

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กัลยา บุญยเศรษฐ์. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

กองการพัฒนาลูกเสือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลบทบรรยาย
เกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2517.

ก่อ สวัสดิพานิช. "เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาลูกเสือ" เอกสาร
สัมมนาศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, พิเศษ/2513.

คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย นิตยสารสัมมนาเรื่อง "การพัฒนา
กีฬาของไทย" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, ธันวาคม
2513.

ทองสุข รัตนขวัญศ์. "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์สมาคมสังคมนักเรียนแห่งประเทศไทย, 2517.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.
พระนคร : โอเคียนสโตร์, 2515.

พลศึกษา, กรม. "การพลศึกษาในโรงเรียน" ข่าวสารพลศึกษา, ปีที่ 1,
ฉบับที่ 4, เมษายน 2512.

ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบ -
ประสม" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.

ไพฑูริย์ จัยสิน. พลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กทม. : โรงพิมพ์รุ่งโรจน์, 2518.

ฟอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์, และบรรจง คณะวรรณ. การพลศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2515.

รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและ
สังคม. โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.

วิภาวี ประพันธ์โยธิน, และสุรินทร์ สรศิริ. วิชาครู ป.ม. วิชาครูตอน 5 ประวัติก
การศึกษาตอน 3. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2493. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2518.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2503. พิมพ์ครั้งที่ 16.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2517.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503 " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุเมธาลัย สุเทพศักดิ์. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

เสมือน พิษิตกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารค่านพลศึกษา ในสถานฝึกหัดครู " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.

หลักสูตรวิชาสามัญศึกษา, กรมราชบัณฑิต. หลักสูตรกรมพลศึกษา ม.ศ. 130. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรนิติ.

อวย เกตสิงห์. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย, 2514. (เอกสารอัดสำเนา)

อรุณ เย็นดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502.

อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ภาษาอังกฤษ

- Barrow, Harold M. and Crisp, Marjorie and Long, James W.
Physical Education Syllabus. 3ed. Minneapolis :
Burgess Publishing Company, 1967.
- Bookwalter, Karl W. and Wander Zwaag, Harold J. Foundations
and Principles of Physical Education. Philadelphia :
W.B. Saunders Company, 1969.
- Bucher, Charles A. Administration of School Health and
Physical Education. St. Louis : The C.V. Mosby
Company, 1955.
- Cowell, Charles C. and Hazelton, Helen W. Curriculum Designs
in Physical Education. 3ed. Englewood : Prentice-Hall,
Inc., 1959.
- Daughtry, Greyson. Methods in Physical Education and Health
for Secondary School. Philadelphia : W.B. Saunders
Company, 1967.
- Dichl, Harold S. and Dalrymple, Willard. Healthful Living.
9 ed. New York : McGraw-Hall Book Company, 1973.
- Fait, Hollis F. and Vannier, Maryhelen. Teaching Physical
Education in Secondary Schools. 3 ed. Philadelphia :
W.B. Saunders Company, 1969.

Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School." The Alberta Journal of Education Research, September, 1955.

Hein, Wilma Speck. "A survey to determine the status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts, November, 1972.

ICHPER. ICHPER Questionnaire Report Parts I : Physical Education and Games in the Curriculum. Washington D.C. : ICHPER, 1963.

Korri, Lea Jean. "Instructional Problems encountered by Women Physical Education teachers and their relation to teaching competency as expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts, 1970.

Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader." J. Am. Assoc. Health, Phys. Educ. & Rec., December, 1950.

Myrle, Jame J. and Ida, Webb M. "Why Girl sit out During Physical Education Lesson." An Investigation Physical Education, November, 1965.

Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School." Physical Education, July, 1969.

Taylor, Boyed S. and Worth, Walter H. "Organization plans
for Teaching Physical Education in Elementary School "
The Alberta Journal of Educational Research. Vol. X,
1964.

Thompson, John C. Physical Education for the 1970's.
Englewood : Prentice-Hall, Inc., 1971.

Willgoose, Carl E. Health Education in the Elementary School.
2 ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1964.

———, Carl E. The Curriculum in Physical Education.
New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1969.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ สร.ทม.0309/430

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

เนื่องด้วย นายทวีพงษ์ กลิ่นหอม นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชา พลศึกษา สาขาวิชา พลศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอ่านวดยความสะดวกในการมาติดต่อขอทราบขอมูลจากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 1 ซึ่งในการนี้ นิสิตจะเป็นผู้มาติดต่อชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัย หวังในความร่วมมือจากท่านในการสนับสนุนให้ นิสิตได้มีโอกาสมาศึกษาค้นคว้า เพื่อประโยชน์ต่องานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ)

วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ

(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

กตมกั.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 527677, 529986

ที่ ศธ.0801/2546

กรมสามัญศึกษา

30 มกราคม 2519

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา

ควย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 1" ให้แก่ นายทวีพงษ์ กลิ่นหอม นิสิตแผนกวิชาพลศึกษา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้วเห็นเป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหากผู้ที่จะทำการศึกษาค้นคว้าดังกล่าวมาติดต่อกับทางโรงเรียนก็ขอใ้กรุณาให้ความสะดวกตามสมควรจะเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) กมล ภิรมกุล

(นายกมล ภิรมกุล)

เลขาธิการกรมสามัญศึกษา.

แผนกสารบรรณ

โทร.816320

แบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดพลานามัย ของชั้น มศ. ปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดพลานามัย ระดับ มศ.ปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรณาคอบทุกท่าน
ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ถาท่านสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรณาคอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรณาคอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผลเสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด.

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีในโอกาสนี้.

(นายทวีพงษ์ กลิ่นหอม)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519

ตอนที่ 1

1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ ชาย หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ท่านสอนวิชาใด พลศึกษา สุขศึกษา ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง
 เฉพาะ มศ.ปลาย ทั้ง มศ.ต้น และ มศ.ปลาย
- 1.6 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น มศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.7 นอกจากวิชาดังกล่าว ท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่
 ไม่สอน สอน สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.8 ท่านเป็นครูในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก
 วุฒิ
 สมักครใจ
 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ
- 1.9 ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอน
 ชาย หญิง สหศึกษา

2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรหมวดพลานามัย

- 2.1 ความหลักสูตร ฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้ วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน ท่านเห็นว่า
 เหมาะสมดีแล้ว เพราะ.....
 ควรจะแยกคนละวิชา เพราะ.....

- 2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน
เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
- 2.3 ชั่วโมงสอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น
- น้อยเกินไป เหมาะสมอยู่แล้ว มากเกินไป
- 2.4 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร
- พร้อมแล้ว ยังไม่พร้อม
- 2.5 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตร ไว้ให้ครูได้
ศึกษา
- พร้อมแล้ว ยังไม่มี มีบ้างแต่ไม่พอเพียง
- 2.6 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดหา และทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้
ศึกษาแล้ว
- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้จัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน
- 2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและเข้าใจบทบาท
ในวิชาของท่านเป็นอย่างดี
- ใช่ ไม่ใช่
- 2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลานามัยที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
ประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
- ใช่ ไม่ใช่
- 2.9 ศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรแก่ท่าน
- เป็นอย่างดี พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา ไม่เคยไปนิเทศเลย

ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีทางด้านพลศึกษา

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.2 เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความ
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริ-
เริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทน
ทาน และความกลองแกลดว่องไว ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.5 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ฯ

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ.401 แบดมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ.402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ.503 แอโรบิค ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ.504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า

สอน

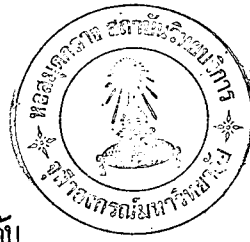
ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชาคือ แบดมินตัน กระบี่กระบอง แอโรบิค และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมแล้ว

ยังไม่เหมาะสม



และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- | | |
|---|---|
| 1. พ.011 ฟุตบอล | 23. พ.043 ยิมนาสติก(แทรมโพลีน) |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล | 24. พ.044 กิจกรรมเขาจันทวะ(ลีลาศ) |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล | 25. พ.045 กิจกรรมเขาจันทวะ (การฟอนรำพื้นเมือง) |
| 4. พ.014 เทปิกตะกรอ | 26. พ.046 กิจกรรมเขาจันทวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ) |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส | 27. พ.047 ยิมนาสติก(ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซซ์) |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล | 28. พ.048 ยิมนาสติก(บาร์ตางระดับ) |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล | 29. พ.049 ยิมนาสติก(การทรงตัว) |
| 8. พ.018 สอกกี | 30. พ.0410 ยิมนาสติก(ทวง) |
| 9. พ.019 จักรยาน | 31. พ.0411 การบริหารกาย(ท่ามือเปล่า และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี) |
| 11. พ.0111 เทนนิส | 33. พ.051 วายุน้ำ(วายน้ำแบบต่าง ๆ) |
| 12. พ.021 มวยไทย | 34. พ.052 วายุน้ำ(กระโดดน้ำ) |
| 13. พ.022 มวยสากล | 35. พ.053 วายุน้ำ(ช่วยคนตกน้ำ) |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ | 36. พ.054 วายุน้ำ(โปโลน้ำ) |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง(ไม้สั้น) | 37. พ.401 แคมมินตัน |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง(ไม้ยาว) | 38. พ.402 กระบี่กระบอง |
| 17. พ.026 ยูโด | 39. พ.503 แสนกบอด |
| 18. พ.027 อากิโด | 40. พ.504 ตะกรอ |
| 19. พ.031 กรีฑา(ประเภท) | |
| 20. พ.032 กรีฑา(ประเภทลาน) | |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก(ปีคหุยน, ทัมกระโศค) | |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก(ราวค, ราวเคียว) | |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับคือ

1. วิชา..... เพราะ.....
2. วิชา..... เพราะ.....
3. วิชา..... เพราะ.....
4. วิชา..... เพราะ.....
5. วิชา..... เพราะ.....
6. วิชา..... เพราะ.....
7. วิชา..... เพราะ.....
8. วิชา..... เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ตามหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

- เหมาะสมอยู่แล้ว ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้
 ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ตามหลักสูตร ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต ต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมอยู่แล้ว ควรเปิดให้เลือกมากกว่าที่กำหนด
 ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพใช้การได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

| | | |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|
| แบดมินตัน | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| กระบี่กระบอง | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| แฮนด์บอล | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| ตะกร้อ | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

| | |
|-----------------|----------|
| เวลาเรียน | 10 คะแนน |
| ทดสอบความรู้ | 20 คะแนน |
| ทดสอบทักษะ | 30 คะแนน |
| ทดสอบวิธีเล่น | 20 คะแนน |
| ลักษณะนักกีฬา | 10 คะแนน |
| สุขภาพส่วนบุคคล | 10 คะแนน |

ท่านเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมทีเดียว ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.2 ความเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

| | |
|------------|-----------------------------------|
| 90-100 | ได้คะแนนระดับ 4 (ดีมาก) |
| 80-89 | ได้คะแนนระดับ 3 (ดี) |
| 70-79 | ได้คะแนนระดับ 2 (พอใช้) |
| 60-69 | ได้คะแนนระดับ 1 (อ่อนดีว่าสอบได้) |
| ต่ำกว่า 60 | ได้คะแนนระดับ 0 (อ่อนดีว่าสอบตก) |

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมทีเดียว ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

..... ได้คะแนนระดับ 4 (ดีมาก)

..... ได้คะแนนระดับ 3 (ดี)

..... ได้คะแนนระดับ 2 (พอใช้)

..... ไค้คาร์ระดับ 1 (อันถึอว่าสอบไค้)

..... ไค้คาร์ระดับ 0 (อันถึอว่าสอบตก)

เกณฑที่่ท่านระบุมานึ้เป็นเกณฑของ

โรงเรียนท่านเอง กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดไค้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่่ทำคุณความดีพิเศษที่่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่นเป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธานชมรมพลศึกษา เป็นต้น ท่านเห็นว้า

ควรให้เพิ่ม ไม่ควรให้เพิ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)

1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร ฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ มีปัญหาหรือไม่

(1) มศ.4 เทอมต้น (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

(2) มศ.4 เทอมปลาย (12 คาบ) พ.402

1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพของมนุษย์โลก (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

(3) มศ.5 เทอมต้น (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. สวัสดิภาพในการจราจร (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

(4) มศ. 5 เหมอปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า
เนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้น้ำเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ฯ

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

 เหมาะสมอยู่แล้ว ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้ ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ มีหรือไม่

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| 1. โคร่งกระดก | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 2. ป้ายเครื่องหมายจราจร | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 3. फिल्मภาพยนตร์ เกี่ยวกับสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 4. เครื่องฉายภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 5. หน้จำดองส่วนตาง ๆ ของร่างกาย | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 6. फिल्मสไลด์ทางสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 8. ภาพชคส่วนตาง ๆ ของร่างกาย | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 9. เครื่องฉายสไลด์ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 10. จอฉาย | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 11. ้องฉายภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 12. ้องปฐมพยาบาล | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 13. ้ียงคนไข้ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 14. ้องปฏิบัติการ | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้คือ

| | |
|------------------------------|----------|
| เวลาเรียน | 10 คะแนน |
| ทดสอบความรู | 20 คะแนน |
| ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ | 20 คะแนน |
| ผลงานที่กำหนดให้ | 20 คะแนน |
| ทดสอบความรูปลายภาค | 30 คะแนน |

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมทีเดียว ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุนี้นี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์ตารางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยการเรียนข้างล่างนี้

| | |
|------------|-----------------------------------|
| 90-100 | ใ้คะแนนระดับ 4 (ดีมาก) |
| 80-89 | ใ้คะแนนระดับ 3 (ดี) |
| 70-79 | ใ้คะแนนระดับ 2 (พอใช้) |
| 60-69 | ใ้คะแนนระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้) |
| ต่ำกว่า 60 | ใ้คะแนนระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก) |

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมทีเดียว ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

.....ใ้คะแนนระดับ 4 (ดีมาก)
ใ้คะแนนระดับ 3 (ดี)
ใ้คะแนนระดับ 2 (พอใช้)
ใ้คะแนนระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)
ใ้คะแนนระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุนี้นี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนตนเอง กลุ่มโรงเรียน

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ.401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แคมมินตัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น -

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การเล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น.

พ.402 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของยูวีโรค ประชากรศึกษา

พลศึกษา ระเบียบของ ประวัติดและความเป็นมา การขึ้นพรหมและการรำรำกระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเดินแปลงและการดลล่อ เทคนิคในการต่อสู้ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ.503 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย

พลศึกษา แขนคंबอด ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประตุ กติกา

พ.504 พละนามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา ตะกรอ ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่นเป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503 พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาต่อวิชา โดยให้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ให้อ้ากับวิชาที่ไคเรียนมาแล้ว

2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้สอนเรียบเรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง

3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503, พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังได้
5. การศึกษานู๋ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก 12 คาบเป็น 36 คาบ
6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษานามัยเกี่ยวกับนักเรียนนอกดินนั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ถือกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้.

วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

| | | |
|--------|--------------|-----------|
| พ.011 | ฟุตบอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.012 | บาสเกตบอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.013 | วอลเลย์บอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.014 | จักรยาน | 0 - 3 - 1 |
| พ.015 | ยกน้ำหนัก | 0 - 3 - 1 |
| พ.016 | เซปักตะกร้อ | 0 - 3 - 1 |
| พ.017 | เทเบิลเทนนิส | 0 - 3 - 1 |
| พ.018 | ซอฟบอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.019 | รักบี้ฟุตบอล | 0 - 3 - 1 |
| พ.0110 | ฮอกกี | 0 - 3 - 1 |
| พ.0111 | เทนนิส | 0 - 3 - 1 |
| พ.021 | มวยไทย | 0 - 3 - 1 |
| พ.022 | มวยสากล | 0 - 3 - 1 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| พ.023 | มวยปล้ำ | 0 - 3 - 1 |
| พ.024 | กระบี่กระบอง (ไม้สั้น) | 0 - 3 - 1 |
| พ.025 | กระบี่กระบอง (ไม้ยาว) | 0 - 3 - 1 |
| พ.026 | ยูโด | 0 - 3 - 1 |
| พ.027 | อากิโด | 0 - 3 - 1 |
| พ.031 | กรีฑา (ประเภทลู่) | 0 - 3 - 1 |
| พ.032 | กรีฑา (ประเภทลาน) | 0 - 3 - 1 |
| พ.041 | ยิมนาสติก (ยืดหยุ่น ทึบกระโดด) | 0 - 3 - 1 |
| พ.042 | ยิมนาสติก (ราวคู่ ราวเดี่ยว) | 0 - 3 - 1 |
| พ.043 | ยิมนาสติก (แทรมโพลีน) | 0 - 3 - 1 |
| พ.044 | กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.045 | กิจกรรมเข้าจังหวะ (การฟ้อนรำพื้นเมือง) | 0 - 3 - 1 |
| พ.046 | กิจกรรมเข้าจังหวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.047 | ยิมนาสติก (ฟลอร์เอกเซอร์ไซส์) | 0 - 3 - 1 |
| พ.048 | ยิมนาสติก (บาร์ต่างระดับ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.049 | ยิมนาสติก (ราวทรงตัว) | 0 - 3 - 1 |
| พ.0410 | ยิมนาสติก (ห่วง) | 0 - 3 - 1 |
| พ.0411 | การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบ เครื่องมือ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.0412 | การบริหารกาย (ประกอบดนตรี) | 0 - 3 - 1 |
| พ.051 | วายน้ำ (วายน้ำแบบต่าง ๆ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.052 | วายน้ำ (กระโดดน้ำ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.053 | วายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ) | 0 - 3 - 1 |
| พ.054 | โบว์ลิ่ง | 0 - 3 - 1 |

ประวัติการศึกษา

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| ชื่อ | นายทวีพงษ์ กลิ่นหอม |
| วุฒิการศึกษา | การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) |
| สถานศึกษา | วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา |
| ปีที่สำเร็จ | ปีการศึกษา 2514 |
| เขาเป็นนิสิตบัณฑิต | ปีการศึกษา 2517 |
| สถานที่ทำงาน | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา |
| ตำแหน่ง | อาจารย์โท |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย