

สหสัมพันธ์บุคคลระหว่าง เขาวนับัณฑิต สถาปแวดล้อมทางปัญญา และฐานะทางสังคมมิติ

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาว รัตนา ดวงแก้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-603-7

011422

i 17108950

MULTIPLE CORRELATION BETWEEN INTELLIGENCE, INTELLECTUAL  
ENVIRONMENT, SOCIOMETRIC STATUS AND LEARNING ACHIEVEMENT  
OF THE THIRD YEAR UNDERGRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY  
OF EDUCATION, CHULALONGKORN UNIVERSITY



Miss Ratana Daungkaew

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง เซวณันัญญา สภาพแวดล้อมทางปัญญา และ  
ฐานะทางสังคมมิติ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตระดับปริญญาตรี  
ชั้นปีที่ ๓ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

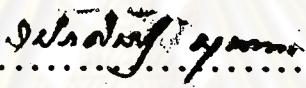
โดย นางสาว รัตนา ดวงแก้ว

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์


อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

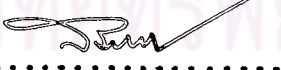


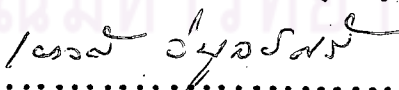
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

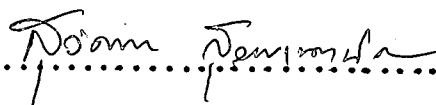
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ ชุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

  
..... กรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

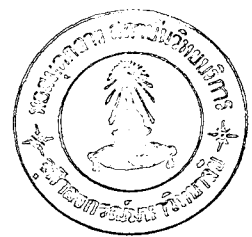
หัวข้อวิทยานิพนธ์            สหสัมพันธ์ทฤษฎีระหว่าง เซาวันปัญญา สภาวะแวดล้อมทางปัญญา และ  
 ฐานะทางสังคมมิติ กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี  
 ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อนิสิต                            นางสาว รัตนา ดวงแก้ว

อาจารย์ที่ปรึกษา            ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

ภาควิชา                            วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา                    2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เซาวันปัญญา สภาวะแวดล้อมทางปัญญา ฐานะทางสังคมมิติ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 314 คน การเก็บรวบรวม ข้อมูลใช้แบบสอบถามทริซีก้าวหน้าขั้นสูง แบบถถาม เกี่ยวกับเพื่อนสนิท และแบบถถามสังคมมิติ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน และหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ทฤษฎีระหว่างตัวทำนายและตัว เกณฑ์

ข้อค้นพบที่สำคัญโดยสรุปมีดังนี้

1. เซาวันปัญญา ไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. เซาวันปัญญา มีความสัมพันธ์กับสภาวะแวดล้อมทางปัญญาในทางบวก อย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .05
3. สภาวะแวดล้อมทางปัญญา ไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05
4. ฐานะทาง สังคมมิติ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในทางบวกอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
5. สหสัมพันธ์ทฤษฎีระหว่าง เซาวันปัญญา สภาวะแวดล้อมทางปัญญา ฐานะทางสังคม มิติ กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมีค่าเท่ากับ 0.142 และตัวแปรทำนายที่สำคัญมี เพียงตัว เดียว คือ ฐานะทางสังคมมิติ

Thesis Title Multiple Correlation between Intelligence,  
Intellectual Environment, Sociometric Status  
and Learning Achievement of the Third Year  
Undergraduate Students of the Faculty of  
Education, Chulalongkorn University

Name Miss Ratana Daungkaew

Thesis Advisor Professor Somwung Pitiyanuwat Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1983



#### ABSTRACT

The purpose of this research was to study the relationship between intelligence, intellectual environment, sociometric status and academic learning achievement of the third year undergraduate students of the Faculty of Education, Chulalongkorn University. The samples consisted of 314 students. The data were collected by Advanced Progressive Matrices, questionnaires about closed friends, sociometric test. Pearson Correlation and Multiple Correlation were used to analyse the obtained data.

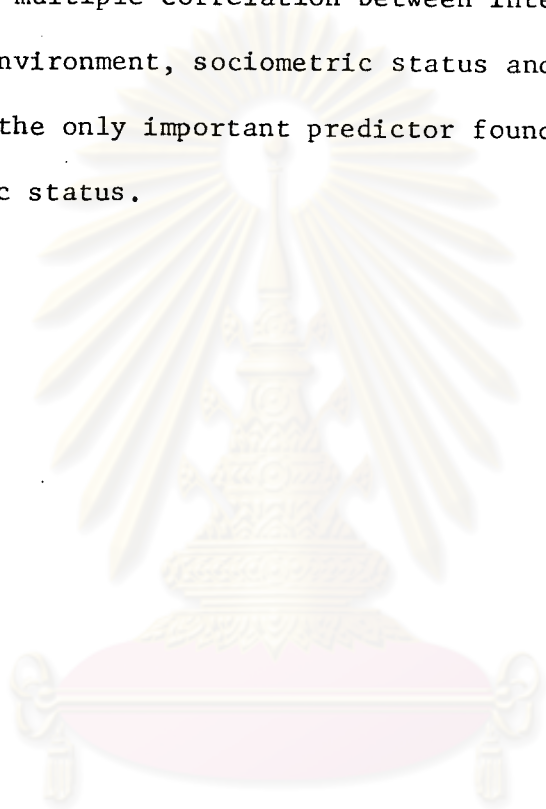
The major findings of this research were :

1. There was no significant correlation between intelligence and learning achievement at .05 level.
2. The correlation between intelligence and intellectual environment was found to be significant at .05 level.

3. There was no significant correlation between intellectual environment and learning achievement at .05 level.

4. The correlation between sociometric status and learning achievement was found to be significant at .05 level.

5. The multiple correlation between intelligence, intellectual environment, sociometric status and learning achievement was 0.142 and the only important predictor found in this research was sociometric status.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

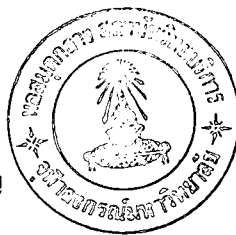
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำด้วยความเอาใจใส่ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง สำหรับความช่วยเหลือที่เต็มเปี่ยม ไปด้วย ความเมตตากรุณาของอาจารย์ พร้อมทั้งขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม ที่ช่วยให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยอยู่ตลอดเวลา

ขอบคุณน้อง ๆ ชาวครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ขอคุณ พี่จักรกฤษณ์ สำราญใจ ที่ให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ อย่างเต็มใจ และขอบคุณเพื่อน ๆ ชาววิจัยทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ และมีส่วนช่วยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ คุณปนัดดา นิลพังงา คุณอรสา จรูญธรรม และคุณสุทธิลักษณ์ ภควัดสุนทร

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างสูง ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียน ของผู้วิจัยตลอดมา และเป็นกำลังใจอย่างสำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ท้ายที่สุด ขอขอบคุณน้องชาย วราวุฒิ ดวงแก้ว ที่ช่วยเหลือเป็นธุระให้ในทุก ๆ สิ่ง

คุณย์วิทย์ทรัพย์จักร  
รัตนา ดวงแก้ว  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิติกรรมประกาศ .....	ข
สารบัญตาราง .....	ณ
บทที่	
1    บทนำ .....	1
- ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา .....	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
- สมมติฐานของการวิจัย .....	4
- ขอบเขตของการวิจัย .....	4
- ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย .....	5
- ความจำกัดของการวิจัย .....	5
- คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	6
- ประโยชน์ของการวิจัย .....	6
2    วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	7
3    วิธีดำเนินการวิจัย .....	17
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	17
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	18
- วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	21
- การวิเคราะห์ข้อมูล .....	22
4    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	24
5    สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	44
บรรณานุกรม .....	54
ภาคผนวก .....	59
ประวัติผู้เขียน .....	75



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนนิสิตจำแนกตามสาขาวิชา .....	18
2 การระบุเพื่อนสนิทของนิสิตครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 จำแนกตามสาขาวิชาและรวมทุกสาขาวิชา .....	25
3 ค่ามัธยิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน (S.D.) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ของเขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคม (SOS) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตแต่ละสาขาวิชาและรวมทุกสาขาวิชา	27
4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เทิง เส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคม (SOS) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 314 คน .....	30
5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เทิง เส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคม (SOS) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 26 คน .....	31
6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เทิง เส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคม (SOS) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 44 คน .....	32
7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เทิง เส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคม (SOS) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 41 คน .....	33

## ตารางที่

## หน้า

8	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคมมิติ (SOS) กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชามัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 75 คน . . . . .	34
9	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคมมิติ (SOS) กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 49 คน . . . . .	35
10	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคมมิติ (SOS) กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชาศิลปศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 35 คน . . . . .	36
11	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคมมิติ (SOS) กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชาดนตรีศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 28 คน . . . . .	37
12	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคมมิติ (SOS) กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจศึกษา ชั้นปีที่ 3 จำนวน 14 คน . . . . .	38
13	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่าง เขาวนปัญญา (IQ) สภาพแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคมมิติ (SOS) กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษานอกกระบบโรงเรียน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 14 คน . . . . .	39

<p>14 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ระหว่าง เซาว์นปัญญา (IQ) สภาวะแวดล้อมทางปัญญา (IE) ฐานะทางสังคมมิติ (SOS) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ACH) คำสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) คะแนนมาตรฐาน (<math>\beta</math>) ค่าเอฟของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย และสมการที่ใช้ทำนายในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน .....</p>	<p>40</p>
--	-----------