

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุคประเสริฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

จรินทร์ ธานีรัตน์. การทดสอบและการวัดผลทางผลศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2519.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

\_\_\_\_\_ . แปล การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยแบบเรียน, 2509.

ธีรธรรม บัวเจริญและคณะ. คู่มือสอบเข้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 3 วิชาเอกผลศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2522.

ฟอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์และบรรจง คณะวรรณ. การผลศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2515.

วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางผลศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง . กรมวิชาการ. คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

\_\_\_\_\_ . การประเมินผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สมคิด บุญเรือง. การวัดผลในวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสตรีเนติศึกษาแผนกการพิมพ์, 2520.

สุภาพ วาดเขียนและอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

อนันต์ ศรีโสภณ. การจัดและประเมินผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

#### บทความ

บุญสม มาร์ติน. "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ 1-4 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 1.

เยาวดี ราชชัยกุล. "หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา" วารสารครุศาสตร์ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2521) : 14.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ 11 (มิถุนายน 2512) : 10.

#### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กอง วิสุทธารมณ. "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ" เอกสารคำบรรยาย ณ หอประชุม กรมศาสนา, พระนคร : กรมศาสนา, 2513.

กัลยา บุญเศรษฐ. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ขจร ตั้งสุวรรณรังษี. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชายืดหยุ่นในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ใน กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ปราณี ตันตยาบุตร. "วัดผลวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทย ใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- พิศวง เพชรคล้าย. "การศึกษาวิจัยโปรแกรมการสอนและทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พรพรรณ เพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มีชัย คุณาวุฒิ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วรรณิ์ เกียวสุรินทร์. "ความคิดเห็นของครูอาชีพศึกษาศาสตร์ วัดและประเมินผลการ ศึกษาในปัจจุบัน พ.ศ. 2519" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- สุมลมาลย์ สุเทพภักดี. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถาบันฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการวัดผลและประเมินผลของวิทยาลัยครูในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมศักดิ์ ศิริอนันต์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์ของศึกษาตอนปลาย ฉบับปีพุทธศักราช 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมชาย ธรรมโกศล. "ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- เอนก ช่างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ภาษาอังกฤษBooks

- Beggs, Donal L., and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the School. Boston Houghton Mifflin, 1975.
- Bloom, Benjamin S. Hand Book of Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education, 5. th ed., Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1960.
- Administration of School Health and Physical Education : Including Athletics. Saint Louis : The C.V. Mosby co., 1975.
- Bookwalter, Karl W., and Vander Zwaag, Harold J. Foundations and Principles of Physical Education. Philadelphia, London Toronto : W.B. Saunders Company, 1969.
- Cronbach. "Evaluation for Course Improvement". Readings in Measurement and Evaluation. New York : The Mcmillan Company, 1968.
- Gentile, J.R. "Toward Excellence in Teaching : Grading Practicum". The Reporter. State University of New York at Buffalo, 1971.
- Glaser, R. "Instructional Technology and the Measurement of Learning Outcomes". American Psychologist. New Jersey : Prentice-Hall, 1963.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3 d ed. New York : Macmillan Publishing, 1976.
- Harrison, Clarke H. Application of Measurement to Health and Physical Education. Englewood Cliffs, New Jersey :

Prentice-Hill, Inc., 1967.

Marshall, John Clark, Essential of Testing. Philippine : Addison Wesley Publishing, 1972.

Marshall, John Clark, and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California : Addison Wesley Publishing, 1971.

Nash, Jay B. Physical Education : Interpretations and Objective. New York : A.S. Barnes and Company, 1948.

Noll, Victor H. Introduction of Educational Measurement. 2 d ed., Boston : Houghton Mifflin, 1965.

Scriven, M. "The Methodology of Evaluation". Curriculum Evaluation. Chicago : Rand Mc Nally, 1967.

Stevens, S.S. "Mathematics, Measurement and Psychophysics". Handbook of Experimental Psychology. New York : Wiley, 1951.

Symposium, Campbell N.R. Measurement and Its Importance for Philosophy. London : Harrison, 1938.

Terwiliger, I. Assingning Grades to Students. Illinois : Scott Forement, 1971.

Thorndike, Edward L. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York : John Wiley, 1972.

#### Articles

Aikin, Marvin C., and Fitz-Gibbon, Carol T. "Method and Theories of Evaluating Programs". Journal of Research and Development in Education. Vol. 8, No. 3 (1975) : 2.

- Becker, Charles Jacob. "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Oregon Community Colleges", Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5172-A.
- Corra, Lawrence D. Kent State University Research Quarterly. (November 25, 1964) : 24-25.
- Myrle, James J. and Ida, Webb M. "Why Girls "Sit Out" During Physical Education Lessons", Physical Education 57 (November 1965) : 75-81.
- Portela-Suarez, Jose M. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary School of Puerto Rico", Dissertation Abstracts 35 (March 1974) : 5908-A.
- Starr, J.W. "Student Opinion on Methods of Assessment", Education Review 22 (June 1970) : 243-253.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



พฤศจิกายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายบุญทิน ชรรวมวงษ์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
พลศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการ  
ประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521"  
ประสงค์จะขอข้อมูลจากครูพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน โดยการตอบแบบสอบถามที่แนบ  
มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาขอความอนุเคราะห์จากครูพลศึกษา  
ให้ช่วยตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายวีระ บุญชะนิवास)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 2 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. 2822636

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2525

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ควยข้าพเจ้า นายบุญทิน ธรรมวงษ์ นิสิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521" เนื่องจากการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรใหม่ ซึ่งมีวิธีการประเมินผลการเรียนแตกต่างไปจากเดิมมาก จึงคาดว่า การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรใหม่นี้ น่าจะมีปัญหาหลายประการ และจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนต่อไป ความคิดเห็นต่าง ๆ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ การเสนอความคิดเห็นเป็นการเสนอในรูปของส่วนรวม แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับท่านที่สอนวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จึงเรียนมา เพื่อขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอได้โปรดเก็บรวบรวมส่งแบบสอบถามคืนโดยเร็วที่สุด เพื่อประโยชน์ในการแก้ไข ปัญหา และปรับปรุงการประเมินผลการเรียนดังกล่าวมาแล้วข้างตน

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายบุญทิน ธรรมวงษ์)

นิสิตภาควิชาพลศึกษา



ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

- 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
- 2. โปรดเติมข้อความลงในช่อง.....ให้สอดคล้องกับคำถามและความเป็นจริง

- 1. เพศ  ชาย  หญิง
- 2. อายุ  20-25 ปี  26-30 ปี
- 31-35 ปี  36-40 ปี
- 41 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์การเป็นครู

- 1-5 ปี  6-10 ปี
- 11-15 ปี  16-20 ปี

5. เวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาแล้ว

- 1-5 ปี  6-10 ปี
- 11-15 ปี  16-20 ปี
- 20 ปีขึ้นไป

6. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์

- 1-10 ชั่วโมง  11-20 ชั่วโมง
- 20 ชั่วโมงขึ้นไป

7. จำนวนห้องเรียนที่ท่านรับผิดชอบในแต่ละสัปดาห์

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ห้อง   | <input type="checkbox"/> 6-10 ห้อง     |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ห้อง | <input type="checkbox"/> 15 ห้องขึ้นไป |

8. ประเภทของโรงเรียนที่ท่านทำการสอน

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> โรงเรียนชาย     | <input type="checkbox"/> โรงเรียนหญิง |
| <input type="checkbox"/> โรงเรียนสหศึกษา |                                       |

9. วิชาพลศึกษาที่ท่านทำการสอน

- 9.1.....
- 9.2.....
- 9.3.....
- 9.4.....
- 9.5.....

10. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> งานด้านวิชาการ             | <input type="checkbox"/> งานด้านธุรการ               |
| <input type="checkbox"/> งานด้านปกครอง              | <input type="checkbox"/> งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> งานที่ปรึกษาชุมชน          | <input type="checkbox"/> งานด้านบริการ               |
| <input type="checkbox"/> งานอื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |  |

## ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา

ปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา

หลักการในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ซึ่งจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการรักษาคุณภาพของการเรียนแต่ละโรงเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงเชื่อว่า การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาตามหลักการนี้ คงจะมีปัญหาสำหรับครูสอนอยู่บ้าง ฉะนั้น ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ขอให้พิจารณาว่าข้อใดมีปัญหา มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาต่อการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา โปรดระบุลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระคับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน

1. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
2. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
3. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
4. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ปัญหาการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดไว้	.....	.....	.....	.....
2. ปัญหาการกำหนดอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคกับปลายภาคเรียน ของแต่ละรายวิชาที่โรงเรียนกำหนด	.....	.....	.....	.....
3. ปัญหาการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดไว้	.....	.....	.....	.....
4. ปัญหาการใช้ข้อสอบรวมของกลุ่มโรงเรียนในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาแต่ละครั้ง	.....	.....	.....	.....
5. ปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยคิดเป็นหน่วยการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	.....	.....	.....	.....

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ปัญหาเกี่ยวกับค่าของหน่วยการเรียนรู้วิชา พลศึกษา ซึ่งมีค่า 0.5 หน่วยการเรียนรู้ ต่อความสนใจในการประเมินผล	.....	.....	.....	.....
7. ปัญหาการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	.....	.....	.....	.....
8. ปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู พลศึกษา	.....	.....	.....	.....
9. ปัญหาการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ในการตัดสินผลการเรียนของครูพลศึกษา	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านระเบียบวิธีการประเมินผล และการตัดสินผลการเรียน

#### 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวิธีการประเมินผล

การประเมินผลการเรียนตามระเบียบวิธีการประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ครูผู้สอนจะต้องพยายามทำให้นักเรียนได้บรรลุตามที่กำหนดไว้ จึงเชื่อว่า การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาทางค่านี คงจะมีปัญหาสำหรับครูสอนอยู่บ้าง ฉะนั้น ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ขอให้พิจารณาว่าข้อใดมีปัญหา มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่า เป็นปัญหาต่อการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ตามระเบียบวิธีการประเมินผล โปรดระบุลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน

1. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
2. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษามาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
3. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
4. รายการปัญหาข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ปัญหาการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
2. ปัญหาการประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อศึกษาดผลการเรียน	.....	.....	.....	.....
3. ปัญหาการจัดดำเนินการสอนซ่อมเสริม ในกรณีนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
4. ปัญหาการจัดดำเนินการสอนซ่อมเสริม ในกรณีผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่พอหรือยังไม่มีพฤติกรรมขั้นต้นก่อนเรียน	.....	.....	.....	.....
5. ปัญหาการประเมินผลก่อนเรียน ในรายวิชาต่าง ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยการเรียนของแต่ละรายวิชา	.....	.....	.....	.....
6. ปัญหาการประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. ปัญหาการประเมินผลความรู้ความสามารถ ของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นกลุ่ม				
8. ปัญหาการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลระหว่าง เรียนมาประกอบในการตัดสินผลการเรียนของ แต่ละรายวิชา				
9. ปัญหาการประเมินผล เมื่อสอนจบแต่ละหน่วย แล้วทำการประเมินผลทันที				
10. ปัญหาการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และ แจ้งให้นักเรียนทราบ ก่อนทำการสอนใน แต่ละรายวิชา				
11. ปัญหาการประเมินผล ตามเกณฑ์ขั้นต่ำของ การผ่านรายวิชาคือ 50 % ของคะแนน ระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียนรวมกัน				
12. ปัญหาการประเมินผลของแต่ละรายวิชา โดย ถือเอาจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละวิชา เป็นเป้าหมายสำคัญ				
13. ปัญหาการประเมินผล โดยคิดจากคะแนน ระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียน เพื่อนำมาคิดในการให้ระดับผลการเรียน				
14. ปัญหาการให้ระดับผลการเรียน โดยยึดหลัก ตามอัตราส่วนที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด				
15. ปัญหาการกำหนดอัตราส่วนของคะแนน ระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน โดย กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนด				



รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. ปัญหาการประเมินผล โดยใช้วิธีการสอน และการประเมินผลควบคู่กันไปตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....
17. ปัญหาการสอบภาคทฤษฎี เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบ ในการประเมินผลการเรียน วิชาพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
18. ปัญหาการสอบภาคปฏิบัติ เพื่อนำมาเป็น ส่วนประกอบ ในการประเมินผลการเรียน วิชาพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
19. ปัญหาการมอบหมายงานให้ทำ และสังเกต วิธีการทำงาน เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบ ในการประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....
20. ปัญหาการสังเกตพฤติกรรมในค่านเจตคติ ความสนใจ และบุคลิกภาพทางค่านอื่น ๆ เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบในการประเมิน ผลการเรียนวิชาพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
21. ปัญหาการประเมินผลปลายภาคเรียน โดย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ แต่ละรายวิชา	.....	.....	.....	.....
22. ปัญหาการเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สำคัญ ๆ เพื่อประเมินผลการเรียนวิชา พลศึกษา	.....	.....	.....	.....
23. ปัญหาการเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งหมด เพื่อประเมินผลการเรียนวิชา พลศึกษา	.....	.....	.....	.....

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
24. ปัญหาการเรียงลำดับความสำคัญ โดยการ จัดอันดับจุดประสงค์การ เรียนรู้ของแต่ละ รายวิชา	.....	.....	.....	.....
25. ปัญหาการเลือกเฉพาะจุดประสงค์ปลายทาง เพื่อประเมินผลการ เรียนวิชาพลศึกษา	.....	.....	.....	.....
26. ปัญหาการใช้เกณฑ์การให้ระดับคะแนน โดยอยู่ในดุลพินิจของกลุ่มโรงเรียนเป็น ผู้กำหนด	.....	.....	.....	.....
27. ปัญหาการใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดไว้ ในคู่มือ การประเมินผลการ เรียน	.....	.....	.....	.....
28. ปัญหาการใช้อักษรแสดงผลการ เรียนที่มี เงื่อนไข (มส, ร, ณ) ในแต่ละรายวิชา ตามที่กำหนดไว้ ในคู่มือการประเมินผล การ เรียน	.....	.....	.....	.....

### 3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรที่ระบุไว้ทุกรายวิชาไว้ในแผนการ เรียนและกำหนดจุดประสงค์การ เรียนรู้ของแต่ละรายวิชานั้น ทำให้การตัดสินผลการ เรียนแต่ละรายวิชาตามจุดประสงค์ การเรียนรู ให้เป็นไปตามหลักการของการประเมินผลที่กำหนดให้ นั้น มีความยุ่งยากอยู่ มาก ในการใช้เกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ จึงเชื่อว่า การตัดสินผลการเรียนวิชาพลศึกษาทางค่านี คงจะมีปัญหาสำหรับครูผู้สอน อยู่บ้าง ฉะนั้น ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ขอให้พิจารณาว่าข้อใดมีปัญหา มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาต่อการ ตัดสินผลการเรียนวิชาพลศึกษา โปรดระบุลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความ

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนแตกต่างกันของครูสอนวิชาพลศึกษาแต่ละคน				
2. ปัญหาการตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชาโดยยึดหลักการของการประเมินผลที่กำหนดให้				
3. ปัญหาการให้ระดับคะแนน "1" ผ่าน ทำให้มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา				
4. ปัญหาการใช้เกณฑ์ 80 % ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา นักเรียนจึงจะมีสิทธิ์สอบ				
5. ปัญหาการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานเป็นหลัก				
6. ปัญหาการผ่อนผันให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน ในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ครบ 80 %				
7. ปัญหาการจัดสอนซ้ำในกรณีที่นักเรียนขาดเรียนเพราะความจำเป็น และมีเวลาเรียนไม่ครบ 80 %				
8. ปัญหาการนับเวลาเรียนของนักเรียนแต่ละคน โดยนับเวลาเรียนที่เข้าเรียนในรายวิชานั้น ตามที่ได้บันทึกลงในสมุดประเมินผลแต่ละรายวิชา				
9. ปัญหาการใช้เกณฑ์ขั้นต่ำ 50 % ของคะแนนตลอดภาคเรียนทั้งหมด ซึ่งจะถือว่าผ่านในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา				

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10. ปัญหาการให้ระดับผลการเรียน "0" ในกรณีที่ยูเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้				
11. ปัญหาการพิจารณาให้คะแนน "0" อันเนื่องมาจากการทุจริตในการสอบ ตามระเบียบการประเมินผล				
12. ปัญหาการพิจารณาให้อักษร "มส" ในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ถึง 80 % ตามระเบียบการประเมินผล				
13. ปัญหาการให้ระดับผลการเรียน "ร" อันเนื่องมาจากนักเรียนไม่แสดงงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำตามระเบียบการประเมินผล				
14. ปัญหาการให้ระดับผลการเรียน "ร" อันเนื่องมาจากนักเรียนไม่ได้เข้าสอบปลายภาคเรียนตามระเบียบการประเมินผล				
15. ปัญหาการเรียนที่นักเรียนไม่ต้องการหน่วยการเรียน แต่เรียนซ้ำในรายวิชาที่สอบผ่านแล้ว เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้				
16. ปัญหาการจัดสอบแก้ตัวให้กับนักเรียนที่สอบตกในแต่ละรายวิชาให้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในระเบียบการประเมินผล				
17. ปัญหาการให้ระดับผลการเรียนไม่เกิน "1" จากการสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่สอบตกในแต่ละรายวิชา				
18. ปัญหาการสอบแก้ตัววิชาบังคับแล้ว ไม่ผ่านให้มีโอกาสสอบแก้ตัววิชาบังคับนั้นได้ใหม่ทุกภาคเรียนถัดไป				

รายการปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19. ปัญหาการดำเนินการสอบแก้ตัว ด้วยวิธีการทดสอบข้อเขียน โดยยึดจุดประสงค์เป็นหลัก				
20. ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในแต่ละจุดประสงค์ที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน ก่อนดำเนินการสอบแก้ตัว				
21. ปัญหาที่นักเรียนสอบแก้ตัววิชาเลือกแล้วไม่ผ่าน โดยโรงเรียนพิจารณาให้เลือกเรียนวิชาอื่นแทน				
22. ปัญหาการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวทันที ในกรณีที่นักเรียนได้ระดับผลการเรียน "0" ในรายวิชาบังคับ				
23. ปัญหาการพิจารณาให้ผลการเรียน "ร" ในกรณีที่นักเรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข ถือว่าไม่จบหลักสูตร				
24. ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในรายวิชาบังคับ โดยให้นักเรียนมีเวลาเรียนครบแล้วดำเนินการสอบแก้ตัวให้เป็นกรณีพิเศษ				
25. ปัญหาที่นักเรียนสอบตกหลาย ๆ ครั้งนั้น อันเนื่องมาจากโรงเรียนไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตามจุดประสงค์				
26. ปัญหาที่นักเรียนต้องสอบผ่านวิชาพลศึกษา ในรายวิชาบังคับ รวม 9 หน่วยการเรียนรู้ จึงจะถือว่าจบหลักสูตร				

รายการ ปัญหา	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
27. ปัญหาการคัดสรรผลการเรียน โดยยึดถือเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่า 8๐ % เป็นหลัก				
28. ปัญหาอันเนื่องมาจากครูคร่ำครึไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดสรรผลการเรียนวิชาพลศึกษา				

ตอนที่ 4

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ตอบ

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นความจริง
2. โปรดเติมข้อความลงในช่อง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพื่อให้การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสิทธิภาพ ท่านมีความคิดเห็นว่า สิ่งใดบ้างที่ควรจะมีการปรับปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ครูพลศึกษาควรศึกษาระเบียบและวิธีการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ให้เข้าใจอย่างชัดเจน
  - ครูพลศึกษาควรศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนทางานพลศึกษา
  - ครูพลศึกษาควรเข้าร่วมประชุม อบรม ทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ ๆ มีความก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ
  - ครูพลศึกษาควรศึกษาหาความรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ

- ครูพลศึกษาควรปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ให้เหมาะสม ภาพมากยิ่งขึ้น
- ครูพลศึกษาควรศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
- ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการประเมินผลการเรียนของตัวเองและครูในสายวิชาอื่น ๆ แต่ละคนในโรงเรียน
- ครูพลศึกษาควรเห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน และครูอื่น ๆ ในการประเมินผลการเรียน
- ครูพลศึกษาควรให้ความสนใจ และมีความสัมพันธ์กับฝ่ายวิชาการหรือฝ่ายวัดผลของโรงเรียน เพื่อจะได้มีความเข้าใจ ในการประเมินผลการเรียนดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา

2.1 \_\_\_\_\_

2.2 \_\_\_\_\_

2.3 \_\_\_\_\_

2.4 \_\_\_\_\_

2.5 \_\_\_\_\_

## ประวัติผู้เขียน

นายบุญหิน ชรรวมวงษ์ เกิดวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2497 สถานที่  
เกิดจังหวัด สุพรรณบุรี สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2521 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย