

ความคิดเห็นของครูในภาคเหนือที่มึคอบหมายและกิจกรรมของครูสภา



นางสาวบุญเรือน มากบุญ

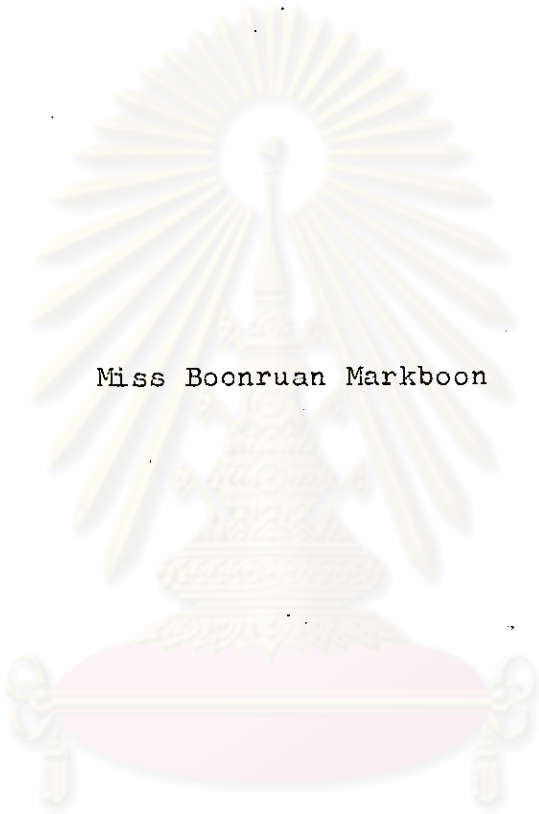
003318

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
วิทยานพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชาบริหารการศึกษ  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

I 16034648

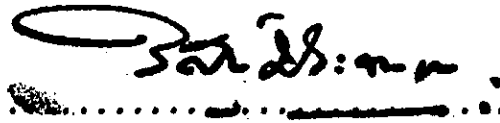
OPINIONS OF TEACHERS IN NORTHERN REGION CONCERNING  
THE ROLES AND ACTIVITIES OF TEACHER INSTITUTE



Miss Boonruan Markboon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1977

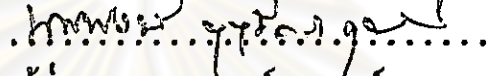
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

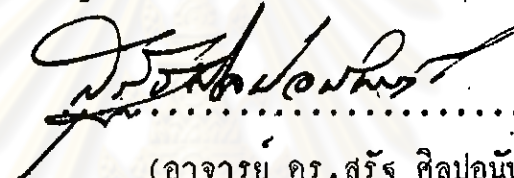



(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราวุฒย์)

.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. สุรัฐ ศิลปอนันต์)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมช)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ดร. สุรัฐ ศิลปอนันต์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของครูในภาคเหนือที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา

โดย

นางสาวบุญเรือน มากบุญ

แผนกวิชา

บริหารการศึกษา



### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ครูในภาคเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มครูประจำการ และกลุ่มผู้บริหารการศึกษาโดยใจตัวอย่างประชากรจากผู้บริหารการศึกษา รอยละ 100 ครูประจำการรอยละ 20 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified Random Sampling Technique สุ่มจังหวัด อำเภอ และโรงเรียนในภาคเหนือ ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารการศึกษา 86 คน และครูประจำการ 301 คน รวมทั้งหมด 387 คน ซึ่งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ สุโขทัย และกำแพงเพชร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นครูในภาคเหนือ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยแบบสอบถามที่เป็นแบบเลือกตอบ, มาตราส่วนประเมินค่า และแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ก่อนนำไปใช้จริงได้ทดลองใช้ในห้องเรียนที่มีใช้ในกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลมี 4 ตอน คือ

1. สถานภาพของแบบตอบ
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภาโดยทั่ว ๆ ไป
3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่องานและบริการต่าง ๆ ที่คุรุสภาจัดบริการให้แก่สมาชิกมาแล้ว

4. ความคิดเห็นโดยเสรีของสมาชิกเกี่ยวกับงานด้านสวัสดิการ ด้านวิชาการ และบริหารงานบุคคลของคุรุสภา

วิธีการทางสถิติใช้การรอยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้  $t - test$

### สรุปผลการวิจัย

1. ครูในภาคเหนือแสดงความคิดเห็นว่าไม่สนใจงานของคุรุสภาเท่าใด แต่ก็ติดตามการดำเนินงานของคุรุสภาเป็นบางครั้ง ครูยังไม่ได้รับความสะดวกที่จะทราบว่าการดำเนินงานของคุรุสภา ส่วนมากข่าวการดำเนินงานของคุรุสภาครูได้มาจากเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่ส่งไปยังโรงเรียน ครูให้ความเห็นว่างานด้านวิชาการเป็นประโยชน์มากกว่างานด้านสวัสดิการและ

งานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. การให้บริการในกิจกรรมทั้ง 3 ด้าน (วิชาการ สวัสดิการ และบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.) ของคุรุสภายังมีข้อบกพร่อง และควรแก้ไขปรับปรุงอีกมาก กิจกรรมที่ครูตอบว่าไม่ทราบมากที่สุดได้แก่ การสร้างบ้านพัก ตากอากาศสำหรับสมาชิกคุรุสภา ส่วนกิจกรรมที่ครูตอบว่าจัดได้ดีและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่การอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ก.ร.)

2. ความคิดเห็นของครูในภาคเหนือเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของ คุรุสภาคือครูยังไม่ได้รับความสะดวกในการที่จะทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภา เจ้าหน้าที่ คุรุสภาในทางจังหวัดไม่ให้ความสะดวกและไม่มีความรู้ในงานของคุรุสภา

3. ครูมีความต้องการให้คุรุสภาปรับปรุงการให้บริการทั้ง 3 ด้านของคุรุสภา และ ให้คุรุสภาได้ประชาสัมพันธ์งานของคุรุสภาออกไปสู่สมาชิก รวมทั้งขยายการให้บริการต่าง ๆ ออกไปสู่ทางจังหวัดให้มากกว่าเดิม

4. โดยส่วนรวมครูที่มีหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของ คุรุสภาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นงานทางด้านการบริหารงาน บุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. และโดยส่วนรวมครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท และกิจกรรมของคุรุสภาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Teachers in Northern Region Concerning  
the Roles and Activities of Teacher Institute.  
Name Miss Boonruan Markboon  
Department Educational Administration  
Academic Year 1977

#### ABSTRACT

##### Purposes of the Study

1. To analyse the opinions of teachers in Northern Region concerning the roles and activities of Teacher Institute.
2. To study the opinions of the Teachers on the problems concerning Teacher Institute with focus on its roles and activities.
3. To study the needs of the teachers concerning the roles and activities of Teacher Institute.
4. To compare the opinions of the teachers with different functions and academic degrees on the roles and activities of Teacher Institute.

##### Hypotheses

1. The opinions of teachers with different functions concerning the roles and activities of Teacher Institute are different.
2. The opinions of teachers with different academic degrees concerning the roles and activities of Teacher Institute are different.

##### Method of the Study

The subject of this study included two groups of population: the educational administrators and classroom teachers in Northern Region of Thailand. The samples were selected by stratified random



sampling technique. One hundred percent of educational administrators and twenty percent of classroom teachers in Nakhon Sawan Sukhothai and Lam Phun were drawn as samples. The samples composed of 86 educational administrators and 301 classroom teachers which made 387 in total number.

A questionnaire constructed by the researcher basing on multiple choices, rating scales and open - ended types was used as an instrument for data collection. The pre - test technique was administered before actual data collection.

Data used in the study were as followed:

1. Status of the teachers
2. Opinions of teachers on the roles and activities of Teacher Institute.
3. Opinions of teachers on services of Teacher Institute.
4. Free - responding opinions of teachers on academic, welfare and personnel administration services of Teacher Institute.

The data obtained were analysed by using the percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

## Conclusions

1. The teachers in Northern Region did not have much interest in the work of Kurusapa (Teacher Institute) but paid attention to it occasionally. They did not conveniently receive the news from Kurusapa. Most of the news of Kurusapa that they knew were from printed matters and publications sent directly to schools.

The teachers perceived the academic promotion services as more useful than the welfare promotion services and personnel administration programs. The operations and services of welfare promotion, academic promotion and personnel administration program were, in general, defective and must be improved.



The activity which the teachers did not know of their existence was the summer hosteling. The summer courses for teachers' qualification promotion was considered a good activity and their appraisal indicated a high arithmetic mean.

2. Problems and obstacles faced by Kurusapa, according to the teachers' perception, were that the teachers did not receive the news from Kurusapa conveniently. The officers of Kurusapa in the provinces did not know much about Kurusapa and could not give the informations to teachers.

3. The teachers needed Kurusapa to improve its three areas of services and distribute the news to all members. It was also suggested that every activity should cover its services over provincial members.

4. On the whole, the opinions of teachers who have different functions on the roles and activities of Teacher Institute were not significantly different. But their opinions of the personnel administration program were statistically different at .05 level. The opinions of teachers who have different academic degree on the roles and activities of Teacher Institute were not significantly different.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กติกกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาของ ดร.สุรัสวดี กิลปอนันต์ ที่ได้ช่วยตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งคณะอาจารย์ในแผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและให้ข้อเขียนหนังสือเพื่อการนี้

การออกเก็บข้อมูลในต่างจังหวัดนั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคุณสมบุรณ์ สีนุชอุญ และครอบครัว คุณวรพรรณ อุยฉาย และครอบครัวในเรื่องที่พักอาศัย และความสะดวกอื่น ๆ เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล และคุณวัฒนา สมบูรณ์บุรณะ ได้ช่วยจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้โดยเรียบร้อย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้เงินอุดหนุนการวิจัยนี้ และขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวนามมาแล้วข้างต้นที่ได้ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างดี

บุญเรือน มากบุญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทกวีภาษาไทย.....	ง
บทกวีภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ท



บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	7
กำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ลำดับขั้นการเสนอขอมูล.....	10
2 เอกสารอ้างอิงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักการหน้าที่และจุดมุ่งหมายของสถาบันอาชีวศึกษา.....	12
คุณลักษณะสถาบันอาชีวศึกษาไทย.....	16
อำนาจและหน้าที่ของคุรุสภา.....	16
องค์ประกอบของคุรุสภา.....	17
สมาชิกคุรุสภา.....	18
การบริหารงานของคุรุสภา.....	20
สำนักงานคุรุสภา.....	20
สถาบันวิชาชีพครูในต่างประเทศ.....	22

	หน้า
บทบาทและกิจกรร <sup>ว</sup> มค่านวิชาการศึกษา.....	29
งานส่งเสริมค่านวิชาการศึกษาของคุรุสภา.....	31
บทบาทและกิจกรร <sup>ว</sup> มค่านสวัสดิการศึกษา.....	32
บทบาทและกิจกรร <sup>ว</sup> มของคุรุสภาค่านสวัสดิการศึกษา.....	36
บทบาทและกิจกรร <sup>ว</sup> มค่านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. .	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุรุสภา.....	41
งานวิจัยเกี่ยวกับองค์การครูในต่างประเทศ.....	46
3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	49
สมมุติฐานของการวิจัย.....	49
ประชากร.....	49
ตัวอย่าง การสุ่ม และการกำหนดขนาดของตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	51
การสร้างแบบสอบถาม.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์และเสนอข้อมูล.....	55
4 การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	59
วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภาโดย ทั่วไป.....	66
วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ที่คุรุสภาจัดทำไปแล้ว	106
วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทและ กิจกรรมของคุรุสภา.....	171
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	178

5	สรุปอภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	184
	บรรณานุกรม.....	194
	ภาคผนวก.....	198
	ประวัติการศึกษา.....	219



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูประจำการ ผู้บริหารการศึกษา และโรงเรียนจำแนกตาม จังหวัด และอำเภอ.....	51
2	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามจังหวัดและอำเภอ.....	54
3	จำนวนแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิ.....	55
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และอายุ...1.....	59
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสภาพการสมรสและสภาพที่พักอาศัย..	60
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดและสถานที่ปฏิบัติงาน.....	61
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิ.....	62
8	จำนวนแบบสอบถามจำแนกตามหน้าที่ และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน.....	63
9	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับในระบบจำแนกตำแหน่ง.....	64
10	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้และรายจ่ายของตนเองและ ครอบครัว.....	65
11	ความสนใจของครูที่มีต่อการดำเนินงานของคุรุสภา.....	66
12	แหล่งข่าวซึ่งทำให้ครูทราบถึงการดำเนินงานของคุรุสภา.....	67
13	ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสะดวกในการรับทราบข่าวการดำเนินงานของ คุรุสภา.....	68
14	ความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านวิชาการ.....	69
15	การใช้บริการด้านวิชาการ.....	70
16	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการใช้บริการด้านวิชาการ.....	71

ตารางที่	หน้า
17	ความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านสวัสดิการ..... 72
18	การใช้บริการด้านสวัสดิการ..... 73
19	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านสวัสดิการ..... 74
20	ความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. .. 75
21	การใช้บริการด้านบริหารงานบุคคล..... 76
22	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. .... 77
23	งานของครูสภาซึ่งครูสนใจมากที่สุด..... 78
24	เปรียบเทียบความสนใจของครูที่มีหน้าที่ต่างกันต่อการดำเนินงานของ ครูสภา..... 79
25	เปรียบเทียบแหล่งข่าวซึ่งทำให้ครูที่มีหน้าที่ต่างกันทราบถึงการดำเนินงาน ของครูสภา..... 80
26	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับความสะดวกในการ รับทราบข่าวการดำเนินงานของครูสภา..... 81
27	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านวิชาการระหว่างครูที่มีหน้าที่ ต่างกัน..... 82
28	เปรียบเทียบการใช้บริการด้านวิชาการระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน..... 83
29	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านวิชาการ ระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน..... 84
30	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านสวัสดิการระหว่างครูที่มีหน้าที่ ต่างกัน..... 85



ตารางที่ ๑

31	เปรียบเทียบการให้บริการด้านสวัสดิการระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	86
32	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านสวัสดิการระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	87
33	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ....	88
34	เปรียบเทียบการให้บริการด้านบริหารงานบุคคลระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน..	89
35	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	90
36	เปรียบเทียบงานซึ่งครูที่มีหน้าที่ต่างกันสนใจมากที่สุด.....	91
37	เปรียบเทียบความสนใจในการดำเนินงานของครูสภาระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน	92
38	เปรียบเทียบแหล่งข่าวซึ่งทำให้ครูที่มีวุฒิต่างกันทราบถึงการดำเนินงานของครูสภา.....	94
39	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับความสะดวกในการรับทราบข่าวการดำเนินงานของครูสภา.....	95
40	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านวิชาการระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.	96
41	เปรียบเทียบการให้บริการด้านวิชาการระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.....	97
42	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านวิชาการระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.....	98
43	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านสวัสดิการระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน	99
44	เปรียบเทียบการให้บริการด้านสวัสดิการระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.....	100

## ตารางที่

## หน้า

45	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านสวัสดิการระหว่างครุที่มีวุฒิต่างกัน.....	101
46	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อลักษณะงานด้านบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ระหว่างครุที่มีวุฒิต่างกัน.....	102
47	เปรียบเทียบการให้บริการด้านบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ระหว่างครุที่มีวุฒิต่างกัน.....	103
48	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการให้บริการด้านบริหารบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ระหว่างครุที่มีวุฒิต่างกัน.....	104
49	เปรียบเทียบงานซึ่งครุที่มีวุฒิต่างกันสนใจมากที่สุด.....	105
50	เปรียบเทียบการตอบ "ไม่ทราบ" รวมทั้ง 3 ด้าน.....	106
51	เปรียบเทียบการตอบ "ไม่ทราบ" ส่วนรวมระหว่างครุที่มีหน้าที่ต่างกัน...	107
52	เปรียบเทียบการตอบ "ไม่ทราบ" ส่วนรวมระหว่างครุที่มีวุฒิต่างกัน.....	108
53	เปรียบเทียบร้อยละของการตอบ "ไม่ทราบ" ของงานแต่ละด้านระหว่างครุที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	109
54	เปรียบเทียบร้อยละของการตอบ "ไม่ทราบ" ของงานแต่ละด้านระหว่างครุที่มีวุฒิต่างกัน.....	111
55	แสดงร้อยละของการตอบ "ไม่ทราบ" โดยส่วนรวมเป็นรายกิจกรรม.....	113
56	เปรียบเทียบร้อยละของการตอบ "ไม่ทราบ" เป็นรายกิจกรรมระหว่างครุที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	119
57	เปรียบเทียบร้อยละของการตอบ "ไม่ทราบ" เป็นรายกิจกรรมระหว่างครุที่มีวุฒิต่างกัน.....	126

ตารางที่

หน้า

58	แสดงความคิดเห็นส่วนรวมในงานแต่ละงาน.....	132
59	เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	133
60	เปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.....	134
61	เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านวิชาการระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	135
62	เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านวิชาการระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.....	136
63	เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านสวัสดิการระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	137
64	เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านสวัสดิการระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.....	138
65	เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านบริหารงานบุคคลแทน ก. พ. และ ก. จ. ระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกัน.....	139
66	เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านบริหารงานบุคคลแทน ก. พ. และ ก. จ. ระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกัน.....	140
67	กำหนดแนวนโยบาย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และลำดับความสำคัญของความ คิดเห็นของครูที่มีก่อบริการที่ครูสภาจัดให้กับสมาชิก.....	141
68	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีหน้าที่ต่างกันเกี่ยวกับบริการที่ครูสภา จัดให้กับสมาชิก.....	146
69	เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกันเกี่ยวกับบริการที่ครูสภา จัดให้กับสมาชิก.....	158
70	รายชื่อโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างอำเภอเมืองนครสวรรค์.....	199
71	รายชื่อโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างอำเภอพยุหะคีรี.....	201
72	รายชื่อโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างอำเภอเมืองลำพูน.....	202

ตารางที่

หน้า

73	รายชื่อโรงเรียนที่สู่มั่วอย่างอำเภอเมืองสุโขทัย.....	203
74	รายชื่อโรงเรียนที่สู่มั่วอย่างอำเภอศรีสำโรง.....	204
75	รายชื่อโรงเรียนที่ไซ้ทคลองแมบสอบถาม.....	204



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย