช้เทคนิคการสอน (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		
	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป	χ^2
เทคนิคการสอนหน้า ชักถามอภิปรายแสดงความคิดเห็น			
1. ครูให้นักเรียนสนทนาซักถามหรืออภิปรายแสดง ความคิดเห็นหลังการบรรยาย	12	9	0.63
2. ครูให้นักเรียนซักถามอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น หลังการเล่านิทานหรือประสบการณ์	12	14	0.28
3. ครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนอภิปรายแสดง ความคิดเห็นเป็นกลุ่ม	6	4	0.15
4. ครูใช้คำถามคำถามกระตุ้นให้นักเรียนถามหรือแสดง ความคิดเห็น	14	13	ไม่ทดสอบ
5. ครูเป็นผู้ให้คำตอบหรือข้อสรุปที่นักเรียนถามหรือ อภิปราย	11	13	0.20
6. ครูแนะให้นักเรียนศึกษาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง	11	9	0.15
7. ครูใช้คำถามที่คิดหาคำตอบได้หลายคำตอบ	14	11	0.95
เทคนิคการแสดงบทบาทสมมติหรือละคร			
1. ครูเตรียมและฝึกซ้อมให้นักเรียนก่อนแสดง	-	-	-
2. ครูให้นักเรียนแสดงตามความถนัดและความถนัด	1	4	0.96
3. ครูให้นักเรียนแสดงโดยไม่ต้องเตรียมล่วงหน้า	3	4	ไม่ทดสอบ
4. ครูตีชมเสนอแนะและควบคุมการแสดง	4	4	ไม่ทดสอบ
5. ครูให้นักเรียนตีชม เสนอแนะและควบคุมการแสดง	2	6	1.53

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการชี้เทคนิคการสอน (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		χ^2
	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป	
เทคนิคการใหญ่เรียนเริ่มด้วยตนเอง			
1. ครูให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปชุดการสอน	-	-	-
2. ครูมอบหมายงานให้ค้นคว้าจากห้องสมุดหนังสือ หรือเอกสารในห้องเรียน	5	15	12.15*
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดควบคู่ตามใบบทเรียน	15	15	ไม่ทดสอบ
4. ครูทำงานตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	1	4	0.96
5. ครูมอบงานให้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยตามความ เหมาะสม	5	5	ไม่ทดสอบ
6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเหมือนกันทั้งชั้น	14	12	0.28
เทคนิคการสาธิตทดลองหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง			
1. ครูเป็นผู้สาธิตทดลองหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง	14	14	ไม่ทดสอบ
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมสาธิต ทดลองหรือทำให้เพื่อนดู	6	9	0.53
3. ครูจัดขั้นตอนการสาธิตให้นักเรียนเห็นชัดเจน	2	7	2.53
4. ครูจัดตัวอย่างที่ได้สาธิตทดลองให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม	8	10	0.13
เทคนิคการให้นักเรียนปฏิบัติจริง			
1. ครูชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติให้นักเรียนทราบก่อนปฏิบัติ	15	15	ไม่ทดสอบ
2. ครูให้ออกส่นักเรียนปฏิบัติตามความถนัดและความ พร้อมของตนเอง	7	8	ไม่ทดสอบ
3. ครูให้ออกาสนักเรียนปฏิบัติจริงทุกคน	15	15	ไม่ทดสอบ
4. ครูติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของนักเรียนขณะปฏิบัติงาน	8	11	0.57
5. ครูแจ้งผลและเสนอแนะตอบคหรองให้นักเรียนทราบและ	10	11	ไม่ทดสอบ
ปรับปรุงแก้ไข			

$$* P < .01 \quad .01 \chi^2_{(1)} = 6.64$$

***ในกรณีที่เป็น 0 ไม่ทดสอบเพราะค่าสถิติเท่ากับหรือใกล้เคียงกันอยู่แล้วแสดงถึงความไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการใช้เทคนิคการสอน ๒ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 จำนวน 1 พฤติกรรม คือ ครูมอบหมายงานให้ค้นคว้าจากห้องสมุด มุมหนังสือหรือเอกสารในห้องเรียน พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ไม่มีข้อใดแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

3. พฤติกรรมการสอนของครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 12 และ 13

ตารางที่ 12 ร้อยละของพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป 15 คน
1. ครูจัดกิจกรรมการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	100	100	100
2. ครูจัดกิจกรรมการสอนชั้นสอนเนื้อหาของบทเรียน	100	100	100
3. ครูจัดกิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน	96.66	93.33	100
4. ครูจัดกิจกรรมชั้นนำไปใช้	100	100	100
5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเองโดยครูเป็นเพียงผู้แนะ	83.33	80.00	86.66
6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	73.33	60.00	86.66
7. ครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่งครู	100	100	100
8. ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน	53.33	40.00	66.66
9. ครูคำทักหรือดูคาลงโทษนักเรียน	83.33	80.00	86.66
10. ครูให้ความสนใจช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	73.33	73.33	73.33
11. ครูเป็นผู้ตัดสินบอกคำตอบหรือแก้ปัญหาให้นักเรียน	100	100	100

จากตารางที่ 12 พฤติกรรมการสอนที่ภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้าน
การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมากร้อยละ 100 ปฏิบัติได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการสอนชั้นนำเข้าสู่
สู่บทเรียน ครูจัดกิจกรรมการสอนขั้นสอนเนื้อหาสาระในบทเรียน ครูจัดกิจกรรมชั้นนำไปให้ ครูให้
นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูและครู เป็นผู้ตัดสินบอกคำตอบหรือแก้ปัญหาให้นักเรียน

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติรองลงมาได้แก่ ครูจัดกิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน
ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยครูเป็นเพียงผู้แนะ ครูตำหนิหรือดู
ดำ ลงโทษนักเรียน ครูให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูให้ความสนใจช่วยเหลือแนะนำนัก
เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 96.66, 83.33, 73.33 และ 73.33 ตามลำดับ

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 53.33 ก็คือครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและ
ความต้องการของนักเรียน

พฤติกรรมของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการ
สอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป พฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุดและน้อยที่สุด ปฏิบัติตรงกัน ยกเว้น พฤติกรรม
การจัดกิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปปฏิบัติ
มากที่สุด แต่ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติในอันดับรองลงมา

พฤติกรรมอื่น ๆ จัดอันดับได้ไม่ตรงกัน



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		χ ²
	ครูประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป	
1. ครูจัดกิจกรรมการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	15	15	ไม่ทดสอบ ***
2. ครูจัดกิจกรรมการสอนชั้นสอนเนื้อหาของบทเรียน	15	15	ไม่ทดสอบ
3. ครูจัดกิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน	14	15	ไม่ทดสอบ
4. ครูจัดกิจกรรมชั้นนำไปใช้	15	15	ไม่ทดสอบ
5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเองครูเป็นเพียงผู้แนะ	12	13	ไม่ทดสอบ
6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	9	13	1.53
7. ครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่งของครู	15	15	ไม่ทดสอบ
8. ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน	10	10	1.20
9. ครูตำหนิหรือดูด่าลงโทษนักเรียน	12	13	ไม่ทดสอบ
10. ครูให้ความสนใจช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	11	11	ไม่ทดสอบ
11. ครูเป็นผู้ตัดสินบอกคำตอบหรือแก้ปัญหาให้นักเรียน	15	15	ไม่ทดสอบ

.05 χ² = 3.84

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ปรากฏว่าไม่มีพฤติกรรมใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. พฤติกรรมการสอนของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังปรากฏในตาราง
ที่ 14 ถึง ตารางที่ 18

ตารางที่ 14 ร้อยละของพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนฟัง

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป 15 คน
1. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน	73.33	73.33	73.33
2. ครูให้นักเรียนฟังคำบอกเล่าหรือเรื่องจากประสบการณ์	63.33	40	73.33
3. ครูให้นักเรียนฟังบทร้อยกรองคำคล้องจองหรือเพลง	53.33	40	86.66
4. ครูให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจงหรือคำแนะนำ	96.66	93.33	100
5. ครูให้นักเรียนฟังคำถามหรือปริศนาคำทาย	30.00	26.66	33.33
6. ครูให้นักเรียนฟังคำขวัญ คำเตือนใจ	33.33	40	26.66
7. ครูให้นักเรียนฟังคำสั่งเพื่อปฏิบัติตาม	100	100	100

จากตารางที่ 14 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนฟัง ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมากที่สุด ร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนฟังคำสั่งเพื่อ
ปฏิบัติตาม รองลงมา คือ ครูให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจง คำแนะนำ ครูให้นักเรียนฟังนิทาน
ฟังคำบอกเล่าหรือเรื่องจากประสบการณ์ ฟังบทร้อยกรอง คำคล้องจอง ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 96.66,
73.33, 63.33, 53.33 ตามลำดับ

พฤติกรรมที่ครูส่วนน้อย ร้อยละ 30 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนฟังคำถามหรือปริศนาคำทาย

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติดังนี้

พฤติกรรมที่ครูส่วนมาก ร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือครูให้นักเรียนฟังคำสั่งเพื่อปฏิบัติตาม รองลงมา ได้แก่ ให้นักเรียนฟังคำอธิบายคำชี้แจงหรือคำแนะนำ ให้นักเรียนฟังนิทาน ซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 96.63 และ 73.33 ตามลำดับ พฤติกรรมการสอนนอกนั้น ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ปฏิบัติ

พฤติกรรมที่ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 25.66 ปฏิบัติ คือ ให้นักเรียนฟังคำถามหรือปริศนาคำทาย

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปปฏิบัติ ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมากที่สุด ร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจงหรือคำแนะนำและครูให้นักเรียนฟังคำสั่งเพื่อปฏิบัติตาม

พฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่รองลงมาปฏิบัติ คือ ให้นักเรียนฟังคำบอกเล่าหรือเรื่องจากประสบการณ์ ให้นักเรียนฟังนิทาน ให้นักเรียนฟังบทร่ายกรองคำคล้องจองหรือเพลง ซึ่งครูปฏิบัติ ร้อยละ 86.66, 73.33 และ 66.66 ตามลำดับ พฤติกรรมการสอนนอกนั้น ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ปฏิบัติ

พฤติกรรมที่ครูส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 26.66 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนฟังคำขวัญ คำเตือนใจ

พฤติกรรมการสอนที่ครูทั้งสองกลุ่มปฏิบัติมากที่สุดตรงกัน คือครูให้นักเรียนฟังคำสั่งเพื่อปฏิบัติตาม พฤติกรรมนอกนั้นจัดลำดับได้ไม่ตรงกัน



ตารางที่ 15 ร้อยละของพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนพูด

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป
1. ครูนำนักเรียนสนทนา	100	100	100
2. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามแสดงความคิดเห็น	96.66	93.33	100
3. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติหรือละคร	36.66	20	53.33
4. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายระหว่างนักเรียนเอง	23.33	13.33	33.33
5. ครูให้นักเรียนตอบปริศนาคำทายที่ครูถาม	36.66	26.66	46.66
6. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการพูดโต้ตอบกัน	16.66	26.66	6.66
7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามล่องจ่อง	46.66	33.33	26.66
8. ครูให้นักเรียนเล่านิทานหรือประสบการณ์ของตน	40.00	33.33	46.66
9. ครูให้นักเรียนแนะนำสิ่งที่ตนเองรู้จัก	30.00	20.00	40.00
10. ครูให้นักเรียนบรรยายภาพหรือเล่าเรื่องจากภาพ	30.00	20.00	40.00
11. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องจากจินตนาการของตน	20.00	13.33	26.66
12. ครูให้นักเรียนบอกคำขวัญหรือข้อเตือนใจ	26.66	40.00	13.33
13. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง	23.33	33.33	13.33
14. ครูให้นักเรียนร้องเพลง	53.33	46.66	60.00

จากตารางที่ 15 พฤติกรรมการสอนวิซสาขาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพูด ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมที่ครูส่วนมาก ร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือครูนำนักเรียนสนทนา รองลงมาได้แก่ ครูให้นักเรียนอภิปราย ซักถามแสดงความคิดเห็นและครูให้นักเรียนร้องเพลง ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 96.66 และ 53.33 ตามลำดับ พฤติกรรมนอกนั้นครูต่ำกว่าร้อยละ 50 ปฏิบัติ

พฤติกรรมที่ครูส่วนน้อยที่สุดปฏิบัติ ร้อยละ 16.6 คือครูให้นักเรียนเล่นเกมพูดโต้ตอบกัน

พฤติกรรมการสอนที่ครูทั้งสองกลุ่มปฏิบัติตรงกัน คือ ครูให้นักเรียนสนทนา ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ครูส่วนมากที่สุคปฏิบัติ และพฤติกรรม ครูให้นักเรียนเล่นเกมการพูดโต้ตอบกัน ซึ่งครูปฏิบัติน้อยที่สุด พฤติกรรมนอกนั้นจัดลำดับได้ ไม่ตรงกัน

ตารางที่ 16 ร้อยละของพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนอ่าน

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป 15 คน
1. ครูให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกหรือสะกดคำ	100	100	100
2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำใหม่	100	100	100
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล	96.66	93.33	100
4. ครูให้นักเรียนห้ชั้นอ่านตามครูหรือเพื่อน	80.00	80.00	80.00
5. ครูให้นักเรียนห้ชั้นอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นหมู่	50.00	40.00	60.00
6. ครูให้นักเรียนอ่านในใจและจับใจความ	60.00	66.66	53.33
7. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือพิมพ์	26.66	40.00	13.33
8. ครูให้นักเรียนอ่านคำหรือข้อความที่นักเรียนคิดขึ้นเอง	33.33	40.00	26.66
9. ครูให้นักเรียนอ่านคำ ขอความในหนังสือเรียน	100	100	100

จากตารางที่ 16 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านปรากฏดังนี้

พฤติกรรมที่ครูส่วนมากร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกหรือสะกดคำ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำใหม่และครูให้นักเรียนอ่านคำหรือข้อความในหนังสือเรียน

รองลงมาได้แก่ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนห้ชั้นอ่านตามครูหรือเพื่อน ให้นักเรียนอ่านในใจและจับใจความ ให้นักเรียนห้ชั้นอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นหมู่

ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 96.66, 80.00, 60.00 และ 50.00 ตามลำดับ

พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 26.66 คือ ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือหนังสือพิมพ์

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมาก ร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกหรือสะกดคำ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำใหม่ และให้นักเรียนอ่านคำหรือข้อความในหนังสือเรียน รองลงมาได้แก่ ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านตามครูหรือเพื่อน ให้นักเรียนอ่านในใจและจับใจความ ซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 93.33 80.00 และ 66.66 ตามลำดับ พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 40 เกิดขึ้นเท่านั้น 3 พฤติกรรม คือ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นหมู่ ให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือพิมพ์ และให้นักเรียนอ่านคำหรือข้อความที่นักเรียนคิดขึ้นเอง

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปปรากฏดังนี้

พฤติกรรมที่ครูร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกหรือสะกดคำ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำใหม่ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ครูให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความในหนังสือเรียน

รองลงมาได้แก่ ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านตามครูหรือเพื่อน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นหมู่และครูให้นักเรียนอ่านในใจจับใจความ ซึ่งปฏิบัติ ร้อยละ 80.00, 60.00, 53.33 ตามลำดับ พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ ปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนน้อยที่สุดปฏิบัติ ร้อยละ 13.33 คือ ให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรือหนังสือพิมพ์

พฤติกรรมการสอนของครู ทั้ง 2 กลุ่ม ที่ปฏิบัติตรงกันคือ พฤติกรรมการสอนที่เกิดขึ้นมากที่สุดพฤติกรรมนอกนั้นจัดลำดับได้ไม่ตรงกัน

ตารางที่ 17 ร้อยละของพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสอนเขียน

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป
1. ครูให้นักเรียนคัดข้อความตัวบรรจงที่กำหนดให้	46.66	46.66	46.66
2. ครูให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในเนื้อเรื่อง	56.66	73.33	40.00
3. ครูให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก	83.33	80.00	86.66
4. ครูให้นักเรียนเขียนคำบรรยายภาพหรือเขียนตามจินตนาการ	30.00	20.00	40.00
5. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์	10.00	6.66	13.33
6. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น	16.00	26.66	6.66
7. ครูให้นักเรียนเขียนต่อเรื่องให้จบ	10.00	6.66	13.33
8. ครูให้นักเรียนเขียนคติข้อเตือนใจ คำคล้องจองจากความคิของนักเรียน	63.33	53.33	73.33
9. ครูให้นักเรียนเขียนข่าวหรือเขียนรายงาน	-	-	-
10. ครูให้นักเรียนเขียนรวบรวมคำทำพจนานุกรมประจำชั้น	26.66	13.33	40.00

จากตารางที่ 17 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนเขียน ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนของครูส่วนมาก ร้อยละ 83.33 ปฏิบัติ คือ ครูให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก รองลงมาได้แก่ ครูให้นักเรียนเขียนคติข้อเตือนใจ คำคล้องจองจากความคิของนักเรียน ครูให้นักเรียนตอบคำถามในเนื้อเรื่อง ปฏิบัติ ร้อยละ 63.33 และ 56.66 ตามลำดับ พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้มีต่ำกว่าร้อยละ 50

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 10 คือ ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์ และครูให้นักเรียนเขียนต่อเรื่องให้จบ

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปีปรากฏ ดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมากปฏิบัติ ร้อยละ 80.00 คือ ครูให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก รองลงมาได้แก่ ครูให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในเรื่อง ครูให้นักเรียนเขียนคดีข้อเตือนใจ คำคล้องจอง จากความคิดของนักเรียน ซึ่งปฏิบัติร้อยละ 73.33, และ 53.33 ตามลำดับ พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นครูปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 6.66 คือ ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์ และครูให้นักเรียนเขียนต่อเรื่องให้จบ

พฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 86.66 คือ ครูให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก รองลงมาคือ ครูให้นักเรียนเขียนคดี ข้อเตือนใจ คำคล้องจองจากความคิดของนักเรียน ปฏิบัติร้อยละ 73.33 พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นครูปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 50

พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 6.66 คือ ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น

พฤติกรรมการสอนของครูทั้ง 2 กลุ่มที่ปฏิบัติตรงกัน คือ ให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นจัดลำดับได้ไม่ตรงกัน

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		χ^2
	ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป	
การสอนฟัง			
1. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน	11	11	ไม่ทดสอบ ***
2. ครูให้นักเรียนฟังคำบอกเล่าหรือเรื่องจากประสบการณ์	6	13	5.16**
3. ครูให้นักเรียนฟังบทหรือกรองหรือคำคล้องจอง	6	10	1.20
4. ครูให้นักเรียนฟังคำอธิบายคำชี้แจงหรือคำแนะนำ	14	15	ไม่ทดสอบ
5. ครูให้นักเรียนฟังคำถามหรือปริศนาคำทาย	4	5	ไม่ทดสอบ
6. ครูให้นักเรียนฟังคำขวัญ คำเตือนใจ	6	4	0.15
7. ครูให้นักเรียนฟังคำสั่งเพื่อปฏิบัติตาม	15	15	ไม่ทดสอบ
การสอนพูด			
1. ครูให้นักเรียนสนทนา	15	15	ไม่ทดสอบ
2. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามแสดงความคิดเห็น	14	15	ไม่ทดสอบ
3. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติหรือละคร	3	8	2.29
4. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายระหว่างนักเรียน	2	5	0.74
5. ครูให้นักเรียนตอบปริศนาคำทายที่ครูถาม	4	7	0.57
6. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการพูดโต้ตอบกัน	4	1	0.96
7. ครูให้นักเรียนต่อคำคล้องจอง	5	9	1.20
8. ครูให้นักเรียนเล่นนิทานหรือประสบการณ์ของตน	5	7	0.16
9. ครูให้นักเรียนแนะนำสิ่งที่ตนเองรู้จัก	3	6	0.63
10. ครูให้นักเรียนบรรยายภาพหรือเล่าเรื่องจากภาพ	3	6	0.63

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		χ^2
	ครูประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป	
11. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องจากจินตนาการของตน	2	4	0.20
12. ครูให้นักเรียนบอกคำขวัญหรือข้อเตือนใจ	6	2	1.53
13. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง	5	2	0.74
14. ครูให้นักเรียนร้องเพลง	7	9	0.13
ด้านการสอนอ่าน			
1. ครูให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกหรือสะกดคำ	15	15	ไม่ทดสอบ
2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำใหม่	15	15	ไม่ทดสอบ
3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล	14	15	ไม่ทดสอบ
4. ครูให้นักเรียนหัดอ่านตามกรกฎหรือเพื่อน	12	12	ไม่ทดสอบ
5. ครูให้นักเรียนหัดอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นหมู่	6	9	0.53
6. ครูให้นักเรียนอ่านในใจและจับใจความ	10	8	0.13
7. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือพิมพ์	6	2	1.53
8. ครูให้นักเรียนอ่านคำหรือข้อความในตำราที่นักเรียนคิดขึ้นเอง	6	4	0.15
9. ครูให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความในหนังสือเรียน	15	15	ไม่ทดสอบ
ด้านการสอนเขียน			
1. ครูให้นักเรียนคัดข้อความตัวบรรจงที่กำหนดให้	7	7	ไม่ทดสอบ
2. ครูให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในเนื้อเรื่อง	11	6	2.17
3. ครูให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก	12	13	ไม่ทดสอบ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คำนการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		χ^2
	ครูประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป	
4. ครูให้นักเรียนเขียนคำบรรยายภาพหรือเขียนคามจินตนาการ	3	6	0.63
5. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์	1	2	ไม่ทดสอบ
6. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น	4	1	0.96
7. ครูให้นักเรียนเขียนต่อเรื่องให้จบ	1	2	ไม่ทดสอบ
8. ครูให้นักเรียนเขียนคติ ข้อเตือนใจ คำคล้องจองตามความคิดของนักเรียน	8	11	0.57
9. ครูให้นักเรียนเขียนข่าวหรือเขียนรายงาน	-	-	-
10. ครูให้นักเรียนรวบรวมคำทำพจนานุกรมประจำชั้น	2	6	1.53

$$** P < .05 \quad .05 \chi^2_{(1)} = 3.84$$

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คำนการสอนฟัง พูด อ่าน และเขียน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปีและครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป พบว่า พฤติกรรมครูให้นักเรียนฟังคำบอกเล่าหรือเรื่องจากประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 พฤติกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้นไม่มีพฤติกรรมใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5. พฤติกรรมการสอนของครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ดังปรากฏในตารางที่ 19,20
 ตารางที่ 19. รอยละของพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอน	รอยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป 15 คน
1. ครูใช้ของจริงประกอบการสอน	16.66	13.33	20.00
2. ครูใช้ของจำลอง หุ่น หน้าที่ากประกอบการสอน	20.00	6.66	33.33
3. ครูใช้ชุดการสอน หรือบทเรียนสำเร็จรูป	-	-	-
4. ครูใช้แผนภาพ บัตรภาพประกอบการสอน	66.66	60.00	73.33
5. ครูใช้บัตรคำแถบประโยคหรือแผนภูมิประกอบการสอน 100	100	100	100
6. ครูใช้กระดานคำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียน	100	100	100
7. ครูใช้แผนป้ายคำสั่งหรือกระเป่าพนัก	60.00	53.33	66.66
8. ครูใช้วิทยุแถบบันทึกเสียงหรือเครื่องเสียง	16.66	13.33	20.00
9. ครูใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอน	100	100	100
10. ครูใช้เอกสารอื่น ๆ ประกอบการสอน	33.33	33.33	33.33
11. ครูใช้สื่อเพื่อเร้าความสนใจนำเข้าสู่บทเรียน	56.66	53.33	60.00
12. ครูใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนเขียนรู้อย่างละเอียดเนื้อหา	100	100	100
13. ครูใช้สื่อเพื่อสรุปหรือเสริมทักษะบทเรียน	76.66	86.66	66.66
14. ครูจัดสื่อการสอนไว้พร้อมที่จะหยิบใช้ได้ทันที	100	100	100
15. ครูใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสม ชัดเจน ถูกต้อง	100	100	100
16. ครูใช้สื่อที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจ	93.33	100	86.66
17. ครูใช้สื่อประกอบคำอธิบายบรรยายหรือเล่าเรื่อง	30.00	26.66	33.33
18. ครูใช้สื่อประกอบการอภิปรายสนทนาหรือ แสดงความคิดเห็น	23.33	26.66	20.00



ตารางที่ 19 ร้อยละของพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		
	ครูทั้งหมด 30 คน	ครูประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี 15 คน	ครูประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป 15 คน
19. ครูใช้สื่อประกอบการสาธิตหรือการแสดง บทบาทสมมติ	40.00	40.00	40.00
20. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดเข้ามา	93.33	93.33	93.33

จากตารางที่ 19 พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนปรากฏดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูส่วนมาก ร้อยละ 100 ปฏิบัติ คือ ครูใช้บัตรคำแทนประโยคหรือแผนภูมิประกอบการสอน ครูใช้กระดาษนำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียน ครูใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอน ครูใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้รายละเอียดของเนื้อหา ครูจัดสื่อการสอนไว้พร้อมที่จะหยิบใช้ได้ทันที ครูใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสมถูกต้องชัดเจน รวม 6 รายการ

พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติรองลงมาคือ ครูใช้สื่อที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจและครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ครูปฏิบัติร้อยละ 93.33 เท่ากัน

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด ร้อยละ 16.66 คือ ครูใช้ของจริงประกอบการสอนและครูใช้วิทยุแลมเบิร์ตักเสียงหรือเครื่องเสียงประกอบการสอน

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมการสอนในกลุ่ม ที่ครูทั้งหมด ปฏิบัติมากที่สุด ร้อยละ 100 ตรงกัน ยกเว้นพฤติกรรม ครูใช้สื่อที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติมากที่สุด อีก 1 พฤติกรรม

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

พฤติกรรมการสอน	จำนวนครูที่ปฏิบัติ		χ ²
	ครูประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป	
1. ครูใช้ของจริงประกอบการสอน	2	3	ไม่ทดสอบ ***
2. ครูใช้ของจำลอง หุ่น หน้ากากประกอบการสอน	1	5	1.87
3. ครูใช้ชุดการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป	-	-	-
4. ครูใช้แผนภาพ บัตรภาพประกอบการสอน	9	11	0.75
5. ครูใช้บัตรคำแถบประโยคหรือแผนภูมิประกอบการสอน	15	15	ไม่ทดสอบ
6. ครูใช้กระดานดำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียน	15	15	ไม่ทดสอบ
7. ครูใช้แผนป้ายผ้าสำเร็จรูปหรือกระเปาะผนัง	8	10	0.14
8. ครูใช้วิทยุ แถบบันทึกเสียงหรือเครื่องเสียง	2	3	ไม่ทดสอบ
9. ครูใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอน	15	15	ไม่ทดสอบ
10. ครูใช้เอกสารอื่น ๆ ประกอบการสอน	5	5	ไม่ทดสอบ
11. ครูใช้สื่อเพื่อเร้าความสนใจนำเข้าสู่บทเรียน	8	9	ไม่ทดสอบ
12. ครูใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้รายละเอียดเนื้อหา	15	15	ไม่ทดสอบ
13. ครูใช้สื่อเพื่อสรุปหรือเสริมข้อสรุปบทเรียน	13	10	0.74
14. ครูจัดสื่อการสอนไว้พร้อมที่จะหยิบใช้ได้ทันที	15	15	ไม่ทดสอบ
15. ครูใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสมชัดเจน ถูกต้อง	15	15	ไม่ทดสอบ
16. ครูใช้สื่อที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจ	15	13	ไม่ทดสอบ
17. ครูใช้สื่อประกอบการอธิบาย บรรยายหรือเล่าเรื่อง	4	5	ไม่ทดสอบ
18. ครูใช้สื่อประกอบการอภิปรายสนทนาซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	4	3	ไม่ทดสอบ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	ร้อยละของพฤติกรรมการสอน		χ^2
	ครูประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี	ครูประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป	
19. ครูใช้สื่อประกอบการสาธิตหรือแสดงบทบาทสมมติ	6	6	ไม่ทดสอบ
20. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดตามมา	14	14	ไม่ทดสอบ

$$.05 \chi^2 = 3.84$$

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ปรากฏว่าไม่มีพฤติกรรมสอนใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

*** ในกรณีที่ χ^2 เป็น 0 ไม่ทดสอบ เพราะค่าสถิติเท่ากับหรือใกล้เคียงกันอยู่แล้ว แสดงถึงความไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย