


การจัดให้มีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่
: กรณีศึกษาโครงการหมู่บ้านจัดสรร จังหวัดปทุมธานี



นางสาวรสสรินทร์ ทรัพย์ทวีศิริชล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเอกพัฒนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเคหการ ภาควิชาเคหการ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-4741-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE PROVISION OF KINDERGARTEN IN LARGE HOUSING PROJECTS
: A CASE STUDY OF HOUSING PROJECTS IN PATHUM THANI PROVINCE

Miss Rossarin Subtawesirichon



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Housing Development in Housing

Department of Housing

Faculty of Architecture

Chulalongkorn University

Academic Year 2003

ISBN 974-17-4741-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดให้มีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่

: กรณีศึกษาโครงการหมู่บ้านจัดสรร จังหวัดปทุมธานี

โดย

นางสาวรสสรินทร์ ทรัพย์ทวีสิริชล

สาขาวิชา

เคหการ

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.บรรณ โสภิชญ์ เมฆวิชัย

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ สัจกุล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต นิตยะ)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.บรรณ โสภิชญ์ เมฆวิชัย)

.....
(อาจารย์ ยูวดี ศิริ)

.....
(นายธีรวัฒน์ จันทรมบูรณ์)

.....
(นายถวัลย์ ทีมาสาร)

รสสรินทร์ ทรัพย์ทวีสิริชล : การจัดให้มีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ : กรณีศึกษาโครงการหมู่บ้านจัดสรร จังหวัดปทุมธานี. (THE PROVISION OF KINDERGARTEN IN LARGE HOUSING PROJECTS : A CASE STUDY OF HOUSING PROJECTS IN PATHUM THANI PROVINCE) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.บรรณโสภิชญ์ เมฆวิชัย, 107 หน้า. ISBN 974-17-4741-1.

จากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการจัดสรรที่ดิน พ.ศ.2543 ต้องการให้หมู่บ้านสามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง จึงมีองค์ประกอบของหมู่บ้าน เช่น ถนน สวนสาธารณะ เป็นต้น สำหรับหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่จะมีโรงเรียนอนุบาลเป็นองค์ประกอบเพิ่มขึ้น ซึ่งจากการสำรวจพบว่าหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่มีโรงเรียนอนุบาลเกิดขึ้นน้อย จึงมีความสนใจศึกษาในเรื่องการจัดให้มีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ : กรณีศึกษาโครงการหมู่บ้านจัดสรร จังหวัดปทุมธานี โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพจริงของการให้บริการโรงเรียนอนุบาลสำหรับผู้ที่อยู่อาศัยในหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ และศึกษาความคิดเห็นผู้อยู่อาศัยในหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่เกี่ยวกับความจำเป็นของการมีโรงเรียนอนุบาล กลุ่มตัวอย่าง คือ หมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ที่ขออนุญาตจัดสรรที่ดินในช่วงปี พ.ศ. 2535-2537 จังหวัดปทุมธานี และมีโรงเรียนอนุบาลดำเนินการแล้ว 3 โครงการ และเลือกอีก 3 โครงการที่ไม่มีโรงเรียนอนุบาล เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 371 ชุด และสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ดำเนินการโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้าน จากการวิจัยพบว่า

โรงเรียนอนุบาลทั้ง 3 โรงเรียน มีเปิดดำเนินการหลังจากมีผู้อยู่อาศัยมานานแล้ว ขนาดพื้นที่มีขนาดพื้นที่มากกว่า 200 ตารางวา รถโรงเรียนเป็นรถตู้ทั้งหมด และมีสัดส่วนนักเรียนในหมู่บ้านน้อยกว่าจำนวนนักเรียนนอกหมู่บ้าน

ผู้อยู่อาศัยในหมู่บ้านที่มีโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ให้บุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลด้วยเหตุผลใกล้บ้าน สะดวกต่อการรับส่ง ความน่าเชื่อถือหรือไว้วางใจ และใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนไม่เกิน 30 นาที โดยรถยนต์และรถโรงเรียน ส่วนเหตุผลที่ไม่ให้บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้าน โดยผู้ที่มีระดับรายได้ต่ำให้เหตุผลว่าโรงเรียนที่ค่าเทอมแพง ส่วนผู้ที่มีระดับรายได้สูงให้เหตุผลว่าไม่สะดวกต่อการรับส่ง และในด้านความคิดเห็น ผู้อยู่อาศัยคิดว่าควรใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลไม่เกิน 30 นาที โดยรถยนต์ และผู้อยู่อาศัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีโรงเรียนอนุบาลทำให้มีข้อดีมากกว่าข้อเสีย

ผู้อยู่อาศัยในหมู่บ้านที่ไม่มีโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ให้บุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลด้วยเหตุผลใกล้บ้าน สะดวกต่อการรับส่ง ความน่าเชื่อถือหรือไว้วางใจ และใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนไม่เกิน 30 นาที โดยรถยนต์และรถโรงเรียน และในด้านความคิดเห็น ผู้อยู่อาศัยคิดว่าควรใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลไม่เกิน 30 นาที โดยรถยนต์ และผู้อยู่อาศัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีโรงเรียนอนุบาลทำให้มีข้อดีมากกว่าข้อเสีย

จากการศึกษาครั้งนี้ได้ข้อสรุปว่า เหตุผลการให้บุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาล คือ ใกล้บ้านจะใช้เวลาการเดินทางไม่เกิน 30 นาที หรือระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนไม่เกิน 3-5 กิโลเมตร สะดวกต่อการรับส่งโดยโรงเรียนจะต้องมีถนนหรือรถโรงเรียนในการรับส่ง ดังนั้นการมีโรงเรียนอนุบาลจึงจำเป็น แต่ไม่จำเป็นต้องมีทุกหมู่บ้าน และการมีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้านต้องสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจของผู้อยู่อาศัยในหมู่บ้านด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ คือ ให้มีการแก้ไข พระราชบัญญัติการจัดสรรที่ดิน พ.ศ.2543 มาตรา 43 ให้บุคคลภายนอกสามารถมาใช้บริการโรงเรียนอนุบาลได้ และแก้ไขประกาศคณะกรรมการจัดสรรที่ดินกลาง เรื่องกำหนดนโยบายการจัดสรรที่ดินเพื่อที่อยู่อาศัยและพาณิชยกรรม ควรกำหนดขนาดพื้นที่ของโรงเรียนอนุบาล 1 ไร่ และไม่จำเป็นต้องกันพื้นที่ไว้สำหรับเป็นโรงเรียนอนุบาลทุกโครงการ ถ้าการเดินทางจากหมู่บ้านถึงโรงเรียนอนุบาลไม่เกิน 30 นาที หรือระยะทางไม่เกิน 3-5 กิโลเมตร ส่วนผู้ที่ดำเนินการโครงการหมู่บ้านจัดสรรต้องมีการวางแผนสร้างโรงเรียนอนุบาลพร้อมกับสร้างที่อยู่อาศัยกับผู้ที่จะดำเนินการโรงเรียนอนุบาล โดยโรงเรียนอนุบาลควรมีในหมู่บ้านระดับราคาสูง และพื้นที่โรงเรียนอนุบาลน่าจะสามารถปรับหรือขยายเป็นโรงเรียนที่ระดับชั้นสูงขึ้น เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา เป็นต้น

ภาควิชา.....เคหการ..... ลายมือชื่อนิสิต.....รสสรินทร์ ทรัพย์ทวีสิริชล
สาขาวิชา.....เคหการ..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....บรรณโสภิชญ์
ปีการศึกษา.....2546..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....

4574175025 : MAJOR HOUSING

KEY WORD : KINDERGARTEN/ HOUSING PROJECTS/ PATHUM THANI

ROSSARIN SUBTAWESIRICHON : THE PROVISION OF KINDERGARTEN IN LARGE HOUSING PROJECTS : A CASE STUDY OF HOUSING PROJECTS IN PATHUM THANI PROVINCE. THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR DR. BANASOPIT MEKVICHAI, Ph.D., 107 pp. ISBN 974-17-4741-1.

According to the Land Development Act B.E. 2543, housing projects are to be self-contained. As a result, they are required to provide roads, parks, etc for their residents. With respect to large housing projects, a kindergarten is an additional requirement. From a survey, it was found that there were only a few kindergartens in large housing projects. It is, then, the objective of the study to investigate the establishment of kindergartens in large housing projects in Pathum Thani. The study aims to examine the reality of kindergarten services offered to the residents of the project and their attitudes towards the needs for kindergartens. Large housing projects which sought for permission of land provision during 1992 - 1994 in Pathom Thani were selected for case studies. Three of these projects had already started kindergartens, while the other three did not have any. 371 Questionnaires were distributed to residents and interviews were carried out with 3 kindergarten administrators.

The study revealed that all kindergartens were in operation long after the settlement of the residents in the projects. They were also established on land over 200 square wa. School buses were all vans and the number of the students living in the community were less than those from outside.

The reasons why most residents sent their children to the community kindergaten were that it was close to home, convenient for picking children up and trustworthy. Moreover the time spent on traveling by car or school buses was no more than 30 minutes. For those residents whose children did not go to the community kindergarten, the ones with low income commented on the expensive school fees, whereas the ones with high incomes brought up the inconvenience of picking their children up. Regarding the residents, the general opinion was that, the time spent on traveling to the kindergarten should not be over 30 minutes by car. Furthermore, they viewed kindergartens as an advantage rather than disadvantage.

Similarly, most residents in the housing projects without kindergartens sent their children to the one close to home, which was convenient for picking the children up, and trustworthy. They also chose schools within 30 minutes by car or school bus. Besides, they thought that it should not take them more than 30 minutes to drive to school and that having a community kindergarten provides advantages, not disadvantages.

It can be concluded that one of the reasons for the residents to enroll their children in the community kindergarten is that the distance from home is no more than 30 minutes by car or in the range of 3 - 5 kilometer. The convenience for picking children up is another reason; therefore, schools need to provide roads and school buses. Although kindergartens are necessary, not all housing projects need them. Community kindergartens should be in line with the residents social and economic status

It is recommended that the Land Development Act B.E. 2543, measure 43, should be modified so that others can enroll in a community kindergarten. In addition, an area of 1 rai for the establishment of a kindergarten should be required. A community kindergarten should not be essential for every large housing project if there is a kindergarten no more than 30 minutes away or within a distance of 3-5 kilometers. A housing project needs to set up plans for a kindergarten and for administrators' residences. It is suggested that a high-cost housing project has a kindergarten and later modified to be a secondary school, a high school, or a university.

Department of.....Housing..... Student's signature..... *วิมลรัตน์ นพรัตน์*.....
 Field of study.....Housing..... Advisor's signature..... *Banasopit Mekvichai*.....
 Academic year.....2003..... Co-advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงโดยได้รับความกรุณาของอาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.บรรณ โสภิชฐ์ เมฆวิชัย ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ อย่างดียิ่งแก่ตัวผู้วิจัย อาจารย์ยุวดี ศิริ ที่ได้ให้คำแนะนำอันมีค่า ทั้งยังช่วยปรับแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอขอบพระคุณกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนข้อคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่ หน่วยงานราชการที่ให้ข้อมูล ได้แก่ กรมที่ดิน การเคหะแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2

ขอขอบคุณ คุณธนิกา เจษฎารางกุล ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลบ้านวังทอง คุณพัชรี เวชยันต์วิวัฒน์ ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลประสานมิตร คุณอมรา นามเทียร ผู้อำนวยการสอนโรงเรียนอนุบาลฟ้าสิรินทร์ และคุณทองสา อ้วนแก้ว สำหรับข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ

ขอขอบคุณ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน และเจ้าหน้าที่หมู่บ้านชมพู เจ้าหน้าที่หมู่บ้านธารารินทร์ คณะกรรมการ(คุณ ใจ)หมู่บ้านสีวลี1 เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการหมู่บ้านหมู่บ้านสีวลี2 เจ้าหน้าที่หมู่บ้านโคมอนด์วิลล์ และหมู่บ้านพร้อมเย็นวิลล่า ที่ให้ข้อมูล

ขอขอบคุณ รุ่นพี่ C14X โดยเฉพาะ คุณนันทวัลภ์ วุฒินันท์ และคุณโสภา เจษฎารางกุล ที่ช่วยเหลือในด้านข้อมูล และคำแนะนำต่าง ๆ

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ รุ่น C15 โดยเฉพาะนายเจิมศักดิ์ เจียมประภา ที่คอยให้กำลังใจ คำแนะนำ และความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เสมอมา

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณต่อผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนบิดา มารดาและน้อง ๆ ที่คอยให้กำลังใจ และการสนับสนุนเป็นอย่างดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ค
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.4 คำจำกัดความของการวิจัย.....	7
1.5 วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
1.7 ระยะเวลาการดำเนินงาน.....	10
บทที่ 2 ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับชุมชนและ โรงเรียนอนุบาล.....	12
2.2 การจัดการศึกษาระดับอนุบาล.....	15
2.3 มาตรฐานและ พรบ.ที่เกี่ยวข้อง.....	18
2.4 แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
บทที่ 3 สภาพทั่วไป	
3.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี.....	28
3.2 พื้นที่การศึกษาของจังหวัดปทุมธานี.....	29
3.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี.....	30
3.4 สภาพทั่วไปของรถโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี.....	31
3.5 แผนที่ตั้ง โรงเรียนเอกชน อำเภอธัญบุรี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี.....	32
3.6 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง.....	33

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.7 ที่ตั้งโครงการหมู่บ้านจัดสรรของทั้ง 6 โครงการ.....	34
3.8 รายละเอียดโครงการหมู่บ้านที่มีโรงเรียนอนุบาล.....	35
3.9 รายละเอียดโครงการหมู่บ้านที่ไม่มีโรงเรียนอนุบาล.....	47
บทที่ 4 ผลการศึกษา	
4.1 ข้อมูลทั่วไป.....	52
4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับบุตรหลาน.....	57
4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นโรงเรียนอนุบาล.....	63
บทที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล	67
5.1 สภาพจริงของการให้บริการโรงเรียนอนุบาล.....	69
5.2 ความคิดเห็นของผู้อยู่อาศัยในหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่.....	72
บทที่ 6 บทสรุป ข้อค้นพบ อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
6.1สรุปผลการศึกษา.....	90
6.2 อภิปรายผล.....	93
6.3 ข้อค้นพบ.....	93
6.4 ข้อเสนอแนะ.....	94
รายการอ้างอิง.....	95
ภาคผนวก.....	98
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	107

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 แสดงจำนวนโครงการหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ที่ขออนุญาตจัดสรรในช่วงปี 2535-37.....	6
1.2 แสดงจำนวนโครงการหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ที่ทำการสำรวจ.....	6
1.3 แสดงจำนวนโครงการหมู่บ้านจัดสรรที่มีโรงเรียนอนุบาล.....	7
1.4 แสดงสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างใน 6 โครงการ.....	8
1.5 แสดงข้อมูลผู้ดำเนินการ โรงเรียนอนุบาลผู้ให้สัมภาษณ์.....	9
1.6 แสดงระยะเวลาการดำเนินงาน.....	10
3.1 จำนวนโรงเรียนที่ตั้งกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2.....	29
4.1 ร้อยละของช่วงอายุ.....	53
4.2 ร้อยละของสถานภาพ.....	53
4.3 ร้อยละของรายได้ครัวเรือน.....	54
4.4 ร้อยละของจำนวนสมาชิกในครอบครัว.....	55
4.5 ร้อยละของระยะเวลาการอยู่อาศัย.....	55
4.6 ร้อยละของลักษณะการครอบครองที่อยู่อาศัย.....	56
4.7 ร้อยละของเหตุผลที่เลือกซื้อบ้านที่อาศัยอยู่ในกรณีที่มีผู้ครอบครองเป็นเจ้าของ.....	57
4.8 ร้อยละของการมีบุตรหลาน.....	57
4.9 ร้อยละของจำนวนบุตรหลาน ในกรณีที่มีบุตรหลานอาศัยอยู่ด้วย.....	58
4.10 ร้อยละของบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น.....	59
4.11 ร้อยละของการศึกษาระดับชั้นอนุบาลของบุตรหลานตั้งแต่อาศัยอยู่ในกรณีที่ปัจจุบัน ไม่มีบุตรหลานกำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาล.....	59
4.12 ร้อยละของการให้บุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนในหมู่บ้าน ในกรณีที่มีหรือเคยมีบุตรหลานศึกษาระดับชั้นอนุบาล.....	60
4.13 เหตุผลที่ไม่ให้บุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนในหมู่บ้าน ในกรณีที่หมู่บ้านมีโรงเรียนอนุบาลและมีหรือเคยมีบุตรหลานศึกษาระดับชั้นอนุบาล.....	60
4.14 เหตุผลที่ให้บุตร/หลานเข้าเรียน โรงเรียน ในกรณีที่มีหรือเคยมีบุตรหลานศึกษาระดับชั้นอนุบาล.....	61
4.15 วิธีการเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลของบุตรหลาน ในกรณีที่มีหรือเคยมีบุตรหลานศึกษาระดับชั้นอนุบาล.....	62
4.16 เวลาที่ใช้เดินทางไปโรงเรียนอนุบาลของบุตรหลาน ในกรณีที่มีหรือเคยมีบุตรหลานศึกษาระดับชั้นอนุบาล.....	63

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.17	64
4.18	65
4.19	66
5.1	70
5.2	71
5.3	72
5.4	73
5.5	75
5.6	77
5.7	79
5.8	81
5.9	83
5.10	84
5.11	85
5.12	86
5.13	88
6.1	91

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
5.1	ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ไม่ให้เข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้านกับระดับรายได้ครัวเรือน กรณีมีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้าน.....	76
5.2	เหตุผลของการให้บุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้านกับระดับรายได้ครัวเรือน กรณีมีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้าน.....	78
5.3	ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลของการให้บุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลนอกหมู่บ้านกับระดับรายได้ครัวเรือน กรณีมีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้าน.....	80
5.4	เหตุผลของการให้บุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนอนุบาลกับระดับรายได้ครัวเรือน กรณีไม่มีโรงเรียนอนุบาลในหมู่บ้าน.....	82
5.5	วิธีการเดินทางไปโรงเรียนอนุบาลของบุตรหลานกับระดับรายได้ครัวเรือน.....	83



 ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แสดง Neighborhood Theory ของ Perry.....	12
2.2 แสดงหน่วยตะแวงบ้านตามทฤษฎีของ Jose' Sert.....	13
2.3 แสดงระยะทางระหว่างชุมชนกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ.....	15
3.1 แผนที่จังหวัดปทุมธานีแสดงจังหวัดที่ติดต่อกัน.....	28
3.2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนจังหวัดปทุมธานี.....	30
3.3 สภาพทั่วไปของรถโรงเรียนจังหวัดปทุมธานี.....	31
3.4 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนเอกชน.....	32
3.5 แสดงที่ตั้งของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 6 โครงการ.....	34
3.6 ลักษณะทั่วไปของโครงการชมพู.....	35
3.7 ผังโครงการบ้านชมพู.....	36
3.8 โรงเรียนอนุบาลบ้านวังทอง.....	37
3.9 ลักษณะทั่วไปของโครงการสีวลี 1.....	39
3.10 ผังโครงการ สีวลี1.....	40
3.11 โรงเรียนอนุบาลฟ้าสิรินทร์.....	41
3.12 ลักษณะทั่วไปของโครงการพร้อมเย็นวิลล่า.....	43
3.13 ผังโครงการพร้อมเย็นวิลล่า.....	44
3.14 โรงเรียนอนุบาลประสานมิตร.....	45
3.15 ลักษณะทั่วไปของโครงการธารารินทร์.....	47
3.16 ผังโครงการธารารินทร์.....	48
3.17 ลักษณะทั่วไปของโครงการสีวลี2.....	49
3.18 ลักษณะทั่วไปของโครงการไคมอนด์วิลล์.....	50
3.19 ผังโครงการไคมอนด์วิลล์.....	51