

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. โครงสร้างของคุณลักษณะของจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2525.

____. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2521.

____. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.

____. รายงานสภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2520. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายรายงานการศึกษา กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

____ และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. "การศึกษาเอกชน: นโยบายที่ทองทบทวน." ใน โครงการติดตามการช่วยเหลืออุดหนุนโรงเรียนราษฎร์, ม.ป.ป.

คณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาเปรียบเทียบ การจัดการศึกษาเพื่อการอาชีพของประเทศไทยในภาคพื้นเอเชียอาคเนย์. กรุงเทพมหานคร: กองการสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 (2520-2524): กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2520.

นายกรัฐมนตรี้, สำนัก. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529).

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2525.

✓ นิภา นิธยานน. การปรับตัวและบุคลิกภาพจิตวิทยาเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สารศึกษากาการพิมพ์, 2520.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ทางหุ่นส่วนจำกัดพระนคร, 2524.

บุญเลิศ สุภคิลก. "สิทธิการสื่อสารในประเทศไทย." ใน รายงานการวิจัยเสนอต่อมูลนิธิ
เพื่อรคตามโครงการสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย. โครงการตำราสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

✓ บำรุง สุขพรรณ. บทบาทของสื่อมวลชนในการเผยแพร่และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อ
เยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ,
2525.

_____. หนังสือพิมพ์ไทย. แผนกอิสระวารสารศาสตร์และสื่อมวลชน มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2521.

ประชาสัมพันธ์, กรม. การสัมมนาเรื่องนโยบายแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: กรม
ประชาสัมพันธ์, 2521.

ประทีป สยามชัย. สารักตทางสังคมวิทยาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2526.

ประเทิน มหาจันทร์. "โรงเรียนกับการทำให้เด็กเป็นยูวอาชฎากร." ใน รวมบทความ
ทางวิชาการ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2523.

พินิจ รัตนกุล. "ปัญหาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน: ทศนะของนักปรัชญา." ใน รายงาน
การสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายก
รัฐมนตรี, 2522.

ไพฑูรย์ ลินลาวัฒน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

✓ _____ . "ปฐมนิเทศคุณภาพหลอนของความเลือน." ใน การศึกษากับสังคมไทย. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

มหาวิทยาลัย, หมวด. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2524-2525. (เอกสารอัครสำเนา).

_____ . หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ. (เอกสารอัครสำเนา).

ราชวรรณิ, พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.

เลิศพร ภาวะสกุล. "การอบรมระเบียบสังคมของเยาวชนในประเทศไทย." ใน เยาวชนไทย. สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

_____ . แนวทางพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2523.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

✓ _____ . วิจัยศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2525.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. "วัยรุ่นไทย: ภาพสะท้อนจากมุมหนึ่ง." ใน วัยรุ่นที่เป็นปัญหา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2523.

✓ _____ . ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมอาชีวศึกษา 2523-2525. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2522.

✓ _____ . แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2523.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. ประกาศกระทรวงศึกษาศึกษา เรื่องการเพิ่มเติมรายวิชาใน

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. เอกสารอัครำเนา, 2527.

✓ รายงานข้อมูลจำนวนนักเรียน-นักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2526.

(เอกสารอัครำเนา).

_____ รายงานประจำปี 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

_____ สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2520. แผนกสถิติ ฝ่ายแผนงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2520.

_____ สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2526. แผนกสถิติ ฝ่ายแผนงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2526.

_____ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการสอนจริยศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

✓ _____ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โรงเรียนสาร์พักช่างพระนคร, 2524.

_____ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.ศ.2524. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โรงเรียนสาร์พักช่างพระนคร, 2524.

✓ ส. ศิวรักษ์. ก้าวแรกของปรัชญาฝรั่ง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลายสือไทย, 2521.

สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาพัฒนาการการใช้เหตุผลทางจริยธรรม. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ, 2525. (เอกสารอัครำเนา).

_____ สาโรช บัวศรี และคณะ. การฝึกความรับผิดชอบ. กรุงเทพมหานคร: สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2505.

✓ สิทธิชัย ชาคานิติ. การศึกษากับสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไอเคียนสโตร์, 2524.

สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. "จิตวิทยาส่งเสริมการศึกษา." ใน รวมบทความทางการศึกษา จิตวิทยาและอื่นๆ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, ม.ป.ป.

✓ สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

✓ แสง จันทร์งาม. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับจริยศึกษา." ใน การประชุมวิชาการเรื่องพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2513.

อมร รัชสาสัย. "การพัฒนาอุดมการณ์และการฟื้นฟูคุณธรรมของชาติเพื่อแก้ไขความเสื่อมโทรมในสังคมไทย." ใน รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

อาชีวศึกษา, กรม. รายงานข้อมูลจำนวนนักเรียน-นักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2526. ฝ่ายสถิติวิจัยและประเมินผล กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2526.

บทความ

กมล สุกประเสริฐ. "การวิจัยหลักสูตร." ศูนย์ศึกษา 16 (2 กุมภาพันธ์ 2512): 20.

เกลียวพันธ์ ขจรพุกกิติ. "แนวคิดในการสอนจริยศึกษา." ครูสาร 4 (ธันวาคม 2522-มกราคม 2523): 99-100.

✓ งามคำ ยงศิริ. "อิทธิพลของฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่อการอบรมเลี้ยงดูและบุคลิกภาพของเด็ก." จุดสารฉบับพิเศษปีเด็กสากล สถาบันวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.

จิตรกร ตั้งเกษมสุข. "ศาสนากับการศึกษา." ครูปริทัศน์ 7 (ตุลาคม 2525): 54-55.

จินดา สัทธิดุทธิ. "พัฒนาการทางด้านจริยธรรมและการปลูกฝังจริยธรรมในสถานศึกษา." มิตรครู 22 (ธันวาคม 2523): 14-18.

หม ภูมิภาค. "การปลูกฝังจริยธรรม." วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร 2 (มิถุนายน 2520): 14.

เก็พนิวส์. "เขาวงกตไทยกับค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง." ข่าวพาณิชย์ (2 กันยายน 2523): 8.

บุญเยี่ยม มีสุข. "ทางสามแพร่ง." สยามรัฐ 16 (สิงหาคม 2501): 5.

เบิ้ม บางเบิก. สยามชัย 3 (สิงหาคม 2526): 5.

✓ ประสพ รัตนากร. "ความต้องการของเด็ก." คุรุปริทัศน์ (มกราคม): 31.

_____. "คนเหตุที่ทำให้คนกร่ำาย." ไทยรัฐ (21 มกราคม 2525): 3.

พนอม แก้วกำเนิค. "การฝึกหัดครู: มองย้อนไปข้างหลัง." คุรุปริทัศน์ 7 (ตุลาคม
2525): 21.

พจน์ น้อยแสงศรี. "การสอนเป็นวิชาดีพระกับสูงหรือไม่." ศูนย์ศึกษา 11-12
(พฤศจิกายน-ธันวาคม 2512): 17-30.

ไพฑูรย์ สีนลาวรัตน์. "การเปลี่ยนแปลงทางสังคม: ผลกระทบต่อค่านิยมและการศึกษา
ไทย." วารสารครุศาสตร์ 4 (เมษายน-มิถุนายน 2526): 99.

_____. "เทคนิคในการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสารครุศาสตร์
2 (เมษายน-กรกฎาคม 2515): 1.

ไพฑูรย์ จันทยศ. "ความหวังใยที่นำเป็นหวังของท่าน รมต.กระทรวงศึกษาธิการ." สยามรัฐ
(20 กุมภาพันธ์ 2524): 21.

"วิถีไอกับเด็กวัยรุ่น." สยามรัฐ (14 กรกฎาคม 2525): 5.

"ศึกษาธิการกำชับโรงเรียนอาชีวศึกษาให้คุมความประพฤตินักเรียน." สยามรัฐ (30
เมษายน 2524): 12.

✓ ส.อาสนจินดา. "ผ้าโลกมันเทิง." ภาพยนตร์มันเทิง 11 (ธันวาคม 2527): 81.

สมเดช มุงเมือง. "ธรรมะที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชน." คุรุปริทัศน์ 7 (พฤษภาคม 2525): 72.

สุมาลี ปัตยานนท์. "ตลาดแรงงานกับการศึกษาในเมืองไทย." วารสารเศรษฐศาสตร์ปริทัศน์ 3 (กรกฎาคม 2523): 95.

"5 สาวโซ่วเปลือยกลางลานสเกตยัดเยียดเค้กส้มอมเยาวชน." เคลิวิสต์ (26 พฤษภาคม 2528): 20.

อารี สันฉวี. "การตั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาครู." ศูนย์ศึกษา 12 (พฤศจิกายน 2508): 5-9.

อัมพร มีสุข. "ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมในสังคมไทย." คุรุปริทัศน์ 3 (19 กันยายน 2521): 14-15.

เอกสารอื่น ๆ

กมล อกุลพันธ์. "การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

จีรังลักษณ์ สกุนตะลักษณ์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เตือนจิตต์ จิตต์อารี. "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

ทงศ์ศรี อินทนูวัฒน์. "ทัศนคติต่อวิชาชีพครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ชัชวาลภรณ์ เสนาลักษณ์. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของ
รัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ธีรณรงค์ เกิดสุคนธ์. "การศึกษาอิทธิพลทางจริยธรรมจากสื่อละครโทรทัศน์ที่มีต่อ
เยาวชน: ศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัฐบาล สังกัด
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

นิลา พงศ์วิรัตน์. "การศึกษาปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในสวนกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

นำทรัพย์ จันทร์หอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้
รางวัล." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2505.

บั้งอร ชูพงศ์. "การศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนอาชีวศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

บัญญัติ แก้วส่อง. "การเปรียบเทียบพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กวัยรุ่นในสังคมเมือง
และชนบทที่มีการอบรมเลี้ยงดูและแบบการคิดแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

บุบผา นวลละออ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา
จริยธรรม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. "การศึกษาจริยศาสตร์สังคมในพุทธศาสนาในเชิงวิจารณ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประเทิน มหาพันธ์. "การศึกษาเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.

ยนต์ ชุมจิต. "ปัญหาในการสอนจริยศึกษาของครูอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรีและสมุทรสงคราม." วิทยาลัยครูจอมบึง จังหวัดราชบุรี, 2522.

ดวงพรรณ คิปัญญา. "อัตมโนทัศน์ของนักเรียนโรงเรียนช่างกลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วรรณสาร วรกิจ. "พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

วรรณญา เวโรจน์. "ปฏิกิริยาจริยธรรมของนักเรียน ครูและผู้บริหารต่อพฤติกรรมของตนเองของผู้อื่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วินัย จันดาวรรณ. "การบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วิวัฒน์ อัครวาณิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวิจัยในตนเองกับความซื่อสัตย์." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

วิระวรรณ อามระกษิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมพงษ์ สิงหะพล. "แนวคิดทางค่านิยมการศึกษานักศึกษาในวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อารยา เกษมณี. "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

"เอกสารเผยแพร่ของสถาบันประชากรศาสตร์." จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Books

Adams, Thomas F. Introduction to the Administration of Criminal Justice. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1980.

Albert, H.Yee. Social Interaction in Education Setting. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1971.

Becker, W.C. "Consequences of Different Kinds of Parental Discipline." In Review of Child Development Research, pp. 169-208. Edited by M.L. Hoffman and L.W.Hoffman. New York: Connecticut Printers, Inc., 1964.

Best, John W. Research in Education. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1970.

- Blount, Nathan S., and Klausmeier, Herbert J. Teaching in Secondary School. New York: Harper and Row Publishers, 1968.
- Bull, N.J. Moral Education. London: Routledge & Kegan Paul, 1969.
- Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York: The Ronald Press Company, 1964.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Gronlund. Sociometry in the Classroom. New York: Harper, 1959.
- Handerson, George. Human Relation from Theory and Practice. Oklahoma: The Macmillan Company, 1967.
- Hoffman, Martin L. "Moral Development." In Carmichael's Manual of Child Development, pp. 283-285. New York: John Wiley and Son, Inc., 1970.
- Hurlock B., Elizabeth. Development Psychology. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Kay, W. Moral Education. London: George Allen and Unwin Ltd., 1975.
- Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." In Education and Psychological Measurement, 1970.

- Kohlberg, Lawrence. "Development of Moral Ideology." In Review of Child Development Research, p.405. Edited by Martin L. Hoffman. Hartford, Connecticut: Connecticut Printers, Inc., 1964.
- Matsushita, Teruo. "Crime in Japan." In A Research for the Causes of Law and Decreasing Criminality Resource Material Series. Tokyo: Fuchu, UNAFEI, 1980.
- Mussen, P.H.; Conges, J.J.; and Kagan, J. Child Development and Personality. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers, 1969.
- Norman, Jacobs. Modernization Without Development: Thailand as an Asian Case Study. New York: Praeger Publishers, 1971.
- Piaget, J. The Moral Judgement of the Child. London: Harcourt, Brace, 1932.
- ✓ Strang, Ruth. The Adolescent Views Himself. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1957.
- Symonds, P.M. The Psychology of Parent-Child Relationship. New York: Appleton Century, 1939.
- Walters, R.H., and Parke, R.D. "The Influence of Punishment and Related Disciplinary Techniques on the Social Behavior of Children: Theory and Empirical Finding." In Progress in Experimental Personality Research, pp. 179-228. Edited by B.A.Maher. New York: Academic Press, 1967.

Wright, Derek. The Psychology of Moral Behavior. Middlesex:
England: Penquin Books, 1975.

Articles

Lefurgy, W.G., and Waloshin, G.W. "Immediate and Longterm Effects of Experimentally Induced Social Influence in the Modification of Adolescents Moral Judgements." Journal of Personality and Social Psychology 18 (12 December 1969): 104-110.

Lewin, K.R. Lippert, and Lewin, White. "Pattern of Aggressive Behavior in Experimentally Created, Social Climate." Journal of Social Psychology 10 (September 1939): 271-299.

Ried, Rammond R. "Moral and Spiritual Values to Teach or Not to Teach." Journal of Secondary Education 40 (1965): 78-80.

Other Materials

Hiette, Sharon Lee. "Moral Judgement of Disruptive and Nondisruptive Students and their Teachers." Dissertation Abstracts International. 38 (January 1978): 1047-A.

Hilton, James Michael. "The Relationship Between the **Level of Moral Judgement of High School Students and their Levels of Interpersonal Trust, Socioeconomic Status, and Intelligence.**" Dissertation Abstracts International 39 (December 1978): 3375-A.

Longobardi, Ronald Pual. "The Effects of Teacher Training
Sessions on the Moral Development of their Students."
Dissertation Abstracts International 42 (March 1982):
3959-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครที่สุ่มมาเป็นตัวอย่าง เป็น
โรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน มีดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
2. วิทยาลัยพณิชยการบางนา
3. วิทยาลัยพณิชยการเซตุพน
4. วิทยาลัยพณิชยการเอี่ยมมลออ
5. วิทยาลัยพณิชยการเสาวภา
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
7. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
8. วิทยาลัยเทคนิคคอนเมือง
9. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
10. วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ชาราม
11. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ



โรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แยกชนจำนวน

40 โรงเรียน

1. โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ
2. โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจพณิชยการ
3. โรงเรียนช่างกลกรุงธน
4. โรงเรียนอาชีวศึกษาคอนบอสโก
5. โรงเรียนสหะพาณิชย์
6. โรงเรียนช่างกลกองทัพกอบุภัณฑ์ ชส.ทบ.
7. โรงเรียนกรุงเทพวิจิตรศิลป์และพณิชยการ
8. โรงเรียนอาชีวเฉลิมศาสน์
9. โรงเรียนพณิชยการสันติราษฎร์
10. โรงเรียนรัตนพณิชยการ

11. โรงเรียนไทยเทคโนโลยี
12. โรงเรียนช่างกลพาณิชย์การหมุ่บ้านคง
13. โรงเรียนเทคนิคมิตรภาพ
14. โรงเรียนพาณิชย์การจรัลสนิทวงศ์
15. โรงเรียนเทคโนโลยีพระรามหก
16. โรงเรียนพาณิชย์การสยาม
17. โรงเรียนช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ
18. โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์อาชีวะ
19. โรงเรียนพาณิชย์การสีลม
20. โรงเรียนพาณิชย์การเปรมฤทัยมักกะสัน
21. โรงเรียนช่างกลบูรณพันธ์
22. โรงเรียนช่างสำรวจภาษานุสรณ์บางแค
23. โรงเรียนคุลีตพาณิชย์การ
24. โรงเรียนปัญญาพาณิชย์การ
25. โรงเรียนช่างกลไทยสุริยะ
26. โรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค
27. โรงเรียนกรุงเทพโปลีเทคนิค
28. โรงเรียนพาณิชย์และการบัญชีพระนครธุรกิจ
29. โรงเรียนพาณิชย์การโยนออฟอาร์ค
30. โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
31. โรงเรียนวิมวณิชการศรียาน
32. โรงเรียนช่างฝีมือปัญญาวิทยา
33. โรงเรียนลาชีวะศิลปศึกษา
34. โรงเรียนไทยโปลีเทคนิค
35. โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม
36. โรงเรียนมิตรพลพาณิชย์การ
37. โรงเรียนช่างสำรวจธนบุรี
38. โรงเรียนกนกอาชีวศึกษา
39. โรงเรียนเทคโนโลยีบางกะปิ
40. โรงเรียนพาณิชย์การราชดำเนินธนบุรี

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่
นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

จากประสบการณ์ที่ท่านเป็นอาจารย์ผู้หนึ่งที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร ท่านประสบปัญหาและอุปสรรคด้านต่างๆต่อไปนี้อะไรบ้างในการปลูกฝัง
และเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้มีจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาในสถาบันของท่าน

หมายเหตุ ความเป็นผู้มีจริยธรรม คือ ผู้ที่ประกอบด้วยการมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
ความมีเหตุผล ความกตัญญูกตเวที การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี
การประหยัด ความยุติธรรม และความอดุสาหะ

1. การเรียนการสอน (เช่น วิธีการสอนของครู เนื้อหาวิชา และวิธีการวัดและประเมินผล
ของครู)
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
 - 1.4
 - 1.5
2. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4
 - 2.5
3. การประพฤติปฏิบัติของครู
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3

3.4
3.5
4. อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน
4.1
4.2
4.3
4.4
4.5
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์)
5.1
5.2
5.3
5.4
5.5
6. สภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน (เช่น การอบรมเลี้ยงดู ฐานะทางเศรษฐกิจ จำนวนสมาชิกในครอบครัวหรือสถานที่ตั้งของที่อยู่อาศัยของนักเรียน)
6.1
6.2
6.3
6.4
6.5
7. สภาพแวดล้อมในสังคมภายนอกโรงเรียน
7.1
7.2
7.3
7.4
7.5

8. สื่อมวลชน (วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนต์ และหนังสือพิมพ์)

8.1

8.2

8.3

8.4

8.5



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการปลูกฝังจริยธรรมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีวัตถุประสงค์อื่น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานหรือต่อสถาบันการศึกษาของท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจุไรรัตน์ มณีรัตน์)

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง
จริยธรรมให้นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งปัญหาค้นต่าง ๆ ออกเป็น 8 คำน ดังนี้คือ
 1. ปัญหาค้นการเรียนการสอน
 2. ปัญหาค้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 3. ปัญหาค้นประพฤติกฎปฏิบัติของครู
 4. ปัญหาค้นอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียน
 5. ปัญหาค้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 6. ปัญหาค้นสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน
 7. ปัญหาค้นสภาพแวดล้อมในสังคมภายนอกโรงเรียน
 8. ปัญหาค้นสื่อมวลชน (หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์)
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและตอบทุกข้อ เพราะความคิดเห็นของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนระดับ ปวช. ในโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1

สถานภาพของอาจารย์ผู้สอน

โปรดเติมตัวเลขลงใน () ให้ตรงกับข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ

- 1. หญิง
- 2. ชาย ()

2. อายุ

- 1. 21-25 ปี
- 2. 26-30 ปี
- 3. 31-35 ปี
- 4. 36-40 ปี
- 5. 41-46 ปี
- 6. 46 ปีขึ้นไป ()

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1. ต่ำกว่า 5 ปี
- 2. 5-9 ปี
- 3. 10-14 ปี
- 4. 15-19 ปี
- 5. 20 ปีขึ้นไป ()

4. วุฒิต่างการศึกษา

- 1. มีวุฒิต่างวิชาชีพ
- 2. ไม่มีวุฒิต่างวิชาชีพ ()

5. ประเภทวิชาที่สอน

- 1. พณิชยกรรม
- 2. วิชาอุตสาหกรรม
- 3. วิชาสามัญต่าง ๆ (เช่นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือคณิตศาสตร์)
- 4. อื่น ๆ..... ()

6. ประเภทของโรงเรียนที่สอน

1. โรงเรียนรัฐบาล 2. โรงเรียนเอกชน ()

7. ในสัปดาห์หนึ่งท่านมีชั่วโมงที่ทำการสอนทั้งหมด

1. ต่ำกว่า 5 คาบ 4. 15-19 คาบ
2. 5-9 คาบ 5. 20 คาบขึ้นไป
3. 10-14 คาบ ()

8. ท่านมีความพอใจในอาชีพครูเพียงใด

1. พอใจ (ถ้าท่านพอใจ ไม่ต้องตอบข้อ 10)
2. ไม่พอใจ (ถ้าท่านไม่พอใจ ไม่ต้องตอบข้อ 9) ()

9. ถ้าท่านมีความพอใจในอาชีพครูเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. มีหลักประกันมั่นคง
2. มีเกียรติและได้รับการยกย่องในสังคม
3. มีเวลาพักผ่อนมากในช่วงปิดภาคเรียน
4. เป็นงานที่น่าสนใจ
5. เป็นงานที่ถนัด
6. อื่น ๆ..... ()

10. ถ้าท่านไม่พอใจในอาชีพครูเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. เงินเดือนหรือค่าตอบแทนน้อย
2. เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับเกียรติหรือได้รับการยกย่องในสังคม
3. ไม่มีความก้าวหน้า
4. สวัสดิการน้อยเกินไป
5. เป็นงานจำเจน่าเบื่อหน่าย
6. อื่น ๆ..... ()

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่
นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ท่านเห็นว่าการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมอันมีการมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูกตเวที การรักษาระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี การประหยัด ความยุติธรรมและความอดุสาหะ ซึ่งสิ่งที่จะกล่าวต่อไปนี้ เป็นปัญหามากหรือน้อยเพียงใดในการปลูกฝังและเสริมสร้างลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นแก่ตัวนักเรียน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประมาณของปัญหาที่ท่านเห็นว่าสมควรเพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา

ตัวอย่าง ในเรื่องต่อไปนี้ท่านคิดว่า เป็นปัญหาเพียงใดในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด หรือไม่เป็น ปัญหา
1. บรรรยากาศในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม			✓		
2. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม				✓	

ปัญหาคำถามการเรียนการสอน

ท่านคิดว่าในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใดในการปลูกฝัง และเสริมสร้างจริยธรรม

เป็นปัญหา				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
5	4	3	2	1
1. การเรียนการสอนวิชาต่างๆควรมุ่งเน้นแต่ความรู้ความเข้าใจ การยกย่องให้นักเรียนมีการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ใดจากการเรียนวิชาต่างๆเหล่านั้น
2. การให้คะแนนความประพฤติปฏิบัติที่น้อยเกินไป
3. ไม่มีการติดตามผลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเพียงพอ
4. ไม่มีการอบรม ปลูกฝังหรือให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอติดต่อกัน
5. มีการสอนจริยศึกษาแต่ในห้อง เรียนตามชั่วโมงที่กำหนดในตารางสอนเท่านั้น
6. เนื้อหาเกี่ยวกับจริยธรรมที่ครูอบรมสั่งสอนกับสภาพแวดล้อมในสังคมแตกต่างกันทำให้เป็นอุปสรรคต่อการปลูกฝังจริยธรรม
7. เนื้อหาที่ช่วยกล่อมเกลารหรือหลอหลอมจิตใจให้เป็นคนมีความอ่อนโยน เสียสละ ฯลฯ มีน้อย
8. ครูขาดวิธีการที่จะสอนเกี่ยวกับจริยธรรมได้อย่างน่าสนใจ
9. ผู้บริหารยังมองไม่เห็นความสำคัญของการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม
10. การอบรมสั่งสอนและปลูกฝังจริยธรรมจะกระทำก็เฉพาะช่วงเช้าก่อนเคารพธงชาติหรือก่อนเข้าชั้นเรียนเท่านั้น
11. ครูอาจารย์แต่ละท่านต่างก็มีภาระหน้าที่ในวิชาที่สอนอยู่มากแล้ว ดังนั้นจึงไม่มีโอกาสได้ปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมนัก
12. ปัจจุบันนักเรียนมีความคิดว่าครูสอนเพื่อรับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนเท่านั้น จึงขาดความเคารพยำเกรง ทำให้การปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมไม่ได้ผลเท่าที่ควร
13. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาคำถามการเรียนการสอนที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม.....

ปัญหาคำถามการจักสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ท่านคิดว่าในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใดในการปลูกฝัง และสร้างเสริมจริยธรรม

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนมีสภาพค่อนข้างคับแคบ แออัด
2. โรงเรียนไม่มีปรัชญา ภูมิฐานหรือชอคติเตือนใจให้นักเรียนร่วมมือกันยี่คู่ต่อ
3. ครูตลอดจนผู้บริหารยังขาดการควบคุมเรื่องระเบียบวินัยต่างๆของนักเรียนอย่างจริงจังและเือกชขาด
4. ครูและผู้บริหาร ไม่มีแนวนโยบายหรือวิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน
5. กฎอบังคับของโรงเรียนมีมากจนนักเรียนไม่สามารถจะปฏิบัติตามได้ทุกขอ
6. การลงโทษนักเรียนจะกระทำกันอย่างไม่มีหลักเกณฑ์
7. นักเรียนไม่มีอิสระในการพูดหรือแสดงความคิดเห็น
8. สภาพห้องเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
9. นักเรียนไม่รวมกันรักษาสาธารณสมบัติ
10. การดำเนินกิจการของโรงเรียนเน้นไปเพื่อผลประโยชน์ทางการค้ามากกว่าผลิตทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ
11. ไม่มีการประกาศสรรเสริญหรือยกย่องผู้กระทำควมดีให้ปรากฏหรือเป็นเยี่ยงอย่างแก่นักเรียนทั้งที่เป็นนักเรียนหรือบุคคลทั่วไปในสังคม
12. ไม่มีการประสานงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ภารโรง นักเรียน เจ้าหน้าที่ทุกแผนก หรือแม่แแต่คนขายอาหารในสถานศึกษาไคมีการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน (เช่นการโรงแอบเปิดประตูให้นักเรียนที่หุนีโรงเรียนหรือคนขายอาหารแอบขายลิ่งที่ทางโรงเรียนห้ามขายให้แก่นักเรียน)

13. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการจักสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

.....

.....

ปัญหาคำถามการประพจน์ปฏิบัติของครู

ท่านคิดว่าในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใดในการปลูกฝัง และเสริมสร้างจริยธรรม

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
	5	4	3	2	1
1. ครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนหรือมองไม่เห็นความสำคัญของนักเรียน
2. ครูใช้อารมณ์ตัดสินเรื่องต่างๆโดยขาดเหตุผล
3. ครูไม่เป็นกันเองและไม่ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนนักเรียนจึงไม่กล้าที่จะขอคำปรึกษาหารือทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัว
4. ครูไม่สนใจปัญหาความเดือดร้อนหรือปัญหาส่วนตัวของนักเรียน
5. ครูมีภาระหน้าที่มากจนไม่มีเวลาสนใจอบรมสั่งสอนเด็ก
6. สถานที่พักของครูไม่เป็นสัดส่วน ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาหารือเพราะครูหลายท่านนั่งรวมกันอยู่
7. ครูหรืออาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและมีไต่หาหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยสมบูรณ์
8. ครูแนะนำมีบทบาทน้อยในการช่วยแก้ปัญหาหรือเป็นที่ปรึกษาหารือแก่นักเรียน
9. ครูส่วนใหญ่เห็นว่าควรปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมควรเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ ครูแนะนำหรือครูฝ่ายปกครอง
10. ครูยังไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความประหยัด ความสุภาพ เรียบร้อยหรือการมีระเบียบวินัย
11. ครูบางท่านไม่ลงโทษหรือแสวงหาไม่เห็นเมื่อนักเรียนทำความผิด เช่น การทุจริตในห้องสอบ เพราะกลัวจะเป็นอันตรายหรือไม่เป็นที่รักใคร่ของนักเรียน
12. ครูมักจะเกรงอกเกรงใจเป็นพิเศษต่อนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีหรือผู้ปกครองมีอิทธิพล
13. ไม่มีการร่วมมือกันระหว่างครูอาจารย์ต่างสถาบันกัน โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นเดียวกันที่มักจะมีเหตุวิวาทกันอยู่เสมอ
14. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาอันเนื่องมาจากตัวครูที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

ปัญหาค่านิยมที่พลของกลุมเพื่อนนักเรียน

ท่านคิดว่าเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใด ในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

เป็นปัญหา				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
5	4	3	2	1

1. นักเรียนมีการแบ่งชั้นวรรณะในการคบหา เช่นแบ่งเป็นกลุ่มฐานะที่ฐานะไม่ดี หรือกลุ่มเรียนดี กลุ่มเรียนอ่อน เป็นต้น	.....	.....	.....	.....
2. เพื่อนนักเรียนมักจะชักชวนกันไปเที่ยวเล่น เสี่ยง เช่น อดายมุข การพนัน สวมกัญชาหรือยาเสพติดอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....
3. เพื่อนนักเรียนชอบชักชวนไปก่อการทะเลาะวิวาทหรือยกตีกัน	.....	.....	.....	.....
4. นักเรียนจะดอเลี่ยนเรื่องปมคอยทาง ๆ เช่น ปมคอยทางร่างกาย ทางฐานะหรือค่านการเรียน	.....	.....	.....	.....
5. นักเรียนมักเห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม	.....	.....	.....	.....
6. นักเรียนมักแสดงความรักใคร่ ความเสียสละและความสามัคคีในทางที่ผิด เช่น การทุจริตในห้องสอบหรือชักชวนกันไปก่อการทะเลาะวิวาท	.....	.....	.....	.....
7. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจะเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีในค่านความพุ่มเพื่อ	.....	.....	.....	.....
8. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีมักจะได้รับความรักความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครูและเพื่อน	.....	.....	.....	.....
9. เพื่อนนักเรียนที่เกเรหรือมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมักจะได้รับยกเว้นในค่านต่างๆอยู่เสมอ เช่น งานที่รับผิดชอบหรือการถูกลงโทษ	.....	.....	.....	.....
10. การที่นักเรียนไม่ทำตามเพื่อนฝูงในบางอยาง เช่น การแต่งกาย การดื่มเหล้าหรือการเที่ยวเตร่จะถูกดอเลี่ยนว่า ลูสมัยหรือเซย	.....	.....	.....	.....
11. เพื่อนๆของนักเรียนจะเป็นที่พึงทางใจกับนักเรียนมากที่สุดแม้มบางครั้ง เพื่อนจะชักจูงไปเที่ยวเล่นเสี่ยงหรือจะแนะนำผิดๆ	.....	.....	.....	.....
12. นักเรียนจะยอมถูกลงโทษหรือช่วยปกปิดความลับของเพื่อนเพื่อจะได้รับความรักและการยกยอจากเพื่อนฝูง	.....	.....	.....	.....
13. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาอันเนื่องมาจากกลุมเพื่อนนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใดในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
	5	4	3	2	1
1. ขาดความร่วมมือจากครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับจริยธรรม
2. การจัดกิจกรรมจริยศึกษายังขาดการสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน
3. มักจะมีปัญหาชกตอยหรือทะเลาะวิวาทเมื่อจัดกิจกรรมบางประเภท เช่น กิจกรรมกีฬา
4. นักเรียนมีเวลาว่างและขาดผู้แนะนำให้ใช้พลังไปในทางที่ดี
5. ขาดผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
6. มีปัญหาเรื่องการเงิน เวลาและสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
7. นักเรียนไม่มีโอกาสจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
8. การจัดกิจกรรมมักจัดตามเหตุการณ์หรือวันสำคัญต่างๆ
9. การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ สร้างความแตกแยกให้นักเรียนมากกว่าความสามัคคี
10. กิจกรรมที่จัดมักเป็นกิจกรรมตามหมวดวิชาหรือเป็นชุมนุมต่าง ๆ ที่มีจุดมุ่งหมายจะส่งเสริมทางวิชาการ
11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะเป็นช่องทางของนักเรียนตอบคูปองควมามีการจกกิจกรรมที่โรงเรียนแล้วกลับชวนเพื่อนไปเที่ยวเตร่ที่อื่น
12. นักเรียนไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับสังคมภายนอกโรงเรียน เช่นการพัฒนาสิงแวดล้อม การดูแลรักษาสาธารณสมบัติหรือรวมการบริหาราคโลหิต ตลอดจนรณรงค์เรื่องการรักษาระเบียบวินัย
13. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

ปัญหาจากสภาพแวดล้อมทางบ้านนักเรียน

ท่านคิดว่าบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางบ้านของ
นักเรียนดังต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อการปลูกฝังและเสริมสร้าง
จริยธรรมเพียงใด

เป็นปัญหา				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
5	4	3	2	1
1. นักเรียนขาดความรัก ความอบอุ่นและความเข้าใจจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง
2. ครอบครัวนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ
3. พ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่มีเวลาพูดคุยหรือทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว
4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองใช้อารมณ์อย่างไม่มีเหตุผลและขาดความยุติธรรม
5. นักเรียนที่ได้รับการตามใจจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองมากเกินไปจนสร้างนิสัยที่ไม่ดีให้แก่เด็ก เช่น ความฟุ้งเฟ้อ การขาดความอดทน การขาดระเบียบวินัย
6. คำสั่งสอนของครูกับสิ่งแวดลอมทางบ้านของนักเรียนขัดแย้งกัน เช่น พ่อแม่หรือผู้ปกครองหมกมุ่นการพนัน หรือมั่วสุมอบายมุข
7. นักเรียนมักมีไคอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ขาดผู้รับผิดชอบ ปรึกษาหารือ
8. นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนหรืออยู่หอพักทำให้ถูกเพื่อนฝูงชักจูงไปในทางเสื่อมเสียใคงาย
9. พ่อแม่ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันปฐมนิเทศ วันแม่ หรือวันประชุมผู้ปกครอง
10. ที่อยู่อาศัยของนักเรียนอยู่ในแหล่งที่มีสถานเริงรมย์หรือศูนย์การค้า ทำให้เป็นกรรวยวญ ใหนักเรียนประพฤติปฏิบัติในทางเสื่อมเสียหรือก่อใทเกิคนิสัยฟุ่มเฟือย
11. ที่อยู่อาศัยของนักเรียนอยู่ในชุมชนแออัด แหล่งมิจฉาชีพหรือมีการมั่วสุมเกี่ยวกับอบายมุข

12. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาจากสภาพแวดล้อมของนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

.....

.....

ปัญหาค่านสภาพแวดล้อมในสังคมภายนอกโรงเรียน

ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใดในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
	5	4	3	2	1
1. สังคมไทยยังไม่เห็นความสำคัญของเด็กเด็กจึงขาดความรับผิดชอบ
2. คนไทยยังขาดความร่วมมือร่วมใจในการรักษาสาธารณสมบัติ
3. การให้ความสำคัญการทำงานแบบเดี่ยวและเด่นทำให้เกิดระบบตัวใครตัวมัน แกรงแย่งชิงดีชิงเด่น
4. ระบบครอบครัวไทยเป็นแบบเครือญาติ มีการโอบอุ้มช่วยเหลือเด็กจนขาดความเชื่อมั่นในตนเองและทอดทิ้ง
5. การเอื้อเฟื้อเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นเพียงหลักธรรมในพุทธศาสนาซึ่งหาได้ยากในสังคมปัจจุบัน
6. สาเหตุทางเศรษฐกิจทำให้คนขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละซึ่งกันและกัน
7. ศาสนิยมต่างๆของสังคมไทยสร้างนิสัยและความคิดที่ผิดๆให้แก่เด็กเรียน เช่น ความฟุ้งเฟ้อ การรักความสนุกสนาน ฯลฯ
8. คนขาดความซื่อสัตย์ การมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม ฯลฯ ส่วนหนึ่งเพราะคิดว่าผู้รักษากฎหมายเองก็มีไ้ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี
9. สภาพภูมิอากาศที่ตลอดจนหลักธรรมบางข้อในพุทธศาสนาที่ประชาชนไม่เข้าใจอย่างลึกซึ้งสร้างนิสัยให้คนไทยขาดความกระตือรือร้นและขาดความอดุสุสาหะ (เช่น การถืออุเบกขา หรือการถือสัจ โศภ เป็นต้น)
10. การกระทำบางอย่างถูกระงับแต่เพียงผู้เดียวจะถูกหมิ่นไส้ เช่น การขามถนนในเขตต่างๆ เป็นคน
11. สังคมปัจจุบันนี้มีการชิงดีชิงเด่นไม่ว่าสิ่งใดที่ขวางหน้านั้นจะได้อะไรวิธีใดก็ตาม
12. มลภาวะ การจราจร ตลอดจนสภาพอากาศทำให้อากาศสกปรกในกรุงเทพฯ สภาพจิตใจเสียจนบางครั้งทำให้ไม่คำนึงถึงจริยธรรมใดๆ
13. ขอเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาจากสภาพแวดล้อมในสังคมภายนอกโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม.....

ปัญหาจากสื่อมวลชน (วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนต์และ
หนังสือพิมพ์)

ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใดในการปลุกฝัง
และเสริมสร้างจริยธรรม

	เป็นปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
	5	4	3	2	1
1. สื่อมวลชนทุกแขนงสร้างนิสัยพุ่มเพื่อให้นักเรียน
2. ขาดการรณรงค์คุณภาพยนต์ที่มีฉลากวิทยุทางกามารมณหรือ วิทยุให้ฉีกเรียนเลียนแบบ เช่นภาพยนต์รักวัยรุ่น ภาพยนต์ เพลงสมัยใหม่ ตลอดจนภาพยนต์เกี่ยวกับแก๊งวัยรุ่นต่าง ๆ
3. รายการโทรทัศน์มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม น้อยเกินไป
4. นอกจากรายการธรรมเทศนาในวันสำคัญทางศาสนาแล้ว รายการที่ถ่ายทอดทางวิทยุจะเป็นรายการซึ่งมิได้มีการ สอดแทรกจริยธรรม
5. การปลุกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมโดยการนิมนต์พระสงฆ์ มาเทศนาทางวิทยุและโทรทัศน์ไม่สนุกสนานเลย
6. ภาพยนต์โทรทัศน์บางเรื่องทำให้คนทอดทิ้งการสร้างคุณงาม ความดี
7. ละครวิทยุ ภาพยนต์และโทรทัศน์ สร้างนิสัยขาดความอดทน และเพ้อฝันในหมู่ผู้ชม
8. สื่อมวลชนแขนงต่างๆไม่มีการเร้าหรือกระตุ้นให้มีความ สำนึกร่วมกันอย่างจริงจังในการปลุกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรม
9. หนังสือพิมพ์รายวันมักเสนอภาพและข่าวที่ล่อจูงใจบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่มีศีลธรรมควยถ้อยคำที่ไม่เหมาะสมและ เป็นการยั่วยุ
10. สื่อมวลชนบางประเภทก่อให้เกิดการยั่วยุทางกามารมณ และทำให้ศีลธรรมเสื่อมทราม
11. ภาพยนต์หรือภาพยนต์โทรทัศน์เสนอภาพที่ก่อให้เกิดความ หวาดเสียว สยดสยองจนเห็นการฆ่าฟันเป็นของธรรมดา ขาดความเมตตา กรุณาซึ่งกันและกัน
12. สื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ ยังเน้นธุรกิจมากกว่าคุณภาพและ การบริการสาธารณะชน

ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ เป็นปัญหาเพียงใดในการปลูกฝัง และเสริมสร้างจริยธรรม

เป็นปัญหา				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เป็นปัญหา
5	4	3	2	1

13. คนส่วนใหญ่ยังขาดการไตร่ตรองและวิจารณ์อย่างถี่ถ้วน ดังนั้น สื่อมวลชนจึงสามารถชักจูงผู้ชม ผู้ฟัง และผู้อ่านไปในทางที่ต้องการได้ง่าย
14. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาจากสื่อมวลชนที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม
-
-
-
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจุไรรัตน์ มณีรัตน์ เกิดวันที่ 6 ธันวาคม 2499 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (เอกภาษาอังกฤษ) จาก
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2522 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนเขาทองพิทยาคม อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย