

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กัญญา สีนวานนท์. "ภาษาอังกฤษนั้นสำคัญไฉน." วารสารครูศาสตร์ 1
(ธันวาคม - มีนาคม 2515) : 11.

กานดา ณ ถลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

กานดา สีนวานนท์. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับชั้น ป.ศศ.. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2506.

จามรี สุกกร. " การศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตาม
โครงการจีแคป ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

เตือนใจ แก้วโอกาส และเสริมศรี ลักษณ์ศิริ. " การสอนภาษาอังกฤษเป็นราย
บุคคล." ประชาศึกษา 28(ตุลาคม 2520) : 22 - 27.

ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ. สถาบันศูนย์ภาษาอังกฤษ. โปรแกรมการเรียนการสอน
ภาษาตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน รายงานความก้าวหน้า.
กรุงเทพมหานคร : สถาบันศูนย์ภาษาอังกฤษ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ,
2518.

_____. Proposals for Improvement of English Instruction in
Thailand. กรุงเทพมหานคร : สถาบันศูนย์ภาษาอังกฤษ ทบวงมหา
วิทยาลัยของรัฐ, 2514.

นิยม สุขประพันธ์. " สถานภาพบางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษา
อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียนประถมศึกษา 9 แห่ง." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

แน่น้อย เพ็ญสุขสวัสดิ์. " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบ
ธรรมดา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

- บุญเหลือ บุญจร, ม.ล. " ปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย." ศูนย์ศึกษา 20(กันยายน 2498) : 45 - 52.
- ประกายรัตน์ ทินกร ณ ออยุธยา. " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาฝรั่งเศสด้วยวิธีการสอนแบบเดิมกับการสอนในแนวใหม่." วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- _____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ปานตา ไช้เทียมวงศ์. " เอกสารประกอบการเรียนวิชา Improvement of Teaching English in Elementary Level . " กรุงเทพมหานคร : คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. (อัครสำเนา)
- พรธนี สาคริก. " ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปลาย." วารสารคุรุศาสตร์ (มิถุนายน, - กันยายน 2514) : 56 - 58 .
- พรณี ภูทัย. จิตวิทยาการสอน. กรุงเทพมหานคร : วรุฒิกการพิมพ์, 2522.
- พจน์ น้อยแสงศรี และสองศรี โทประเสริฐ. ปัญหาการสอนอ่านอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. " ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- มยุรี สุขวิวัฒน์. " ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ." รายงานการประชุมทางวิชาการ เรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- มาลีนี้ จันทวิมล. " สิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จและสาเหตุที่ทำให้ประสบความสำเร็จล้มเหลว." วารสารคุรุศาสตร์ 8(กรกฎาคม - สิงหาคม 2521) : 94 -101.

- เมตตา บุญยากร. " ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัด นครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2512.
- ยามีละ อารีสมาน. " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนกับห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เวณุ อกษ์บรรเทิง. " การสืบค้นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "คู่มือครู English Is Fun Book 1.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- สาริศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) โรงเรียน. " รายงานการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบครูเป็นศูนย์กลาง กับแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุธาคา ทรงสกุล. " ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่แยก." มิตรครู 31 (มีนาคม 2522) : 14.
- สุมนเทียร แก่นมณี. " การประเมินผลการทดสอบไต่ระดับสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. ภาษาอังกฤษตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- _____ . วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ประมวลศิลป์, 2526.

- เสมอจิต สัจจะปิยะนิจกุล. " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคลกับนักเรียนที่เรียนแบบรวมคาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อักษร รุ่งมณี. " การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านโดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. " การสอนตามความสามารถของนักเรียนกับการพัฒนาบุคลิกภาพ." เอกสารประกอบการสัมมนา Seminar on Individualized language Learning Research. สถาบันศูนย์ภาษาอังกฤษ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, 2520. (อัครสำเนา)
- อุดม มุ่งเกษม. " การทดลองใช้เครื่องสอนประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- อุไรวรรณ อินทรีย์. " จะจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของบุคคลได้อย่างไร." วารสารศึกษาศาสตร์ 2(มกราคม 2520) : 26 - 27.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

- C. Allen Tucker. "Evaluating Beginning Textbooks." The Art of TESOL : Selected Articles from the English Forum. Part 2(Washington D.C. 1975): 356 - 358.
- Danis, Girard. Linguistics & Foreign Language Teaching. Translated and edited by R.A. Close(London : Longman Group Limited) 1972 .
- Ellen, Jean Braid McDonald. " The Development and Evaluation of a Set of Multi - Media Self - Instructional learning Activity Packages for Use in Remedial English at an Urban Community College." Dissertation Abstracts International Vol. 34, No1 (October 1973) : 1950 -1951.
- Esbensen, Thorwald. Working with Individualized Instruction. California : Fearon Publishers, 1968.
- Famer, Dorothy. " Individualized Learning : An Overview ." Passa. Bangkok : Central Institute of English Language, 1975 .
- Finocchiaro, Mary. The Foreign Language Learner. New York : Regent Publish Company, Inc., 1973 .
- Johnson, A . Pemberton. " Note on a suggested index of item Validity : The U - L index." Principle of Educational and Psychological Measurement : A book of Selected Reading. Edited by William A Mehrens and Robert L. Eble. Chicago : R and McNally. and Company , 1967.
- Miller, Barbara D. and James, Ney W. " Oral drills and Writing Improvement in four grade." The journal of Experimental Education, Vol. 36, No.1 (Feb 1967) : 93 - 99 .

- Mossman, Bruce Wayne . "A Comparison of a Linguistic Individualized Basal Method With the Traditional Basal Method of Teaching Reading." Dissertation Abstracts International. 36(1974) : 4053 - 4054 .
- Prapart, Brudhiprabha. "The Teaching of English in Thailand : A Negative Look." Bulletin of the English Language Center. 10 (March 1972) : 1 - 4 .
- R.A. Close. "The English We Use For Science." In ELT. Selection. 2 ed W.R. Lee . London : Oxford University Press, 1967 .
- Riden, Sybbil M. "The Effect of Environment on the Reading Ability of Eight - Year Old - Children." Journal of Educational Research . 52 (February 1975) : 205.
- Roy, Cherrior. "Teaching Personality." English Teaching Forum. 3 (June - August 1973) : 24 .
- Seminar on Individualized Language Learning Research, 21 - 28 April, 1977. Bangkok : Central Institute of English Language, 1977.
- Stacy, Virginia. R. "A Comparison of Reading Achievement Scores of an Individualized Reading Program." Dissertation Abstracts International 37 (1975) : 4104 .
- Velas, Hunnarkin. A Handbook of English Language Teaching Methods for Thai Teacher Trainee's . Bangkok : SEAMEO Regional English Language Center, 1970 .



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวดี
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ เคนเนธ แพต
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ศรีวิไล บุญศิริระ
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศศาสตร์ 4 สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์ จิตรา วนิชวานนท์
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ จันทราณี สงวนน่วม
ศึกษานิเทศก์จังหวัดสมุทรปราการ
6. อาจารย์ มัทนา ทองใหญ่
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ผลการทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ตารางการวิเคราะห์แบบสลับผลสัมฤทธิ์รายข้อ
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของข้อสอบทั้ง 4 ฉบับ
ผลการคำนวณการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัธย-
เลขคณิตในทุกทักษะของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{6.1^2}{6.2^2} \\
 &= \frac{(7.53)^2}{(7.81)^2} \\
 &= \frac{56.70}{60.99} \\
 &= 0.92
 \end{aligned}$$

$$F(29, 29) \alpha .01 = 2.41$$

ค่า F ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญ นั่นคือกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม สุ่มมาจากกลุ่มประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การเปรียบเทียบค่า t

$$\begin{aligned} 6(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) &= \sqrt{\left(\frac{N_1 s_1^2 + N_2 s_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right)} \\ &= \sqrt{\left[\frac{30(56.70) + 30(60.99)}{60 - 2} \right] \left(\frac{60}{900} \right)} \\ &= \sqrt{\left(\frac{1701 + 1829.7}{58} \right) \left(\frac{60}{900} \right)} \\ &= \sqrt{60.87(0.07)} \\ &= 2.06 \\ t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} \\ &= \frac{45.53 - 45.46}{2.06} \\ &= 0.03 \\ t(58) \alpha .01 &= 2.66 \end{aligned}$$

ค่า t ที่คำนวณได้ไม่เพียงพอ นั่นคือกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์แบบสอผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยใช้เทคนิคกลุ่ม สูง - ต่ำ 50 เปอร์เซ็นต์ คัดเฉพาะ ข้อที่มีระดับความยาก .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป

ข้อที่	ทักษะการฟัง		ทักษะการพูด		ทักษะการอ่าน		ทักษะการเขียน	
	P	R	P	R	P	R	P	R
1	.71	.23	.71	.23	.66	.4	.53	.26
2	.66	.33	.58	.36	.71	.36	.68	.5
3	.65	.30	.53	.33	.63	.20	.80	.26
4	.41	.36	.55	.30	.78	.30	.60	.53
5	.58	.36	.43	.40	.73	.26	.80	.40
6	.51	.36	.60	.40	.58	.30	.33	.26
7	.70	.20	.58	.23	.70	.33	.35	.23
8	.46	.4	.63	.26	.53	.33	.60	.40
9	.55	.30	.71	.23	.35	.23	.41	.63
10	.63	.26	.70	.20	.33	.4	.40	.20
11					.76	.4	.3	.53
12					.46	.26	.51	.56
13					.65	.43	.28	.50
14					.53	.53	.30	.53
15					.56	.20	.45	.63
16					.48	.3	.75	.43
17					.68	.3	.51	.50
18					.56	.53	.68	.43
19					.58	.23	.58	.56
20					.51	.36	.58	.30

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถามภาวะการพึง

$$\begin{aligned}
 K - R 20 : r_{xx} &= \frac{n}{n - 1} \left[\frac{1 - \sum pq}{s_x^2} \right] \\
 &= \left(\frac{60}{59} \right) \left[\frac{1 - 2.33}{8.05} \right] \\
 &= (1.01) (1 - 2.894) \\
 &= (1.01) (-.710) \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงใช้สูตร K - R 20 ของแบบสอบถามนี้เป็น 0.71

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถามภาวะการพูด

$$\begin{aligned}
 K - R 20 : r_{xx} &= \frac{n}{n - 1} \left[\frac{1 - \sum pq}{s_x^2} \right] \\
 &= \left(\frac{60}{59} \right) \left[\frac{1 - 2.38}{8.13} \right] \\
 &= (1.01) (1 - .292) \\
 &= (1.01) (0.7072) \\
 &= .71
 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงใช้สูตร K - R 20 ของแบบทดสอบนี้เป็น 0.71

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถามทักษะการอ่าน

$$\begin{aligned}
 K - R 20 : r_{xx} &= \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{60}{59} \left[1 - \frac{4.54}{16.71} \right] \\
 &= (1.01) (1 - .2716) \\
 &= (1.01) (.728) \\
 &= .73
 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงใช้สูตร K-R 20 ของแบบสอบถามนี้เป็น 0.73

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถามทักษะการเขียน

$$\begin{aligned}
 K - R 20 : r_{xx} &= \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{60}{59} \left[1 - \frac{4.45}{27.05} \right] \\
 &= (1.01) (1 - .1645) \\
 &= (1.01) (.835) \\
 &= .843
 \end{aligned}$$

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงใช้สูตร K - R 20 ของแบบสอบถามนี้เป็น .84

ผลการคำนวณการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลเลขคณิตในลักษณะการฟัง ของกลุ่ม
และกลุ่มทดลองโดยการทดสอบค่าที (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_1} &= \frac{S.D.1}{\sqrt{n-1}} & \sigma_{\bar{X}_2} &= \frac{S.D.1}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{1.29}{29} & &= \frac{1.29}{29} \\ &= \frac{1.29}{5.38} & &= \frac{1.19}{5.38} \\ &= 0.24 & &= 0.22 \end{aligned}$$

$$\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{30(1314) - (180)(219)}{\sqrt{[30(1130) - (180)^2][30(1641) - (219)^2]}} \\ &= \frac{39420 - 39420}{\phantom{\sqrt{[30(1130) - (180)^2][30(1641) - (219)^2]}}} \\ &= 0 \end{aligned}$$

$$= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(6\bar{x}_1^2 + 6\bar{x}_2^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

$$= \frac{6 - 7.3}{\sqrt{(.24)^2 + (.22)^2 (1)}}$$

$$= \frac{6 - 7.3}{\sqrt{(0.0576 + 0.0484) (1)}}$$

$$= \frac{-1.3}{0.325}$$

$$= 4$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการคำนวณการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตในทักษะการพูด ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองโดยการทดสอบค่าที (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= \frac{S.D.1}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{1.760}{29} \\ &= \frac{1.760}{5.38} \\ &= 0.33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= \frac{S.D.2}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{1.145}{29} \\ &= \frac{1.145}{5.38} \\ &= 0.21 \end{aligned}$$

$$\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{(6\bar{X}_1^2 + 6\bar{X}_2^2)(1 - r_{xy}^2)}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{30(1221) - (161)(227)}{\sqrt{[30(957) - (161)^2][30(1757) - (227)^2]}} \\ &= \frac{36630 - 36547}{\sqrt{(28710 - 25921)(52710 - 51529)}} \\ &= \frac{83}{\sqrt{(2789)(1181)}} \end{aligned}$$

$$= \frac{83.}{1814.88}$$

$$= 0.046$$

$$= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(s \bar{x}_1^2 + s \bar{x}_2^2) (1 - r_{xy}^2)}}$$

$$= \frac{5.36 - 7.56}{\sqrt{(.33)^2 + (.21)^2 (1 - .046)^2}}$$

$$= \frac{-2.2}{\sqrt{(.1089 + .0441) (1 - .0021)}}$$

$$= \frac{-2.2}{\sqrt{(0.153) (.9979)}}$$

$$= \frac{-2.2}{.39}$$

$$= 5.64$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการคำนวณการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตในทักษะการอ่าน ของกลุ่ม
ควบคุมและกลุ่มทดลองโดยการทดสอบค่า t (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_1} &= \frac{S.D.1}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{3.6}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{3.6}{5.38} \\ &= 0.67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_2} &= \frac{S.D.2}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{2.43}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{2.43}{5.38} \\ &= 0.45 \end{aligned}$$

$$\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2) (1 - r_{xy}^2)}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \frac{30 (4583) - (329) (422)}{\sqrt{[30 (3997) - (329)^2] [30 (6114) - (422)^2]}}$$

$$= \frac{137490 - 138838}{\sqrt{(119910 - 108241) (183420 - 178084)}}$$

$$= \frac{-1348}{\sqrt{(11669) (5157)}}$$

$$= \frac{-1348}{\sqrt{(11669) (5157)}}$$

$$= \frac{1348}{7757.3857}$$

$$= -0.1738$$

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{6\bar{X}_1^2 + 6\bar{X}_2^2}{N} (1 - r_{xy}^2)}}$$

$$= \frac{10.96 - 14.06}{\sqrt{(.67^2 + .45^2) (1 - .1738)^2}}$$

$$= \frac{-3.1}{\sqrt{(.6514) (.9698)}}$$

$$= \frac{-3.1}{\sqrt{.7948}}$$

$$= 3.90$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการคำนวณการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณในลักษณะการเขียนของ
กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบค่า t (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{6\bar{X}_1^2 - \bar{X}_2^2}{n-1}}}$$

$$\begin{aligned} 6\bar{X}_1 &= \frac{S.D.1}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{2.167}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{2.167}{5.38} \\ &= 0.40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6\bar{X}_2 &= \frac{S.D.2}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{3.59}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{3.59}{5.38} \\ &= 0.67 \end{aligned}$$

$$6\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \sqrt{(6\bar{X}_1^2 + \bar{X}_2^2)(1 - r_{xy}^2)}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{30(2411) - (221)(336)}{\sqrt{[30(1769) - (221)^2][30(4150) - (336)^2]}} \\ &= \frac{72330 - 74256}{\sqrt{(53070 - 48841)(124500 - 112896)}} \\ &= \frac{-1926}{\sqrt{(4229)(11640)}} \\ &= -0.2749 \end{aligned}$$



$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma \bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\frac{\sigma^2}{n_1} + \frac{\sigma^2}{n_2})(1 - r_{xy}^2)}}$$

$$= \frac{7.36 - 11.2}{\sqrt{(0.16 + .4489)(1 - .0755)}}$$

$$= \frac{- 3.84}{\sqrt{(.6089)(.9245)}}$$

$$= \frac{- 3.84}{.7503}$$

$$= 5.12$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการคำนวณการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างร้อยละเฉลี่ยเลขคณิตในทุกระดับของกิจกรรมควบคุม และกลุ่มทดลอง โดยการทดสอบค่าที่ t (t - test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_1} &= \frac{S.D.1}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{7.416}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{7.416}{5.38} \\ &= 1.3784 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_2} &= \frac{S.D.2}{\sqrt{n-1}} \\ &= \frac{6.781}{\sqrt{29}} \\ &= \frac{6.781}{5.38} \\ &= 1.2604 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} &= \sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2) (1 - r_{xy}^2)} \\ r_{xy} &= \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}} \\ &= \frac{30 (35405) - (891) (1204)}{\sqrt{[30 (28113) - (891)^2] [30 (49700) - (1204)^2]}} \\ &= \frac{1062150 - 1072764}{\sqrt{[(843390) - (793881)] [1491000 - 1449616]}} \\ &= \frac{-10614}{\sqrt{(89509) (41384)}} \\ &= -0.1744 \end{aligned}$$

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{6\bar{X}_1^2 + 6\bar{X}_2^2}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(6\bar{X}_1^2 + 6\bar{X}_2^2)(1 - r_{ZY}^2)}}$$

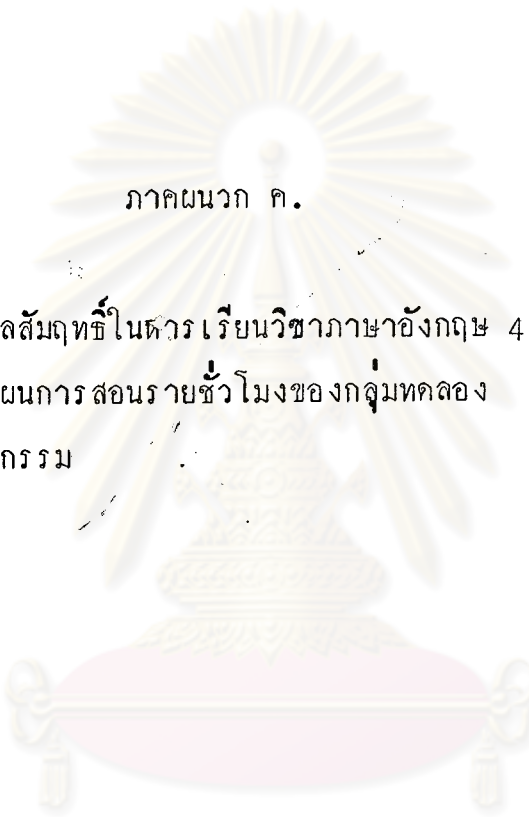
$$= \frac{29.7 - 40.13}{\sqrt{(1.8999 + 1.5886)(1 - .0304)}}$$

$$= \frac{-10.43}{\sqrt{(3.4885)(.9696)}}$$

$$= \frac{-10.43}{1.8391}$$

$$= 5.67$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบสอบผลสัมฤทธิ์ในศตวรรษที่ 21 วิชาภาษาอังกฤษ 4 ฉบับ
ตัวอย่างแผนการสอนรายชั่วโมงของกลุ่มทดลอง
ตารางกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1

แบบสอบความเข้าใจในการฟัง

แบบสอบฉบับนี้จะทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน

แบบสอบฉบับนี้ มีทั้งหมด 10 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1

จากข้อ 1 - 6 ในแต่ละข้อนักเรียนจะได้ยินกรูพูค คำหรือประโยค ซอละ 2 ครั้ง

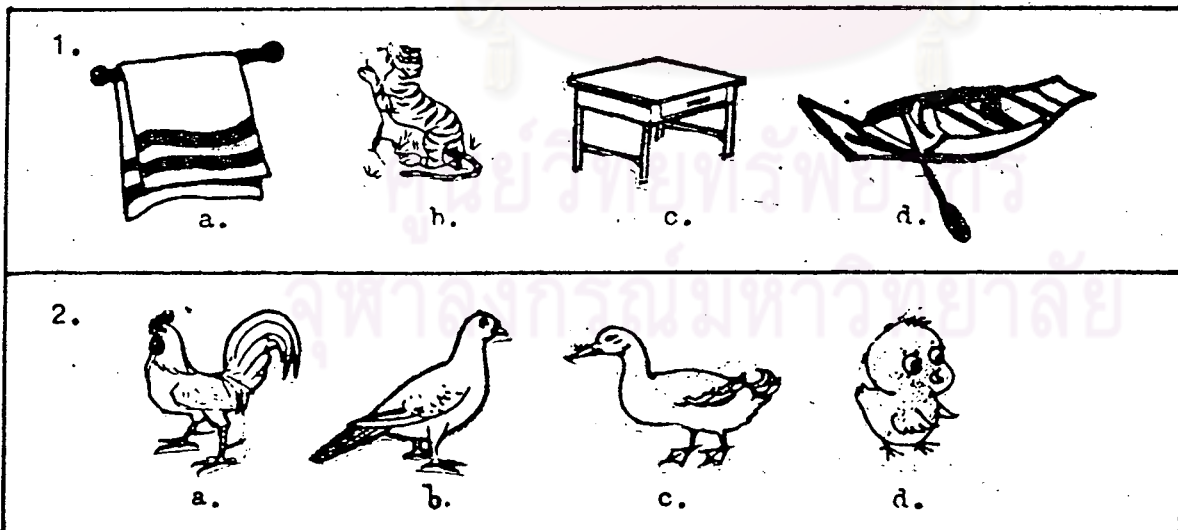
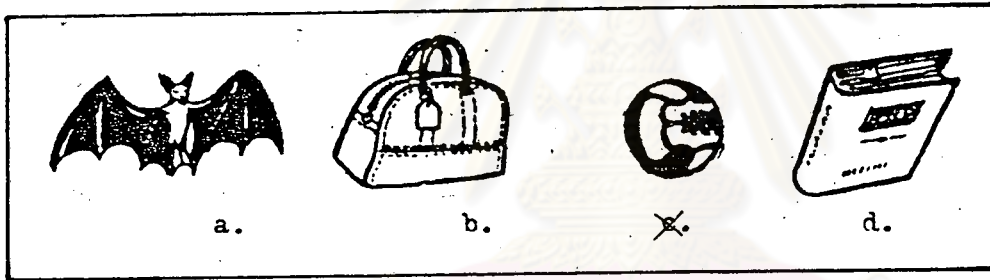
ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ตั้บข้อ a b c หรือ d ที่มีความหมายตรงกับ

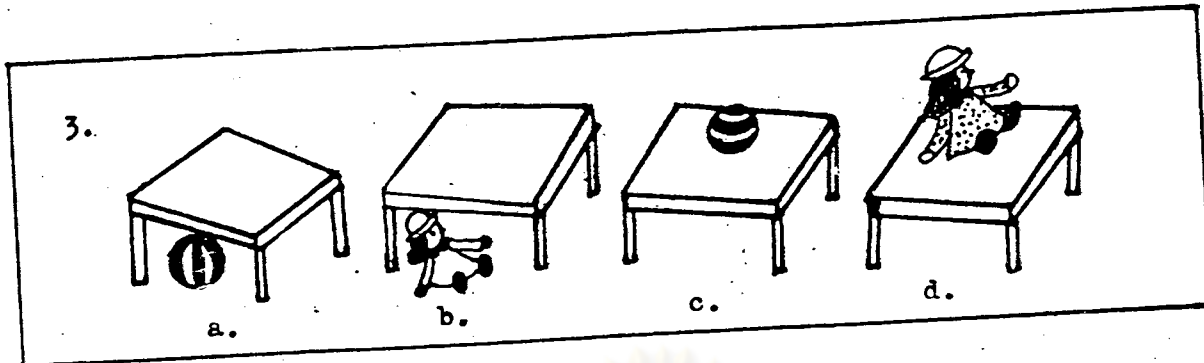
ที่นักเรียนได้ยิน ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ถ้านักเรียนได้ยินคำว่า " a ball , a ball "

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ตั้บข้อที่มีความหมายตรงกับที่ได้ยินดังนี้





- 4.
- a. cheep
 - b. chick
 - c. chair
 - d. chicken

- 5.
- a. That is a big bug .
 - b. That is a big bus .
 - c. That is a big bag .
 - d. That is a big bat .

- 6.
- a. Now there are fiveteen birds in the tree .
 - b. Now they are fifteen birds in the tree .
 - c. Now they are fifteen birds in the tree .
 - d. Now there are fifteen birds in the tree .

ตอนที่ 2

จากข้อ 7 - 10 ในแต่ละข้อนักเรียนจะได้ยินคำถามจากครู ข้อละ 2 ครั้ง
 ในแบบสอบของนักเรียนจะมีคำตอบข้อละ 4 คำตอบไว้ให้เลือก
 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อ a b c หรือ d ที่มีคำตอบสัมพันธ์
 กับคำถาม ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ถ้านักเรียนได้ยินคำถามว่า " What is this ? "

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทั้ข้อที่มีคำตอบสัมพันธ์กับคำถามดังนี้

- ~~a.~~ It is a fish .
- b. No, it is a rat .
- c. There is one fish .
- d. Here it is .

- | | |
|-----|---|
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> a. She is in that room . b. They are in that room . c. You are in that room . d. I am in that room . |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> a. There are six chicks . b. They are twenty four chairs . c. They have twenty four legs . d. There are six legs . |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> a. There are fifty sheeps . b. They are fifty sheep . c. There are fifty sheepes . d. They are fifty sheeps . |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> a. No, there are five monkeys . b. They are five monkeys . c. There are five monkeys . d. These five monkeys . |

แบบสอบฉบับที่ 1

สำหรับครู

ตอนที่ 1

ครูพูดคำหรือประโยคขอละ 2 ครั้ง

1. a towel
2. a duck
3. The doll is on the table .
4. a chick
5. That is a big bag .
6. Now there are fifteen birds in the tree .

ตอนที่ 2

ครูถามคำถามขอละ 2 ครั้ง

7. Where are Nangnoi and Nit ?
8. How many legs do six dogs have ?
9. What are those ?
10. Are there fifty monkeys in this picture ?

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2

แบบสอบความสามารถในการพูด

แบบสอบฉบับนี้จะทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
แบบสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ โดยให้นักเรียนพูดประโยคตามที่กำหนดให้
เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ	ประโยคที่กำหนดให้พูดเป็นภาษาอังกฤษ	ผลการปฏิบัติ	
		ได้	ไม่ได้
1.	ถ้าต้องการทราบว่าแน่น้อยอยู่ที่ไหน นักเรียนจะต้องถามว่าอย่างไร.		
2.	ถ้าต้องการทราบว่าวันนี้ใครขาดเรียนบ้าง นักเรียนจะต้องถามว่าอย่างไร.		
3.	ถ้าจะสั่งให้เพื่อนนับดอกไม้บนโต๊ะ นักเรียนจะต้องสั่งว่าอย่างไร.		
4.	เมื่อเข้าห้องเรียนสายนักเรียนควรจะพูดว่าอย่างไร .		
5.	ถ้าจะถามว่ามาลีมีปากกาคือสีคาม นักเรียนจะถามว่าอย่างไร.		
6.	สมมติว่านักเรียนเป็นเจ้าของร้านชำแห่งหนึ่ง เมื่อมีลูกค้าเข้ามาในร้าน และนักเรียนต้องการจะบริการลูกค้า นักเรียนจะพูดอย่างไร		
7.	ถ้าต้องการจะสั่งให้ทุกคนพูดเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ให้พูดภาษาไทย จะต้องสั่งว่าอย่างไร.		
8.	ถ้านักเรียนวิ่งชนเพื่อน นักเรียนควรจะพูดว่าอย่างไร .		
9.	ถ้าต้องการทราบว่ามิเค็กผู้ชายที่คนอยู่บนรถเมด นักเรียนจะต้องถามว่าอย่างไร.		
10.	ถ้านักเรียนอยากทราบว่าสุดท้ายมีอะไร นักเรียนจะต้องถามว่าอย่างไร.		
รวม			

ชื่อ.....เลขที่.....
ห้อง.....

ฉบับที่ 3

แบบสอบความเข้าใจในการอ่าน

แบบสอบนี้จะทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

แบบสอบในฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1

จากข้อ 1-4 อ่านคำหรือประโยค แล้วเลือกภาพให้ตรงกับความหมายของคำหรือประโยคที่อ่านให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูก ลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบในข้อ a b c หรือ d

ตัวอย่าง

0. a comb

a. b. c. d.

1. a sheep

a. b. c. d.

2. four balls

a. b. c. d.

9. How many _____ are there ?

- a. sheep
- b. ball
- c. bird
- d. shoe

10. Where _____ an egg ?

- a. has
- b. have
- c. is
- d. are

11. _____ is your comb ? It is in my bag .

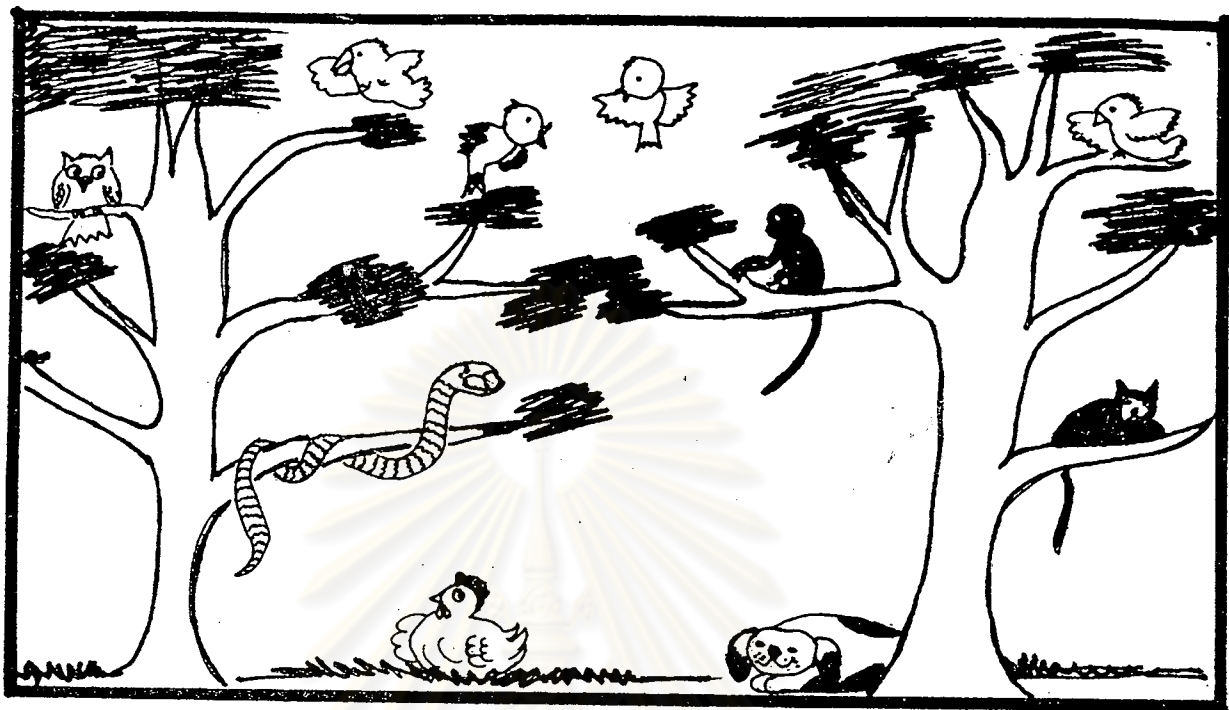
- a. Where
- b. How many
- c. Who
- d. What

12. What work _____ Ted do ? Ted is a farmer .

- a. do
- b. does
- c. have
- d. has

ตอนที่ 4

จากข้อ 13 - 16 ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบจากข้อ a b c หรือ d แล้วเขียนเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ



13. Where is the monkey ?

- a. Under the tree .
- b. On the tree .
- c. In the tree .
- d. There is a monkey .

14. Is the cat under the tree ?

- a. No, it is in the tree .
- b. No, it is on the tree .
- c. No, it is under the tree .
- d. Yes, it is .

15. How many birds are there in this picture ?

- a. No, there are on the tree .
- b. There are five birds .
- c. Here they are .
- d. They are five birds .

16. What animals are there in this picture ?

- a. bird , monkey , tiger , cat , dog , snake .
- b. bird , cat , dog , cow , chick , monkey .
- c. bird , snake , monkey , cat , chicken , dog .
- d. bird , chick , snake , cat , monkey , dog .

ตอนที่ 5

จากข้อ 17 - 20 นักเรียนจะได้อ่านเรื่องสั้นๆเป็นตอนๆ เมื่ออ่านจบแต่ละตอน
 จะมีคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอ่าน
 ให้นักเรียนเลือกคำตอบจากข้อ a b c หรือ d โดยเขียนเครื่องหมาย x ทับข้อ
 ที่มีคำตอบถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

Ed is a pupil . He is in Prathom 5 .

Is Ed a girl ?

- a. Yes, he is .
- b. No, he is a boy .
- c. He is a pupil .
- d. He is in Prathom 5 .

17. Suda, Nangnoi, Winai, Mani and Tawee are in the room .

How many boys are in the room ?

- a. One
- b. Two
- c. Three
- d. Four

18. Malee has five rings .They are in the box .

Are the rings in her hand ?

- a. They are in the box .
- b. Yes they are .
- c. No, they are in the box .
- d. She has five rings .

19. On the school bus . The bus driver is Boonchoo .

There are 7 boys and 5 girls .

Is Boonchoo on the school bus ?

- a. Boonchoo is a bus driver .
- b. Yes, he is on the school bus .
- c. He is on the school bus .
- d. There are 12 pupils .

20. Manop has a farm . On His farm there are 2 buffaloes , 3 cows and 5 chickens .

What work does Manop do ?

- a. There are 2 buffaloes, 3 cows, and 5 chickens .
- b. No, he is a farmer.
- c. He is a farmer .
- d. He has a farm .

ฉบับที่ 4

แบบสอบความสามารถในการเขียน

แบบสอบนี้จะทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

แบบสอบในฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ แบ่งเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1

จากข้อ 1 - 4 ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่ขาดหายไป ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
ให้นักเรียนสังเกตความหมายจากรูปภาพแต่ละข้อ

ตัวอย่าง



This is a cUp .

1.



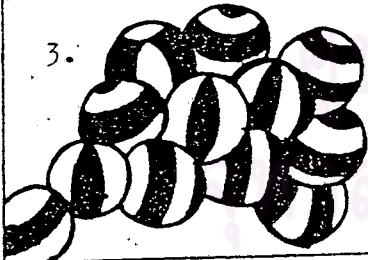
It is a ebra .

2.



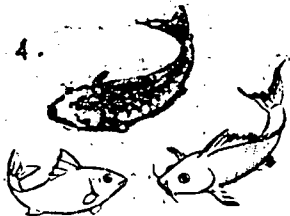
They are fox .

3.



These are tlve balls .

4.





These are fis.

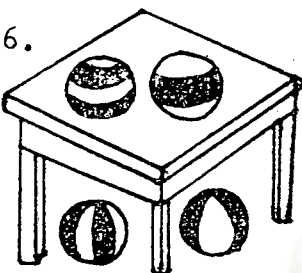
ตอนที่ 2

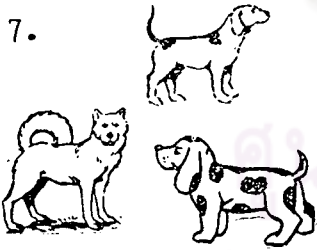
จากข้อ 5 - 8 ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ ด้วยการใช้คำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์


ตัวอย่าง

	<p>What is big ?</p> <p>An elephant is big .</p>
---	--

<p>5.</p> 	<p>What are these ?</p> <p>These are .</p>
---	--


<p>6.</p> 	<p>How many balls are under the table?</p> <p>There are balls .</p>
--	---

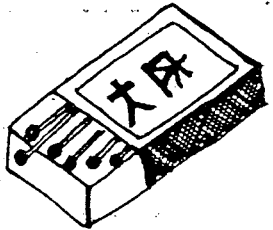
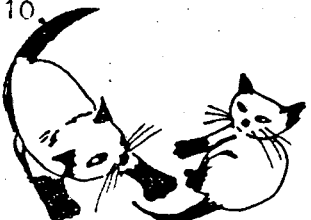
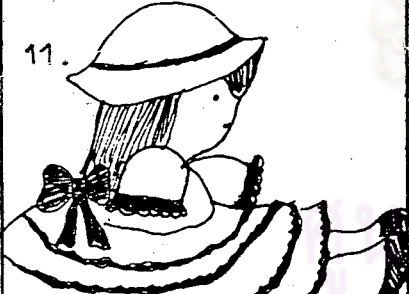

<p>7.</p> 	<p> dogs are there ?</p> <p>There are three dogs .</p>
---	---

<p>8.</p> 	<p>What work Naree ?</p> <p>She is a nurse .</p>
---	--

จากข้อ 9 - 12 ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือตอบคำถาม โดยสังเกตจากภาพ

ตัวอย่าง


	<p>What is this ?</p> <p>It is a cow .</p>
---	--

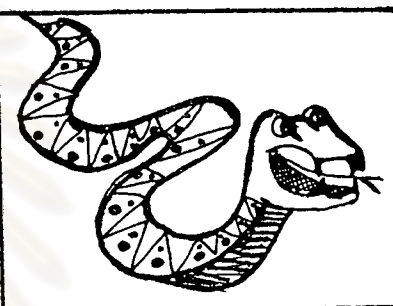
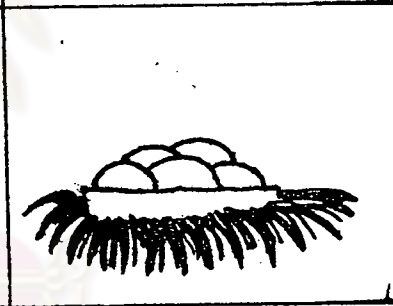
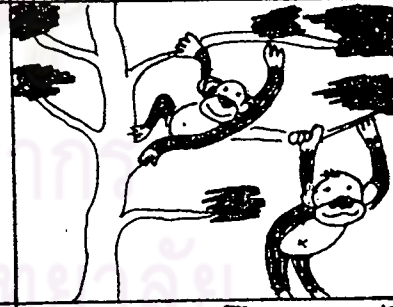
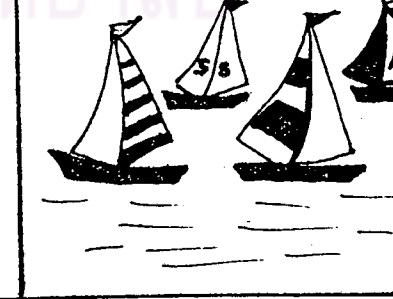
<p>9.</p> 	<p>What are these ?</p> <p>_____</p>
<p>10.</p> 	<p>Are there nine cats ?</p> <p>_____</p>
<p>11.</p> 	<p>_____</p> <p>None. It doesn't have any .</p>
<p>12.</p> 	<p>_____</p> <p>He has one towel .</p>

ตอนที่ 4

จากข้อ 13 - 16 ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค และได้เครื่องหมายให้ถูกต้อง โดยสังเกตจากภาพ

ตัวอย่าง


	<p>legs / has / a / dog / four /</p> <p><u>A dog has four legs .</u></p>
---	--

<p>13.</p> <p>is / a / snake / this /</p> <p>_____</p>	
<p>14.</p> <p>the / in / the / are / eggs / box /</p> <p>_____</p>	
<p>15.</p> <p>are / tree / two / in / the / monkeys /</p> <p>_____</p>	
<p>16.</p> <p>four / boats / are / they /</p> <p>_____</p>	

ตอนที่ 5

จากข้อ 17 - 20 นักเรียนเขียนเรื่องต่อไปนี้ใหม่ โดยเปลี่ยนรูปภาพและ
ตัวเลขเป็นตัวเลข

ตัวอย่าง


There is a  .

There is a pen .

17.

There are 100 chicks in Tom's farm .

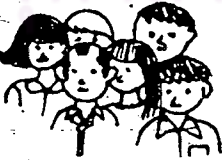
18.

A  has four legs .

19.

Five boys have ten  .

20.

The  are on the bus .

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บทที่/ตอนที่ 21/1

- จุดประสงค์
1. นับจำนวนและอ่านเลข 30 - 40 ได้
 2. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่และใช้คำได้ถูกต้องในการพูด
 3. สามารถใช้คำนามในรูปของพหูพจน์โดยการเติมและออกเสียงเป็น

เนื้อเรื่อง คำศัพท์ใหม่
ประโยคคำสั่ง

- เนื้อหา
1. การทำเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์โดยการเติม s
 2. การใช้ an หน้าคำนาม

กิจกรรมและสื่อการเรียน

ชั้นสอน

1. สนทนาซักถามทั่วไป
2. ครูคิดบัตรจำนวน 30 - 40 บนกระดานคำ และให้นักเรียนหัดออกเสียงจำนวน 30 - 40 เป็นภาษาอังกฤษ
3. ครูบอกคำสั่งว่า Show meand.....

โดยให้นักเรียนหาบัตรคำเก่า (bin , chair , table , pen , girl , ruler) เพื่อจะได้นำคำเหล่านี้มาทำเป็นรูปพหูพจน์ เมื่อนักเรียนหาบัตรคำได้แล้วให้เขียนคำศัพท์นั้น ในรูปพหูพจน์ลงข้างหลังของบัตรนั้นโดยใช้สีหมึกที่ต่างจากคำเดิมในรูปเอกพจน์แล้วจึงฝึกให้ออกเสียง " s " ข้างท้ายคำ

4. ครูสอนศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนตั้งคำถาม What is this ?

โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ขึ้น เช่น ครูชูภาพ เรือ นร. ก็จะถามว่า What is this ? ครู It is a boat เป็นต้น แล้วครูจึงฝึกให้นักเรียนออกเสียงตาม

5. ครูอธิบายการใช้ an หน้าคำนาม egg

6. ครูวางปากกา 5 คัม บนโต๊ะแล้วหยิบขึ้นมาเพียง 1 คัม แล้วถามนร. ว่า What is this ? ให้นร. ตอบ It is a pen ครูหยิบปากกาทั้งหมดขึ้นมาและให้นักเรียนตั้งใจฟังคำถามจากครู What are these ? และให้นร. เป็นผู้ถามครู ต่อจากนั้นครูจึงได้คำตอบว่า They are pens .

7. ครูอธิบายสรุปโดยให้ นร. บอกความแตกต่างของการตั้งคำถามและตอบคำถามใน 2 ชุดนี้

ถาม : What is this ? และ What are these ?

ตอบ : It is a pen . และ They are pens .

๘. ครูบอกแผนงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติกิจกรรมหลักที่กำหนด 3 กิจกรรม แล้วจึงเลือกปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ ได้อีกตามความสนใจ โดยครูจะอธิบายความหมาย ลักษณะและวิธีฝึกกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมด้วยว่านักเรียนทุกคนจะฝึกกิจกรรม โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อย (กลุ่มละ 10 คน) กลุ่มที่ 1 จะอยู่กับครูเพื่อฝึกการฟังและการพูด ส่วนอีก 2 กลุ่ม นร. จะปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งจะมีใบงานหรือ Job card หลาย ๆ ใบ ให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน เมื่อทำเสร็จแล้ว นร. จะเป็นผู้ตรวจคำตอบและแก้ไขข้อที่ผิดพลาดเอง แล้วจึงไปทำเครื่องหมายลงใน Activity Chart ของ นร. แต่ละคน บางครั้ง นร. อาจจะต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจากเอกสารการฝึกตามที่ Job card กำหนดให้ และเมื่อใดที่สิ้นสุดงาน เปลี่ยนกลุ่ม นร. กลุ่มที่ 2 ก็จะมาพบครู ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ 1 ก็จะไปเลือกปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกับกลุ่ม 2 - 3 และเมื่อหมดเวลากลุ่ม 3 ก็จะมาพบครูเช่นกัน

ขั้นฝึกกิจกรรม

กิจกรรม 21.1.1 กิจกรรมการฟังและการพูด

1. ครูให้นักเรียนออกเสียง 30 - 40 โดยใช้นับนิ้วและบัตรภาพประกอบ

2. ครูใช้นับบัตรภาพหรือของจริง ของคำที่นักเรียนรู้จักแล้ว เช่น a bin a ruler , a chair , a table , a pen ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามและตอบ What is this ?/ It is a _____. แล้วจึงรวบรวมบัตรภาพของนักเรียนเพื่อให้ได้จำนวนพหูพจน์ เช่น รวมนับบัตรภาพไม้บรรทัดเข้าด้วยกัน ให้นักเรียนถามและตอบ What are these ?/They are rulers . นัดกันถามและตอบชื่อของสิ่งเดียวและหลายสิ่งสลับกัน เพื่อฝึกเอกพจน์และพหูพจน์ ให้นักเรียนออกเสียงข้างท้ายเป็นเสียง / z /

เลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วลากประโยคลงสมุดเรียงตามลำดับหมายเลข

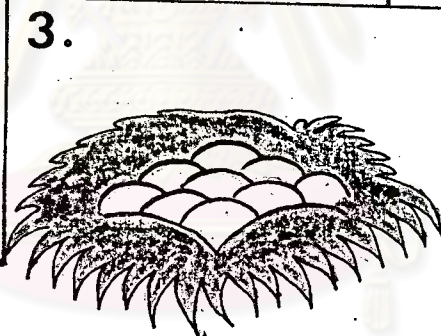
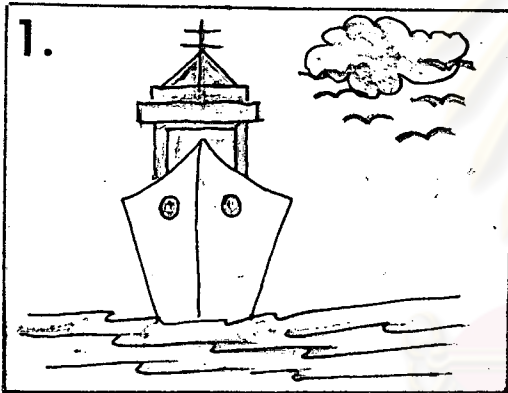
This is a boat.

These are trees.

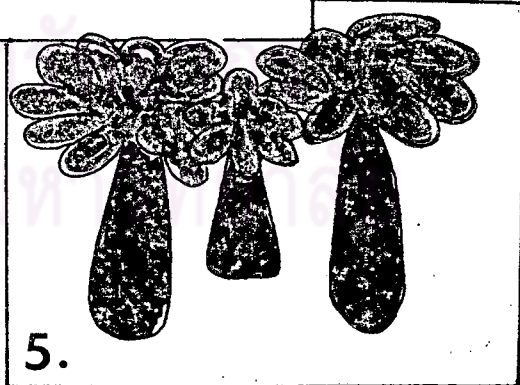
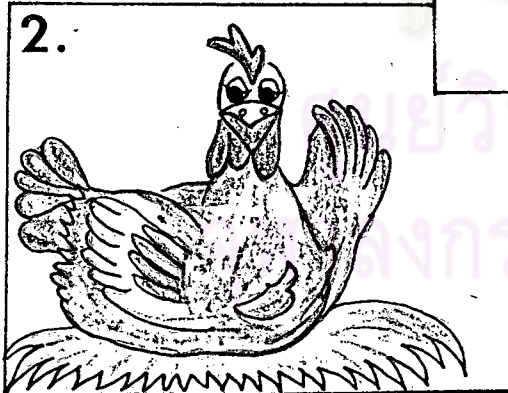
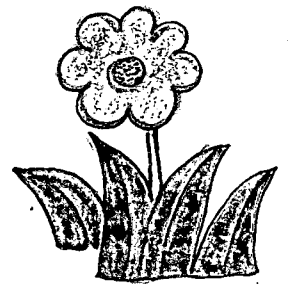
This is a flower.

This is a hen.

These are eggs.

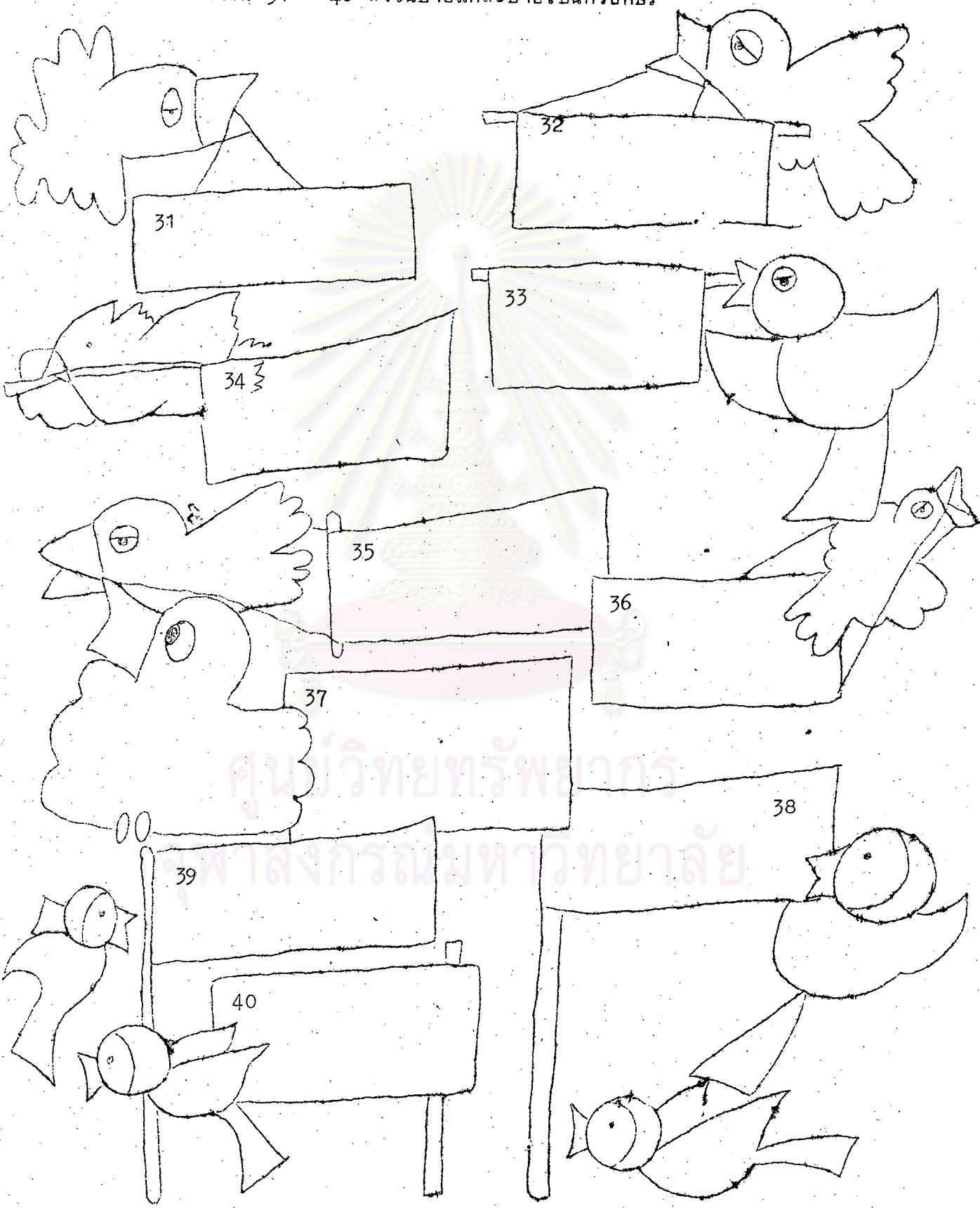


4.



21.1.3

ช่วยกันเติมจำนวน 31 - 40 ลงในป้ายแต่ละป้ายเป็นตัวอักษร



21.1.4

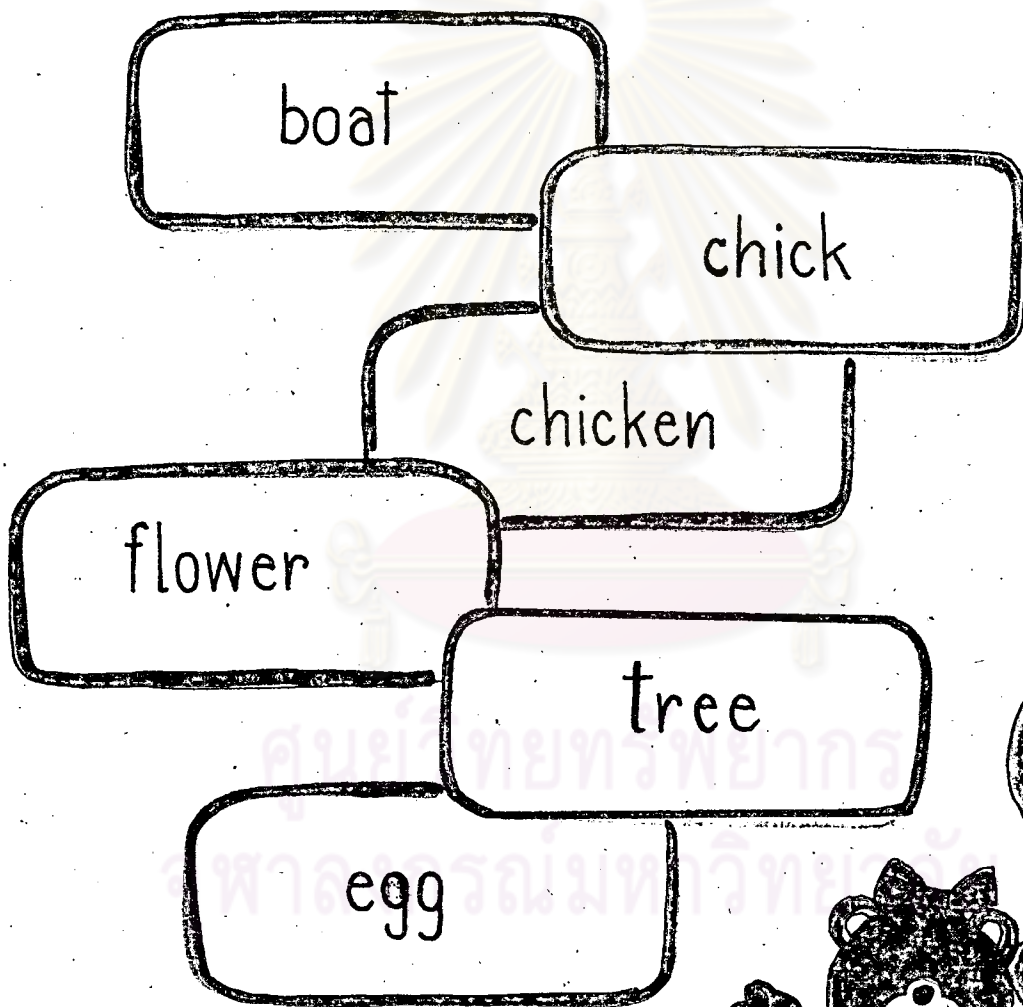
นับวงกลมในแต่ละบ๊กร แล้วเขียนค่าศัพท์ตามจำนวนที่นับได้ลงสมุด

The puzzle consists of 10 numbered sections, each a grid of squares containing dots. The sections are arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right.

- Section 1:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 2:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 3:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 4:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 5:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 6:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 7:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 8:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 9:** 10x4 grid, 40 dots.
- Section 10:** 10x4 grid, 40 dots.

21.1.5

ให้นักเรียนหาคำศัพท์ต่อไปนี้จาก สมุดภาพคำศัพท์ แล้วลอกคำศัพท์และคำแปลลงสมุด



21.1.6

แปลงรหัสตัวเลขเหล่านี้ให้เป็นตัวอักษร . ลองหาคำแปลจากสมุทภาพคำศัพท์

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	c	e	f	g	h	i	k	l	n	o	r	t	w

2	12	1	14				

5	10	12	15	4	13		

3	7	8	3	9			

14	13	4	4				

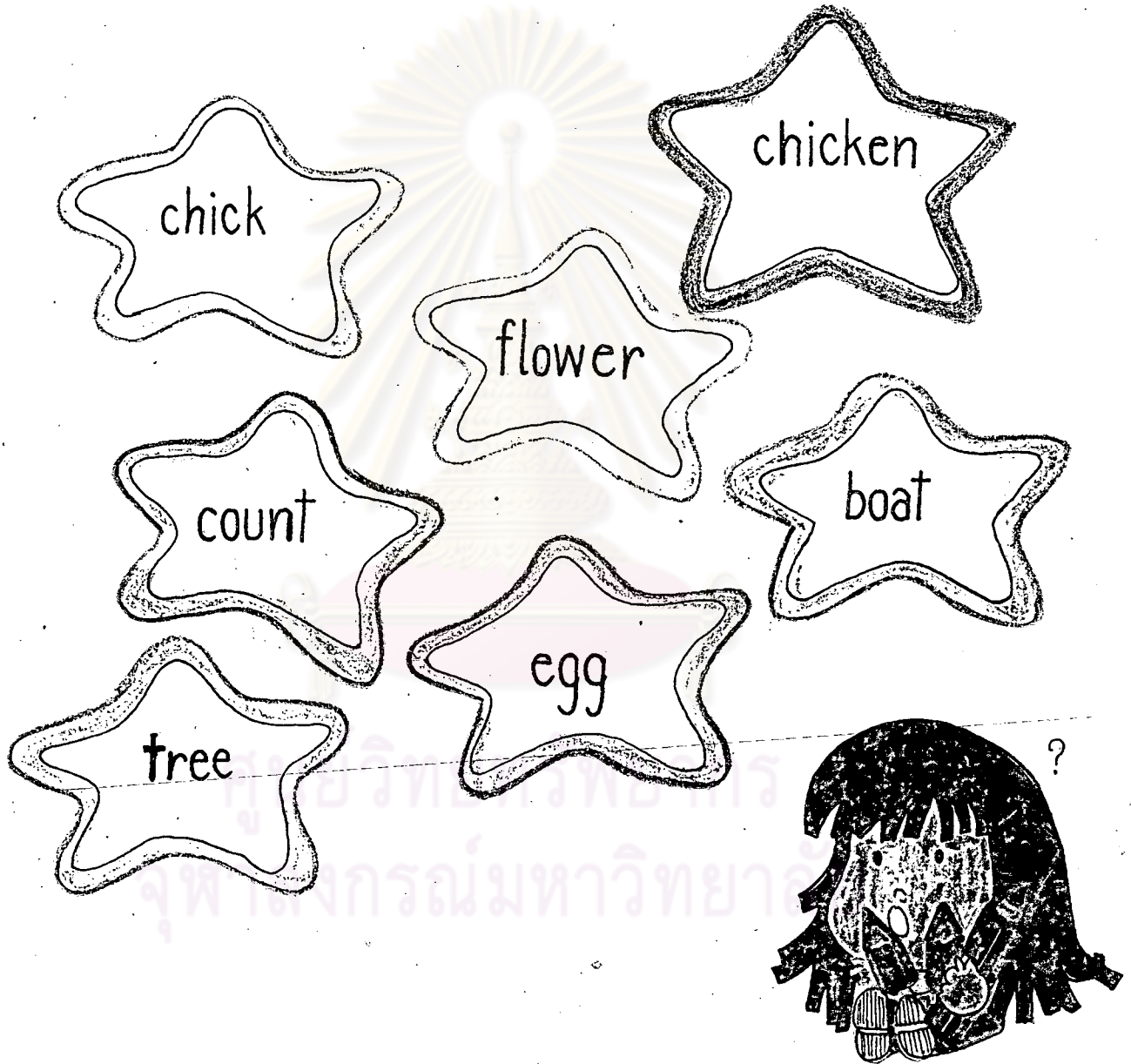
4	6	6					

3	7	8	3	9	4	11		



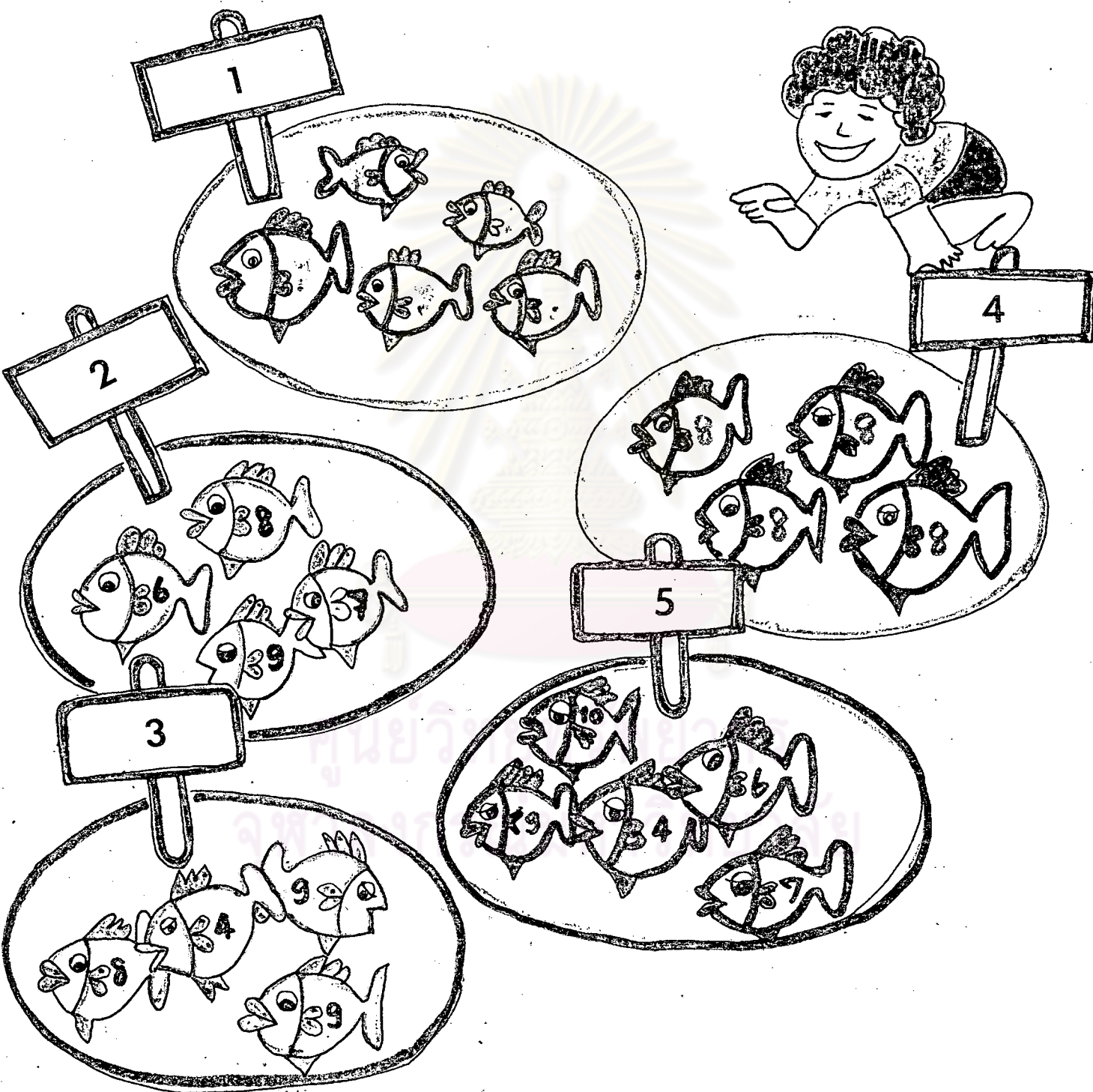
21.1.7

ให้นักเรียนสร้างบัตรคำ ของคำศัพท์ต่อไปนี้
ด้านหลังของบัตรให้วาดรูปตามความหมายของศัพท์คำนั้น



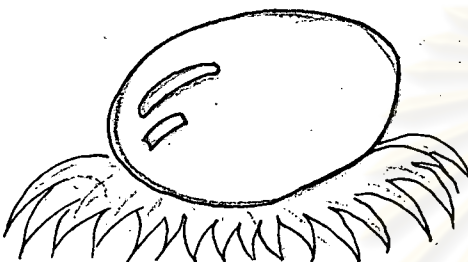
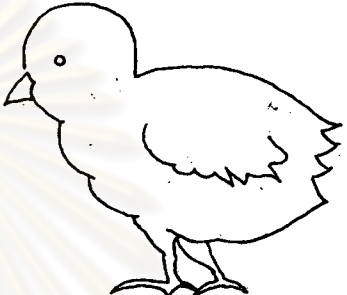



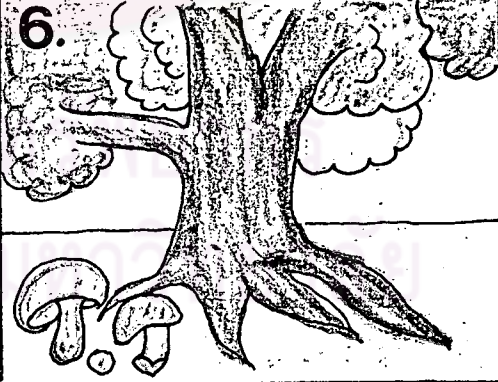
21.1.8

ปลาแต่ละบ่อเมื่อรวมกันแล้วจะมีค่าเป็นจำนวนเท่าไร เขียนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ ลงในสมุดโดยเรียงตามลำดับบ่อปลา



21.1.9

ดูภาพต่อไปนี้แล้วเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ ลงในสมุด

<p>1.</p> 	<p>e g g</p>	<p>4.</p> 	
<p>2.</p> 		<p>5.</p> 	
<p>3.</p> 		<p>6.</p> 	

ขั้นสรุปและรายงานผล

1. สุ่มนักเรียนมาเขียนคำศัพท์ ตัวเลขบนกระดาน (30 - 40)
2. สุ่มนักเรียนเลือก Matching คำศัพท์ใหม่กับบัตรภาพ
3. ทบทวนคำศัพท์ที่ฝึกพูดใน Oral English
4. ครูสั่งให้นักเรียนทำบัตรภาพ ลูกไก่ ดอกไม้ ต้นไม้ ไข่ ไก่ ที่แสดง

ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์เป็นการบ้าน

การประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของคำและประโยคที่เป็นเนื้อหาใหม่
2. สังเกตความคล่องแคล่วและความถูกต้องในการถามและตอบ
3. สังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในกลุ่มย่อย
4. ผลสัมฤทธิ์ในการตอบคำถามในเอกสารประกอบการฝึก
5. ตรวจสอบความก้าวหน้าในตารางฝึกกิจกรรม Activity Chart

ของนักเรียนแต่ละคน

บทที่/ตอนที่

21/2

จุดประสงค์

1. สนทนาโต้ตอบประโยค
2. ออกเสียงและสะกดคำ egg boat chick tree flower
3. บอกจำนวนสิ่งของตั้งแต่ 1 - 40 ได้
4. ใช้ There is/ are ได้
5. พูดเสียงแบบบทสนทนาได้

เนื้อเรื่อง

1. บทสนทนา who is absent today ?/ Nobody is . ตรงคือ is .
2. What are these ?/ They are boats .
3. ประโยคคำสั่ง " count "

กิจกรรมและสื่อการเรียน

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาซักถามทั่วไปและทักทายนักเรียนว่าวันนี้มีใครขาดเรียนบ้าง โดยใช้คำถามว่า who is absent today ? ถ้ามีนักเรียนขาดเรียนให้นักเรียนบอก

ทีละคน เช่น ถ้าพรรคชัคให้พูดว่า พรรค is. ถ้าไม่มีใครชัคเรียนให้ นร.ตอบว่า Nobody is . และทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าต่อจากนี้ไป ทุก ๆ วันที่ครูต้องการทราบว่า มี นร.ชัคเรียนบ้างหรือไม่ จะให้คำถามว่า Who is absent today ?

2. ทบทวนการนับจำนวนเลข 30 - 40

3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ count ให้ฟังและออกเสียงตามครู แล้วจึงสั่งให้นักเรียนนับจำนวนปากกา

ครู : Count the pens .

นร. : 1 2 3 4 5

ครู : There are five pens .

นร. ฟังและพูดตาม ครูอธิบายว่าประโยค There are five pens . มีความหมายคล้าย ๆ กับในภาษาไทยว่า มีปากกาอยู่ 5 ค้าง ฝึกให้นักเรียนใช้ bins tables chairs rulers ในประโยค Count the ____s./ There are ____s .

4. ครูบอกแผนงานที่ นร. แต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติด้วยตนเอง ขั้นฝึกกิจกรรม

กิจกรรม 21.2.1 กิจกรรมการฟังและการพูด

1. ทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่เรียนจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ทบทวนคำศัพท์การใช้คำว่า " count " จากที่เรียน
3. ครูรวมไม้บรรทัด 3 อัน และใช้บทสนทนาตามบทเรียนให้นักเรียน

ช่วยกันถาม - ตอบ

A : What are these ?

B : They are rulers .



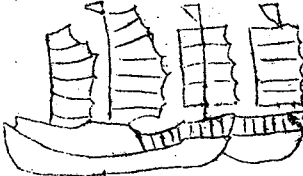

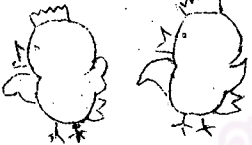

A : Count the rulers .

B : 1; 2, 3, There are three rulers .

เปลี่ยนคำหรือรูปภาพเป็น trees bins tables chairs รวมทั้ง eggs ให้นักเรียนทำบทสนทนาตามตัวอย่าง

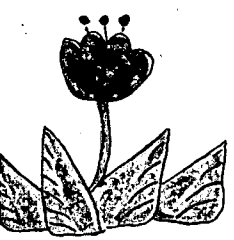
21.2.2

ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยสังเกตคำตอบจากรูปภาพ

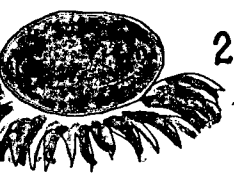
	<p>What are these ?</p>
	<p>They are -----.</p>
	<p>What is this ?</p>
	<p>It -----.</p>
	<p>What are those ?</p>
	<p>They -----.</p>
	<p>What is this ?</p>
	<p>It is -----.</p>
	<p>What are those ?</p>
	<p>They are -----.</p>
	<p>What is this ?</p>
	<p>It is -----.</p>

21.2.3

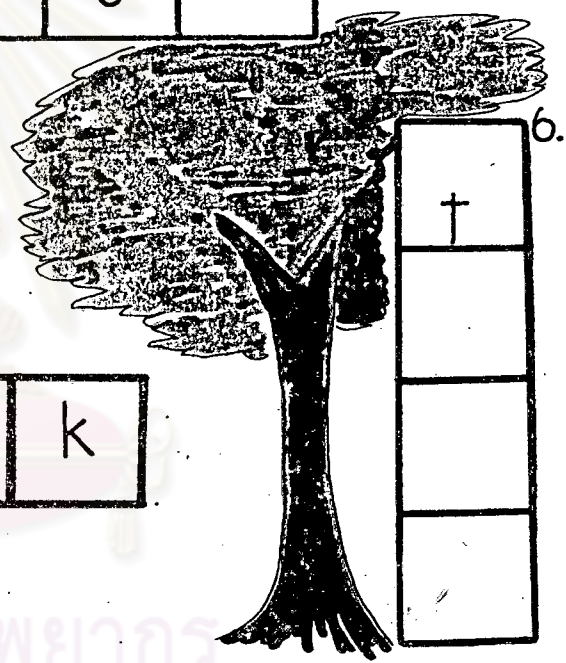
เติมตัวอักษรที่ขาดหายไป โดยดูจากรูปภาพแล้วลอกคำตอมลงสมุดเรียงตามลำดับ



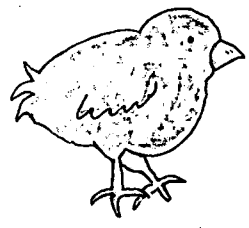
1. f o e



2. g



6. t

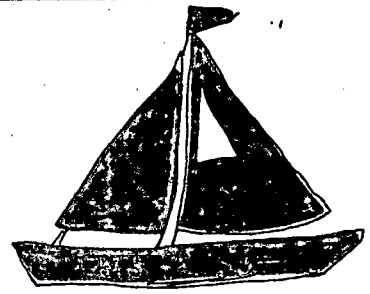


3. c k



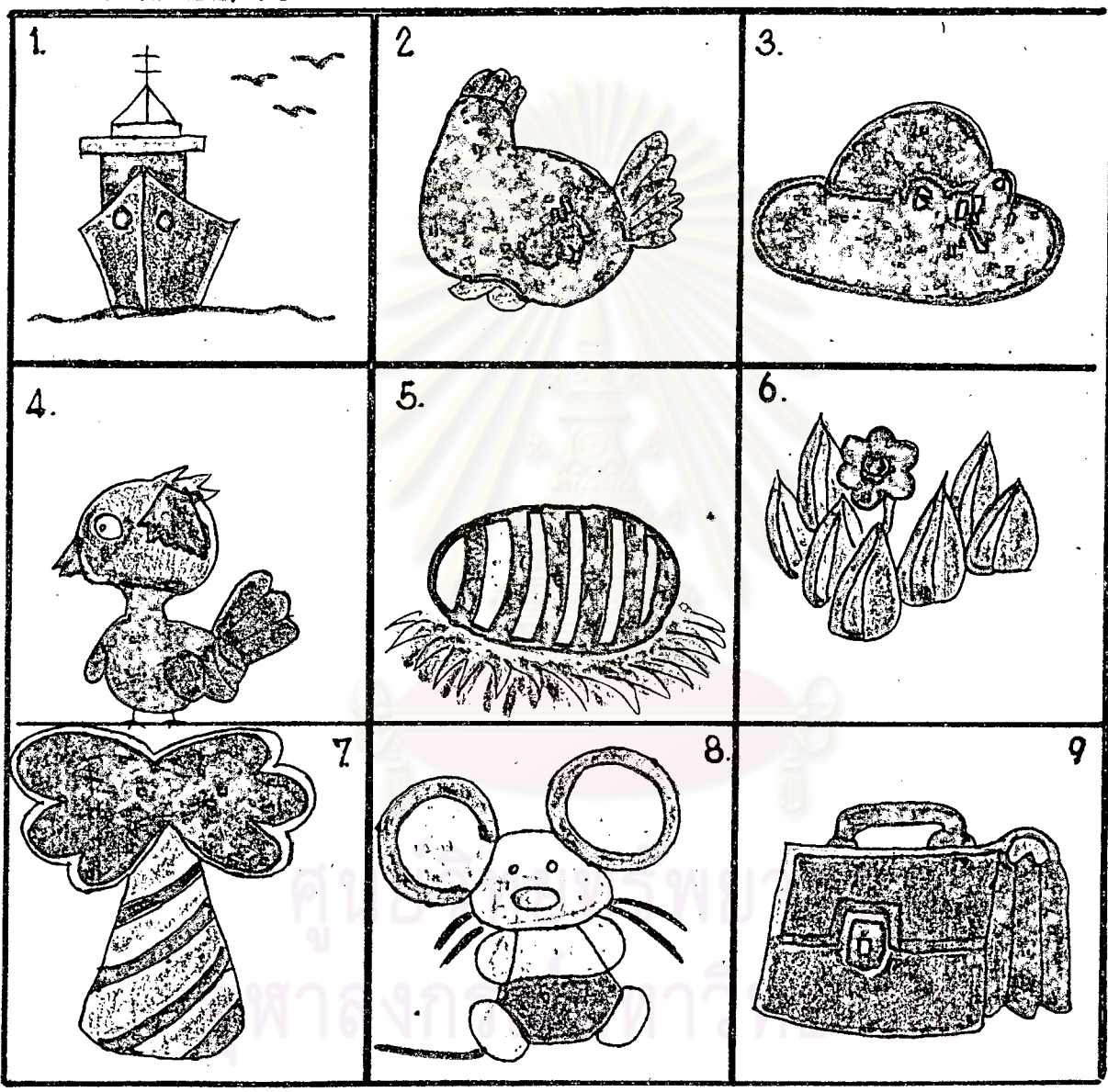
4. c i e n

5. o a



21.2.4

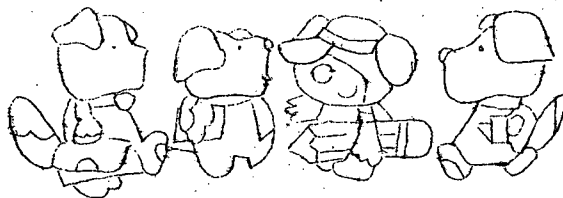
ให้นักเรียนจับคู่กัน นักเรียนคนที่ 1 ดู Dictation Card คำนที่มีรูปขึ้นแล้วชี้รูป
 ให้นักเรียนคนที่ 2 ออกเสียงคำศัพท์นั้นและเขียนคำศัพท์นั้นลงในสมุด เมื่อชี้ครบทุก
 คำแล้ว ก็เปลี่ยนกันปฏิบัติ



21.2.5

หาค่าตอบของโจทย์เลขต่อไปนี้ แล้วเขียนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ ดังตัวอย่าง

6×5	00	30	Thirty
$7 \times 7 + 9$	00		
$10 + 10 + 10 + 1$	00		
$6 \times 4 + 8$	00		
$10 \times 20 + 7 + 7$	00		
$8 \times 4 + 2$	00		
$6 \times 5 + 9$	00		
$6 \times 6 + 2$	00		
$20 + 20 + 5$	00		
$9 + 9 + 9$	00		

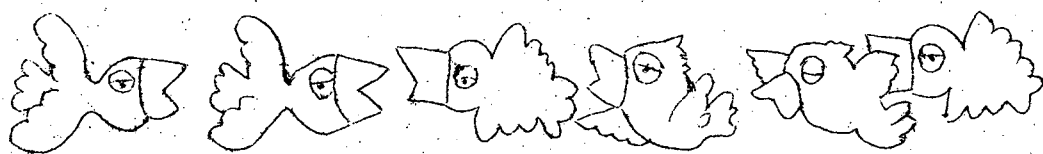




21.2.6

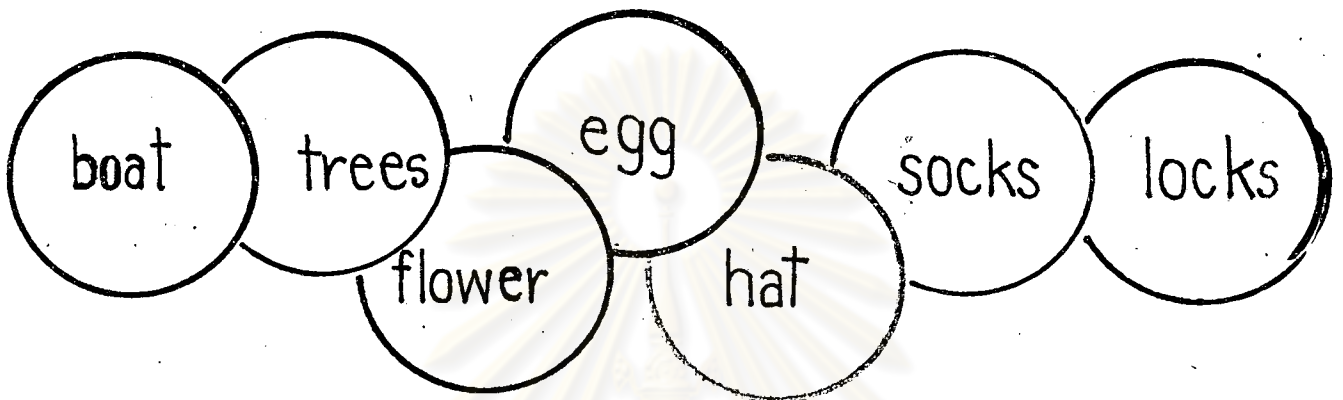
เขียนจำนวน 30. - 40 เป็นภาษาอังกฤษลงในช่องว่างข้างล่างนี้

30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	



21.2.7

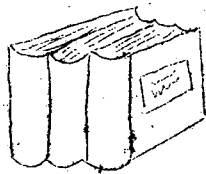
เลือกคำศัพท์เหล่านี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วลอกคำทาบลงสมุด



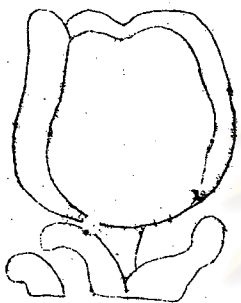
	They are _____ .
	This is a _____ .
	It is a _____ .
	These are _____ .
	That is an _____ .

21.2.8

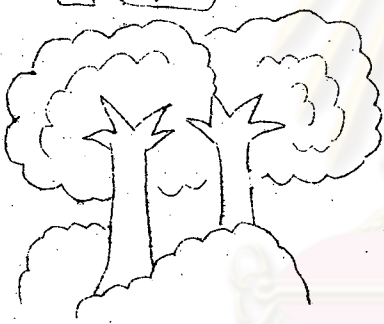
จากเส้นโยงประโยคกับรูปภาพที่มีความหมายสัมพันธ์กัน



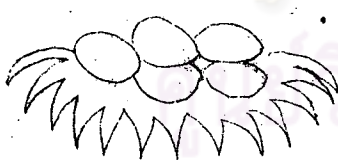
There are three books .



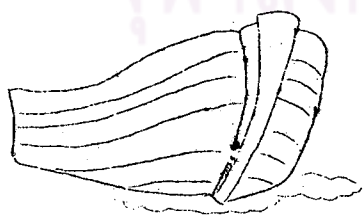
Those are eggs .



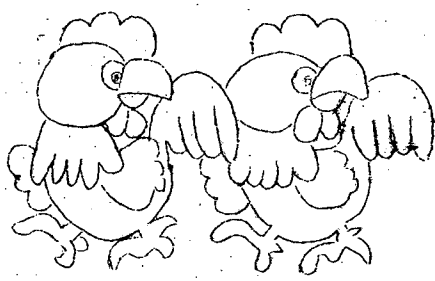
It is a boat .



They are trees.



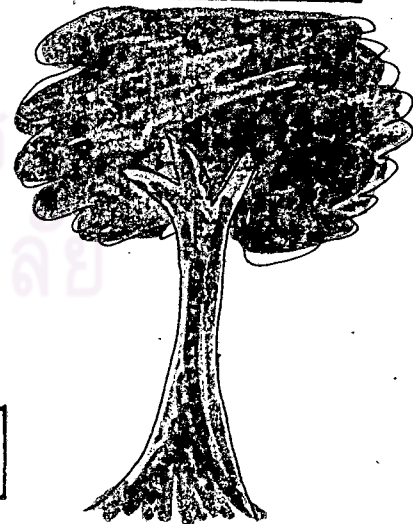
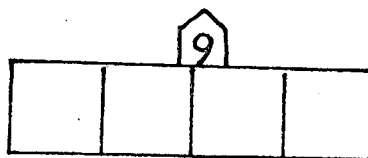
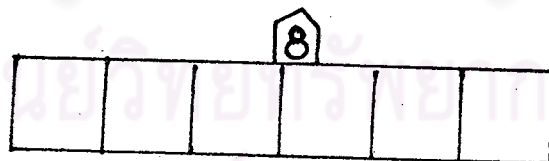
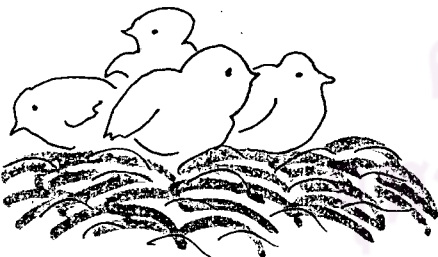
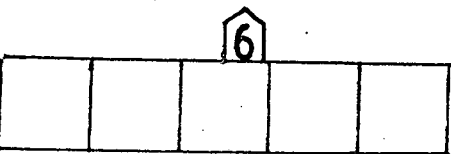
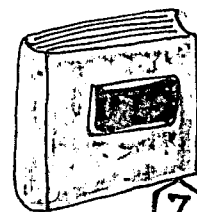
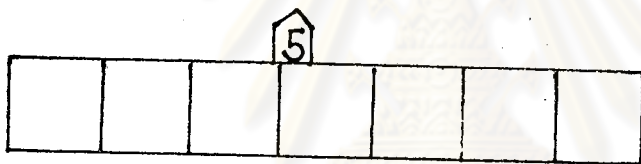
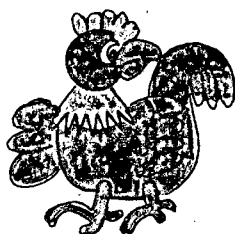
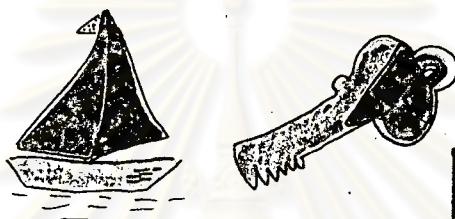
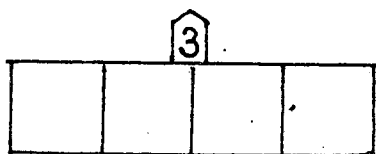
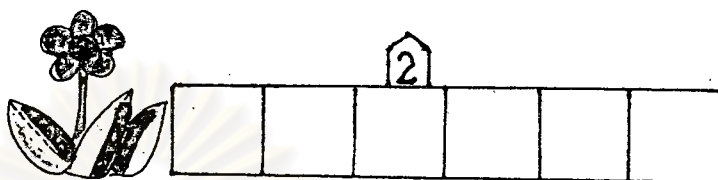
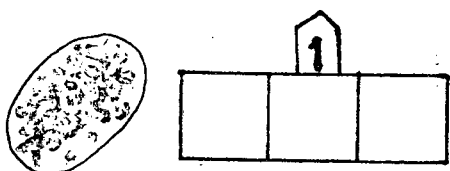
There are two chickens .



It is a flower .

21.2.9

เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างตามรูปภาพต่อไปนี้ แล้วลอกคำศัพท์พร้อมคำแปลลงสมุด



ขั้นสรุปและรายงานผล

1. สุ่มนักเรียน 2 - 3 คนเพื่อให้รายงานผลในการทำกิจกรรม
2. สุ่มนักเรียนให้นับจำนวนและบอกจำนวน
3. ทบทวนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน Who is absent today ?
4. ครูให้ นร. ทาบบัตรคำเก่า

เพื่อจะได้ทำคำเหล่านี้เป็นรูปพหูพจน์โดยครูออกคำสั่งว่า Show me.....s and.....
 เมื่อ นร. ทาบบัตรได้แล้ว ให้เขียนคำนั้นในรูปพหูพจน์ลงข้างหลังบัตรนั้น โดยใช้สีหมึกที่
 ต่างจากคำเดิมในรูปเอกพจน์ เมื่อเขียนคำแล้วให้อ่านคำนั้นออกเสียง " s " ซ้ำท้าย
 คำให้ถูกต้อง

การประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของคำและประโยคที่เป็นเนื้อหาใหม่
2. สังเกตความคล่องแคล่วและความถูกต้องในการถามตอบ
3. สังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือขณะทำ

Dictation

4. ตรวจผลงาน
5. ตรวจดู Activity Chart ของแต่ละคน

บทที่/ตอนที่

21/3

จุดประสงค์

1. ใช้ What is that ? / What are those ? ไม่ถูกต้อง
2. รู้ความหมายและวิธีใช้ These / Those หน้าคำนาม
3. ใช้ There is _____ ./ There are _____ s .
 Is this _____ ? / Are these _____ s ?

เนื้อเรื่อง

เนื้อหา

1. What is that ? / What are those ?
 It is a _____ ./ They are _____ s .
2. การตอบคำถามด้วย No และอธิบายความเช่น
 Is this a ruler ? / No, it is a book .
3. การใช้ there is / there are

4. การใช้ประโยคอธิบาย เช่น There are four books in the desk.

5. การตอบคำถาม " where "

กิจกรรมและสื่อการเรียน

ชั้นสอน

1. สนทนาซักถาม Who is absent today ?

2. ทบทวนคำศัพท์ chick chicken flower egg tree boat

โดยใช้บัตรภาพประกอบ โดยวางรูปไว้ใกล้ตัวบ้าง ใกล้ตัวบ้าง แล้วถาม What is this/that ? หรือของหลายสิ่งก็ใช้ What are these/those ? โดยให้นักเรียนตอบ It is a _____. หรือ They are _____.

3. ครูบอกให้ นร. วางหนังสือ คินสอ ปากกา จำนวนต่าง ๆ กันไว้บนโต๊ะ, โต๊ะ, โต๊ะ, โต๊ะ ฯลฯ และให้เปลี่ยนกันถามตอบ where is the book ? หรือ Where are the pens? หรือ On the desk . แล้วครูจึงแนะนำให้นักเรียนอธิบายที่ตั้งของสิ่งของต่าง ๆ เหล่านั้นใหม่ เช่น There is one book on the desk . There are three pencils in the school bag .

There are two pens นร. เปลี่ยนกันอธิบายว่าตนวางสิ่งของจำนวนเท่าใดไว้ที่ใด ครั้นแล้วจึงให้สรุปการใช้ดังนี้

3.1 There is ใช้กับสิ่งของที่มีเพียง 1 ชิ้น

3.2 There are ใช้กับสิ่งของที่มีมากกว่า 1 ชิ้น

4. ครูบอกคำสั่ง Show me trees . โดยใช้บัตรภาพสำหรับฝึกคำถามที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ ให้นักเรียนรูปบัตรภาพรูปต้นไม้ คำพหูพจน์ พร้อมกับพูดว่า Here. These are trees . ครูลองตั้งเป็นเอกพจน์และพหูพจน์สลับกันเช่น Show me a flower . นร. จะตอบรูปภาพดอกไม้ดอกเดียว (คำ A) พร้อมกับพูดว่า Here. This is a flower . ครูลองได้ นร. เป็นผู้ออกคำสั่งบ้างโดยใช้คำศัพท์ของบทเรียนนี้มาฝึกจนครบ แล้วจึงให้ตั้งคำถามใหม่ โดยครูรูปภาพดอกไม้หลายดอกแล้วถามว่า Are these trees ? หรือ Is this a flower ?

5. ครูบอกแผนงานที่นักเรียนแต่ละคนจะต้องปฏิบัติ

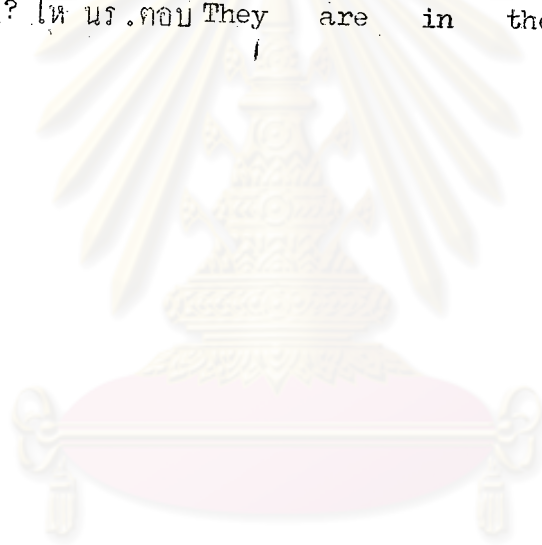
ขั้นการฝึกกิจกรรม

กิจกรรม 21.3.1 กิจกรรมการฟังและการพูด

1. ครูชูบัตรภาพแล้วตั้งคำถาม, what is this/ that ? หรือ What are these/ those ? ให้ นร.ตอบ It is a _____. หรือ They are _____s .

2. ครูชูภาพเรือ 3 ลำ แล้วถามว่า Are these books ? ให้ นร.ตอบ It is a _____/ They are _____. หรือครูชูภาพไข่ 1 ฟองแล้วถามว่า Is this a pen ? ให้ นร.ตอบ No, it is an egg .

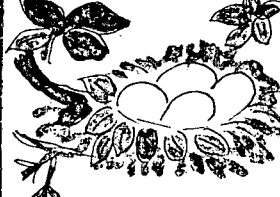


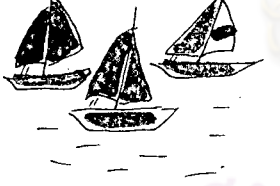


3. ครูชูภาพไข่ 5 ฟองอยู่ในรัง (และภาพอื่น ๆ) แล้วตั้งคำถามว่า Where are eggs ? ให้ นร.ตอบ They are in the nest .



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


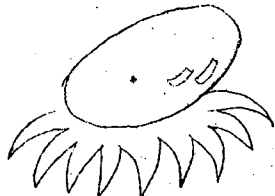
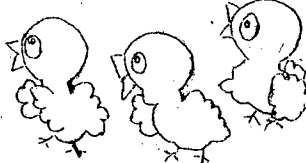

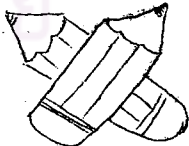
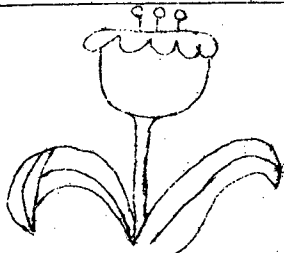
21.3.2

ตั้งคำถามจากรูปภาพ แล้วลอกคำถามและคำตอบลงในสมุด

	<p>What are those ? They are eggs .</p>
	<p>1. _____ It is a _____ .</p>
	<p>2. _____ They are _____ .</p>
	<p>3. _____ They are _____ .</p>
	<p>4. _____ They are _____ .</p>
	<p>5. _____ It is a _____ .</p>

21.3.3

ให้นักเรียนตั้งคำถามหรือตอบคำถาม โดยสังเกตจากรูปภาพ

<p>0.</p> <p>a Are these books ?</p>	
<p>No, they are three pens.</p>	
<p>1.</p>	
<p>2.</p> <p>Are these two chicks ?</p>	
<p>3.</p> <p>Is that a boat ?</p>	
<p>4.</p> <p>Are these two pens ?</p>	
<p>5.</p> <p>No, it is a flower.</p>	

21.3.4

เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ ให้อยู่ในรูปประโยคที่สมบูรณ์ แล้วลอกลงสมุด

It is an



It is an egg .

1. Those are



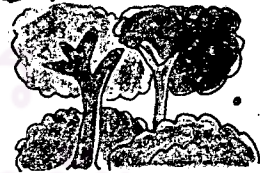
2. They are



3. This is a



4. These are



5. They are



21.3.5

เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพให้เหมาะสม แล้วลอกคำศัพท์และคำแปลลงสมุดเรียงตามลำดับ

boat

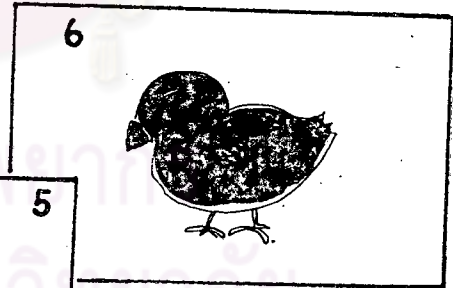
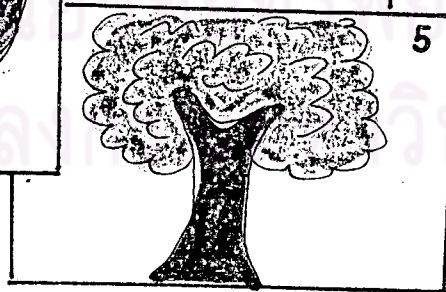
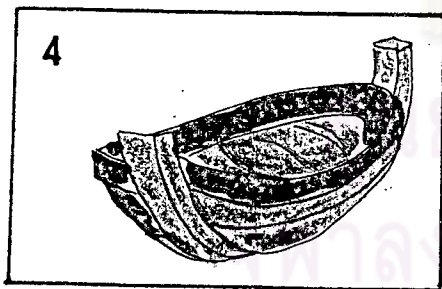
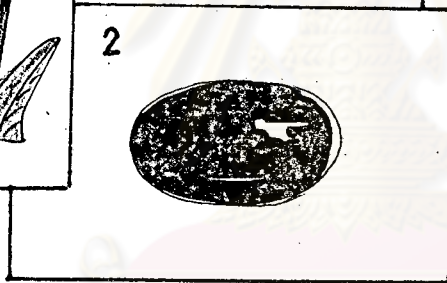
egg

chick

tree

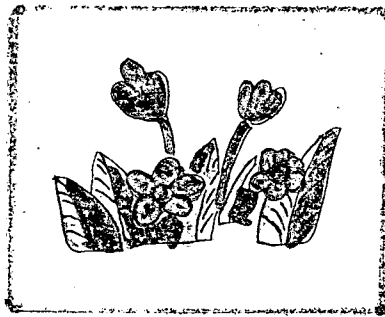
chicken

flowers

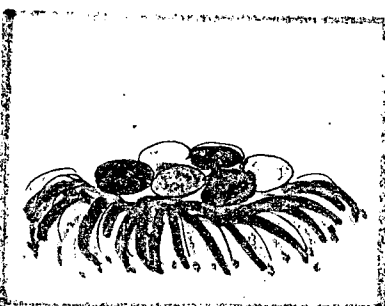


21.3.6

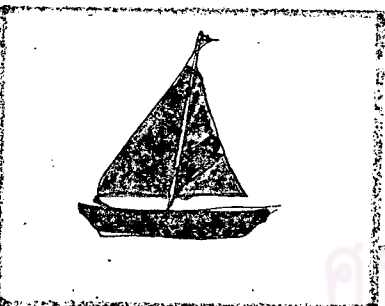
เติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในประโยคเหล่านี้ โดยเลือกคำตอบจากวงเล็บ แล้วลอกประโยคที่สมบูรณ์ลงในสมุด



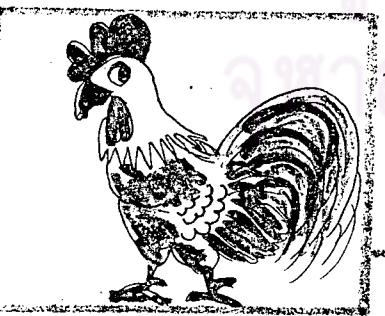
1. These are _____ .
(fans , flowers , foxes)



2. They are _____ .
(eggs , books , elephants)



3. That is a _____ .
(book , box , boat)



4. This is a _____ .
(chicken , can , cow)

21.3.7

เรียงลำดับตัวอักษรใหม่ จะได้ชื่อสิ่งของตามรูปภาพแล้วดอกคำศัพท์ที่ใดลงสมุด

lfoerw

ikchc

chencki

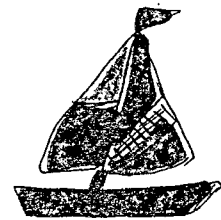
gge

rtee

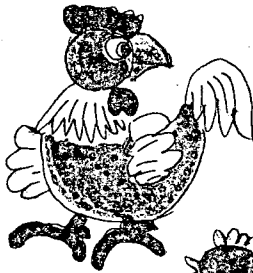
obat



1.



2.



3.



4.



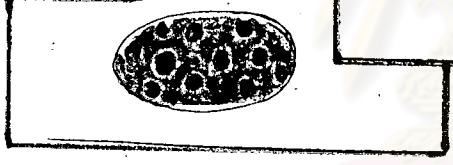
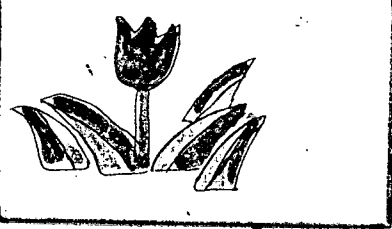
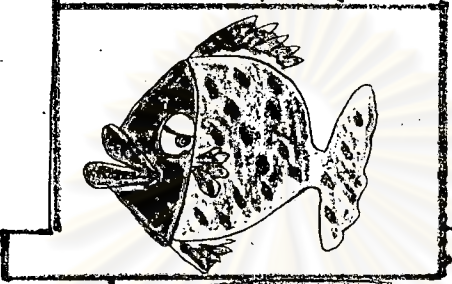
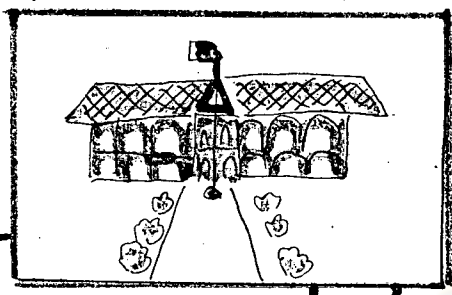
5.



6.

21.3.8

รูปภาพข้างบน เติมตัวอักษรลงในตารางอักษรไขว้ แล้วลอกคำศัพท์ที่โคลงสมุด



3.

4. → ↓

	i		k
h			

1. → 2. ↓

f			e	
h				

6.

	c		o	

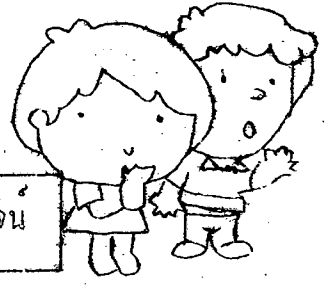
7.

		g

21.3.9



เอกพจน์



พหูพจน์

It is a chicken .	They are chickens .
This is an egg.	
This is a boat.	
It is a chick.	
It is a flower.	
This is a tree.	

จงทำประโยคเอกพจน์ (ทางด้านซ้าย) ให้เป็นประโยคพหูพจน์ดังตัวอย่าง

ขั้นสรุปและรายงานผล

1. ครูซักถามปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม สุ่ม นร. มาเล่าถึงลักษณะของกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

2. ให้ นร. ช่วยกันสรุปการใช้ There is / are

3. สุ่ม นร. เพื่อถามเรื่องการตอบคำถาม What are these / those? What is this / that ?

4. เป็กฟ้งและร้องเพลง There is a hole in my bucket.

5. สั่งการบ้านให้ทำบัตรคำศัพท์ที่เรียนให้เป็นพหูพจน์

การประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
2. สังเกตความคล่องแคล่วและความถูกต้องในการตอบคำถาม
3. สังเกตความร่วมมือในการทำงาน
4. ตรวจผลงาน
5. ตรวจดู Activity Chart ของ นร. แต่ละคน

บทที่/ตอนที่ 21/4

- จุดประสงค์
1. พูกเลียนแบบบทสนทนาได้
 2. บอกจำนวนของคน สัตว์ สิ่งของ ที่เรียนมาแล้วได้
 3. ตั้งคำถาม Now are there _____? และตอบ No. Now there is / are _____.

เนื้อเรื่อง

1. การนับจำนวนสิ่งของ
2. บทสนทนา

A : Where is your English book ?
 B : It is in my school bag .
 A : Where are your hats ?
 B : They are here / over there .

3. การตั้งคำถาม Now are there _____? และตอบ No. Now there is _____.

กิจกรรมและสื่อการเรียน

ขั้นสอน

1. สนทนาซักถามทั่วไป

2. ทบทวนบทสนทนา

(A) A : What are those ?

B : They are rulers .

A : Count the rulers .

B : 1 2 3 . there are three rulers .

(B) A : What is that ?

B : It is a _____ .

A : What are those ?

B : They are _____ s .

3. ครูวางดินสอ 3 แท่งบนโต๊ะเรียนแล้วออกคำสั่ง Count the pencils .

นร. : There are three pencils on the desk ครูสั่งให้ นร. ทุกคนหลับตาแล้วหยิบดินสอออก 2 แท่งและถามว่า Now are there three pencils ? นร. จะตอบว่า No . Now there is one pencil . ครูทดลองใช้ของสิ่งอื่นอีก

4. ครูทบทวนการใช้ Where is / are โดยให้รูปภาพประกอบเป็นภาพหมา 3 ตัวอยู่ในกล่อง ครูตั้งคำถามว่า Where are the dogs ? นร. They are in the box . หรือครูรูปภาพดอกไม้ 1 ดอกอยู่ในเหยือกน้ำ ครูจะตั้งคำถามว่า Where is the flower ? นร. It is in the jug . แล้วใช้บัตรอื่น ๆ ประกอบ

5. ครูสอนให้เล่นเกมสำรวจของใช้ โดยให้ นร. ทุกคนทำรายการสำรวจของเพื่อน 3 คน โดยเขียนเตรียมไว้ก่อนว่าจะสำรวจของชนิดนั้น ๆ กับใคร

ตัวอย่าง 5.1 แน่งน้อยเตรียมจะถามมาลีเรื่องปากกา สุวิทย์ - ดินสอ และทวี - ไม้บรรทัด จึงจกรายการย่อ ๆ ดังนี้

pens - ask Malee

pencil - ask Suwit

rulers - ask Tawee

5.2 เมื่อเตรียมเสร็จแล้ว แนนอยจะเวียนถามเพื่อนแต่ละคนตามที่
คนเตรียมไว้เช่น

แนนอย : Malee are your pens on the desk?

มาลี : No, There are in my school bag.

5.3 เมื่อผู้สัมภาษณ์ถามคำถามแต่ละคนแล้วจดลงในสมุดเช่น
Malee ' s pens are in her school bag .

5.4 เมื่อถามเพื่อนตามที่เตรียมไว้และเขียนรายงานเพื่อเสนอในตอน
ท้ายชั่วโมง

5.5 ครูมอบแผนงานที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติ

ขั้นฝึกกิจกรรม

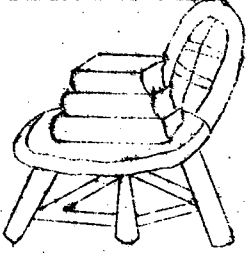

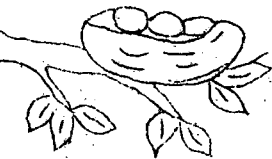
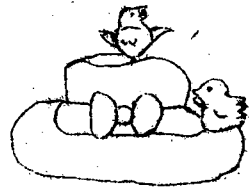

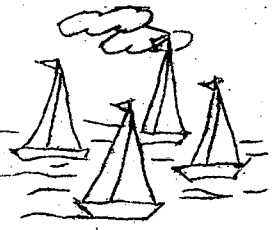
กิจกรรม 21.4.1 จับคู่ฝึกบทสนทนาตามเนื้อหา แล้วจึงฝึกการตั้ง
คำถามและการตอบปฏิเสธโดยอธิบายให้เหตุผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



21.4.2

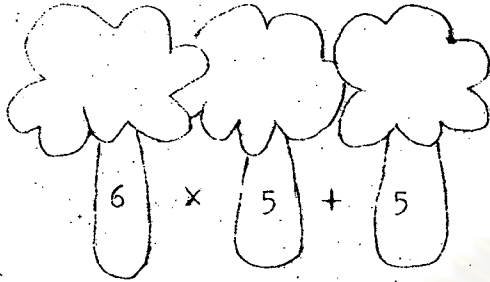
ดูภาพแล้วตอบคำถาม

<p>0. Where are your books ?</p>	
<p>They are on the chair .</p>	
<p>1. Where is the flower ?</p>	
<p>It _____ the _____.</p>	
<p>2. Where are the eggs ?</p>	
<p>_____ nest .</p>	
<p>3. Where are the chicks ?</p>	
<p>They _____.</p>	
<p>4. Where is the chicken ?</p>	
<p>She _____ her box .</p>	
<p>5. Where are the boats ?</p>	
<p>_____ the sea .</p>	

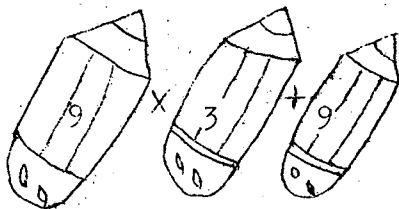
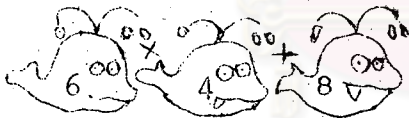
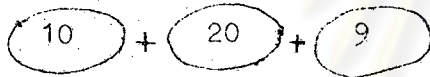
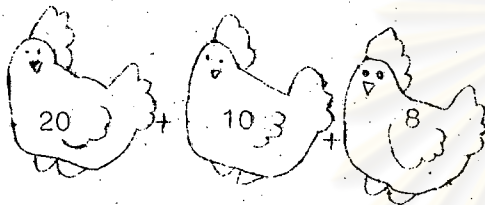
21.4.3

คำนวณคำตอบจากรูปภาพ

เติมจำนวนที่ถูกต้องเป็นภาษาอังกฤษ



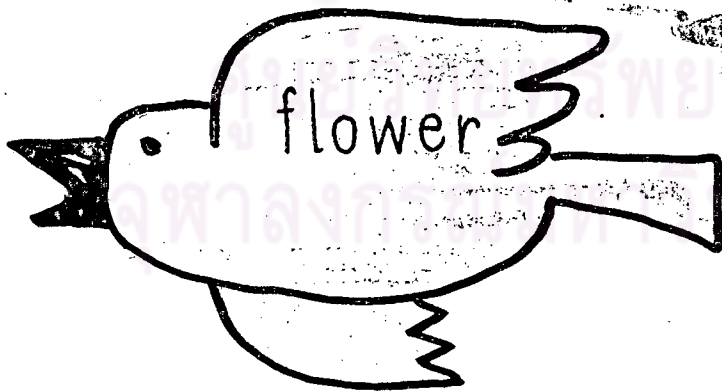
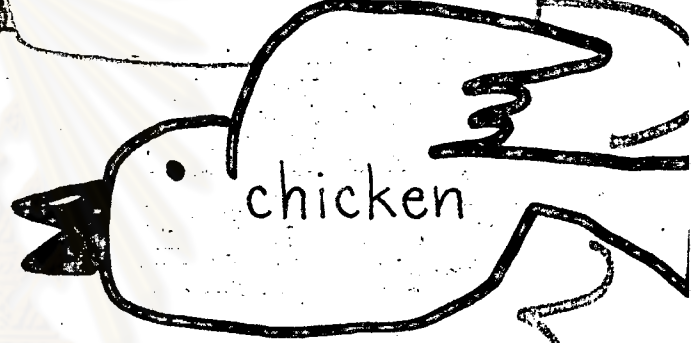
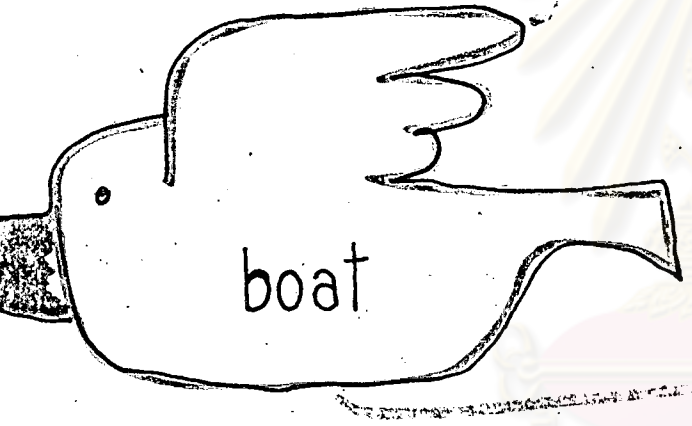
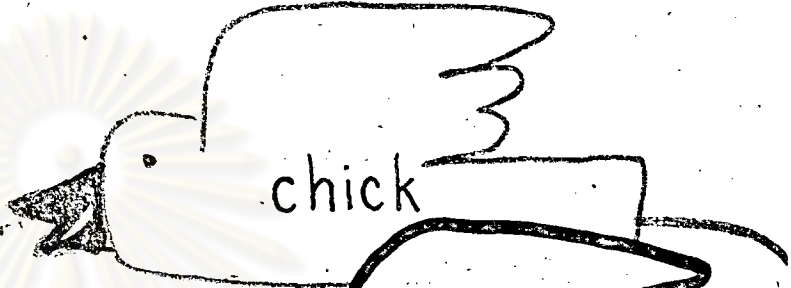
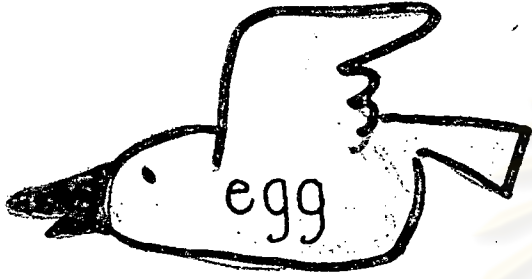
Thirty five trees .



ศูนย์วิทยพัทพยากร
มหาวิทยาลัย

21.4.4

เปิดสมภาพคำศัพท์ หากคำศัพท์ต่อไปนี้ แล้ววาดรูปตามความหมายของคำศัพท์ลงสมุด



21.4.5

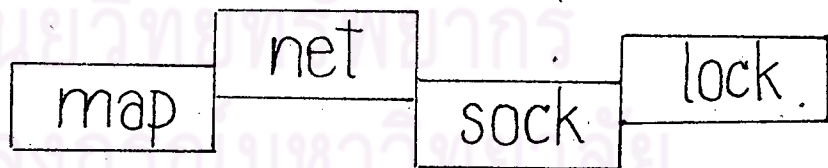
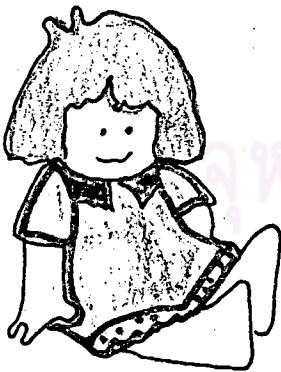
จับคู่ฝึกบทสนทนาตามรูปประโยค และเปลี่ยนรูปประโยคตามคำที่ขีดเส้นใต้ โดยใช้
คำที่กำหนดให้

A: Where is your English book ?

B: It's in my school bag .

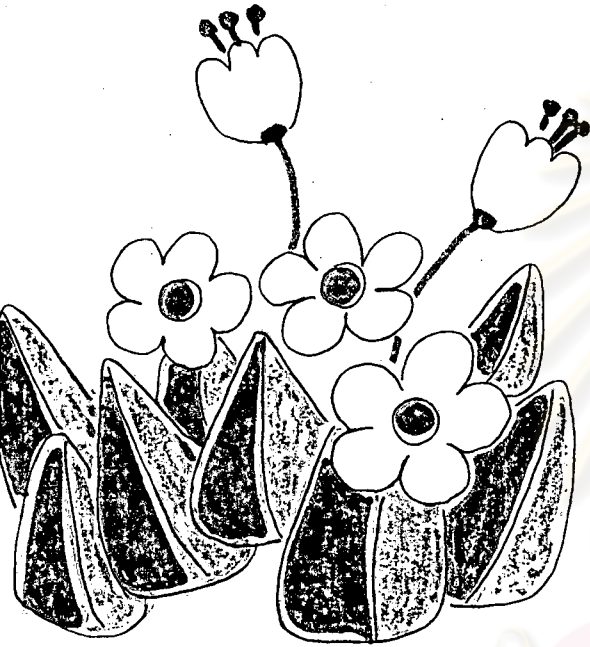
A: Where are your hats ?

B: They are here / over there .



21.4.6

เติมคำลงในบทสนทนา โดยดูภาพประกอบ แล้วลอกบทสนทนาที่ไ้ลงสมุด



A: What these ?

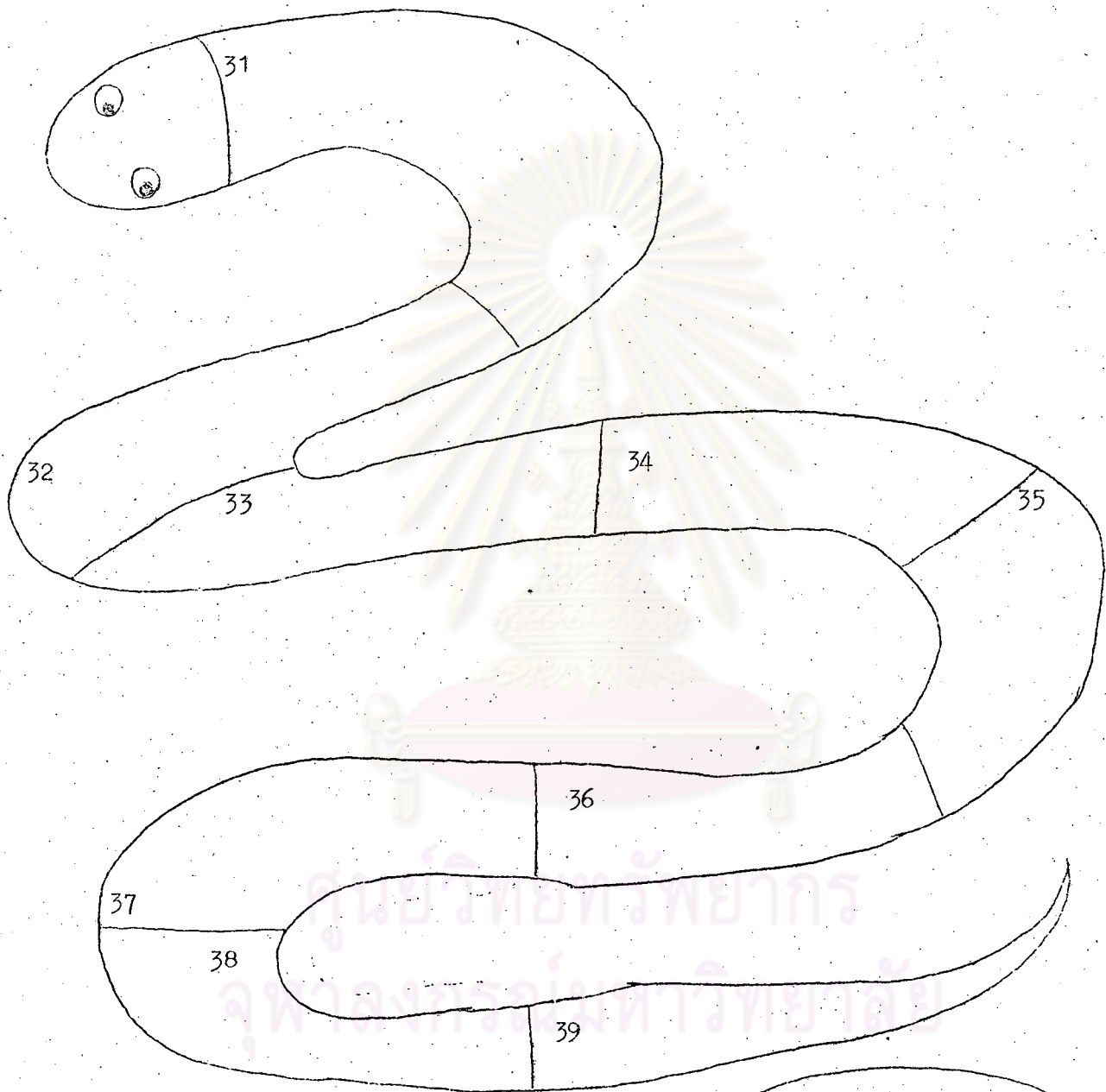
B: These

A: Count the

B: 1, 2, 3, , These are

21.4.7

เลือกจำนวนเหล่านี้เติมลงในช่องว่าง



Thirty two

Thirty five

Thirty seven

Thirty three

Thirty one

Thirty four


Thirty eight


Thirty six

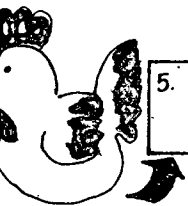
Thirty nine


21.4.8

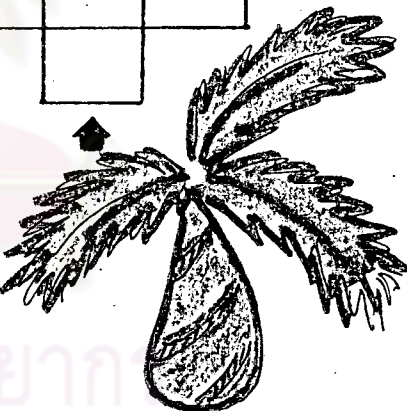
เติมตัวอักษรลงในช่องว่าง แล้วลอกคำศัพท์ที่ได้ลงสมุดเรียงตามลำดับหมายเลข

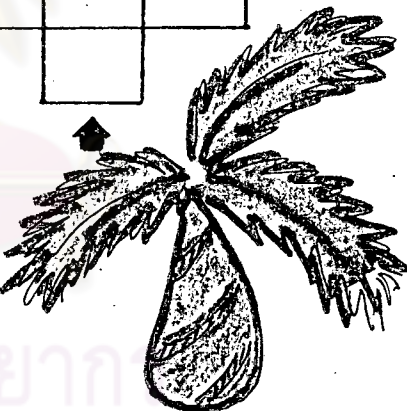
1. 

2. $15 + 15$ 

3. 

4. 

5. 

6. 

ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21.4.9

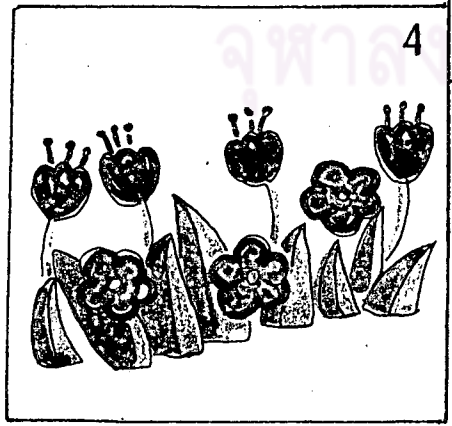
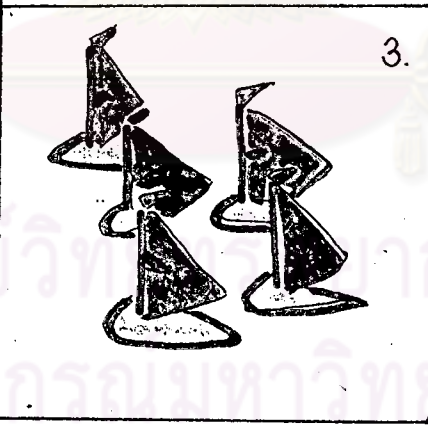
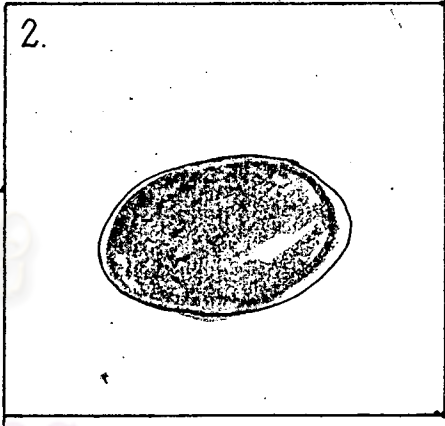
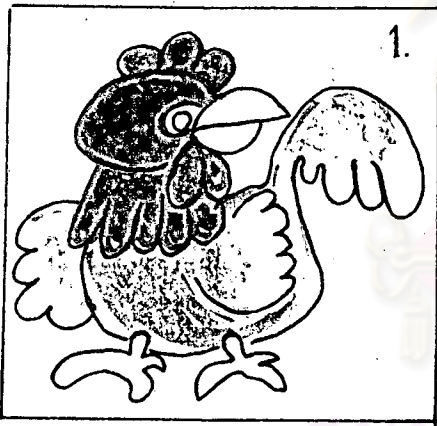
เลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับรูปภาพให้ถูกต้อง แล้วลอกประโยคที่ได้ลงสมุด

It ' s an egg .

There are five boats .

There are seven flowers .

There is a chicken .



ขั้นสรุปและรายงานผล

1. สุ่ม นร.ถามถึงปัญหาในการทำกิจกรรม
2. สุ่ม นร.ออกมาสนทนาในบทสนทนา Where is your _____?

It is in my ____ . โดยใช้บัตรคำหรือบัตรภาพประกอบ

3. ทบทวนการร้องเพลง There is a hole in my bucket.
 4. สั่งการบ้านโดยให้หาบัตรคำเก่า blackboard van ring hut mop มาทำเป็นรูปหุ่นยนต์ และให้จกศัพท์ลงในสมุดคำที่เป็นหุ่นยนต์ด้วย
- การประเมินผล

1. สังเกตการพูดเปลี่ยนแบบบทสนทนา
2. ตรวจผลงาน
3. ตรวจดู Activity Chart ของแต่ละคน

บทที่/ตอนที่ 21/5

- จุดประสงค์
1. ตั้งคำถาม Now are there _____? และตอบ No. Now there _____.

2. อ่านเรื่องในใจ เล่าเรื่อง อ่านออกเสียง และเดาความหมายของคำในบริบท

เนื้อเรื่อง 1. Count the _____./ There is / are _____.

No. Now there is / are _____.

2. อ่านเรื่องในใจ

Look over there the chicken is in her box

กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้

ขั้นสอน

1. ครูทักทาย นร.และถาม Who is absent today ?
2. ทบทวนกิจกรรมในช่วงที่แล้วเกี่ยวกับคำสั่ง การนับ โดยครูหยิบไม้บรรทัด 5 อันวางบนโต๊ะแล้วออกคำสั่ง

ครู : Count the rulers .

นร. : There are five rulers .

ครูหยิบไม้บรรทัดออก 3 อันแล้วถาม

ครู : Now are there five rulers ?

นร. : No. Now there are two rulers .

ครูหยิบไม้บรรทัดออกอีก 1 อันแล้วถามว่า

ครู : Now are there two rulers ?

นร. : No. Now there is one ruler .

3. ครูให้เล่นเกมส่นักสืบ

3.1 สุ่ม นร. เป็นนักสืบ 3 คน แบ่ง นร. เป็น 3 กลุ่ม และทำการตกลงว่าจะให้ นร. สืบหาของที่ชนิดและอะไรบ้าง

3.2 ให้นักสืบปิดตาหรือยืนหันหลังให้เพื่อนในกลุ่ม

3.3 เพื่อนที่เหลือนำสิ่งของต่าง ๆ ไปซ่อนไว้ดังนี้

- หนังสือวางบนโต๊ะเรียน - กินสอในกระเป๋านักเรียน - ปากกาไว้โต๊ะเก้าอี้

3.4 นักสืบออกไปค้นหาสิ่งของในกลุ่มของคน หาชองให้พบและจำสถานที่ให้ได้ นักสืบทั้ง 3 ทำรายงานให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนเลือกว่าจะให้ใครตอบ เช่น

Where are the books ? ให้ตัวแทนกลุ่ม 1 ตอบ On the desk .

Where are the pencils ? ให้ตัวแทนกลุ่ม 2 ตอบ In the school bag.

Where are the pens ? ให้ตัวแทนกลุ่ม 3 ตอบ Under the chair .

4. อธิบายความหมายของการใช้ นำหน้า เอกพจน์และเมื่อนำหน้าเอกพจน์ที่เป็นสระให้ไว้ หรือถ้าใช้. จะต้องออกเสียง " คี "

5. ครูบอกแผนงานที่ นร. แต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติ

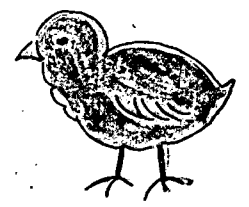
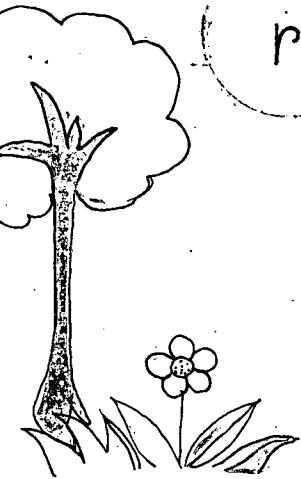
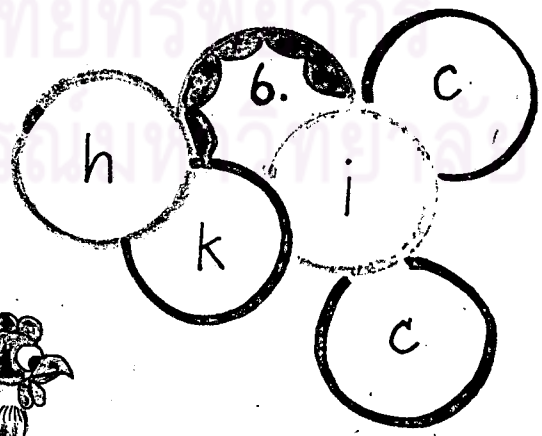
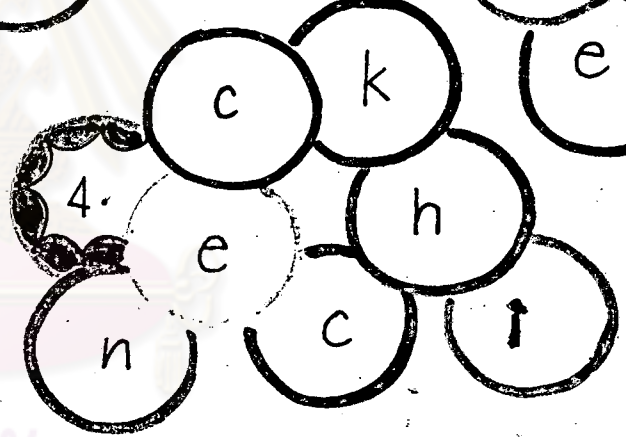
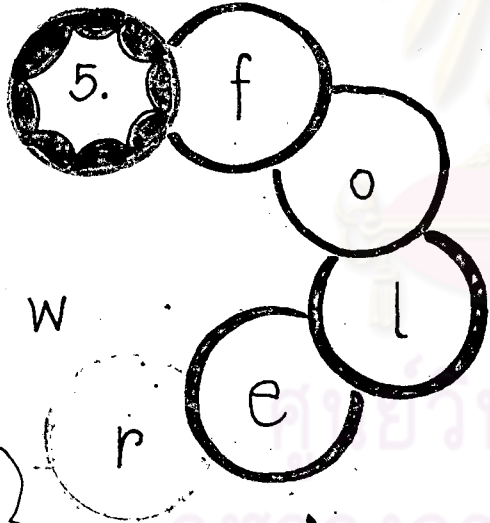
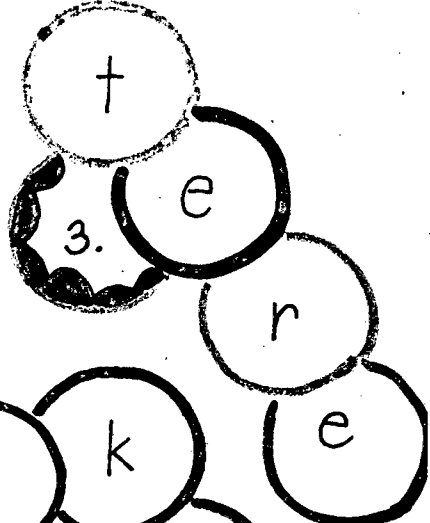
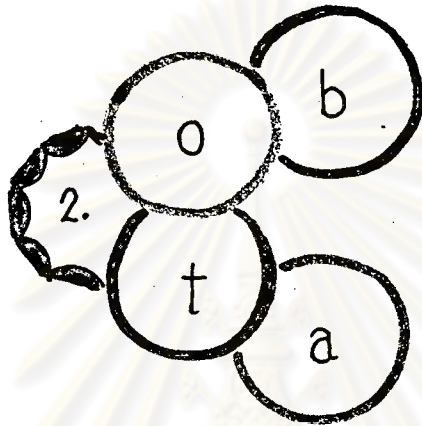
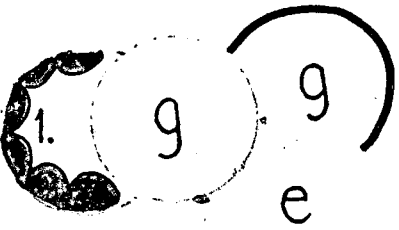
ขั้นฝึกกิจกรรม

กิจกรรม 21.5.1 ครูอธิบายความหมายของ look over there.

(รูปภาพประกอบจากหนังสือ) ครูอ่านให้ฟัง แล้วให้ นร. อ่านออกเสียงตามครูและลองให้เขาเรื่องจากภาพ

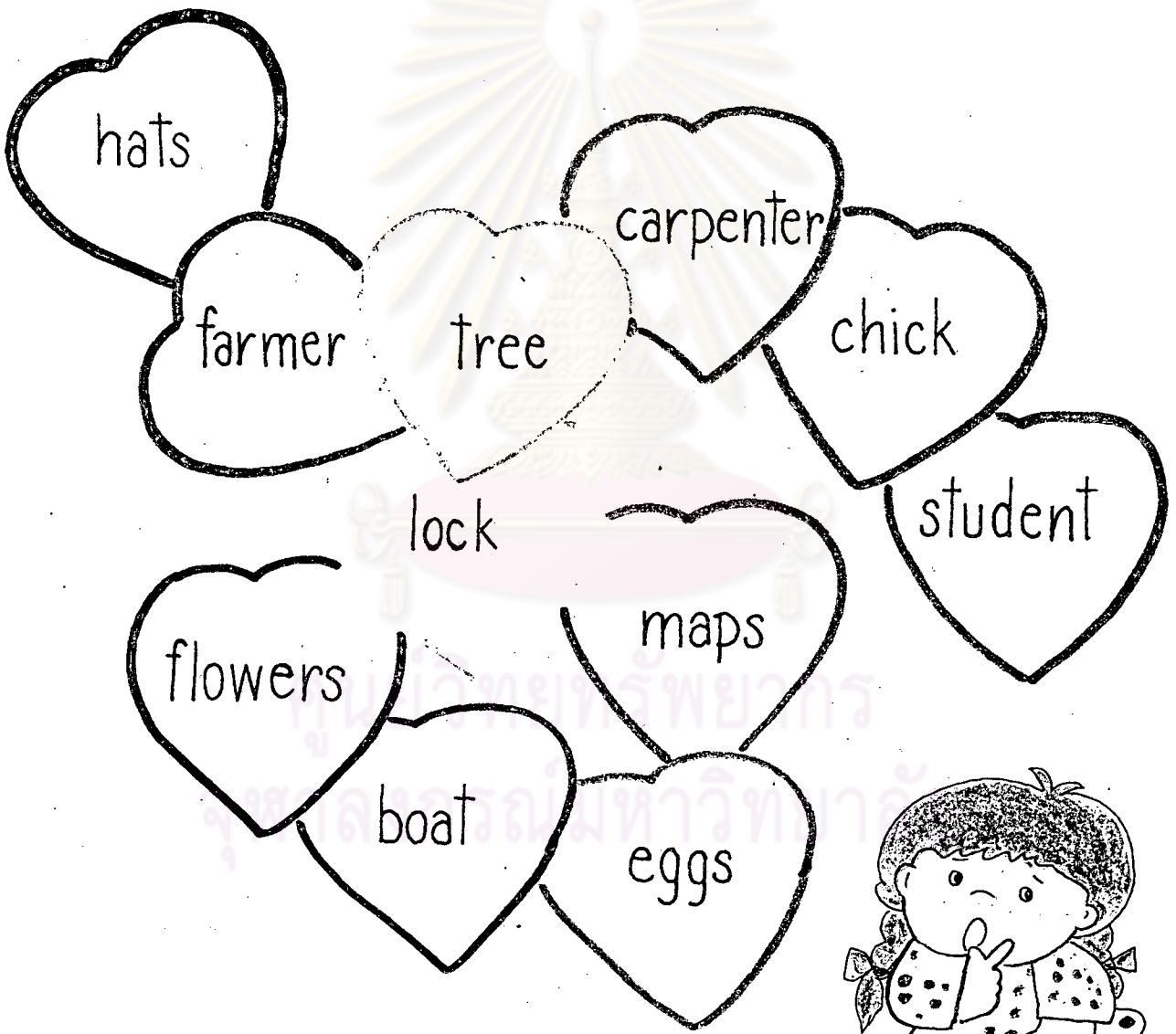
21.5.2

เรียงลำดับกลุ่มตัวอักษร เหล่านี้เสียใหม่ แล้วลอกคำที่ได้ลงสมุด



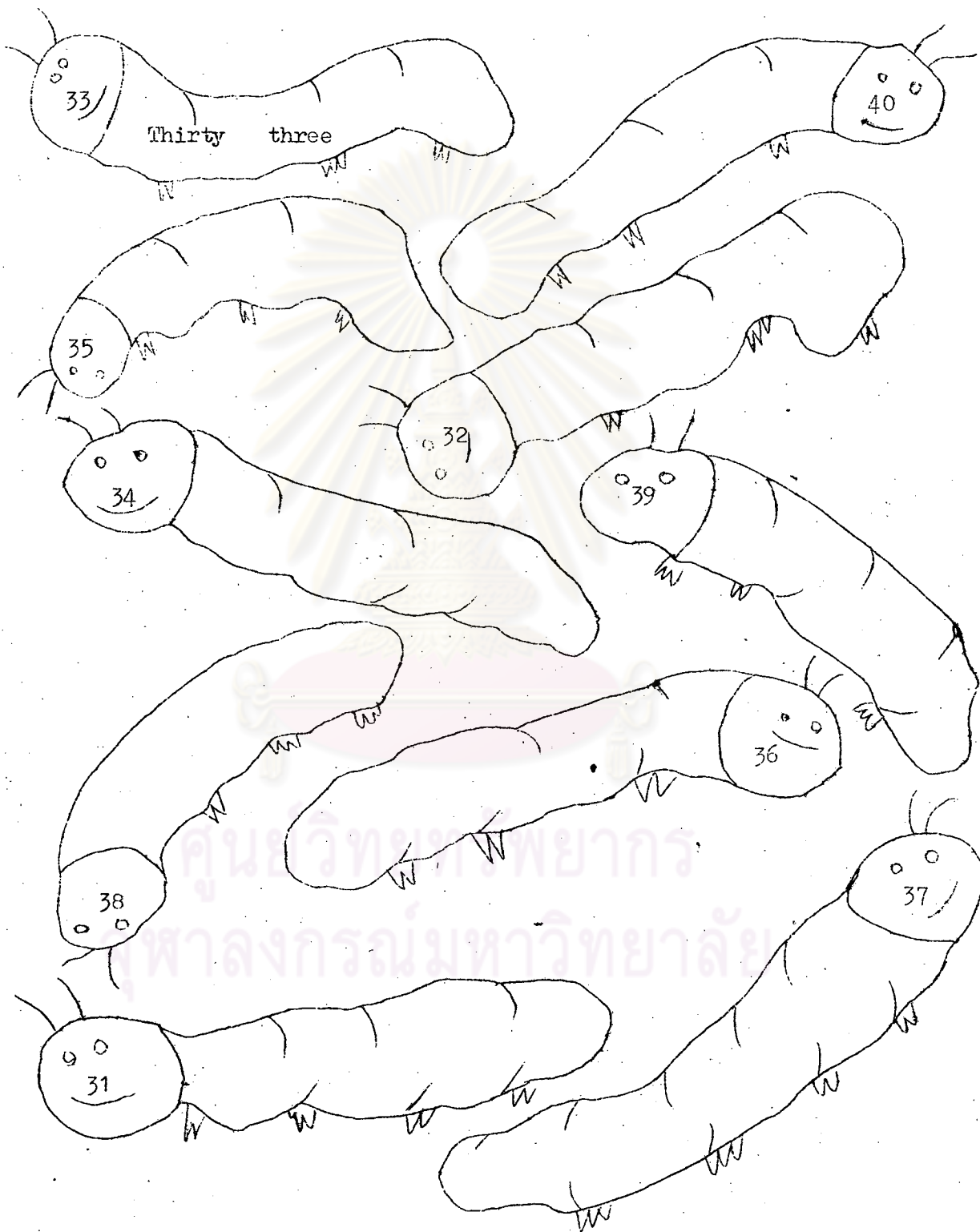
21.5.3

เรียงคำศัพท์ต่อไปนี้ตามลำดับตัวอักษร แล้วลอกลงสมุด



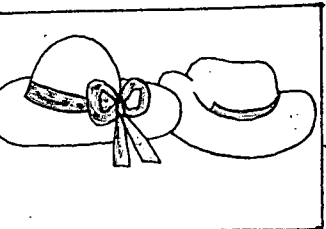
21.5.4

เติมจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ ตามตัวเลขที่กำหนด



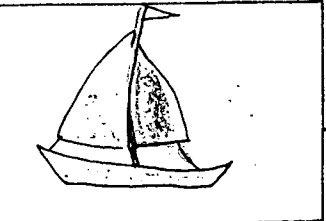
21.5.5

ดูรูปภาพแล้วเลือกคำศัพท์ในวงเล็บเติมลงในประโยค
โลกประโยคที่สมบูรณ์ลงสมุด



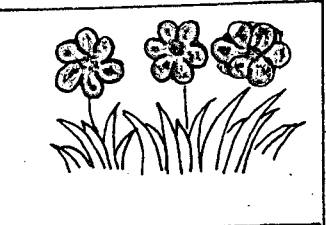
1. They are

hens, hats, huts



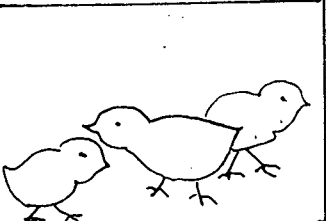
2.

bat, boat, book



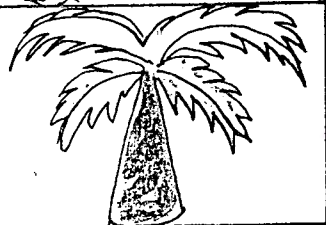
3.

flowers, fish, fans



4.

chairs, chicks, cats



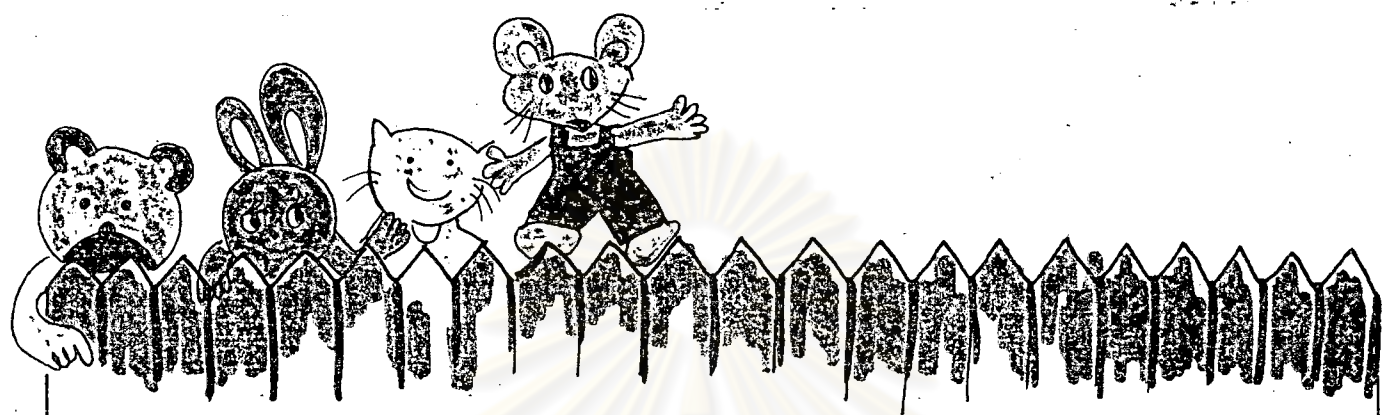
5.

tree, tap, table

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

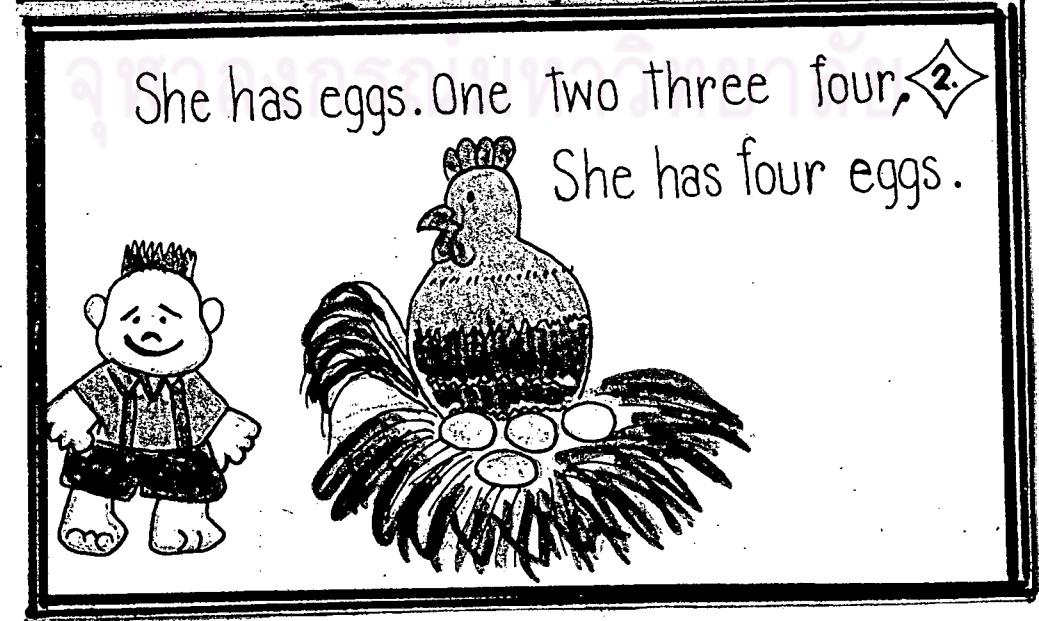
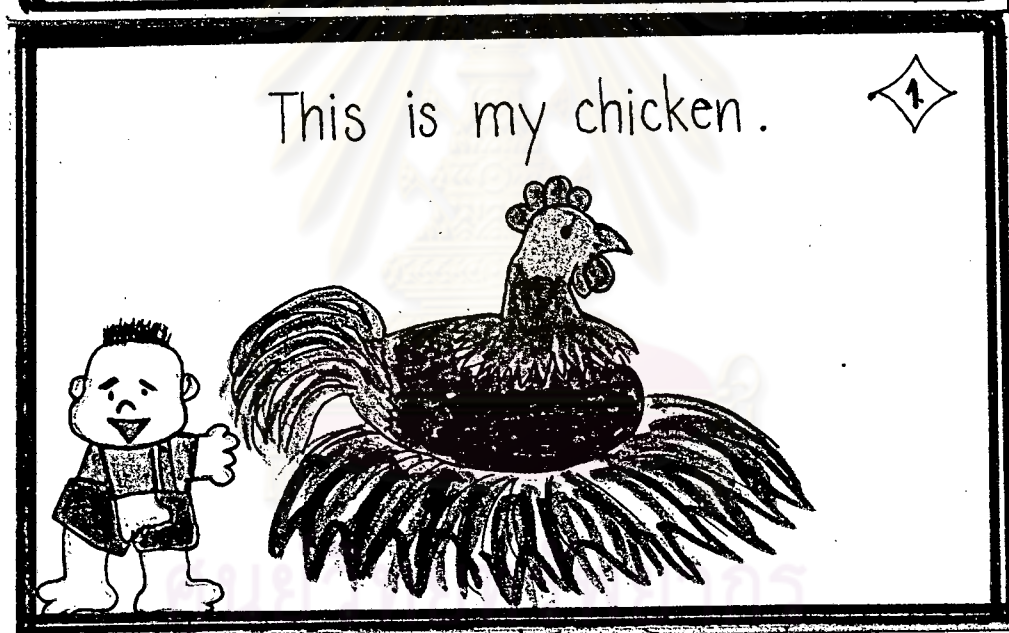
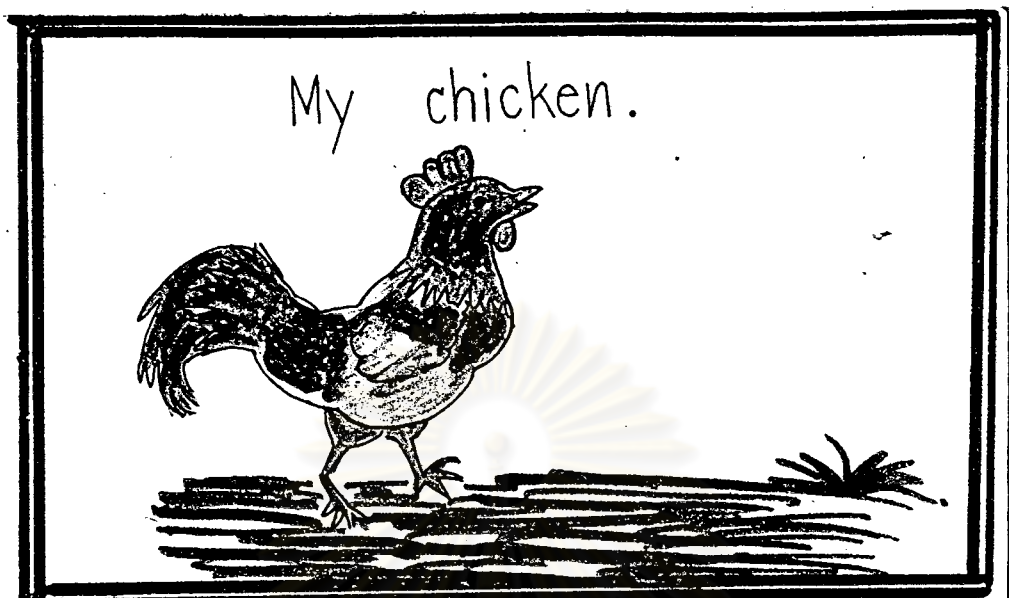
21.5.6

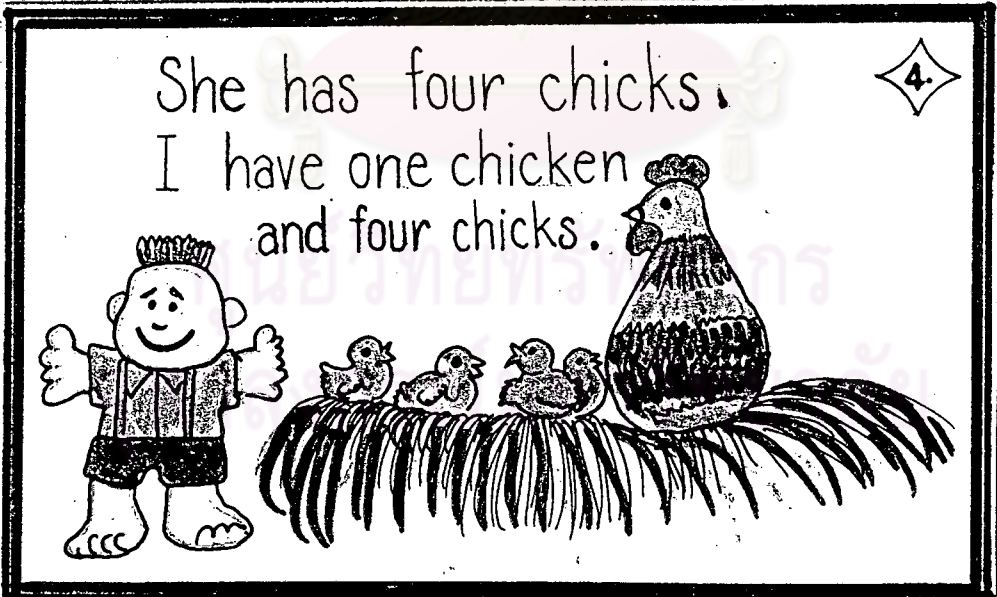
อ่านเรื่อง "My Chicken" แล้วลองตอบคำถามต่อไปนี้โดยที่สมบูรณ์ลงสมุด



1. I have one _____ .
2. She has _____ eggs .
3. In picture 3 . She has 2 _____
and 2 _____ .
4. I have one _____ and four _____ .







21.5.7

หาคำศัพท์ซ่อนอยู่ในตารางนี้ แล้วลากเส้นวงรอบคำที่หาพบ

r	s	d	c	h	i	c	k
o	f	l	o	w	e	r	o
p	u	r	u	w	g	t	u
y	t	a	n	o	g	a	u
b	o	a	t	b	e	a	r





21.5.8

เรียงลำดับตัวอักษรนี้ใหม่ จะได้คำศัพท์เป็นจำนวนต่างๆแล้วลอกลงสมุด

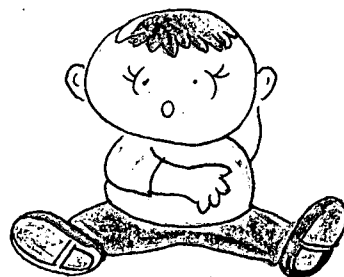
1 ivfe 6 inne

2 thegi 7 sxi

3 wto 8 trhee

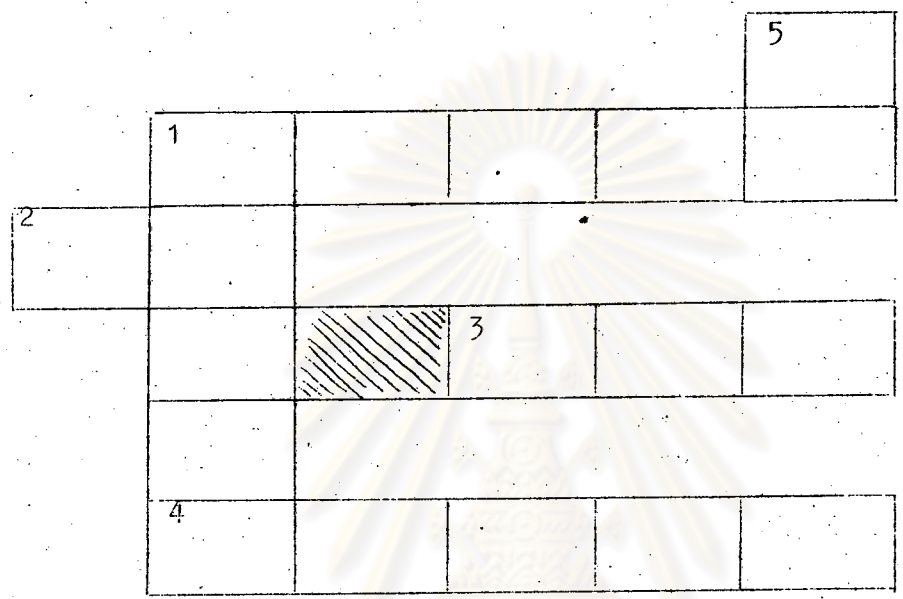
4 eon 9 ent

5 esvne 10 furo



21.5.9

เติมตัวอักษรลงในช่องว่าง

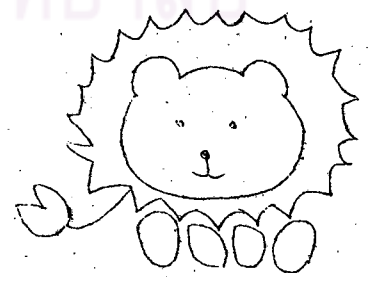


ขวาง

1. ลูกไก่
2. คำปฏิเสธ
3. ไช้
4. ต้นไม้

ลง

1. นับ
5. คำตอบรับ



ขั้นสรุปและรายงานผล

1. คู่ ม นร. ออกมาเล่าเรื่องที่อ่านในหน้าที่ 19
2. ให้ นร. อ่านพร้อมกันทั้งชั้น
3. สรุปการได้ look over there , a/an
4. ตั้งการบ้าน

4.1 ให้หาบัตรคำ can broom dog key mat cup cat แล้วทำเป็นพหูพจน์ แล้วลอกลงสมุด

4.2 ให้กลุ่มเตรียมแสดงบทบาทสมมุติประกอบบทอ่าน (หน้า 19)

การประเมินผล

1. ตรวจผลงาน
2. ตั้งเกณฑ์การให้ความร่วมมือ
3. ตั้งเกณฑ์ความคล่องแคล่วในการตอบคำถาม
4. ดูความถูกต้องในการตอบคำถาม
5. ดูจาก Activity Chart ของ นร. แต่ละคน

บทที่/ตอนที่ 21/6

จุดประสงค์ 1. อนุอกเสียงและเจาคความหมายของคำในปริบทได้
2. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ Read this/Spell this / Write this

เนื้อเรื่อง บทอ่าน

1. Look over there _____ Where are the eggs ?
2. แสดงท่าทางประกอบ
3. ดูภาพในบทอ่านแล้วตอบคำถาม

กิจกรรมและสื่อการเรียนขั้นสอน

1. สนทนาซักถามทั่วไป
2. ให้ นร. อ่านบทสนทนาพร้อม ๆ กันทั้งชั้น เพื่อเป็นการทบทวน
3. คู่ ม นร. โดยหาตัวแทนของกลุ่ม ออกมาแสดงท่าทางประกอบบทอ่าน

4. ฝึกตอบคำถามปากเปล่าจากกิจกรรมที่ 5 ซึ่งเป็นแบบฝึกหัด

5. ครูขอกแผนงานที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติ

ขั้นการฝึกกิจกรรม

กิจกรรม 21.6.1 การฟังและการพูด

1. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำใหม่ ออกเสียงให้นักเรียนตั้งใจฟังแล้ว ให้นร.ออกเสียงตาม ครูชูบัตรอีกครั้งแล้วรีบคว่ำลงและออกคำสั่งว่า Read this และ Spell this เลือกคำอื่น ๆ ขึ้นมาทำเช่นนี้อีก

2. ฝึกการออกเสียงให้ถูกต้องโดยให้นักเรียนอ่านทีละ 3 - 5 คน เมื่อครบแล้วให้อ่านตามครูอีกครั้ง

3. ทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ในบัตรคำที่ครูให้เตรียมมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21.6.2

อ่านเนื้อเรื่องในหนังสือหน้า 8 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. What is in the box in picture one ?

2. Who is in the room in picture two ?

3. Are there five eggs in the box in picture two ?

4. Who is in picture threee ?

5. What is in the box in picture three ?

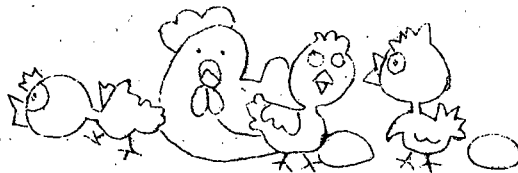
6. Are there two chicks in picture three ?

7. Look at picture four What is in the box ?

8. Is the mother chicken in the box in picture four ?

9. Where are the seven chicks ?

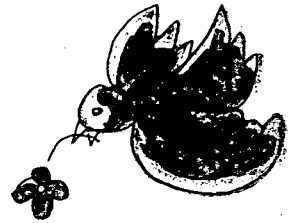
10. Where are the eggs in picture four ?



21.6.3

อ่านเรื่อง "The Farmer and The Eggs"
แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ ลอกคำตอบลงสมุด

1. Who is in picture one ?



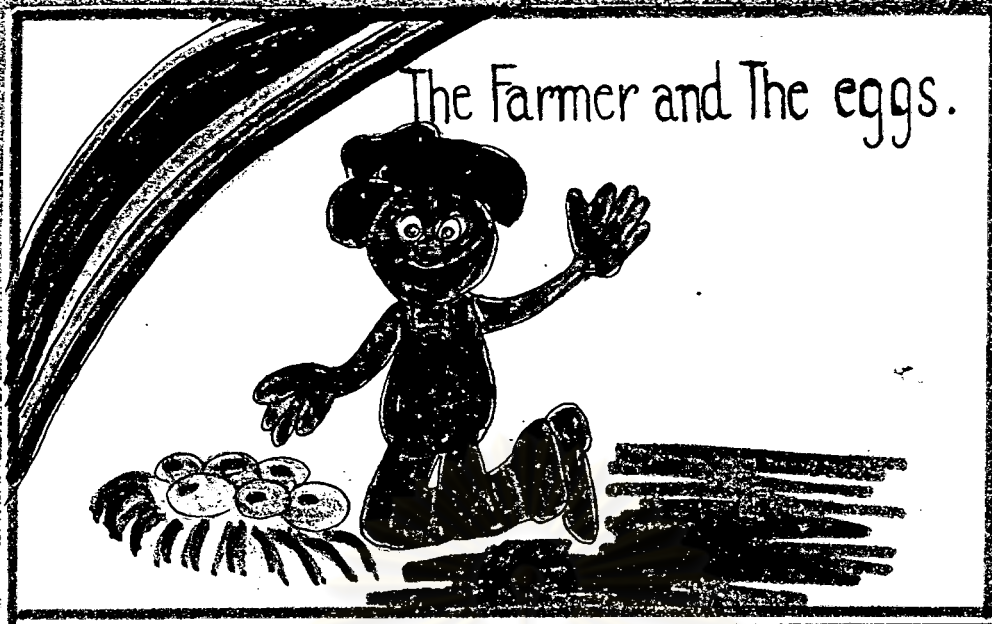
2. What is he ?

3. Are there five eggs in picture two ?

4. Are there four eggs and two chicks
in picture three ?

5. Are there seven chicks in picture four ?





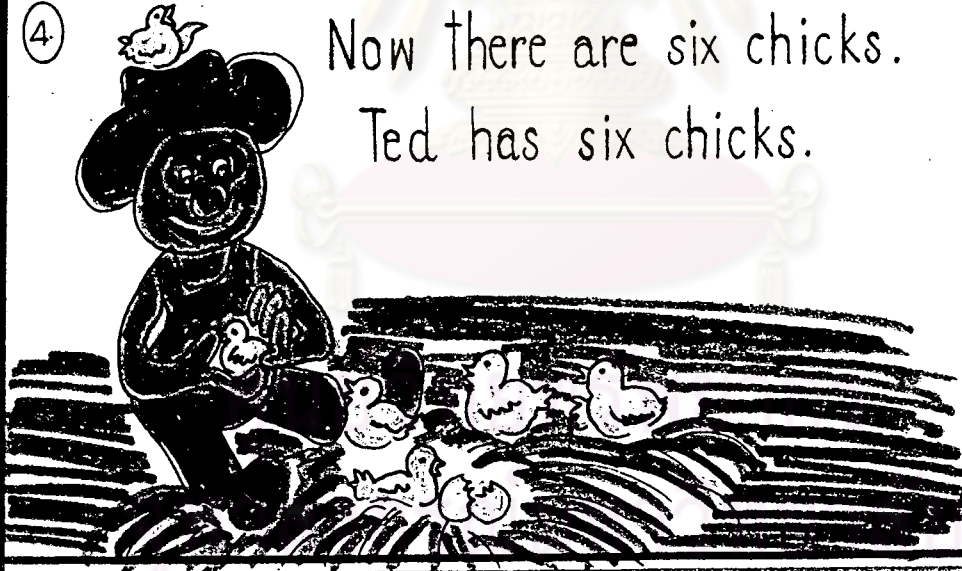
3

Now there are four eggs
and two chicks.



4

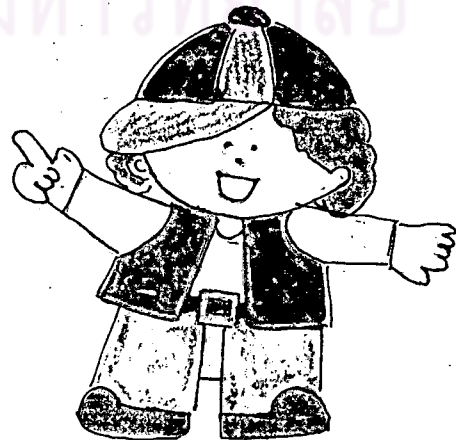
Now there are six chicks.
Ted has six chicks.



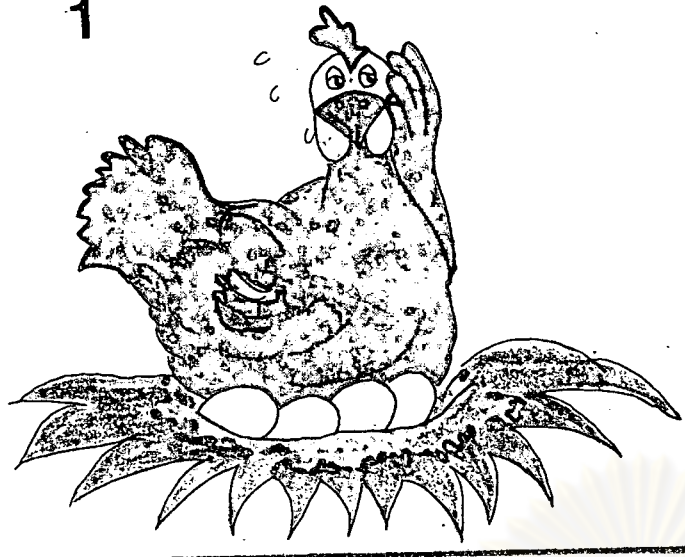
21.6.4

ดูภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก
และกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด แล้วลอกคำตอบลงสมุด

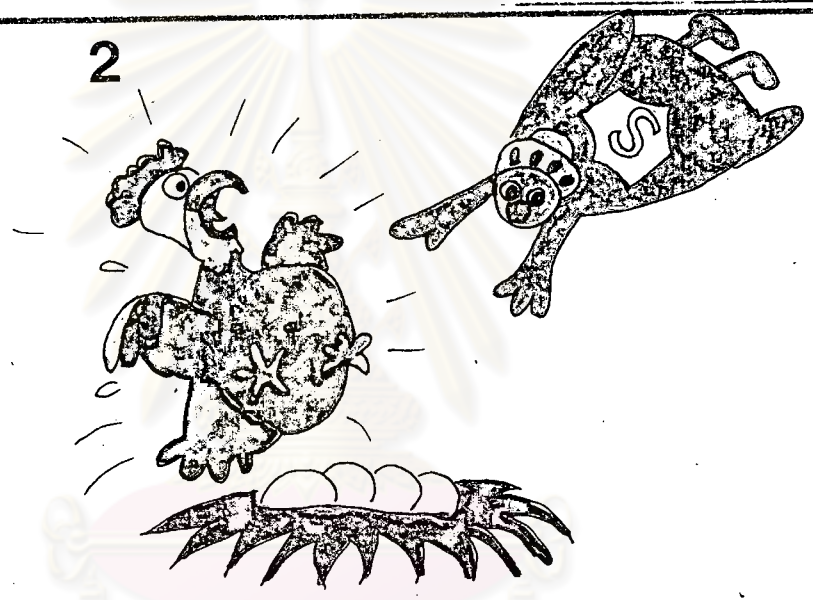
- ___ 1. The chicken is in the box .
- ___ 2. She has four eggs .
- ___ 3. Superman come to help her .
- ___ 4. Now she has four chicks .



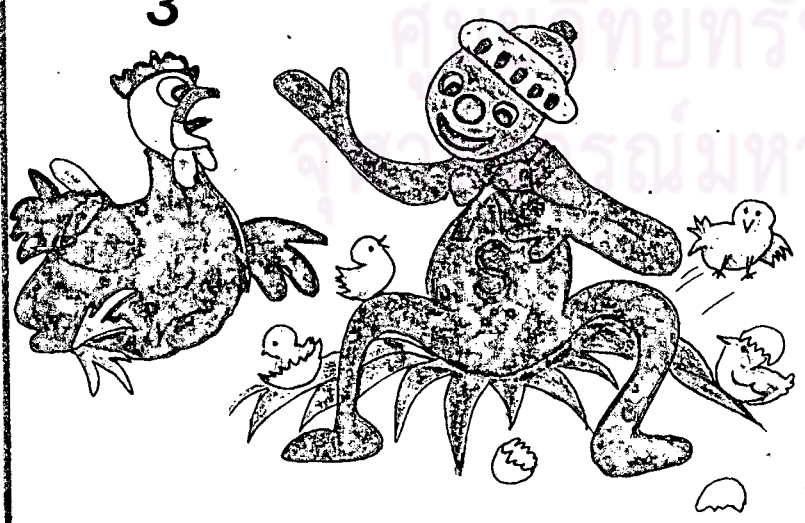
1



2



3



21.6.5

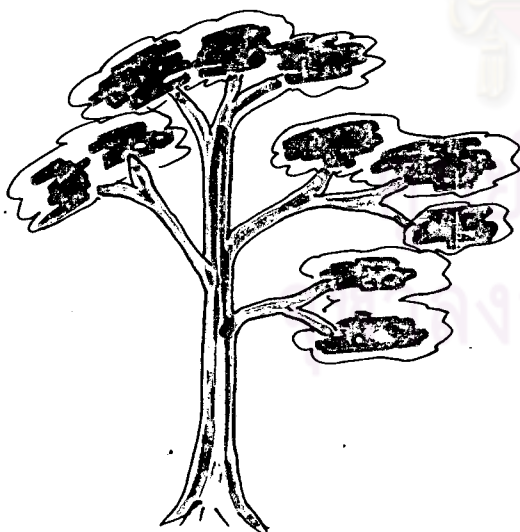
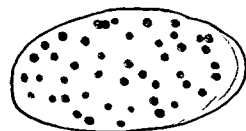
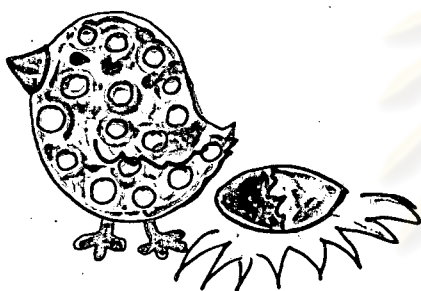
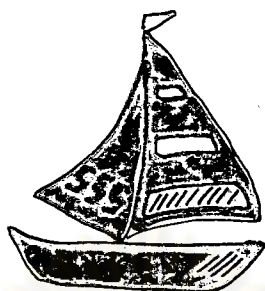
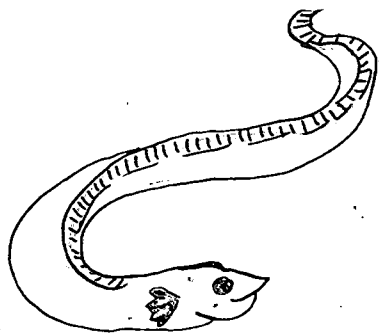
วิธีฝึก

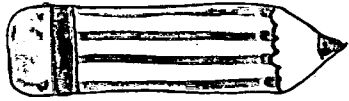
1. นักเรียนจับคู่กันถือ *Spelling card* คนละ 1 แผ่นเอาด้านที่มีคำศัพท์เข้าหาคำ
2. นักเรียนคนหนึ่งใช้คินสอสอดเข้าในช่องที่ต้องการให้เพื่อนสะกดและสั่งว่า "Spell this."
3. นักเรียนคนที่สองต้องสะกดคำๆนั้นให้ถูก
4. นักเรียนคนหนึ่งออกคำสั่งใหม่ว่า "Write it."
5. นักเรียนคนที่สองเขียนคำๆนั้นลงสมุดของตน

หมายเหตุ ให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่งคนละ 1 คำจนครบทุกภาพ

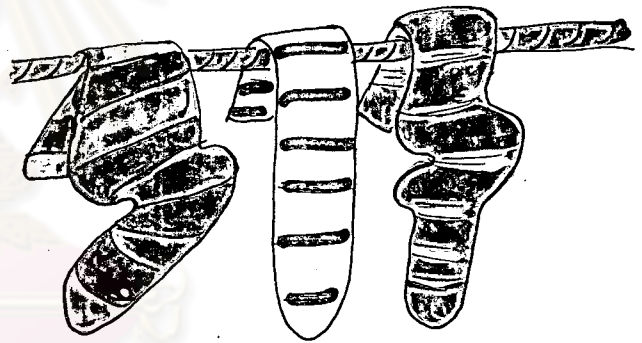
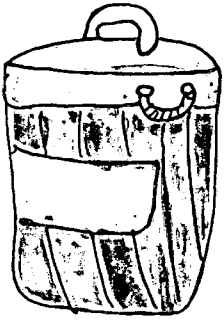
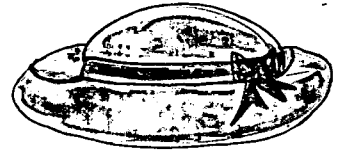
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21.6.5





21.6.5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



21.6.6

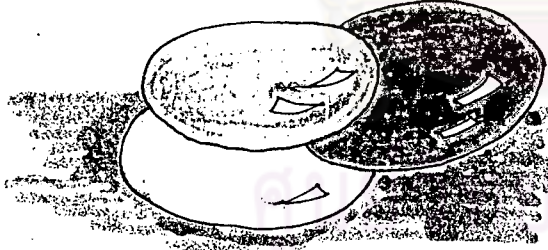
ตอบคำถามจากรูปภาพ แล้วลอกคำตอบลงสมุด



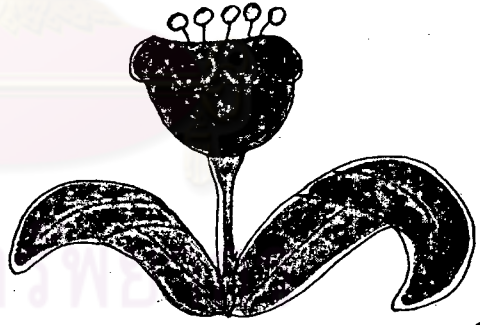
1. What is this ?
_____.



2. What are these ?
_____.



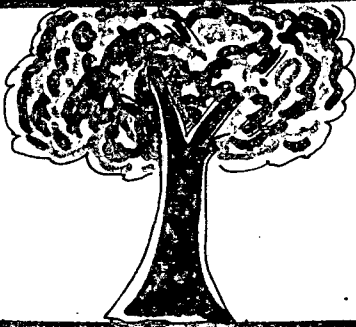
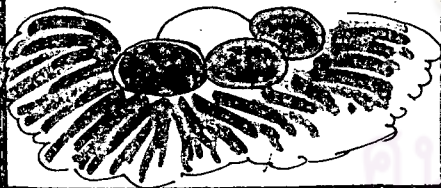
3. What are these ?
_____.



4. What is this ?
_____.

21.6.7

เรียงคำต่อไปนี้ให้ไ้ใจความ แล้วลอกประโยคที่สมบูรณ์ลงสมุด

1.
are / there / two / flowers2.
it / a / is / tree3.
four / there / eggs / are4.
boat / is / a / this

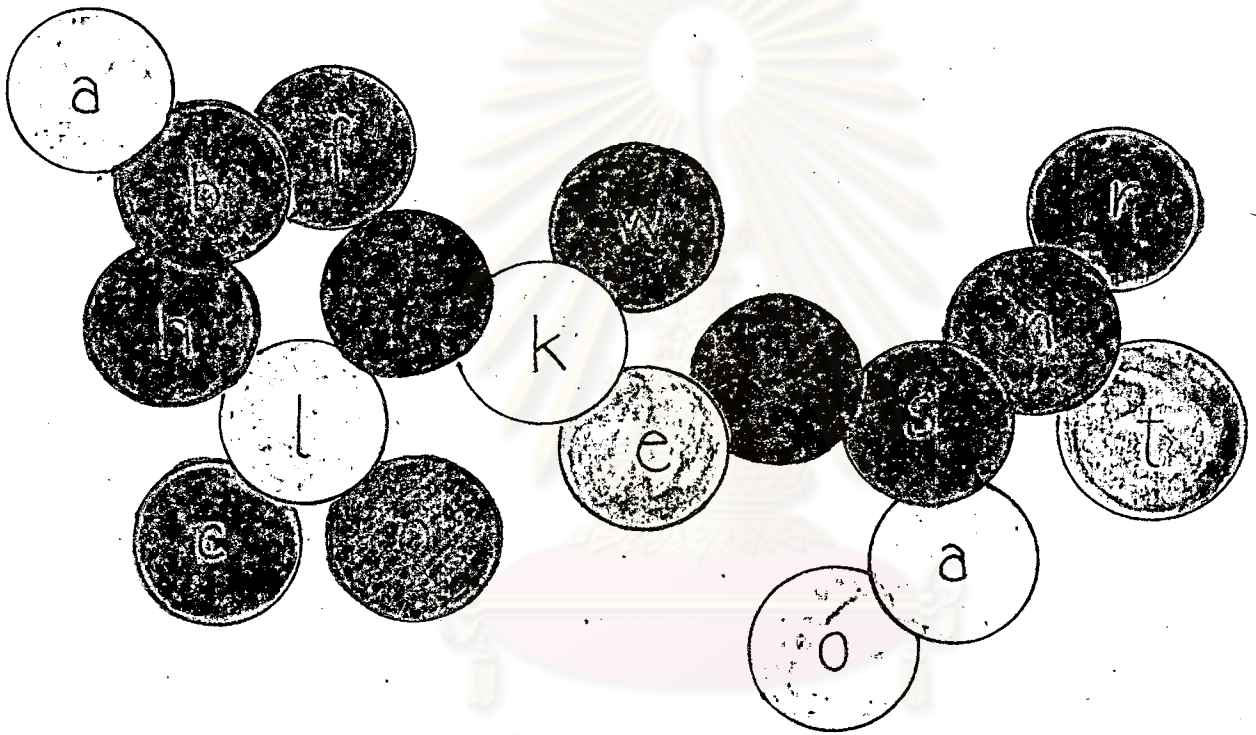
21.6.8

เรียงตัวอักษรเหล่านี้ให้เป็นคำศัพท์ใหม่ที่ถูกต้อง แล้วลอกคำใหม่ที่ได้ออกสมุด

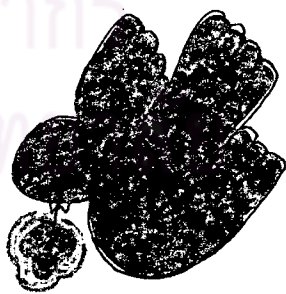


21.6.9

นำตัวอักษรชุดนี้มาเขียนเป็นคำศัพท์ใหม่ให้ได้มากที่สุด แล้วลออกคำศัพท์ที่ได้ลงสมุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ขั้นสรุปและรายงานผล

1. ชักถามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร
2. สุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่อ่านในหน้า 19
3. ทบทวนความหมายของ
4. ตรวจคำตอบในกิจกรรมที่ 5 โดยครูเฉลยบนกระดานคำ
(แผนเฉลย) เพื่อให้นักเรียนตรวจแก้ไขกันเอง
5. สั่งการบ้านให้นักเรียนหาบัตรคำเก่า jug fan pig whell
pocket rat cat เพื่อทำเป็นรูปพหูพจน์แล้วลอกลงสมุด

การประเมินผล

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกตการตอบคำถาม
3. ความคล่องแคล่วในการตอบ
4. สังเกตการออกเสียงและการใช้คำศัพท์
5. ตรวจจาก Activity Chart ของ นร.แต่ละคน

บทที่/ตอนที่

21/7

จุดประสงค์

1. เติมคำเพื่ออธิบายภาพได้
2. เขียนตามคำบอกได้

เนื้อเรื่อง

1. นับสิ่งของในภาพแล้ว เติมคำในช่องว่างเพื่ออธิบายภาพ
2. Here is a picture. There is a tree in a picture
There are flowers under the tree. draw the picture.

กิจกรรมและสื่อการเรียน

ขั้นนำและขั้นสอน

1. สนทนาชักถามทั่วไป
2. ทบทวนชักถามเกี่ยวกับคำถามในกิจกรรมที่ 5

3. ทบทวนบทสนทนาเกี่ยวกับการนับ
4. ครูอ่านข้อความตามเนื้อหาให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วอ่านทีละประโยค 2 ครั้ง ให้นักเรียนเขียน เมื่อเขียนจบแล้ว อ่านทวนอีกครั้ง เพื่อตรวจทานความถูกต้อง

5. บอกแผนงานที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องปฏิบัติ

ขั้นการฝึกกิจกรรม

กิจกรรม 21.7.1 การฟังและการพูด

1. ให้นักเรียนนับสิ่งของจากภาพ โดยครูรูปภาพที่ละบัตร เช่น รูปบัตรภาพ

ครู : Count the cans .

นร. : There are three cans on the table .

2. ทบทวนการนับจำนวนเลข 31 - 40 โดยรูปบัตรตัวเลข แล้วชี้ถามให้นักเรียนบอกว่าบัตรที่ชูขึ้นมา ออกเสียงอย่างไร

21.7.2

ทำแบบฝึกหัดตอนที่ 6 (หน้า 9) โดยให้นักเรียนดูสิ่งของในภาพ แล้วเติมคำในช่องว่าง
เพื่ออธิบายภาพ (ทำลงในหนังสือ)



21.7.3

จงตอบคำถามตามสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นภาษาอังกฤษ

1. ถ้านักเรียนต้องการทราบว่าวันนี้ใครขาดเรียนบ้าง นักเรียนจะถามว่า

2. ถ้านักเรียนจะสั่งให้เพื่อน นibble กากบนโต๊ะ นักเรียนจะสั่งว่าอย่างไร

3. ถ้านักเรียนต้องการถามมาลีว่า ปากกาของมาลีอยู่บนโต๊ะใช่ไหม จะถามว่าอย่างไร

4. และถ้ามาลีปฏิเสธ เพราะปากกาของเธออยู่ในกระเป๋า นักเรียน มาลีจะต้องตอบว่าอะไร

5. ถ้านักเรียน อยากทราบว่า ตู้ทำงานอะไร จะถามว่าอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21.7.4

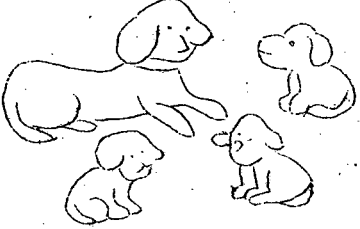
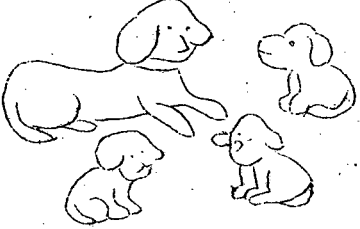
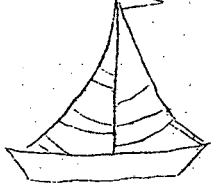
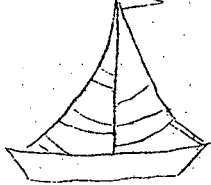
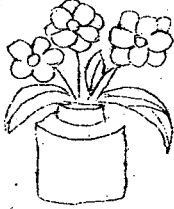
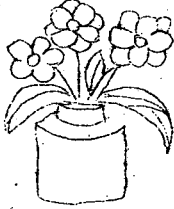


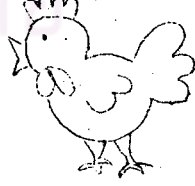
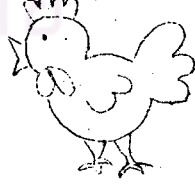
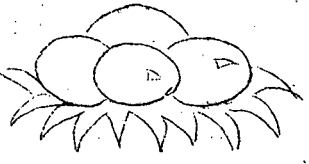
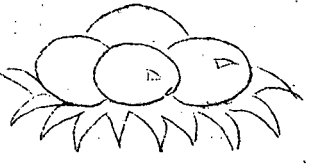
ธงที่เด็กๆ เหล่านี้ถืออยู่เป็นหมายเลขกำกับไว้ เติมจำนวนเป็นภาษาอังกฤษลงในช่อง

ของเด็กแต่ละคนให้ถูกต้อง



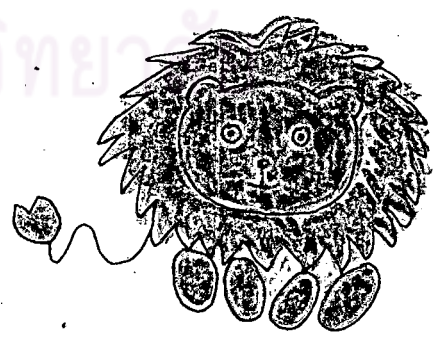
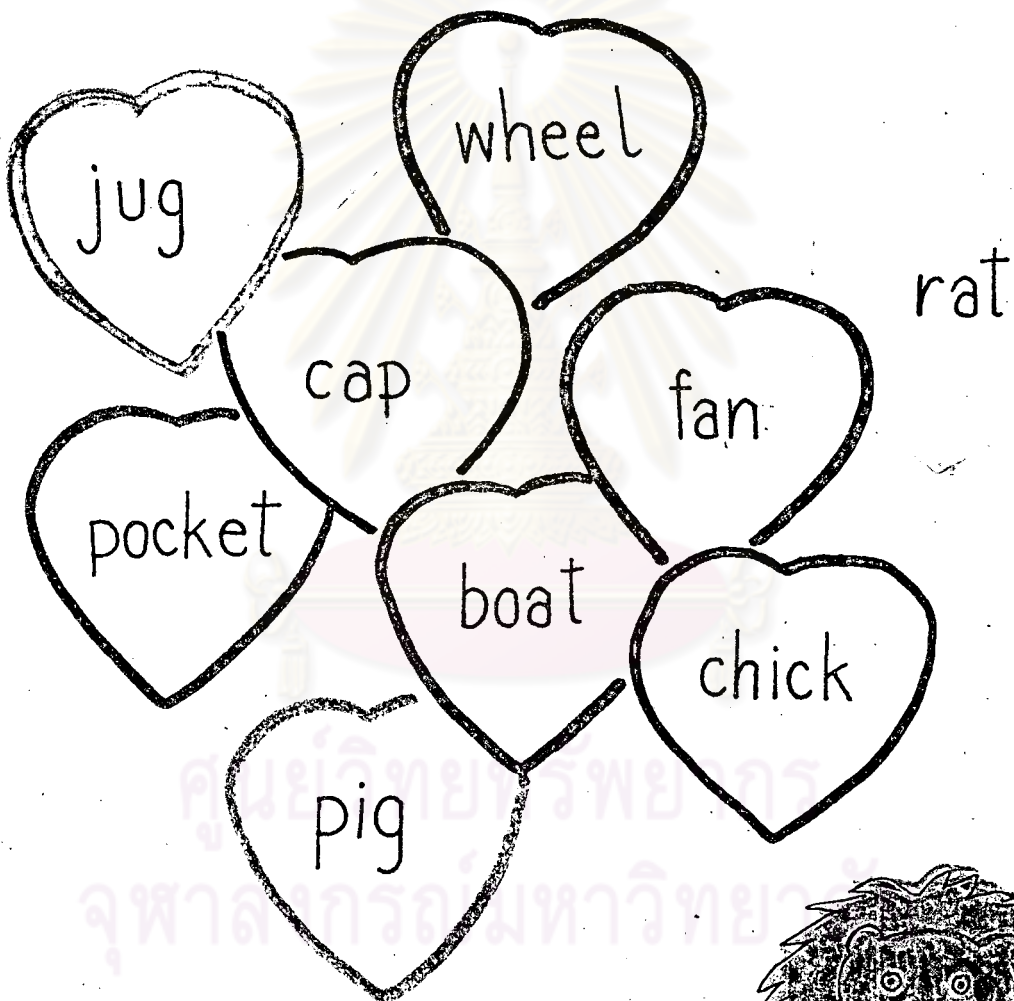
21.7.5

ดูรูปภาพแล้ว สร้างคำถามและตอบคำถาม

<p>What are these ?</p>	
<p>They are dogs .</p>	
<p>What _____ ?</p>	
<p>_____ .</p>	
<p>What _____ ?</p>	
<p>_____ .</p>	
<p>What _____ ?</p>	
<p>_____ .</p>	
<p>What _____ ?</p>	
<p>_____ .</p>	
<p>What _____ ?</p>	
<p>_____ .</p>	

21.7.6

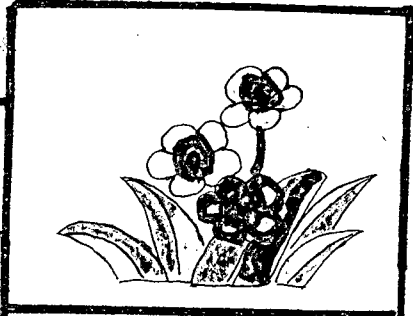
เปิด Picture Dictionary หาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ พร้อมทั้ง
วาดภาพประกอบ



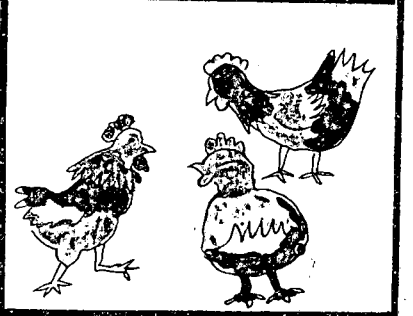
21.7.7

เรียงคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง แล้วลอกประโยคที่สมบูรณ์ลงสมุด

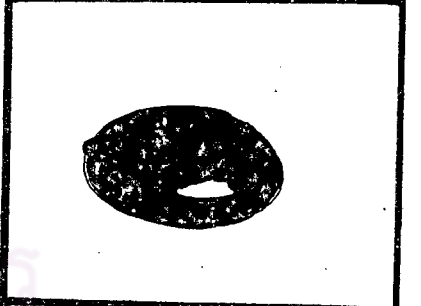
1. These are oflwers .



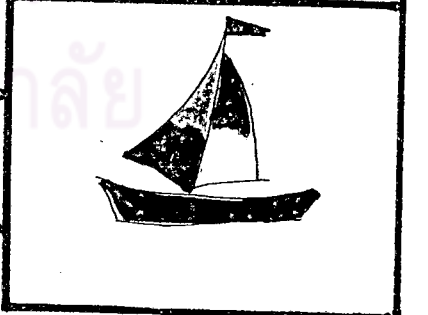
2. They are chkencis .



3. This is an geg .

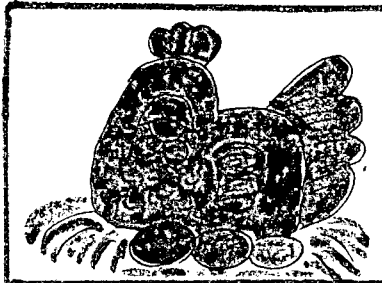


4. This is a oabt .



21.7.8

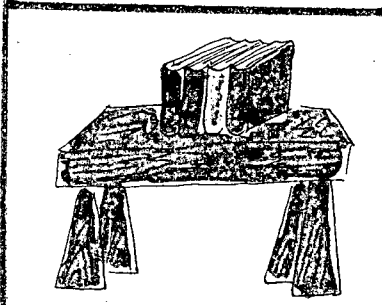
ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการเติมคำลงในช่องว่าง ลอกทั้งคำถามและคำตอบลงสมุด



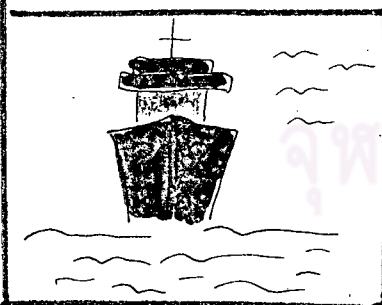
1. Where are the eggs?
They _____ the nest.



2. Where are the _____?
_____ the jug.



3. Where _____ the _____?
_____ on the table.



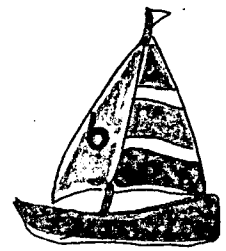
4. Where is a boat?
It is _____ the sea.

21.7.9

เรียงคำในประโยคต่อไปนี้ให้เข้าใจความแล้วลอกประโยคที่สมบูรณ์ลงสมุด



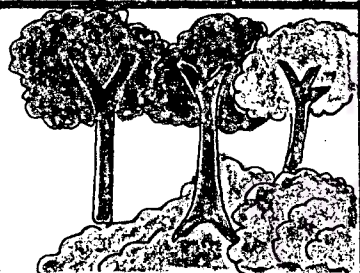
1. there / and / two / chicken / one / are / eggs



2. is / a / there / boat



3. pen / a / there / is / in / hand / his



4. are / three / these / trees .

ขั้นรูปและรายงานผล

1. ครูซักถามปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
2. ครูฝึกประโยคที่ให้ นร. เขียนบนกระดานคำให้ นร. เปลี่ยนแถบประโยคกันตรวจแล้วลงชื่อผู้ตรวจ
3. ทบทวนเรื่องที่เรียนในบทเรียนนี้
4. เฉลยคำตอบกิจกรรมที่ 6 โดยครูฝึกคำตอบเพื่อให้เรียนตรวจผลงานกันเอง
5. ทบทวนเพลง There is a hole in my bucket .
6. สั่งการบ้านให้วาดรูปตามประโยคที่ครูให้เขียน (ในเนื้อเรื่อง)

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. ตรวจผลงาน
3. สังเกตการออกเสียง
4. ตรวจดูจาก Activity Chart ของนักเรียนแต่ละคน

บทที่/ตอนที่ 22/1จุดประสงค์

1. นับจำนวน อ่าน และเขียนได้ถึง 50
2. รู้ความหมายของ How many และใช้ในประโยค How many _____s are there ? ได้ถูกต้อง
3. ออกเสียงคำนามที่มีรูปพหูพจน์ โดยการเติม s แยกออกเสียงเป็น

/s/ และ z /

เนื้อเรื่อง 1. ทบทวน 1 - 40 / Are there _____s ? /Is there _____?

Yes, / No. _____.

2. How many _____s are there ?

Now how many _____s are there ?

ประวัติผู้วิจัย

นางจริตร แหวนทอง เกิดวันที่ 28 กรกฎาคม 2497 ที่จังหวัด
สมุทรปราการ สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกสังคมศึกษา
จากวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ ปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1
ระดับ 4 โรงเรียนวัดแหลมฟ้าผ่า อ.เมืองฯ จังหวัดสมุทรปราการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย