

บรรณานุกรม

หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2522.
- _____. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อ
ปฏิรูปการศึกษา. โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.
- _____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. โรงพิมพ์ศรีเมืองการพิมพ์,
2520.
- _____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524. [ม.ป.ท.]
2520.
- _____. รายงานสภาพปัจจุบันและการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่
4 (พ.ศ. 2520-2524) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา.
(เอกสารอัดสำเนา), 2523.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524. โรงพิมพ์
ตะวันนา, 2520.
- จันทมาศ ชื่นบุญ และคณะ. จิตวิทยาเด็ก. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การชายและการซื้อ
แห่งประเทศไทย จำกัด, 2515.

เอกสารอื่น ๆ

ชูกลั่น อุนวิจิตร. "การวิเคราะห์กิจกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. "โรงเรียนวัด...สอนเด็กก่อนเกณฑ์." (อัครสำเนา).

ธีระชัย ปุณณะโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ." วารสารครูศาสตร์ 2 (สิงหาคม-ตุลาคม 2515) : 38-57.

บัวบุชา ชื้อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้คำพูดในการเรียนการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ประยูร ศรีประสาธน์. "วิวัฒนาการและแนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา." วารสารการศึกษายุ่งใหญ่ 92 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2522) : 19-25.

พัฒนาชุมชน, กรม, กระทรวงมหาดไทย. "แผนพัฒนาเด็ก" ปีเด็กสากล พ.ศ. 2522. (อัครสำเนา).

โภชนาการ, กอง, กรมอนามัย. การดำเนินงานศูนย์โภชนาการเด็ก. (อัครสำเนา).

_____. คู่มือการจัดตั้งและวิธีดำเนินงานศูนย์โภชนาการเด็ก. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, [ม.ป.ป.].

_____. คู่มือ : การปฏิบัติงานของอาสาสมัครที่เลี้ยงศูนย์โภชนาการเด็ก. โรงพิมพ์สำนักข่าวพาณิชย์, 2523.

วารสาร ชัยโอกาส. "การสังเกตและการวิเคราะห์ขบวนการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์แบบสืบสวนสอบสวน และการสร้างโครงงานการสอน."
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2515.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกาหนดมาตรฐาน
ขั้นต่ำสำหรับโรงเรียนราษฎร์ที่เปิดสอนระดับอนุบาลศึกษาพุทธศักราช 2520.
(อัครสำเนา).

สุมาลี พิทรากุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางวาจากับการเรียนรู้ทักษะเชิงซ้อน
ของขบวนการวิทยาศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

สิริ เพ็ชรไชย. โครงการอุดหนุนโรงเรียนวัดสอนเด็กก่อนเกณฑ์. (อัครสำเนา).

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ปีที่ 1-2
พุทธศักราช 2522. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,
[ม.ป.ป.] .

Books

Amidon Edmund J. and Hough John B., eds. Interaction Analysis :
Theory, Research and Application. Addison-Wesley
Publishing, Co., 1967.

Amidon, Edmund J. and Flanders, Ned A. The Role of the Teacher
in the Classroom. Minneapolis, Minnesota : Association
for Productive Teaching, Inc., 1967.

- Barker, Roger B., Kovnin, Jacob S. and Wright, Herbert F. Child Behavior and Development. McGraw-Hill Book Co., Inc., 1943.
- Breckenridge and Vincent. Child Development : Physical and Psychological Growth Through the School Years. 2 nd ed. Philadelphia, W. B. Saunders Co., 1949.
- Buss, H. A. The Psychology of Aggression. New York : John Wiley and Sons, 1961.
- Collins, Barry E and Ashmore, Richard D. Social Psychology. California : Addison-Wesley Publishing Co., 1970.
- Crow, Lester D. & Crow, Alice. Child Psychology. New York : Barnes & Noble, Inc., 1966.
- Developmental Psychology Today. California, Communication Research Machine, 1971.
- Dinkmeyer Don C. Child Development : The Emerging Self. Prentice-Hall International, Inc., 1965.
- English and English. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York : David McKay Co., 1958.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Addison-Wesley Publishing Company, 1970.

- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4 th ed. McGraw-Hill Book Co., Inc., 1964.
- _____. Child Development. 5 th ed. New York : McGraw-Hill, 1972.
- _____. Child Development. 6 th ed. New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1978.
- _____. Development Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Jersild, Auther T. Child Psychology. 4 th ed. New York : Prentice-Hall, Inc., 1954.
- Kaufman, Harry. Aggression and Altruism. New York : Holt, Rinehart and Winston Co., 1970.
- Krasner, Leonard and Ullmann, Lenard P. Behavior Influence and Personality : The Social Matrix of Human Action. Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Longstreth, Langdon E. Psychological Development of the Child. New York : The Ronald Press, 1968.
- Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. Revised ed. Harper & Row, Publishers, 1969.
- McDavid, John W. and Garwood, S. Gray. Understanding Children Promoting Human Growth. D. C. Health and Company, 1978.

- Mehrens W. and Ebel, R. L. Principles of Educational and Psychological Measurement. Chicago Rand : McNally, 1967.
- Munsinger, Harry. Fundamental of Child Development. 2d ed. Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Mussen, Conger and Kagan. Child Development and Personality. 3d ed. Harper & Row Publishers, 1969.
- Ober, Richard L., Bently Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Page, G. Terry & Thomas, J. B. with Marshall, A. R. International Dictionary of Education. Nichols Publishing Company, 1977.
- Smart and Smart. Children Development and Relationships. 2d ed. New York : Macmillan Co., 1972.
- Stuart, Harold C. and Prugh, Dane G., eds. The Healthy child : His Physical, Psychological and Social Development. Harvard University Press, 1960.
- Weiner, Irving B. & Elkind, David. Child Development : A Core Approach. John Wiley & Sons, Inc., 1972.
- Yee, Albert H. Social Interaction in Educational Settings. Prentice-Hall, Inc., 1971.

Articles

Flanders, Ned A. "Intent Action and Feedback : A Preparation for Teaching." Journal of Teacher Education 14 (September 1963) : 250-260.

Jacob, Joseph B. "Insight Learning Through Structured Observations of Classroom Interaction." Journal of Research in Science Teaching 10 (March 1973) : 213-220.

Withal, John. "An Objective Measure of a Teacher's Classroom Interactions." Journal of Educational Psychology (April, 1956) : 693.

Other Materials

Bending, Lawrence M. "Social Competence of 4 Year-Old Children in Day Care and Nursery School Programs." Doctoral Dissertation, Northern Illinois University, 1980.

Charles, Lee Richard. "Increasing Prosocial Behaviors in Yong Children : A Study of Training, Generalization and Maintenance Effects." Dissertation Abstracts International 41 (July 1981) : 5310 A.

Gonzalo, Garza. "A Study of Teacher-Student Interaction in Sixth Grades of Ethnically Imbalanced School." Dissertation Abstracts International 37 (February 1977) : 4819 A.

Mary, Ciccone Joan. "Peer Interaction Competencies of Preschool Rated High or Low In Sociometric Status." Dissertation Abstracts International 41 (May 1981) : 4630 A.

Retson, James Nicholas. "The Effect of Instruction on the Behavior." Dissertation Abstracts International, 29 (April, 1969) : 3505 A - 3506 A.

Therachi Puranajote. "A Study of the Relationship Between the Verbal Interaction of Elementary Science Teachers with Their Students and Students' Creativity." Unpublished Doctor's Thesis, Department of Science Education, The Graduate School, University of North Colorado, 1972.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร. สายสุรี จุติกุล
2. คร. โกวิทช์ ประวาอพถกษ
3. คร. นิตยา ภัสสรศิริ
4. อาจารย์ ทิพย์สุคา สุเมธเสนีย์
5. อาจารย์ บุษบง ทองออย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนระดับปฐมวัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>1. ครอบอมรับความรู้สึก และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียน และ / หรือยอมรับบรรยากาศของเรียนทั้งทางบวก และทางลบ โดยไม่แสดงการยกย่อง ชมเชย หรือ คำหิ</p>	<p>1. 1.1 1.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาทาง (1.1) และทางวาจา (1.2) พฤติกรรมทางทาทาง เช่น เจย, ชยักหนาอนุญาต หรือรับรู, สันคีระนะไมอนุญาต, แสดงอาการปลอมโยน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครทอยวา "ไมเห็นไร", "ไค", "ไมไค"</p>	<p>เมื่อนักเรียนกอความวุ่นวาย, กลดาวโทษเพื่อน, ขออนุญาต, แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น หิว, ไมสบาย และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด เช่น นักเรียนทำหนังสือตก, ทำน้ำหก เป็นต้น</p>
<p>2. ครูยกยอชมเชยนักเรียน</p>	<p>2. 2.1 2.2</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาทาง (2.1) และทางวาจา (2.2) พฤติกรรมทางทาทาง เช่น ไทรางวัล, ปรบมือ, แสดงผลงานเด็ก, ยิ้ม, พยักหน้าชมเชย พฤติกรรมทางวาจา เช่น เกง, ไซไค, ถูกตอง, คี</p>	<p>เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม, ตอบคำถาม, แสดงความคิดริเริ่มเป็นที่พอใจของครู</p>

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
3. ครอบอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้	3. 3.1 3.2	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (3.1) และทางวาจา (3.2)</p> <p>3.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้ายอมรับความคิดเห็นของนักเรียน, เขียนสิ่งที่นักเรียนพูดหรือตอบบนกระดานดำ, แสดงอุปกรณประกอบคำตอบที่แสดงความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>3.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น พดซ้ำความคิดเห็นของนักเรียน, เรียบเรียง หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบของนักเรียนใหม่ โดยมีความหมายคงเดิม, กล่าวถึงความเห็นของนักเรียนที่เคยพูดแล้ว, เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน, ครอบอมรับ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" (ยอมรับความคิดเห็น)</p>	เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น, ตอบคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นริเริ่ม

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
<p>4. ครรดูมค้ำดาม</p> <p>4.1 ค้ำดามที่จ้กักค้ำดอบ</p> <p>4.2 ค้ำดามที่ตามความตองการของนักเรียน</p> <p>4.3 ค้ำดามที่ตองการให้นักเรียนวิเคราะห์ และ/หรือแสดงความคิดริเริ่ม</p> <p>4.4 ค้ำดามที่ไม่ตองการค้ำดอบ</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>	<p>ครรดูมค้ำดาม เช่น องชาติไทยมีกิส, โกมีกษา</p> <p>ครรดูมค้ำดาม เช่น ไครอยากจะรองเพลงบาง</p> <p>ครรดูมค้ำดาม เช่น คินสอไรทำอะไรไคบาง</p> <p>ครรดูมค้ำดาม เช่น นักเรียนพรอมแล้วไชใหม่ เอาละครจะเลานิทานไฟฟ้ง</p>	<p>ครรดูมค้ำดามนักเรียน</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
5. คุรบรรยาย อธิบาย สรุปรุ เจาเรอง สาธิต อบรม แนะนำ	5. 5.1 5.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาทาง (5.1) และทางวาจา (5.2) พฤติกรรมทางทาทาง เช่น คุรเขียนบน กระดานคำ, วาคุรูป, คีตบัตร์คำ, ใ อุปกรรเพื่อประกอบการบรรยาย, คุร ปรบมือให้จังหวะชณะที่เ้าร้องเพลง พฤติกรรมทางวาจา เช่น คุรกำลังอธิบาย วา "ธงชาติไทยมี 3 สี คือ สีแดง สีขาว....."	เมือคุรกำลังดำเนินการสอน หรือ จัดกิจกรรมต่าง ๆ, คุรรวมทำ กิจกรรมกับนักเรียน

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
6. ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อม	6. 6.1 6.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาทาง (6.1) และทางวาจา (6.2) พฤติกรรมทางทาทาง เช่น ครูแจกงานให้ทำ, ใช้สัญลักษณ์หรือทาทางในการออกคำสั่ง, แจกสมุดงาน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ครูให้คำแนะนำว่า "ครูว่าเรอนั่งไคแลวนะ", สั่งให้ปฏิบัติตาม	เมื่อครูต้องการให้นักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
7. ครูตำหนิ ชู วิจารย์ ลงโทษ	7. 7.1 7.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (7.1) และทางวาจา (7.2) 7.1 พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น แสดงสีหน้า, ขมวดคิ้ว, ถลึงตา, เงื้อมือ, จูปาก, ลงโทษทางกาย 7.2 พฤติกรรมทางวาจา เช่น กู, วิจารย์คำพูด และการกระทำของนักเรียน เช่น "แยมมาก", "เลว", "ไม่น่ารักเลย", "ไม่เก่ง", "ไม่สวย"	เมื่อนักเรียนทำในสิ่งที่ครูไม่พอใจ หรือไม่ทำตามคำสั่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
8. นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อครู	8. 8.1 8.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (8.1) และทางวาจา (8.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น พยักหน้า, ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ชี้นำ, ท่าทาง, เขียน, สันคี่ระยะ, ประมอ พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบคำถามของครู, ตอบรับครู เช่น "คะ", "ไม่ใช่ครับ", อ่านตามทีครสั่ง	เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครู และทำกิจกรรมตามที่ครูสั่ง
9. นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่ตอบสนองต่อคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ	9. 9.1 9.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (9.1) และทางวาจา (9.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น เดินหนี, เจย กระทั่งเท้า, เกาะโต๊ะ, คั่น, สันคี่ระยะ, สะบัดหนี, เหมอลอย, แลบดิน พฤติกรรมทางวาจา เช่น ตอบว่า "ไม่", พควา "ยุ่ง", ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	เมื่อนักเรียนขัดแย้ง หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ครสั่งหรือถามแล้วนักเรียนไม่พอใจหรือไม่สนใจ

หัวข้อพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
10. นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดริเริ่ม	10.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (10.1) และทางวาจา (10.2)	เมื่อครูดำเนินการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรม
11. นักเรียนแสดงพฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	10.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ประคิษุท่าทาง ควบคุมความคิดของตนเอง	เมื่อนักเรียนแสดงความต้องการให้ครรรับรู้, ขออนุญาต หรือตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
	10.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น ถามคร, พควา "หนววา.....", "อยากใใ....."	
	11.	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งท่าทาง (11.1) และทางวาจา (11.2)	
	11.1	พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น ร้องใใ, แสดงทาทางเจ็บปวด, ทำเสียงหรือเรียกรองความสนใจ	
	11.2	พฤติกรรมทางวาจา เช่น พควา "ครรขาหน ลีมเอาลีมมา", "ขออนุญาตไป.....", หนเงงใใคคะ	

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ์
12. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต, กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีผู้อื่น เกี่ยวข้องด้วย	12. 12.1 12.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางท่าทาง (12.1) และทางวาจา (12.2) พฤติกรรมทางท่าทาง เช่น นักเรียนนำของที่ ผู้อื่นทำเสียไปให้ครุฑ, พาเพื่อนไปหาครุ, พาครุไปหาเพื่อนที่ร้องไห้ พฤติกรรมทางวาจา เช่น พูดว่า "ครุฑา เขารังแกหนู", "ครุฑาเขาไม่ฟัง"	เมื่อนักเรียนแสดง ความต้องการให้ครุฑรับ, อนุญาต หรือตัดสินในเรื่อง ที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องด้วย

หัวข้อพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์	รหัส	ตัวอย่างพฤติกรรม	สถานการณ
13. นักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ต่อครู	13. 13.1 13.2	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นพร้อมกันทั้งทางทาทาง (13.1) และทางวาจา (13.2) พฤติกรรมทางทาทาง เช่น นักเรียนตีครู, ผลักครู, ขว้างปาของ พฤติกรรมทางวาจา เช่น นักเรียนวาทครู ว่า "ครูบ้า"	เมื่อนักเรียนไม่พอใจพฤติกรรม ของครู
14. เจ็บบ หรือ สับสน	14.1 14.2	เจ็บบ สับสน	ช่วงเวลาระหว่างการเปลี่ยน กิจกรรม, นักเรียนพกกันคนละ เรื่อง หรือต่างคนต่างพูด หรือ มีคนอื่นเขามาขัดจังหวะการสอน ครูเจ็บบหรือครูทำงานส่วนตัว เช่น เหลาดินสอ, อ่านหนังสือ, มองดูเด็ก โดยที่ครูไม่ได้กำหนด กิจกรรมให้เด็กทำ

แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

1. แบ่งปันของให้เพื่อน
2. ช่วยผู้อื่นทำงาน หรือเล่น
3. ปัดป้องโยนคว่ำคำพูดหรือท่าทาง
4. สั่ง บอก แนะนำ
5. พูดย้ำ และ/หรือ ทำซ้ำ แฉกเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม พูดยกยอ
6. เก็บของเมื่อเลิกเล่นแล้ว
7. พุด และ/หรือ ทำท่ายอมรับความผิดที่ตนกระทำ
8. ชมเชยเพื่อน
9. ทำตามที่เพื่อนเสนอ
10. ทำเลียนแบบ
11. วาดภาพ ชมเชย พุดกอดกวนผู้อื่น
12. ทำร้ายร่างกายตนเอง หรือผู้อื่น
13. เอาของเพื่อนมาทำ หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น
14. ทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)
15. ตีกัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน
16. โต้เถียงกัน ตากัน
17. แย่งของกัน
18. พุดทำพนัน พุดโอ้อวด
19. ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ฟังผู้อื่น (อาจไม่ต้องร้องขอ)
20. พุดหรือแสดงท่าทางแล้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

21. ยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน หวงของ
22. ไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อนรังแก ขอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวกาย
23. เล่นกับเพื่อน คยกับเพื่อน
24. ขอยืมสิ่งของเพื่อน
25. ปฏิเสธขอเสนอ หรือการกระทำของเพื่อน
26. ขอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน



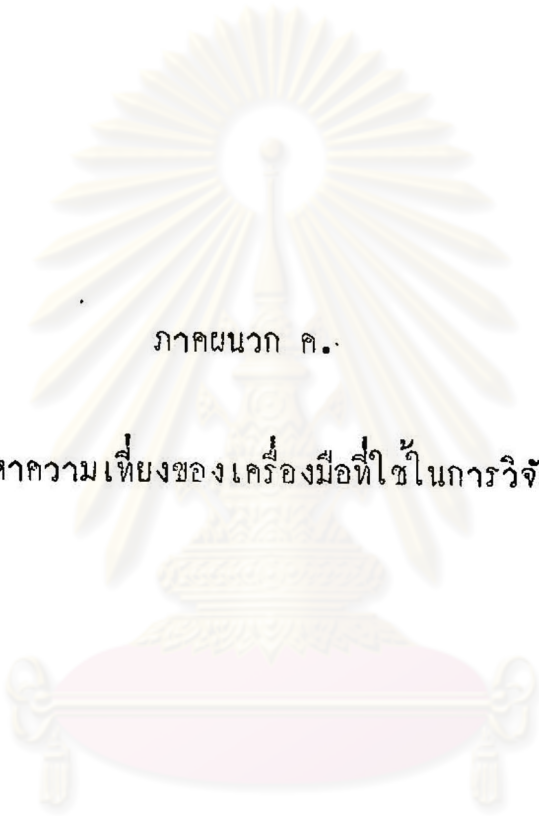
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางสังคม	วันที่ 1		วันที่ 2		วันที่ 3		วันที่ 4		วันที่ 5		รวม
	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	ความถี่	รวม	
21. ยึดถือของทุกอย่างเป็น ของตน, หวงของ											
22. ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อน รังแก ขอมเพื่อนเมื่อ เพื่อนกาวกาย											
23. เล่นกับเพื่อน, คุยกับ เพื่อน											
24. ขอบ้มสิ่งของเพื่อน											
25. ปฏิเสธขอเสนอหรือ การกระทำของเพื่อน											
26. ขอมรับความช่วยเหลือ จากเพื่อน											

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางสังคม	คนที่										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
21. ยึดถือของทุกอย่างว่าเป็น ของคน ดวงของ												
22. ไม่ตอบโต้เมื่อเพื่อน รังแก ขอมเพื่อนเมื่อ เพื่อนกาวกาย												
23. เล่นกับเพื่อน, คุยกับ เพื่อน												
24. ขอยืมสิ่งของเพื่อน												
25. ปฏิเสธขอเสนอ หรือ การกระทำของเพื่อน												
26. ขอมรับความช่วยเหลือ จากเพื่อน												

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

การหาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แสดงการหาความเที่ยงของ
แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

สูตร $r_{tt} = \frac{MS_{item} - MS_{item\ by\ judge}^1}{MS_{item}}$

r_{tt} = ความเที่ยงของแบบสังเกต

MS_{item} = ความแปรปรวนระหว่างพฤติกรรมที่สังเกต

$MS_{item\ by\ judge}$ = ความแปรปรวนระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตและผู้สังเกต

แหล่งความแปรปรวน (Source)	df	SS	MS
จำนวนคนทำ (judge)	7	143.715	20.530
จำนวนพฤติกรรม (item)	10	90798.000	9079.800
ผลรวม (item by judge)		2988.910	42.699
รวม		93930.625	

แทนค่า $r_{tt} = \frac{9079.8 - 42.699}{9079.8} = 0.995$

ดังนั้น ความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน = 0.99

¹Mehrens W. and Ebel R.L., Principles of Educational and Psychological Measurement (Chicago Rand : Mc Nally, 1967), pp. 111-112.

แสดงการหาความเที่ยงของ
แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

$$\text{สูตร } r_{ft} = \frac{MS_{\text{item}} - MS_{\text{item by judge}}}{MS_{\text{item}}}$$

$$r_{ft} = \text{ความเที่ยงของแบบสังเกต}$$

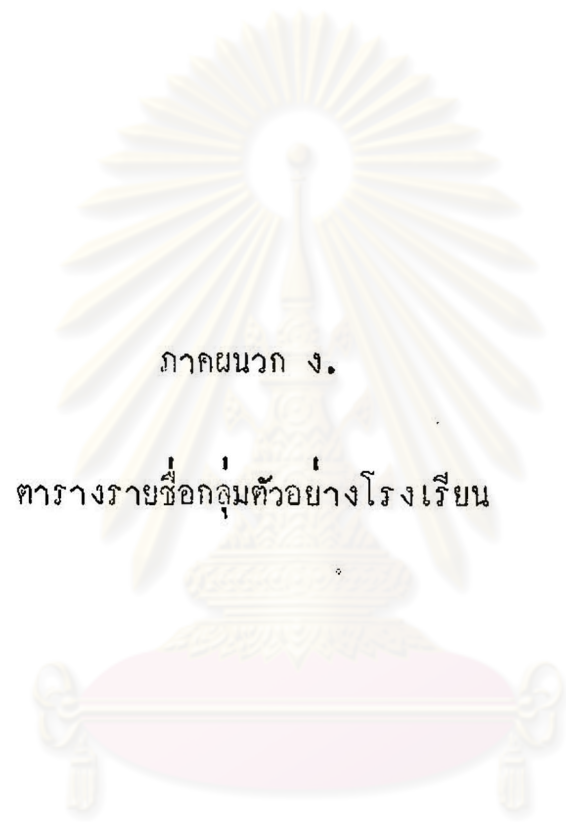
$$MS_{\text{item}} = \text{ความแปรปรวนรวมระหว่างพฤติกรรมที่สังเกต}$$

$$MS_{\text{item by judge}} = \text{ความแปรปรวนรวมระหว่างพฤติกรรมที่สังเกตและผู้สังเกต}$$

แหล่งความแปรปรวน (Source)	df	SS	MS
จำนวนคนทำ (judge)	7	2.410	0.344
จำนวนพฤติกรรม (item)	6	82.000	13.667
ผลรวม (item by judge)	42	21.715	0.517
รวม		106.125	

$$\text{แทนค่า } r_{ft} = \frac{13.667 - 0.517}{13.667} = 0.962$$

ดังนั้น ความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน = 0.96



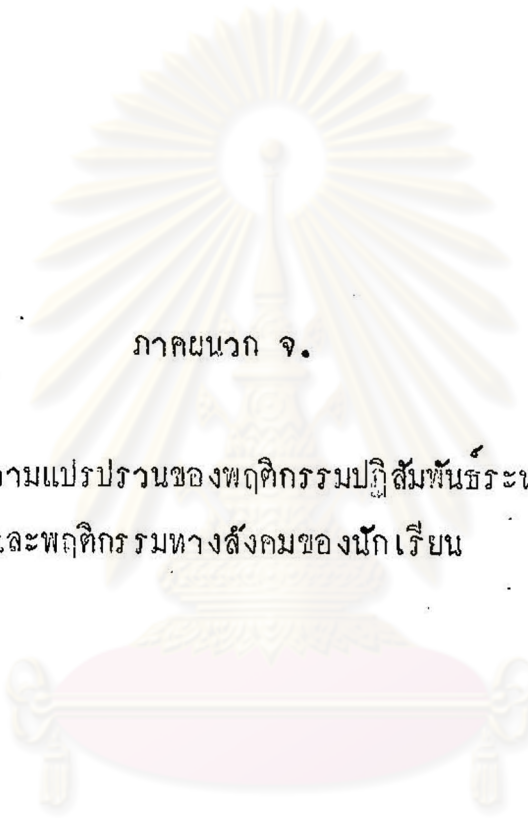
ภาคผนวก ง.

ตารางรายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละจังหวัด

กลุ่มที่	จังหวัด	รายชื่อโรงเรียน	สังกัด
1 (โรงเรียนที่ จัดแบบ ขั้น อนุบาล)	สกลนคร	1. โรงเรียนอนุบาลสกลนคร 2. โรงเรียนอนุบาลร่วมฤทัย 3. โรงเรียนสกลราษฎร์อนุบาล 4. โรงเรียนอนุบาลปิยะธิดา 5. โรงเรียนอนุบาลบุญชูอุทิศ 6. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ	สพช. (กรมสามัญศึกษา) สช. สช. สช. สช. สช.
2 (โรงเรียนที่ จัดแบบ ขั้นเด็ก เล็ก)	กาฬสินธุ์ มหาสารคาม	7. โรงเรียนโพนทองวิทยาคม 8. โรงเรียนบ้านดีแยกสมเด็จ 9. โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์ อำนวยการ 10. โรงเรียนพิพัฒนราษฎร์บำรุง 11. โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร 12. โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา	สพช. สพช. สพช. สพช. เทศบาล เทศบาล
3 (ศูนย์ เด็ก)	สุรินทร์	13. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเพี้ยราม 14. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจารพัต 15. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าสว่าง 16. ศูนย์โภชนาการบ้านหนองบัว 17. ศูนย์โภชนาการหมู่บ้านรัตนบุรี 18. โรงเรียนสอนเด็กก่อนเกณฑ์วัด อัมพวานาราม	กรมการพัฒนาชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน กรมอนามัย กรมอนามัย กรมการศาสนา



ภาคผนวก จ.

ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมครูยอมรับ
 ความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทั้งทาง
 ทาทางและทางวาจาพร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.176	2.588	1.528	0.249
ภายในกลุ่ม	15	25.407	1.694		
รวม	17	30.583			

ตารางที่ 27 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมครูยอมรับ
 ความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียน
 ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	13.216	6.608	7.434	0.006
ภายในกลุ่ม	15	13.334	0.889		
รวม	17	26.550			



ตารางที่ 28 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมครูยอมรับ
ความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	78.504	39.252	1.840	0.193
ภายในกลุ่ม	15	319.908	21.327		
รวม	17	398.411			

ตารางที่ 29 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมครูยกของ
ชมเชย นักเรียน ทั้งทางท่าทาง และทางวาจาพร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	4.039	2.020	0.131	0.878
ภายในกลุ่ม	15	231.163	15.411		
รวม	17	235.202			

ตารางที่ 30 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูของ
ชมเชย นักเรียนทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	6.417	3.209	0.759	0.485
ภายในกลุ่ม	15	63.404	4.227		
รวม	17	69.821			

ตารางที่ 31 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูของ
ชมเชยนักเรียนทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.010	0.005	0.000	0.100
ภายในกลุ่ม	15	239.700	15.980		
รวม	17	239.710			

ตารางที่ 32 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูยอมรับ
ความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้
ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.173	0.086	1.000	0.391
ภายในกลุ่ม	15	1.302	0.086		
รวม	17	1.475			

ตารางที่ 33 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูยอมรับ
ความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้
ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	108.676	54.338	0.960	0.405
ภายในกลุ่ม	15	848.967	56.598		
รวม	17	957.643			

ตารางที่ 34 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูตาม
คำถามที่จำกัดความ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	584.623	292.312	0.433	0.657
ภายในกลุ่ม	15	10133.715	675.581		
รวม	17	10718.336			

ตารางที่ 35 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูตาม
คำถามที่ถามความต้องการของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	3551.991	1775.995	2.855	0.089
ภายในกลุ่ม	15	9330.448	622.030		
รวม	17	12882.438			

ตารางที่ 36 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูตาม
 คำถามที่¹ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์ และ/หรือแสดง
 ความคิดริเริ่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	137.021	68.511	0.751	0.489
ภายในกลุ่ม	15	1368.217	91.214		
รวม	17	1505.238			

ตารางที่ 37 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูตาม
 คำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	394.137	197.069	1.228	0.321
ภายในกลุ่ม	15	2407.772	160.518		
รวม	17	2801.908			

ตารางที่ 38 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมครอบครัวชาย
อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สำนิต อบรม แนะนำ ทั้งทางท่าทาง
และทางวาจาพร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	4173.519	2086.760	0.225	0.801
ภายในกลุ่ม	15	139201.195	9280.078		
รวม	17	143374.688			

ตารางที่ 39 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมครอบครัวชาย
อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สำนิต อบรม แนะนำ ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	819.026	409.513	0.155	0.858
ภายในกลุ่ม	15	39548.891	2636.593		
รวม	17	40367.914			

ตารางที่ 40 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมครูบรรยาย
อธิบาย สรุป เล่าเรื่อง สาธิต อบรม แนะนำ ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	7108.440	3554.220	1.113	0.354
ภายในกลุ่ม	15	47882.047	3192.136		
รวม	17	54990.484			

ตารางที่ 41 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูใช้คำสั่ง
ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	8666.628	4333.313	0.736	0.496
ภายในกลุ่ม	15	88337.021	5889.133		
รวม	17	97003.625			

ตารางที่ 42 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูใช้คำสั่ง
ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางทาทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2478.655	1239.327	0.410	0.671
ภายในกลุ่ม	15	45390.468	3026.031		
รวม	17	47869.121			

ตารางที่ 43 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูใช้คำสั่ง
ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2469.993	1234.996	1.099	0.359
ภายในกลุ่ม	15	16852.034	1123.469		
รวม	17	19322.023			

ตารางที่ 44 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมครูตำหนัก ชู
 วิจารณ์ ตักสิน ล้อเขียน ลงโทษ ทั้งทางท่าทางและทางวาจา
 พร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	47.594	23.797	1.091	0.361
ภายในกลุ่ม	15	327.314	21.821		
รวม	17	374.908			

ตารางที่ 45 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูตำหนัก ชู
 วิจารณ์ ตักสิน ล้อเขียน ลงโทษ ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	28.876	14.438	1.420	0.273
ภายในกลุ่ม	15	152.557	10.170		
รวม	17	181.433			



ตารางที่ 46 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมครูคำหนี้ ผู้
 วิจารณ์ คัดสิน ล้อเลียน ลงโทษ ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	11971.412	5985.703	1.338	0.292
ภายในกลุ่ม	15	67083.640	4472.242		
รวม	17	79055.000			

ตารางที่ 47 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
 พฤติกรรมตอบสนองทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	6720.595	3360.298	0.807	0.465
ภายในกลุ่ม	15	62470.695	4164.711		
รวม	17	69191.250			

ตารางที่ 48 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมตอบสนอง ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	59115.095	29557.547	1.549	0.245
ภายในกลุ่ม	15	286173.637	19078.242		
รวม	17	345288.688			

ตารางที่ 49 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมตอบสนอง ทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	19004.733	9502.363	1.624	0.230
ภายในกลุ่ม	15	87762.356	5850.820		
รวม	17	106767.063			

ตารางที่ 50 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบ
ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	10.132	5.066	1.215	0.324
ภายในกลุ่ม	15	62.552	4.170		
รวม	17	72.684			

ตารางที่ 51 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูด
หรือแสดงความคิดริเริ่มทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.042	0.021	1.000	0.391
ภายในกลุ่ม	15	0.318	0.021		
รวม	17	0.360			

ตารางที่ 52 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูด หรือ แสดงความคิดริเริ่มทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.972	1.486	1.026	0.382
ภายในกลุ่ม	15	21.726	1.448		
รวม	17	24.699			

ตารางที่ 53 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนพูด หรือ แสดงความคิดริเริ่มทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.297	2.649	0.026	0.975
ภายในกลุ่ม	15	1551.557	103.437		
รวม	17	1556.854			

ตารางที่ 54 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับ
ตนเองทางทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.508	0.254	0.597	0.563
ภายในกลุ่ม	15	6.383	0.426		
รวม	17	6.891			

ตารางที่ 55 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับ
ตนเองทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	206.410	103.205	1.411	0.275
ภายในกลุ่ม	15	1097.138	73.143		
รวม	17	1303.549			

ตารางที่ 56 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มี
คนอื่นเกี่ยวข้องด้วย ทั้งทางท่าทางและทางวาจาพร้อมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.658	1.329	0.641	0.541
ภายในกลุ่ม	15	31.089	2.073		
รวม	17	33.747			

ตารางที่ 57 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของ พฤติกรรมนักเรียนแสดง
ร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้อง
ด้วยทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.783	0.392	1.000	0.391
ภายในกลุ่ม	15	5.874	0.392		
รวม	17	6.657			

ตารางที่ 58 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมร้องไห้ ร้องขอ ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มี
คนอื่นเกี่ยวข้องกับควยทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	101.985	50.993	1.320	0.297
ภายในกลุ่ม	15	579.536	38.636		
รวม	17	681.521			

ตารางที่ 59 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียนแสดง
พฤติกรรมก้าวร้าวต่อครู ทางท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	10.028	5.014	1.000	0.391
ภายในกลุ่ม	15	75.208	5.014		
รวม	17	85.236			

ตารางที่ 60 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมนักเรียน
แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.101	0.551	0.727	0.500
ภายในกลุ่ม	15	11.365	0.758		
รวม	17	12.467			

ตารางที่ 61 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเจียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1743.561	871.780	1.290	0.304
ภายในกลุ่ม	15	10135.338	675.689		
รวม	17	11878.898			

ตารางที่ 62 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสืบสน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	1132.695	566.347	2.204	0.145
ภายในกลุ่ม	15	3853.771	256.918		
รวม	17	4986.465			

ตารางที่ 63 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมแบ่งปันของให้เพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	10.707	5.353	1.846	0.197
ภายในกลุ่ม	13	37.704	2.900		
รวม	15	48.411			

ตารางที่ 64 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นทำงาน หรือเล่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	133.600	66.800	0.745	0.494
ภายในกลุ่ม	13	1165.938	89.688		
รวม	15	1299.538			

ตารางที่ 65 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปลอบโยนด้วย คำพูด และท่าทาง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.049	0.025	0.813	0.465
ภายในกลุ่ม	13	0.396	0.031		
รวม	15	0.446			

ตารางที่ 66 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมสิ่ง บอก
แนะนำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.884	2.942	0.110	0.896
ภายในกลุ่ม	13	346.214	26.632		
รวม	15	352.098			

ตารางที่ 67 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพุดน้ำ และ/หรือ
ทำน้ำ แล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม พุดชักชวน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	396.556	198.279	4.927	0.026
ภายในกลุ่ม	13	523.203	40.246		
รวม	15	919.758			

ตารางที่ 68 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเก็บของ
เมื่อเด็กเล่นแล้ว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	0.685	0.342	0.813	0.465
ภายในกลุ่ม	13	5.479	0.421		
รวม	15	6.164			

ตารางที่ 69 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูด และ/หรือ
ทำท่าขอมรับในความผิดที่ตนกระทำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	0.253	0.126	0.659	0.534
ภายในกลุ่ม	13	2.492	0.192		
รวม	15	2.744			

ตารางที่ 70 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
ชมเชยเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.916	0.458	0.486	0.625
ภายในกลุ่ม	13	12.243	0.942		
รวม	15	13.160			

ตารางที่ 71 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมทำตาม
ที่เพื่อนเสนอ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	9.604	4.802	0.778	0.480
ภายในกลุ่ม	13	80.238	6.172		
รวม	15	89.842			



ตารางที่ 72 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
ท่าเลียนแบบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	235.699	117.850	3.357	0.067
ภายในกลุ่ม	13	456.325	35.102		
รวม	15	692.024			

ตารางที่ 73 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
จากดาว ชมพู พดกอกวนชูน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	540.223	27.111	2.561	0.115
ภายในกลุ่ม	13	137.617	10.586		
รวม	15	191.840			

ตารางที่ 74 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
ทำร้ายร่างกายตนเอง หรือผู้อื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	62.003	31.001	2.315	0.138
ภายในกลุ่ม	13	174.111	13.393		
รวม	15	236.114			

ตารางที่ 75 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
เอาของเพื่อนมาทำ หรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต
กวางายสติปัญญา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	70.363	35.181	0.782	0.478
ภายในกลุ่ม	13	584.947	44.996		
รวม	15	655.310			

ตารางที่ 76 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
ทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.959	0.479	0.510	0.612
ภายในกลุ่ม	13	12.214	0.940		
รวม	15	13.172			

ตารางที่ 77 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
ตีกัน ทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	16.813	8.407	1.321	0.300
ภายในกลุ่ม	13	82.725	6.363		
รวม	15	99.538			

ตารางที่ 78 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
โต้เถียงกัน คำน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	3.116	1.558	1.724	0.217
ภายในกลุ่ม	13	11.746	0.904		
รวม	15	14.862			

ตารางที่ 79 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
แย่งของกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.280	0.140	0.337	0.720
ภายในกลุ่ม	13	5.400	0.415		
รวม	15	5.680			

ตารางที่ 80 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดทำพจน์
พูดโอ้อวด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	33.708	16.854	0.348	0.713
ภายในกลุ่ม	13	630.492	48.499		
รวม	15	664.200			

ตารางที่ 81 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอความช่วยเหลือ
จากผู้อื่น ฟังผู้อื่น (อาจไม่ต้องร้องขอ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	38.933	19.466	1.711	0.219
ภายในกลุ่ม	13	147.945	11.380		
รวม	15	186.878			

ตารางที่ 82 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมพูดหรือแสดงท่าทางแล้วผู้อื่นยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	54.201	27.100	1.250	0.319
ภายในกลุ่ม	13	281.813	21.678		
รวม	15	336.013			

ตารางที่ 83 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมยึดถือของทุกอย่างเป็นของตน (หวงของ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.889	2.945	1.205	0.331
ภายในกลุ่ม	13	31.779	2.445		
รวม	15	37.669			

ตารางที่ 84 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมไม่ตอบโต้
เมื่อเพื่อนรังแก ขอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวกาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	5.853	2.926	0.513	0.611
ภายในกลุ่ม	13	74.199	5.708		
รวม	15	80.052			

ตารางที่ 85 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมเล่นกับเพื่อน
คุยกับเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob
ระหว่างกลุ่ม	2	943.185	471.592	1.528	0.254
ภายในกลุ่ม	13	4012.598	308.661		
รวม	15	4955.781			

ตารางที่ 86 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขอยืม
สิ่งของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	11.201	5.600	0.849	0.450
ภายในกลุ่ม	13	85.740	6.595		
รวม	15	96.941			

ตารางที่ 87 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมปฏิเสธ
ข้อเสนอหรือการกระทำของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	19.182	9.591	0.698	0.515
ภายในกลุ่ม	13	178.566	13.736		
รวม	15	197.747			

ตารางที่ 88 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม
ยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F Prob.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.838	0.419	0.332	0.723
ภายในกลุ่ม	13	16.403	1.262		
รวม	15	17.241			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



201.

ประวัติผู้เขียน

นางสาวบุญนำ แก้วปิ่นทอง เกิดเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2500
ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2522 และเข้า
ศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัยในปีเดียวกันนั่นเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย