

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม
ให้แก่ นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร



นางสาวจุไรรัตน์ มณีรัตน์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-288-6

010721

OPINIONS OF TEACHERS CONCERNING PROBLEMS IN INCULCATING
AND PROMOTING MORALITY IN VOCATIONAL SCHOOL
STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS



Miss Jurairat Maneerat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็น ของครู เกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและ เสริมสร้าง
จริยธรรมให้แก่ักเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวจุไรรัตน์ มณีรัตน์

ภาควิชา สวัสดิศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์คุณดวง เคื่อน พิศาลบุตร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

ศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ดร.สุวิภา
..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประภาศรี สีหอำไพ)

ศาสตราจารย์คุณดวง เคื่อน พิศาลบุตร
..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์คุณดวง เคื่อน พิศาลบุตร)

ดร.ชนิตา รักษ์พล เมือง
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พล เมือง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง
จริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิติกร นางสาวจุไรรัตน์ มณีรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์คุณดวงเดือน พิศาลบุตร

ภาควิชา สารัตถศึกษา

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่สอน วุฒิทางการศึกษา ประเภทวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการสอน
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 720 คน แบ่งเป็นครูที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา 217 คน และเป็นครูที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 503 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ชุดที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยคือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม เพื่อนำคำตอบที่ได้มา เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามปลายปิด

ชุดที่ 2 แบ่งคำถามเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบประเมินค่าเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งปัญหาออกเป็น 8 คำน คือ

1. ปัญหาการเรียนการสอน
2. ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
3. ปัญหาความประพฤติปฏิบัติของครู
4. ปัญหาอันอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียน
5. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน
7. ปัญหาสภาพแวดล้อมในสังคมภายนอกโรงเรียน
8. ปัญหาความสัมพันธ์

ในตอนท้ายของการถามปัญหาแต่ละค่านเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า

1.1 ครูที่สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ครูที่มีวุฒิทางวิชาครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ครูที่สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมและครูที่สอนวิชาสามัญมีความคิดเห็น

เกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาใน กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน 2 ด้าน จาก 8 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม แตกต่างกัน 2 ด้าน จาก 8 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือปัญหาด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนักเรียนและปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า

2.1 ครูไม่ควรสอนโดยเน้นแต่ความสามารถทางวิชาการเท่านั้น ควรมีการสอดแทรกจริยธรรมควบคู่กันไปในการสอนวิชาต่าง ๆ ด้วย โดยให้การสอนนั้นมีการใช้อุปกรณ์และวิธีการที่น่าสนใจ

2.2 ควรมีการจัดสภาพชั้นเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ตลอดจนมีการสร้างบรรยากาศที่ดีให้นักเรียนมีความรู้สึกรักและภูมิใจในสถาบัน

2.3 ครูควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติและควรให้มีความรักความเข้าใจแก่เด็กทุกคนและมีบทบาทในการช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนด้วย

2.4 ครูควรสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีในหมู่นักเรียนและให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันชักจูงกันไปในทางที่ดีงาม ตลอดจนร่วมทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์แก่สังคม

2.5 ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านงบประมาณบุคลากรและเวลาซึ่งกิจกรรมที่จัดควรตรงกับความสนใจของนักเรียนด้วย

2.6 ครูและผู้บริหารควรมีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอและใกล้ชิด เพราะการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมควรเริ่มที่บ้านเป็นพื้นฐานสำคัญ

2.7 ควรมีกฎหมายควบคุมมิให้นักเรียนและเยาวชนเข้าไปในสถานที่ที่ไม่สมควรหรือสถานเริงรมย์ต่าง ๆ และควรมีการลงโทษเจ้าของสถานประกอบการที่ไม่ให้ความร่วมมือด้วย

2.8 ควรมีการควบคุมและกวดขันในสื่อมวลชนทุกประเภทอย่างจริงจังในการเสนอสิ่งที่จะเป็นพิษ เป็นภัยต่อเยาวชน และสื่อมวลชนไม่ควรคำนึงแต่ประโยชน์ทางการค้ามากเกินไป

Thesis Title Opinions of Teachers Concerning Problems in
Inculcating and Promoting Morality in Vocational
School Students in Bangkok Metropolis

Name Miss Jurairat Maneerat

Thesis Advisor Professor Khun Duangduen Bisalputra

Department Foundations of Education

Academic Year 1985

ABSTRACT



Purposes:

1. To compare the opinions of teachers concerning problems in inculcating and promoting morality in vocational school students in Bangkok Metropolis according to their school-type, qualification, subject matter and teaching experience.
2. To study the suggestion of teachers in inculcating and promoting morality in vocational school students in Bangkok Metropolis.

Procedure:

The samples of this research composed of 720 teachers of which 217 were vocational schools under the Department of Vocational Education and 503 were under the Office of Private Education Commission. Multi-stage sampling method was used to select these samples.

The questionnaires that were used were constructed by the researcher.

The first questionnaire was an open-ended one concerning teachers' problems in inculcating and promoting morality in vocational school students in Bangkok Metropolis. The answers would be used as guidelines for the researcher to construct close ended questionnaire.

The second questionnaire composed of items on personal data (checklist), problems in inculcating and promoting morality (rating scales) in 8 aspects:

1. learning environment
2. school environment
3. teachers' behavior
4. peer group
5. school activities
6. home environment
7. social environment
8. mass media



At the end of each aspect, the teachers were asked to give their suggestions in inculcating and promoting morality in vocational school students in Bangkok metropolis.

Findings:

1. The comparison of teachers' opinion concerning problems in inculcating and promoting morality in vocational school students in Bangkok Metropolis were as follows:

1.1 There were no significant differences between the

opinions of teachers who did not have degree in teaching and those who had at the .05 level.

1.2 There were no significant differenced between the opinions of the teachers under the Department of Vocational Education and teachers under the Office of Private Education Commission at the .05 level.

1.3 There were significant differences between the opinions of the teachers who taught commerce subject and those who taught general subjects in 2 out of 8 aspects at the .05 level, which were opinions on school environment problem and school activities problem.

1.4 There were significant differences between the opinions of the teachers who had less than 5 years experiences in teaching and those who had more than 20 years experiences in teaching in 2 out of 8 aspects at the .01 level, which were opinions on peer group problem and school activities problem.

2. The suggested guidelines for solving problems in inculcating and promoting morality were as follows:

2.1 The teachers should not stress only academic achievement but also morality promotion.

The new method of teaching and innovation should be utilized.

2.2 The number of the students in each class should be appropriate. School's atmosphere should be created for students' love, and pride of their school.

2.3 The teachers should behave as good model. They should love, try to understand and play important roles in helping

students solve their problems.

2.4 The teachers should establish good relationship among students and encourage the students to lead one another to do good things for the welfare of the society.

2.5 The administrators should provide sufficient budget, personnel and time for school activities. And also the activities should become the students' interest.

2.6 Teachers and students' guardian should meet each other more often because inculcating and promoting morality are basically from home.

2.7 There should be a law to prevent youths from going to the forbidden places of entertainment. Any owner who do not comply with the law must be punished.

2.8 There should be strict control of mass media. Articles or programs for youths should be appropriately presented without considering too much commercial benefits.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จโดยความช่วยเหลือจาก ศาสตราจารย์คุณดวงเดือน พิศาลบุตร ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจาก ศาสตราจารย์ คุณหญิงเต็มสิริ บุญยสิงห์ อาจารย์พนอม แก้วกำเนิก ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ คร. วีระ บำรุงรักษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์กองแก้ว เจริญอักษร ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อช่วยให้แบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ และถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความรู้อย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร. ดิเรก ศรีสุโข และอาจารย์สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ อาจารย์คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้กรุณาเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตลอดจนแนะนำข้อบกพร่องบางประการให้

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่และคณาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดกรมอาชีวศึกษา และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับความสะดวกยิ่งขึ้น

อนึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์จิโรภาส ประชาไทย และอาจารย์จินดา ัญญทิพย์ ซึ่งท่านทั้งสองมีส่วนช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้อย่างมาก ตลอดจนขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ต้องประสบปัญหาและอุปสรรคนานาประการ ซึ่งผู้วิจัยมีอาจจะทำงานสำเร็จดูลงไปได้โดยขาดกำลังใจ ความอาทรห่วงใยจากบิดา มารดา และคุณจิรวรรณ สุวรรณภารต ผู้เป็นพี่สาว ดังนั้นความสำเร็จ ความดีทั้งปวง อันเกิดจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบ เป็นสิ่งทดแทนพระคุณแด่ท่านผู้เป็นที่รักและเคารพทั้งสามด้วย

จ.ไรรัตน์ มณีรัตน์



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ท

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
	สมมติฐานการวิจัย.....	7
	ขอบเขตของการวิจัย.....	8
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
	ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม.....	14
	ความหมายและประเภทของจริยธรรม.....	14
	ความสำคัญในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม.....	19
	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรม.....	21
	สถานบันและแหล่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรม.....	27
	บิคาบารคากับการอบรมเลี้ยงดู.....	27
	โรงเรียน.....	33

	สภาพแวดล้อมในสังคมภายนอกโรงเรียน.....	55
	สื่อมวลชน.....	59
	บทบาทของการศึกษากับการพัฒนาทางด้านจิตใจ.....	67
	การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบัน.....	78
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	82
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	95
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	95
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	98
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	139
	สรุปผลการวิจัย.....	141
	อภิปรายผลและขอเสนอแนะ.....	148
	ขอเสนอแนะ.....	187
	บรรณานุกรม.....	192
	ภาคผนวก.....	207
	ประวัติผู้วิจัย.....	227

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของโรงเรียน.....	98
2	สถานภาพของครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาและ ส่วนงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร.....	103
3	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนในค่าน การเขียนการสอน.....	108
4	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ การปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนในค่านการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน.....	110
5	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ ปัญหาการปลูกฝัง และเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่เรียนในค่าน การประพฤติปฏิบัติของครู.....	112
6	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่เรียนในค่าน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนนักเรียน.....	114
7	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่เรียนในค่าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	116
8	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่เรียนในค่าน สภาพแวดล้อมทางบ้านนักเรียน.....	118

9	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับ ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียนในค่าน สภาพแวดล้อมในสังคมภายนอกโรงเรียน.....	120
10	ความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับ ปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียนในค่าน สื่อมวลชน.....	122
11	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้แก่ นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร รวมทุก ๆ ค่าน.....	124
12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพ มหานครเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียนเมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน.....	125
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพ มหานครเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่ นักเรียนเมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียน.....	126
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่สอน ประเภทวิชาต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้แก่ นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร....	127
15	ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของ ครูที่สอนประเภทวิชาต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรมให้แก่ นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในค่านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน.....	129

16 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของ
ครูที่สอนประเภทวิชาต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและเสริม
สร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุง
มหานคร ในคานการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... 130

17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis
of Variance) ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มี
ประสมการณ์ในการสอนแตกต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝังและ
เสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร..... 131

18 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของ
ครูที่มีประสมการณ์ในการสอนแตกต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝัง
และเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาใน
กรุงเทพมหานครในคานอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน..... 133

19 ค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของ
ครูที่มีประสมการณ์ในการสอนแตกต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการปลูกฝัง
และเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร ในคานการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... 134