

บทที่ 4



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยเรื่อง "บทบาทของบุปผากรองในการรับรู้ของคนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี" จำนวน 205 ฉบับ นาริเกราะห์ผลการวิเคราะห์ให้นำเสนอในรูปของตารางและความเรียงซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดัง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค้านสถานภาพของบุปผาแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ผลการจัดลำดับบทบาทของบุปผารองในการรับรู้ของคนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 3 ผลการแสดงจำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ที่บุปผารองไม่มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของบุปผารองที่มีเพศต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของบุปผารองที่มีช่วงอายุต่างกัน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค้านสถานภาพของบุปผาแบบสัมภาษณ์

ข้อมูลค้านสถานภาพของบุปผาแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นบุปผารองของเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาจำนวนและร้อยละของบุปผารองจำแนกตามเพศและช่วงอายุ โดยมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของบุปผองของเก็ก gonwai เรียนจำแนกตามเพศ

| เพศของบุปผอง | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-------|--------|
| ชาย          | 100   | 48.8   |
| หญิง         | 105   | 51.2   |
| รวม          | 205   | 100    |

จากตารางที่ 1 แสดงว่าบุปผอง เพศชายและบุปผอง เพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของบุปผองของเก็ก gonwai เรียนจำแนกตามช่วงอายุ

| ช่วงอายุของบุปผอง | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| 30 ปีหรือค่อนกว่า | 86    | 42     |
| 31 - 40 ปี        | 80    | 39     |
| 41 ปีหรือมากกว่า  | 39    | 19     |
| รวม               | 205   | 100    |

จากตารางที่ 2 แสดงว่าบุปผองส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 30 ปี หรือค่อนกว่า คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือช่วงอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39

ก่อนที่ 2 ผลการจัดลำดับบทบาทของบุปผองกรณการรับรู้ของคนเองในการอบรม  
เลี้ยงคู่เก็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบราชธานี

ผลการวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับบทบาทของบุปผอง ตามการรับรู้ของคนเอง  
ในการอบรมเลี้ยงคู่เก็กก่อนวัยเรียน ซึ่งได้เรียงลำดับบทบาทตามความมากน้อยของ  
ค่าเฉลี่ย ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงการจัดลำดับบทบาทของบุปผองในการอบรมเลี้ยงคู่เก็กก่อน  
วัยเรียนตามความมากน้อยของค่าเฉลี่ยของบทบาท

| ลำดับที่ | บทบาทของบุปผอง                                   | $\bar{x}$ | S.D. | ก้านกาลสั่ง | ความถี่ในการ<br>เสริมพัฒนาการ ทำบทบาท |
|----------|--|-----------|------|-------------|---------------------------------------|
| 1        | จัดหน้าที่สะอาดให้คืน                            | 2.820     | .495 | ร่างกาย     | ทำเป็นประจำ                           |
| 2        | สังเกตอาการเจ็บป่วย                              | 2.805     | .515 | ร่างกาย     | ทำเป็นประจำ                           |
| 3        | จัดให้ถูกไก่เล่นในที่<br>ปลดอกภัย                | 2.795     | .502 | ร่างกาย     | ทำเป็นประจำ                           |
| 4        | ถูกลักทรัพย์                                     | 2.751     | .567 | ร่างกาย     | ทำเป็นประจำ                           |
| 5        | ให้ถูกด่างมือก่อนรับ<br>ประทานอาหาร              | 2.702     | .589 | ร่างกาย     | ทำเป็นประจำ                           |
| 6        | เรียกหาลูกเมื่อจะไปชูรະ<br>หรือกลับจากชูรະ       | 2.693     | .601 | อารมณ์      | ทำเป็นประจำ                           |
| 7        | จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาด<br>ให้ถูกสวมใส่            | 2.693     | .662 | ร่างกาย     | ทำเป็นประจำ                           |
| 8        | ถูกลักเรืองผน                                    | 2.693     | .712 | ร่างกาย     | ทำเป็นประจำ                           |
| 9        | เบิกโอกาสให้ถูกไก่ชูกุย<br>กับพ่อแม่บ้าง ใกล้ชิด | 2.624     | .664 | สกิปัญญา    | ทำเป็นประจำ                           |
| 10       | ปล่อยให้ถูกไก่เล่นสนุก<br>สนานความ快ห้องการ       | 2.615     | .621 | อารมณ์      | ทำเป็นประจำ                           |

ตารางที่ ๓ (ก)

| ลำดับที่ | บทบาทของบุปผาของ                               | X     | S.D. | ค้านการส่ง | ความดีในการ<br>เสริมพัฒนาการ ทำงานทาง |
|----------|--|-------|------|------------|---------------------------------------|
| 11       | ยืนแสดงความพอใจ เมื่อถูก                       |       |      |            |                                       |
|          | สนับสนานร่าเริง                                | 2.605 | .614 | อารมณ์     | ทำเป็นประจำ                           |
| 12       | ปล่อยให้ถูกโภคเงินกับ<br>เพื่อน ๆ นอกบ้านอย่าง |       |      |            |                                       |
|          | สนับสนาน                                       | 2.600 | .615 | สังคม      | ทำเป็นประจำ                           |
| 13       | ให้ถูกเข้าอนองตั้งแท้หัวค่ำ                    | 2.585 | .692 | ร่างกาย    | ทำเป็นประจำ                           |
| 14       | ยกย่องชมเชยเมื่อถูก                            |       |      |            |                                       |
|          | ทำความคิด                                      | 2.571 | .742 | อารมณ์     | ทำเป็นประจำ                           |
| 15       | ให้ถูกโภครับประทานอาหาร                        |       |      |            |                                       |
|          | ทราบตามเวลา                                    | 2.551 | .652 | ร่างกาย    | ทำเป็นประจำ                           |
| 16       | รับประทานอาหาร                                 |       |      |            |                                       |
|          | พร้อมกันทั้งครอบครัว                           | 2.546 | .589 | สังคม      | ทำเป็นประจำ                           |
| 17       | ตอบคำถามเมื่อถูกข้อคำถาม                       | 2.546 | .645 | ศิริปัญญา  | ทำเป็นประจำ                           |
| 18       | เอาริสซักถามถึงความ                            |       |      |            |                                       |
|          | คงการของถูก เช่น<br>ถูกหัวใจใหม่ ง่วงนอน       |       |      |            |                                       |
|          | หรือยัง  | 2.546 | .770 | อารมณ์     | ทำเป็นประจำ                           |
| 19       | ยกย่องชมเชยในความ                              |       |      |            |                                       |
|          | สามารถของถูก                                   | 2.527 | .751 | อารมณ์     | ทำเป็นประจำ                           |
| 20       | ปีกให้ถูกรู้จักแบบปัน                          |       |      |            |                                       |
|          | สิ่งของให้รู้อีน                               | 2.522 | .711 | สังคม      | ทำเป็นประจำ                           |
| 21       | เคนหยอกกลอกกับถูกให้ความ                       |       |      |            |                                       |
|          | สนิทสนมเป็นกันเอง                              | 2.512 | .676 | อารมณ์     | ทำเป็นประจำ                           |

ตารางที่ 3 (ก)

| ลำดับที่ | บทบาทของบุปผอง  | $\bar{x}$ | S.D. | ค่านการสั่ง<br>เสริมพัฒนาการ | ความถี่ในการ<br>ทำงานหน้า |
|----------|---|-----------|------|------------------------------|---------------------------|
| 22       | พ่อแม่รักใกร์ป่องกองกัน   | 2.512     | .771 | อารมณ์                       | ทำเป็นประจำ               |
| 23       | คูแคลเรื่อง หู ก้า จมูก   | 2.507     | .758 | ร่างกาย                      | ทำเป็นประจำ               |
| 24       | พากลูกไปหาหมา<br>เมื่อลูกไม่สบาย  | 2.488     | .718 | ร่างกาย                      | ทำเป็นประจำ               |
| 25       | ให้ลูกไก่รับประทานอาหาร<br>พร้อมกันกับพ่อแม่                                    | 2.478     | .591 | อารมณ์                       | ทำเป็นประจำ               |
| 26       | ให้ลูกไก่วิง เล่นบินป่าย<br>กามความต้องการ                                      | 2.454     | .879 | ร่างกาย                      | ทำเป็นประจำ               |
| 27       | คูแคลเรื่องเล็บ   | 2.449     | .886 | ร่างกาย                      | ทำเป็นประจำ               |
| 28       | ปิกให้ลูกกล่ำว่าคำสวัสดี  | 2.434     | .818 | สังคม                        | ทำเป็นประจำ               |
| 29       | พากลูกไปฉีดวัคซีนป้องกัน<br>โรคทาง ๆ ตามคำแนะนำ<br>ของแพทย์                     | 2.420     | .874 | ร่างกาย                      | ทำเป็นประจำ               |
| 30       | ปิกให้ลูกยุ้งจักคำว่า แม่<br>ชานะ ให้อภัยและไม่เอา<br>เบร์ยันบูร์อัน            | 2.395     | .819 | สังคม                        | ทำเป็นประจำ               |
| 31       | ให้อาหารที่มีประโยชน์<br>และมีคุณภาพ เช่น นม เนื้อ<br>ไก่ ไข่ นม ผัก ผลไม้ กางฯ | 2.385     | .628 | ร่างกาย                      | ทำเป็นประจำ               |
| 32       | ขอใบยาเหคุยคลที่ลูกกองให้ลูก<br>เข้าใจเมื่อลูกทำผิด                             | 2.380     | .658 | อารมณ์                       | ทำเป็นประจำ               |
| 33       | ถ่านหาสารเหคุ เมื่อลูกทำผิด<br>และให้โอกาสแก้ก้าวใหม่                           | 2.361     | .802 | อารมณ์                       | ทำเป็นประจำ               |

ตารางที่ ๓ (ก)

| ลำดับที่ | บทบาทของบุปผาของ  | X     | S.D. | ค่านการส่ง<br>เสริมพัฒนาการ | ความดีในการ<br>ทำน้ำหน้าที่ |
|----------|---|-------|------|-----------------------------|-----------------------------|
| 34       | พูดถูกกับลูกว่าถอยคำที่<br>ไม่เราะและบึ้มแบบเจ้มใส                            | 2.337 | .633 | darm                        | ทำเป็นประจำ                 |
| 35       | กอดคุณ ปลอบโยนเมื่อลูก<br>ไกรับความกระแทบ                                     | 2.337 | .621 | darm                        | ทำเป็นประจำ                 |
| 36       | เป็นเพื่อนเล่นของลูกและ<br>สังเกตการเล่นอย่าง<br>ใกล้ชิด                      | 2.322 | .704 | สกิลล์ภาษา                  | ทำเป็นประจำ                 |
| 37       | จัดให้ลูกนอนกลางวัน   | 2.317 | .824 | ร่างกาย                     | ทำเป็นประจำ                 |
| 38       | เนื้อห่าให้ไทย ก้อขับยังดิ้ง<br>เหกุยด เซ่น ชื้นที่สูงห่าให้<br>อกและเจ็บท้าว | 2.283 | .827 | darm                        | ทำเป็นประจำ                 |
| 39       | พูดถูกกับลูกในเรื่องการ<br>ป้องกันและการหลีกเลี่ยง<br>จากโรคภัยไข้เจ็บ        | 2.259 | .927 | ร่างกาย                     | ทำเป็นประจำ                 |
| 40       | พาลูกไปเยี่ยมนิยามatic<br>พื้นบ้าน เพื่อนบ้านใกล้เคียง                        | 2.210 | .810 | สังคม                       | ทำเป็นประจำ                 |
| 41       | ปักให้ลูกรู้จักและกล่าวคำ<br>ขอโทษ ขอบคุณ                                     | 2.205 | .964 | สังคม                       | ทำเป็นประจำ                 |
| 42       | ปักให้ลูกหัดช่วยค้าเงง<br>เซ่น กักอาหารรับประทาน<br>เงง ใส่เสื้อผ้าเงง        | 2.176 | .993 | สังคม                       | ทำเป็นประจำ                 |

ตารางที่ 3 (ก)

| ลำดับที่ | บทบาทของผู้ปกครอง  | $\bar{x}$ | S.D.  | ภาระสั่ง  | ความต้องการ<br>เสริมพัฒนาการ ทำหน้าที่ |
|----------|--|-----------|-------|-----------|--|
| 43       | สนับสนุนการเกี่ยวข้อง<br>สิ่งที่ลูกไก่พบเห็น   | 2.161     | .874  | สกิปปัญญา | ทำเป็นประจำ                            |
| 44       | จัดหาของเล่นเพื่อเสริม<br>สกิปปัญญา เช่น กินสอด  | 2.156     | .968  | สกิปปัญญา | ทำเป็นประจำ                            |
| 45       | ถูกลักการขับถ่ายของลูก   | 2.146     | .99   | ร่างกาย   | ทำเป็นประจำ                            |
| 46       | จัดอาหารให้แก่ลูก<br>เหมาะสมกับวัย เช่น<br>อาหารที่ย่อยง่ายและรสจัด<br>หกครั้งจากของขบเคี้ยว     | 2.112     | .824  | ร่างกาย   | ทำเป็นประจำ                            |
| 47       | พาลูกไปในนามาใหม่คุย<br>กามือกางสันควร   | 2.093     | .963  | อารมณ์    | ทำเป็นประจำ                            |
| 48       | ซักซานให้ลูกถึงที่นอนได้<br>อาจจะเป็นรูปภาพถ่าย ๆ  | 2.039     | .839  | สกิปปัญญา | ทำเป็นประจำ                            |
| 49       | ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัย<br>ขั้นพื้นฐาน เช่น การเข้า<br>ออกสถานที่ก่อนหลัง<br>ไม่เกินเสียงดัง | 2.034     | 1.031 | สังคม     | ทำเป็นประจำ                            |
| 50       | ถูกลักเอาใจใส่ให้ลูก<br>แปรงฟัน  | 2.010     | 1.076 | ร่างกาย   | ทำเป็นประจำ                            |
| 51       | ให้ลูกไก่รับมิตรของหน้าที่<br>แทนของแบง เช่น<br>ช่วยให้อาหารสัตว์เลี้ยง                          | 1.995     | .993  | สังคม     | ทำเป็นบางครั้ง                         |

## การที่ ๓ (ก)

| ลำดับที่ | บทบาทของบุปผกรอง  | X     | S.D.  | ค้านการสั่ง<br>เสริมพัฒนาการ | ความดีในการ<br>ทำหน้าที่ |
|----------|---|-------|-------|------------------------------|--------------------------|
| 52       | เอาใจใส่ถูกและไม่ถูก<br>และให้คำปรึกษาเมื่อถูก<br>ทำงาน                                       | 1.990 | .918  | อาหารมี                      | ทำเป็นนางครั้ง           |
| 53       | ฝึกสอนให้ล้างมือหลังจาก<br>เข้าสุขา   | 1.980 | 1.043 | ร่างกาย                      | ทำเป็นนางครั้ง           |
| 54       | จัดให้ถูกช่วยทำงานบ้าน<br>เช่น กวาดบ้าน จัดเก็บ<br>หินอน เก็บสิ่งของให้เข้าที่                | 1.946 | 1.090 | อาหารมี                      | ทำเป็นนางครั้ง           |
| 55       | ให้ถูกไปเมื่อเข้าห้อง<br>ส้วม เลี้ยง เช่น สุนัข<br>ถู๊ไก่ แมว                                 | 1.941 | 1.162 | อาหารมี                      | ทำเป็นนางครั้ง           |
| 56       | อ่านหนังสือให้ถูกฟัง<br>หรือสอนให้ถูกหัดอ่าน  | 1.878 | 1.085 | สติปัญญา                     | ทำเป็นนางครั้ง           |
| 57       | ฝึกสอนให้ประทัยคุ้ยค่า<br>รู้จักชื่อของสิ่งของ  | 1.844 | .993  | สังคม                        | ทำเป็นนางครั้ง           |
| 58       | จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุ<br>ในห้องเด่นให้ถูก เช่น<br>สำนักเรียน ใบมะพร้าว<br>ทำเป็น นาฬิกาล้อ | 1.693 | 1.066 | อาหารมี                      | ทำเป็นนางครั้ง           |
| 59       | รถลาก บังป้อง<br>ก่อนเข้านอนให้ถูก<br>สวนน้ำ ไฟฟ้า  | 1.683 | 1.112 | สังคม                        | ทำเป็นนางครั้ง           |

ตารางที่ ๓ (ก)

| ลำดับที่ | บทบาทของบัญมูลกรอง   | X     | S.D.  | ค้านการส่ง ความถี่ในการ<br>เสริมพัฒนาการ ทำหน้าท |
|----------|--|-------|-------|--|
| 60       | พาลูกไปเที่ยวชนบทกาง ๆ<br>เพื่อสูดอากาศสันติสุขกับ<br>สิ่งแผลกใหม่ ๆ   | 1.644 | .921  | สถิติปัญญา ทำเป็นบางครั้ง                        |
| 61       | พาลูกไปทำบุญที่บ้านกร  | 1.644 | 1.017 | สังคม ทำเป็นบางครั้ง                             |
| 62       | วักน้ำหนักและสวนสูง<br>ของลูก  | 1.644 | 1.082 | ร่างกาย ทำเป็นบางครั้ง                           |
| 63       | แม่งงานให้ลูกทำหอยเมนาะ<br>กับความสามารถ เช่น หัคให้<br>ชักพ้าคำยอกเอง | 1.629 | 1.043 | สังคม ทำเป็นบางครั้ง                             |
| 64       | เล่าเรื่องกาง ๆ ที่เกิดขึ้น<br>ในชีวิৎประจำวันให้ลูกฟัง                | 1.600 | .971  | สถิติปัญญา ทำเป็นบางครั้ง                        |
| 65       | นำลูกกรองเหลลงหรือก้มมือ<br>ให้เข้าจังหวะเพื่อให้เกิด<br>ความสนุกสนาน  | 1.385 | 1.113 | อารมณ์ ทำเป็นบางครั้ง                            |
| 66       | เล่นนิทานให้ลูกฟัง   | 1.380 | 1.112 | สถิติปัญญา ทำเป็นบางครั้ง                        |
| 67       | ให้ลูกนึ่งส่วนร่วมในการ<br>ตอนรับแขก                                   | 1.327 | 1.131 | สังคม ทำเป็นบางครั้ง                             |
| 68       | จัดหน้าสิ่งของให้ลูกเล่น เช่น<br>กินเนื้อยา กระไกรก็                   |       |       |  |
|          | กระดาษ   | 0.883 | 1.008 | ร่างกาย ทำนาน ๆ ครั้ง                            |

จากตารางที่ ๓ การจัดลำดับบทบาทของบัญมูลกรอง ในการอบรมเด็กปฐมวัยเรียนความมากน้อยของค่าเฉลี่ยของหน้าท ซึ่งมีจำนวนชุดค่าถิตทั้งหมด ๖๘ ชุด

พบว่าจากคลาสกันที่ 1 ถึงคลาสกันที่ 50 เป็นบทบาทที่ญูปักครองท่าเป็นประจำทั้งสิ้น และประกอบไปด้วยบทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ค่าน คือ ค่านร่วงกาย ค่านอรามณ์ ค่านสังคม และค่านสกิปัญญา แยกบทบาทท่าเป็นประจำแต่ละค่านกันนี้

บทบาทที่ญูปักครองท่าเป็นประจำ ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการค่านร่วงกาย  
มี 20 บทบาท จัดอยู่ในคลาสกันที่ 1,2,3,4,5,7,8,13,15,23,24,26,27,29,31,37,  
39,45,46 และ 50 บทบาทเหล่านี้ได้แก่

จักษาน้ำที่สะอาดให้กิน

ล้างเกตอาการเจ็บป่วย

จักให้ลูกไก่เล่นในที่ปลอดภัย

กู้แคลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด

ให้ลูกลงน้ำมือก่อนรับประทานอาหาร

จักหาเสื่อผ้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่

กู้แคลเรื่องยม

ให้ลูกเข้านอนห้องแท๊หัวค่า

ให้ลูกไก่รับประทานอาหารกรุงกามเวลา

กู้แคลเรื่อง ชู ก้า จมูก

พาไปไหนมอเมื่อลูกไม่สบาย

ให้ลูกไก่วิ่ง เล่นเป็นป่ายความคุ้นเคย

กู้แคลเรื่อง เสื้อ

พาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคค้าง ๆ ตามกำหนดนัดของแพทย์

ให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หมู ไก่ ไข่ นม ผักผลไม้

จักให้ลูกไก่นอนกลางวัน

พูดคุยกับลูกในเรื่องการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากโรคภัยไข้เจ็บ

กู้แคลการขับถ่ายของลูก

จักหาอาหารให้แก่ลูกเหมาะสมกับวัย เช่นอาหารที่ย่อยง่าย รสจัด ที่ก่างจาก

พ่อแม่

เอาใจใส่ให้ลูกแปรงฟัน

บทนาที่บุปคลองห้าเป็นประจำชั่งสิ่ง เสริมพัฒนาการค้านอารมณ์ มี 13 บทนาที่จัดอยู่ในลักษณะที่ 6, 10, 11, 14, 18, 19, 21, 25, 33, 34, 35, 38 และ 47 ໄກแก่นบทนาที่ก่อไปนี้

ปลดอยໃให้ลูกໄໄกเด่นสนุกสันนากวนความท่องการ  
บั้มแส้งควາມພອໃຈເນື້ອລູກສຸກສະນາຮ່າເວິງ  
ຍກຍອງຂນເຊຍເນື້ອລູກທໍາควາມຄື  
ເອາໃຈໃສ້ຂັດາມດຶງควາມທົ່ວກອງກາຣຂອງລູກ ເຊັ່ນ ລູກທີ່ຂ້າວໄໝນ ຈົ່ວງນອນທີ່ອັບຢັງ  
ຍກຍອງຂນເຊຍໃນควາມສ້າມາຮອດຂອງລູກ  
ເລີ່ມຍອກລົດກັນລູກໃຫ້ควາມສົນທຶນເປັນກັນເອງ  
ພ້ອແນ່ວັກໃຫ້ປ່ອງຄອງກັນໃນທະເຄາະເບາະແວ້ງກັນ  
ໃຫ້ລູກໄກຮັບປະຫານອາຫາຮ່ວມກັນກັນພ້ອແນ່  
ຄາມຫາສາເຫຼຸດເນື້ອລູກທໍາພິຄແລະໃຫ້ໂກສະກົກກ້າວໄໝນ  
ພູກຄູຍັກລູກຄ້າຍດ້ອຍກໍາທີ່ໄພເຮາະຍືນແຍ້ນແຈ້ນໃສ  
ກອກຄຸນປລອນໂຍນເນື້ອລູກໄກຮັບควາມກະທະບອກຮະເທືອນໃຈທີ່ອັງໄຫ້  
ເນື້ອທໍາໂທ່າໄກຂອ້ອນຍົດົງເຫຼຸດລເຊັ່ນ ກາຣ້ັ້ນທີ່ສູງທ່າໄຫ້ກົກແລະເຈັບກ້າວ  
ພາລູກໄປໄຫ້ພາໄຫ້ກໍາຍການໂກສັນກວາ

บทนาที่บุปคลองห้าเป็นประจำชั่งสิ่ง เสริมพัฒนาการค้านลังຄນ มี 10 บทนาที่จัดอยู่ในลักษณะที่ 12, 16, 20, 28, 30, 32, 40, 41, 42 และ 49 ໄກแก่นบทนาที่ก่อไปนี้

ປຶກໃຫ້ລູກຄໍາວ່າຄໍາສົວສົດ  
ປຶກໃຫ້ລູກຮູ້ຈັກຄໍາວ່າພັ້ນນະໃຫ້ກົຍແລະໄນ່ເຂາເປີຍຜູ້ອື່ນ  
ອື່ນຍາຍເຫຼຸດຄໍາທີ່ຖືກຕອງ ໃຫ້ລູກເຂົ້າໃຈເນື້ອລູກທໍາພິຄ  
ພາລູກໄປເບື້ນເບື້ນຫຼາກພື້ນອົງ ເທືອນນ້ານໄກລ໌ເຄີຍການໂກສັນກວາ  
ປຶກໃຫ້ລູກຮູ້ຈັກຄໍາວ່າຄໍາຂອໂທ່າ ຂອນຄຸມ  
ປຶກໃຫ້ລູກຮູ້ຈັກໜ້າຍແລດືອກນເອງ ເຊັ່ນ ຖົກອາຫາຮັບປະຫານເອງ ໄສ່ເລື້ອມເອງ  
ປຶກໃຫ້ລູກຮູ້ຈັກຮະເນີນວິນຍັ້ນຫຼັນຽຸນ ເຊັ່ນ ກາຣເຂົ້າແວກວຸມລຳກັນກົນຫັ້ງ  
ໄນ່ເຄີນເສີຍຄັງ

บทบาทที่ญูปักษรองทำเป็นประจำซึ่งส่งเสริมพัฒนาการค้านสกิปัญญา มี 6 บทบาท  
จัดอยู่ในลำดับที่ 9, 17, 36, 43, 44 และ 48 ไก้แก่บทบาทที่ไม่นี้

เปิกโอกาสให้ลูกไก่ชูกุยกับเพื่อย่างใกล้ชิด  
คอมค่าถามเมื่อถูกชักถาน

เป็นเห่อนเด่นของลูกและสังเกตการณ์อย่างใกล้ชิด

สนธนาชักถานเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกไก่พบเห็น

จักหาของ เด่นเพื่อเสริมสกิปัญญา เช่น คินสอ กระคน สมุก

ชักชวนให้ลูกถูลิ่งที่น่าสนใจอาจจะเป็นภูปากห่าง ๆ

จากลำดับที่ 51 ถึงลำดับที่ 67 เป็นบทบาทของญูปักษรองในการอบรมเดี้ยงคู  
เค็กก่อนวัยเรียนที่ไก่ปฏิบัติเป็นบางครั้งแยกหน้าหากล่องคันกันนี้

บทบาทที่ญูปักษรองทำเป็นบางครั้ง ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกาย

มี 2 บทบาท จัดอยู่ในลำดับที่ 53 และ 62 ไก้แก่

เปิกให้ลูกถางมือหลังจากเข้าส่วน

รักน้ำหนักแตะส่วนสูงของลูก

บทบาทที่ญูปักษรองทำเป็นบางครั้งที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอารมณ์

มี 5 บทบาท จัดอยู่ในลำดับที่ 52, 54, 55, 58 และ 65 ไก้แก่

เมื่อถูกห่างงานเอาใจใส่กู้และย่างใกล้ชิดและให้คำปรึกษาหารือ

จักให้ลูกช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน จักเก็บหินอน เก็บลิงของเครื่องใช้  
จี๊ดเจ๊ด

ให้ลูกไก่เป็นเจ้าของสกิปเดี้ยง เช่น ลุนช ลูกไก่ แมว

จักหาของ เด่นที่เป็นวัสดุในห้องถินให้เล่น เช่น สถานที่กรือในมะพร้าว

ทำปีม้าก้านกลวย รถตาก มังป่อง

นำลูกรองเหลงหรือกมน้อให้เข้าจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

บทบาทที่บูรณาการองทำเป็นนางครั้ง ชี้ส่งเสริมพัฒนาการค้าปลีก  
นิ 6 บทบาท จัดอยู่ในลำดับที่ 51, 57, 59, 61, 63 และ 67 ได้แก่

ให้ลูกได้รับผิดชอบหน้าที่แทนพ่อแม่บาง เช่น ให้อาหารลูกวันเลี้ยง  
มีภาระดูแลลูกจัดประชุมทักษะวิชาการ จัดซ้อมแข่งเสือข้ามเกราะ ใช้  
ก่อนเข้าอนอนให้ลูกสุขุมนต์ ให้วาง  
พาลูกไปหัวบุญทักษะการ

แบ่งงานให้ลูกทำเพื่อเหมาะสมกับความสามารถ เช่น หัตถศึกษาค่ายทัวเรียง  
ให้ลูกมีส่วนร่วมในการคัดเลือกแข่ง

บทบาทที่บูรณาการองทำเป็นนางครั้ง ชี้ส่งเสริมพัฒนาการค้าส่งปัญญา  
จัดอยู่ในลำดับที่ 56, 60, 64 และ 66 ได้แก่

อ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือสอนให้ลูกหัดอ่าน  
พาลูกไปเที่ยวชมที่ทาง ฯ เพื่อสูดอากาศให้สันติสุข แบ่งกิจกรรมให้มี  
เวลาเรื่องก้าง ฯ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้ลูกได้ฟัง  
เล่าเรียนให้ลูกฟัง

ในจำนวนข้อคำถาม 68 ข้อ ที่เกี่ยวกับบทบาทของบูรณาการองในการอบรม  
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน มีเพียงบทบาทเดียวและบูรณาการองปฏิบัตินาน ฯ ครั้ง จัดอยู่ใน  
ลำดับที่ 68 เป็นบทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการทางค้านร่างกาย คือ จัดหาสิ่งของให้เด็กเล่น  
 เช่นคินเนย์ กระไกรทักษะความ

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาบทบาทของบูรณาการองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อน  
วัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการแยกตามค้านค้าง ฯ คือ บทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกาย  
บทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอารมณ์ บทบาทที่ส่งเสริมพัฒนาการ ค้านลัง侃และบทบาท  
ที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสกิปัญญา กล่องจันทร์พิจารณาบทบาทรวมทั้ง 4 ค้านพบว่า  
บูรณาการองมีบทบาทที่ทำเป็นประจำทั้งสิ้น ทั้งสองในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 บทบาทของบุปผองในการอบรมเลี้ยงคูก็อกก่อนวัยเรียน แยกตามค่านิรสิง เสริมพัฒนาการและน้ำหนาหวาน

| ค่านิรสิง เสริมพัฒนาการ | $\bar{x}$ | S.D. | ความถี่ในการ<br>นับหมาย |
|-------------------------|-----------|------|-------------------------|
| ร่างกาย                 | 2.363     | .365 | ทำเป็นประจำ             |
| อารมณ์                  | 2.285     | .401 | ทำเป็นประจำ             |
| สังคม                   | 2.102     | .451 | ทำเป็นประจำ             |
| สกิลปัญญา               | 2.035     | .518 | ทำเป็นประจำ             |
| น้ำหนาหวาน              | 2.231     | .340 | ทำเป็นประจำ             |

จากการที่ 4 จะเห็นว่าบทบาทของบุปผองในการอบรมเลี้ยงคูก็อกก่อนวัยเรียนที่ทำเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านนั้น เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า บทบาทของบุปผองที่ส่งเสริมพัฒนาการคือร่างกาย มีสูงสุด รองลงมาเป็นน้ำหนาที่ส่งเสริมพัฒนาการคืออารมณ์ ด้านสังคม และด้านสกิลปัญญาตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อค่าถิตนาก็ว่ากับการอบรมเลี้ยงคูก็อกก่อนวัยเรียนที่บุปผองไม่ได้มีน้ำหนักนั้น ไก่หาครัวอยละของค่าตอบในช่องที่บุปผองไม่ได้มีน้ำหนา และไก่เสนอโดยผลการวิเคราะห์ทั้งตารางที่ 5, 6, 7 และ 8 ดังนี้

ตารางที่ 5 ร้อยละของบทบาทที่บุปผาของนางคนไม้ไก่ในการอบรมเลี้ยงคุก็เก็บ ก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกาย

| ข้อที่ | บทบาทของบุปผาของ<br>นางคนไม้ไก่   | ร้อยละของบทบาทที่บุปผาของ<br>นางคนไม้ไก่ |
|--------|---|--|
| 1      | ให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หมู<br>ไก่ ไข่ นม ผักผลไม้            | 0.0                                      |
| 2      | จัดอาหารให้ลูกเหมาะสมกับวัยเป็นอาหารที่易于ดูดซึม<br>รสจัดที่แทรกต่อการจากของพ่อแม่ | 4.9                                      |
| 3      | ให้ลูกได้รับประทานอาหารกรงกามเวลา   | 1.0                                      |
| 4      | ให้ลูกล้างมือก่อนรับประทานอุ�หาร  | 1.5                                      |
| 5      | จักหน้าที่สะอาดให้กัน   | 0.0                                      |
| 6      | ถูและการขับถ่ายของลูก   | 9.8                                      |
| 7      | ปิกไห้ลูกถังมือหลังจากเข้าส้วม  | 13.2                                     |
| 8.1    | จักให้ลูกนอนกลางวัน   | 4.4                                      |
| 8.2    | จักให้ลูกเข้านอนแทบทั้วทั่ว   | 2.4                                      |
| 9      | ให้ลูกไกวิง เล่น เป็นป่ายกามความท่องทราบ  | 6.3                                      |
| 10.    | จักให้ลูกไก่เล่นในที่ปลอดภัย  | 0.5                                      |
| 11.1   | ถูแลเรื่องผน  | 2.9                                      |
| 11.2   | ถูแลเรื่องเก็บ  | 6.3                                      |
| 11.3   | เอาใจใส่ให้ลูกแปรรูปน้ำ   | 16.1                                     |
| 11.4   | ถูแลเรื่อง หู ตา จมูก   | 3.4                                      |
| 11.5   | จักหาเสือป่าที่สะอาดให้ลูกส่วนใส่   | 2.4                                      |
| 11.6   | ถูแลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด   | 1.5                                      |
| 12.1   | สังเกตอาการเจ็บป่วย   | 1.5                                      |

การงานที่ 5 (กอ)

| ข้อที่   | หมายเหตุของผู้ปักธงชัย | ร้อยละของหมายที่ผู้ปักธงชัย<br>บางคนไม่ได้ทำ |
|--|------------------------|--|
| 12.2 หาไปหาคนเมื่อถูกในสบายน้ำ                                 |                        | 2.4  |
| 12.3 หาถูกไม่มีครัวซื้อป้องกันโรคภัย ฯ กำกับแนะนำของแพทย์      |                        | 6.3  |
| 12.4 วักน้ำหนักและส่วนสูงของถูก                                |                        | 20.5   |
| 13. ทุกครั้งกับถูกในเรื่องการป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคภัยไข้เจ็บ |                        | 6.3  |
| 14 จัดหาสิ่งของให้ถูกเล่น เช่น กระโกรกทักษะภาระ                |                        |  |
| คินเนี่ยา  |                        | 54.6   |

จากตารางที่ 5 พบว่าหมายที่ผู้ปักธงชัยบางคนไม่ได้ทำมากที่สุดคือการจัดหาสิ่งของให้ถูกเล่น เช่น กระโกรกทักษะภาระ คินเนี่ยาถึงร้อยละ 54.6 รองลงมา ได้แก่ การวัดน้ำหนักและส่วนสูงของถูกร้อยละ 20.5 การเอาใจใส่ให้ถูกแปรรูปเป็นร้อยละ 16.1 และเป็นให้ถูกล้างมือหลังเข้าส้วม ร้อยละ 13.2 และมีหมายที่น้ำสังเกตอยู่ 2 ข้อที่ผู้ปักธงชัยทุกคนทำหมายนั้นก็คือให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หอย ไก่ ไข่ นม ผักผลไม้ และจัดหน้าที่สะอาดให้กิน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้ปักครองที่ไม่ได้ทำหน้าที่ในการอบรมเชิงคุ้มกันวัยเรียน  
ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์**

| ข้อที่ | บทบาทของผู้ปักครอง   | ร้อยละของบทบาทที่ผู้ปักครอง<br>บางคนไม่ได้ทำ |
|--------|--|--|
| 1      | พูดคุยกับลูกที่ด้วยด้วยคำที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส                      | 0.5  |
| 2      | เข้าใจในสังคมตามดึงความต้องการของลูก                                   | 2.9  |
| 3      | เล่นหยอกล้อกับลูกให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง                              | 1.0  |
| 4      | ยิ้มและคงความพอใจเมื่อลูกสนุกสนาน                                      | 0.5  |
| 5      | ปล่อยให้ลูกเด่นสนุกสนานกามความต้องการ                                  | 0.5  |
| 6      | กอด อุ้ม ปลอบโยนเมื่อลูกได้รับความกระทบกระเทือนใจ<br>ร่องใจ            | 3.9  |
| 7      | ยกย่อง ชมเชย เมื่อลูกทำความดี  | 2.4  |
| 8      | ยกย่อง ชมเชยในความสำนารถของลูก   | 2.9  |
| 9      | ให้ลูกได้รับประทานอาหารหรือนมกันกับพ่อแม่                              | 4.9  |
| 10     | เมื่อลูกทำงาน เอ้าใจใส่คุ้ยและบ่างไกสัชิก                              | 9.8  |
| 11     | ตามหาสาเหตุเมื่อลูกทำผิดและให้โอกาสแก้ตัว                              | 4.4  |
| 12     | เมื่อหำไทยให้อธิบายถึงเหตุผล เช่น การซื้อห้ามสูง<br>ห้าหินักและเจ็บตัว | 4.4  |
| 13     | จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน   | 15.6   |
| 14     | ให้ลูกได้เป็นเจ้าของสักวารี้ยง   | 19.5   |
| 15     | พาลูกไปไหนมาไหนด้วยความโอกาสอันควร                                     | 9.3  |
| 16     | พาลูกร้องเพลิงหรือกวนมือให้เข้ารังหวะเพื่อให้เกิด<br>ความสนุกสนาน      | 31.2   |

ตารางที่ 6. (ก)

| ข้อที่ | บทบาทของบุปผอง  | ร้อยละของบทบาทที่บุปผอง<br>บางคนไม่ได้ทำ |
|--------|---|--|
| 17     | เรียกหาลูกเมื่อจะไปชี้ระหรือกลับจากชี้ระ  | 1.0                                      |
| 18     | จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุในห้องถัน เช่น สถานที่กรีด<br>ใบมะพร้าว หัวปืน มากันกลัว รถถัง มั่งม่อง | 20.0                                     |
| 19     | พ่อแม่รักให้ปะรองกองกัน   | 2.9                                      |

จากการที่ 6 พนวานบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอารมณ์บุปผอง ไม่ได้ทำมีอยู่ทุกชั้น บทบาทที่บุปผอง จำนวนมากไม่ได้ทำ ได้แก่

พาลูกกรองเพลงหรืออบนิ่มให้เข้าจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน  
มีดังร้อยละ 31.2

การจัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุในห้องถัน เช่น สถานที่กรีดใบมะพร้าว  
ร้อยละ 20

ให้ลูกไก่เป็นเจ้าของสักวันเลี้ยง ร้อยละ 19.5  
จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน ร้อยละ 15.6

อุปกรณ์ครุภัณฑ์ไทยราย

ตารางที่ 7 ร้อยละของบุคคลของที่ไม่ได้ทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงคู่เก็กก่อนวัยเรียน  
ที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสังคม

| ข้อที่ | บทบาทของบุคคลของ  | ร้อยละของบทบาทที่บุคคลของ<br>บางคนไม่ได้ทำ |
|--------|---|--|
| 1      | รับประทานอาหารพร้อมกันทั้งครอบครัว                            | 0.0  |
| 2      | แบ่งงานให้ลูกทำเพื่อเน้นภาระกับความสามารถ                     | 21.5                                       |
| 3      | ให้ลูกหัดช่วยกันเอง   | 8.8  |
| 4      | ให้ลูกได้รับบิตรอบหน้าที่แทนพ่อแม่บาง                         | 11.7                                       |
| 5      | ปล่อยให้ลูกໄດ้เด่นกันเพื่อน นอกบ้านอย่างสนุกสนาน              | 1.0  |
| 6      | ปักให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยด้านศีลธรรม                        | 11.7                                       |
| 7      | ให้ลูกมีส่วนร่วมในการต้อนรับแขก                               | 33.7                                       |
| 8      | ปักให้ลูกด่าาความกว้างสั้นสคี                                 | 4.4  |
| 9      | ปักให้ลูกรู้จักกตัญญู   | 9.8  |
| 10     | ปักให้ลูกรู้จักประยัคต์คำศัพท์ความหมายเช่นเดียวกับใช้         | 14.1                                       |
| 11     | ปักให้ลูกรู้จักกตัญญู แยก ให้อภัย และไม่เอาเปรี้ยบ<br>ซึ่งกัน | 4.9  |
| 12     | พาลูกไปทำบุญทักษิณ  | 18.5                                       |
| 13     | ปักให้ลูกรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น                    | 2.9  |
| 14     | สอนเชานอนให้ลูกสุ่มมั่นก่อนเข้าห้องนอน                        | 22.9                                       |
| 15     | พาลูกไปเยี่ยมเยียนพื้นที่ เช่นบ้านใกล้เคียง ในโอกาสสันควร     | 3.4  |
| 16     | อธิบายเหตุผลที่ลูกต้องให้ลูกเข้าใจเมื่อลูกทำผิด               | 1.5  |

จากตารางที่ 7 พื้นที่มาทบทวนในกระบวนการอบรมเลี้ยงคู่เก็กก่อนวัยเรียน  
ที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสังคมบุคคลของจ้านวนมากไม่ได้ทำหน้าที่แก้

ให้ลูกน้องส่วนร่วมในการก้อนรับแขกถึงร้อยละ 33.7  
 ก้อนนอนให้ลูกสาวคนนัก ในวันพระร้อยละ 22.9  
 แบ่งงานให้ลูกท้าพ่อเมนาะกับความสามารถร้อยละ 21.5  
 พาลูกไปตักบาตรหรือทำบุญร้อยละ 18.5  
 เป็นให้ลูกรู้จักประเพณีกิจกรรมรู้จักชุมชนเลือบฯ เกรื่องใช้ร้อยละ 11.7  
 เป็นให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยด้านพื้นฐาน เช่น การรู้จักเข้าและออกจากห้อง  
 การไม่เดินเสียงดังร้อยละ 11.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 อุปัลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 8 ร้อยละของผู้ป่วยที่ไม่ได้ท่านบทบาทในการอบรมเลี้ยงครูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้าんสกิปัญญา**

| ข้อที่ | บทบาทของผู้ป่วย  | ร้อยละของบทบาทที่ผู้ป่วย<br>บางคนไม่ได้ทำ |
|--------|--|---|
| 1      | สอนค่าด้านเนื้อสุกชักดาน                                     | 1.0                                       |
| 2      | เต้นท่านให้สุกฟัง  | 31.2                                      |
| 3      | จัดหาของ เอเชเพื่อเสริมสกิปัญญา                              | 9.3                                       |
| 4      | สนับสนุนค่าด้านเกี่ยวกับลิ้งหัวใจสุกให้พบเห็น                | 6.8                                       |
| 5      | ชักชวนให้สุกสิ่งที่นำเสนอให้จะเป็นรูปภาพ                     | 6.8                                       |
| 6      | อ่านหนังสือให้สุกฟังหรือสอนให้สุกหัดอ่าน                     | 18.5                                      |
| 7      | พาสุกไปเที่ยวชมที่ก่อฯ ฯ เพื่อให้สุกได้สัมผัสกับสิ่งแปลกใหม่ | 14.6                                      |
| 8      | เล่าเรื่องที่ก่อฯ ฯ ที่เกิดขึ้นในชีวิตระจ่าวันให้สุกฟัง      | 15.1                                      |
| 9      | เป็นตัวอย่างเจนของสุกและสังเกตการเล่นอย่างใกล้ชิด            | 3.4                                       |
| 10     | เปิดโอกาสให้สุกได้พูดคุยกับพ่อแม่บ่อยๆ ใกล้ชิด               | 1.0                                       |

จากตารางที่ 8 พบว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงครูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสกิปัญญา ที่ผู้ป่วยกรองจำนวนมากไม่ได้ทำบทบาทใดแก้

เต้นท่านให้สุกฟัง ร้อยละ 31.2

อ่านหนังสือให้สุกฟังหรือสอนคู่ให้หัดอ่าน ร้อยละ 15.1

พาสุกไปเที่ยวชมที่ก่อฯ ฯ เพื่อให้สุกได้สัมผัสกับสิ่งแปลกใหม่

ร้อยละ 14.6

ก่อนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนตามก้าว  
รับรู้ของคนเองของผู้ปักธงที่มีเพศต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้  
ปักธงที่มีเพศต่างกันนี้ได้แสดงแยกตามค้านที่ส่ง เสริมพัฒนาการ ซึ่งได้แก่ขนาดที่  
ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกาย ขนาดที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอารมณ์ ขนาดที่  
ส่งเสริมพัฒนาการค้านสังคม และขนาดที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสกิลปัญญา และเสนอ  
ผลการเปรียบเทียบขนาดรวมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปักธงทั้ง  
สองเพศ ดังนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบขนาดของผู้ปักธงที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดู  
เด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกาย

| เพศของผู้ปักธง | จำนวน(N) | $\bar{X}$ | S.D.  | t        |
|----------------|----------|-----------|-------|----------|
| ชาย            | 100      | 2.2957    | 0.418 | -2.58 ** |
| หญิง           | 105      | 2.4265    | 0.295 |          |

$$P^* < .05 \text{ (} 0.5 t = 1.960 \text{)} \quad P^{**} < .01 \text{ (} .01 t = 2.58 \text{)}$$

จากการที่ 9 แสดงว่าขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่  
ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกายของผู้ปักธงเพศชายและ เพศหญิง แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยผู้ปักธงเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยของขนาดสูงกว่า  
ผู้ปักธงเพศชาย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบขนาดของผู้ปักธงเพศชายและ เพศหญิงที่  
ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกายของเด็กก่อนวัยเรียน โดยจำแนกเป็นรายชื่อของขนาด  
ในการเลี้ยงดูดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบขนาดของผู้ป่วยครองที่มีเพศทางกันในการอบรมเลี้ยงสูด  
เคียงกับนัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางค้านร่างกายจำแนกเป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | ขนาดของผู้ป่วยครอง   | ชาย (N=100) |       | หญิง (N=105) |       | †      |
|--------|--|-------------|-------|--------------|-------|--------|
|        |  | $\bar{X}$   | S.D.  | $\bar{X}$    | S.D.  |        |
| 1.     | ให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หมู ไก่ นม ผัก ผลไม้                       | 2.3700      | 0.614 | 2.400        | 0.645 | 0.34   |
| 2.     | จัดอาหารให้แก่สูด<br>เหมาะสมกับวัยเป็นอาหารที่ย่อยง่าย รสจัด ที่แยกกัน<br>จากของพ่อแม่ | 2.1100      | 0.852 | 2.1143       | 0.800 | 0.04   |
| 3.     | ให้สูดไก่รับประทานอาหาร<br>กรุงเทพมหานคร   | 2.5000      | 0.689 | 2.6000       | 0.614 | 1.10   |
| 4.     | ให้สูดกล้างมือก่อนรับประทานอาหาร   | 2.6800      | 0.601 | 2.7238       | 0.580 | 0.53   |
| 5.     | จัดนาน้ำเย็นที่สะอาดกินได้   | 2.7900      | 0.498 | 2.8476       | 0.387 | 0.92   |
| 6.     | ถูและล้างถ้วยช้อนส้อม  | 2.0600      | 1.071 | 2.2286       | 0.923 | 1.21   |
| 7.     | ปีกให้สูดกล้างมือหลังจากเข้าส้วม   | 2.0000      | 1.054 | 1.9619       | 1.037 | 0.26   |
| 8.1    | จัดให้สูดก่อนกลางวัน   | 2.2400      | 0.889 | 2.3905       | 0.753 | 1.31   |
| 8.2    | ให้สูดเข้าอนทั้งแท็ททั่วทั่ว   | 2.4900      | 0.759 | 2.6762       | 0.612 | 1.93   |
| 9.     | ให้สูดไก่วิ่ง เค้นเป็นป้ายตามความต้องการ   | 2.3100      | 0.895 | 2.5905       | 0.840 | 2.32*  |
| 10.    | จัดให้สูดไก่เคล็นในที่ปิดอยู่  | 2.7600      | 0.515 | 2.8286       | 0.489 | 0.98   |
| 11.1   | ถูและล้าง  | 2.4300      | 0.879 | 2.8381       | 0.419 | 4.21** |
| 11.2   | ถูและล้าง  | 2.2500      | 1.019 | 2.6381       | 0.557 | 3.36** |

## ตารางที่ 10 (ก)

| ข้อที่ บทบาทของผู้ปกครอง      | ชาย (N=100) |       | หญิง (N=105) |       | t       |
|-------------------------------|-------------|-------|--------------|-------|---------|
|                               | $\bar{X}$   | S.D.  | $\bar{X}$    | S.D.  |         |
| 11.3 เอาใจใส่ให้ดูแลประทับใจ  | 2.0100      | 1.020 | 2.0095       | 1.131 | 0.00    |
| 11.4 ปล่อยให้เด็กเรียนรู้ตาม  | 2.3000      | 0.893 | 2.7048       | 0.536 | 3.91 ** |
| 11.5 จัดหาเลือบ้าที่สะอาดให้  |             |       |              |       |         |
| ดูแลส่วนตัว                   | 2.5300      | 0.797 | 2.7429       | 0.481 | 2.30 *  |
| 11.6 ปล่อยให้ดูแลความน่าใช้   |             |       |              |       |         |
| วางแผนการสอน                  | 2.5900      | 0.712 | 2.9048       | 0.295 | 4.10 ** |
| 12.1 สังเกตอาการเจ็บป่วย      | 2.6700      | 0.667 | 2.9333       | 0.251 | 3.70 ** |
| 12.2 พากูกไปทางหนอนเมื่อถูก   |             |       |              |       |         |
| ในส่วนตัว                     | 2.5100      | 0.745 | 2.4667       | 0.694 | 0.43    |
| 12.3 พากูกไปฉีดวัคซีนป้องกัน  |             |       |              |       |         |
| โรคตามคำแนะนำของ              |             |       |              |       |         |
| แพทย์                         | 2.4100      | 0.842 | 2.4286       | 0.908 | 0.15    |
| 12.4 วัณนาณักและส่วนสูงของถูก | 1.6000      | 1.073 | 1.6857       | 1.095 | 0.57    |
| 13. ผูกด้ายกมุดถูกในเรื่องการ |             |       |              |       |         |
| ป้องกันและหลีกเลี่ยงจาก       |             |       |              |       |         |
| โรคภัยไข้เจ็บ                 | 2.1400      | 0.954 | 2.3714       | 0.891 | 1.80    |
| 14. จัดหาสิ่งของให้ถูกเด่นชัด |             |       |              |       |         |
| การได้รับความคุ้มครอง         |             |       |              |       |         |
| คินเนี้ยว                     | 1.0500      | 1.086 | 0.7238       | 1.061 | 2.18 *  |

P\* .05 (.05 t = 1.96)      P\*\* .01 (.01 t = 2.58)

จากการที่ 10 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกายของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ในเรื่องให้ลูกให้วิงเล่นเป็นปัจจัยความต้องการ, ภูแลเรื่องยม, ภูแลเรื่องเข็ม, ภูแลเรื่อง หู ตา จมูก, จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่, ภูแลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด, สังเกตอาการ เรื้อรัง และจัดหาสิ่งของให้ลูกเล่น เช่น กุญแจรถคันเดียว

ผลการ เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเด็กก่อนวัยเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการก้านอารมณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 การ เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเด็กก่อนวัยเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการก้านอารมณ์

| เพศของผู้ปกครอง | จำนวน | $\bar{x}$ | S.D.  | t    |
|-----------------|-------|-----------|-------|------|
| ชาย             | 100   | 2.2911    | 0.431 | 0.19 |
| หญิง            | 105   | 2.2802    | 0.371 |      |

จากการที่ 11 แสดงว่า บทบาทในการอบรมเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมั่นคงสำคัญทางสถิติ .05

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง ที่ส่งเสริมพัฒนาการก้านอารมณ์ของเด็กก่อนวัยเรียนโดยจัดแยกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลในตารางที่ 12

## ศูนย์วิทยทรพยากร อุปัลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบขนาดของผู้ปักธงชัยที่มีเพศทั้งกันในกรอบรวม  
เลี้ยงคุ้นเคยก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอาหารฯ แบ่งเป็น<sup>\*</sup>  
รายขอ

| ข้อที่ บทบาทของผู้ปักธงชัย  | ชาย (N=100) |       | หญิง (N=105) |       | t     |
|---|-------------|-------|--------------|-------|-------|
|   | $\bar{X}$   | S.D.  | $\bar{X}$    | S.D.  |       |
| 1. พูดคุยกับลูกค้าอย่างท้าที่<br>ไฟแรงแบบแย่มเย่ในสี                                  | 2.4500      | 0.262 | 2.2286       | 0.624 | 2.54* |
| 2. เอาใจใส่ลูกค้าด้วยความ<br>ห้องการของลูกค้า เช่น ลูก<br>ทิวเข้าไว้ใน ง่วงนอนหรือยัง | 2.5200      | 0.759 | 2.5714       | 0.783 | 0.48  |
| 3. เล่นหยอกล้อกับลูกให้ความ<br>สนิสัยเป็นกันเอง                                       | 2.5500      | 0.672 | 2.462        | 0.682 | 0.78  |
| 4. ยิ้มแสดงความพอใจเมื่อลูก<br>สนุกสนานร่าเริง  | 2.5800      | 0.669 | 2.6286       | 0.559 | 0.56  |
| 5. ปล่อยให้ลูกไก่เล่นสนุก<br>สนานความความท่องการ                                      | 2.5600      | 0.641 | 2.6667       | 0.599 | 1.23  |
| 6. กอด อุ้ม ปลอบโยน เมื่อลูก<br>ได้รับความกราบหนากระทีหอน<br>ใจร้องไห้                | 2.4000      | 0.829 | 2.2762       | 0.849 | 1.06  |
| 7. ยกย่องชมเชย เมื่อลูกทำ<br>ความดี   | 2.5700      | 0.756 | 2.5714       | 0.732 | 0.01  |
| 8. ยกย่องชมเชยในความ<br>สำนารถของลูก  | 2.5200      | 0.731 | 2.5333       | 0.773 | 0.13  |
| 9. ให้ลูกได้รับประทานอาหาร <sup>+</sup><br>พร้อมกันกับพ่อแม่                          | 2.4000      | 0.620 | 2.5524       | 0.554 | 1.86  |

## ตารางที่ 12 (ก)

| ข้อที่ บทบาทของผู้ปกครอง   | ชาย (N = 100) |       | หญิง (N = 105)       |              |
|--|---------------|-------|----------------------|--------------|
|  | $\bar{X}$     | S.D.  | $\bar{X}$            | S.D.         |
| 10. เมื่อคุณทำงานเอาใจใส่<br>ถูกลอย่างใกล้ชิด                          | 2.1400        | 0.841 | 1.8476               | 1.969 2.30 * |
| 11. ภาระส่วนใหญ่เมื่อคุณทำงาน<br>และให้โอกาสแก้ตัวใหม่                 | 2.3100        | 0.849 | 2.4095 1.756 0.89    |              |
| 12. เมื่อห้าไทยให้อธิบายถึง<br>เหตุผลเรียนขึ้นที่สูงจะตก<br>และเจ็บตัว | 2.2800        | 0.854 | 2.2857 0.805 0.05    |              |
| 13. จัดให้คุณช่วยทำงานบ้าน   | 1.0500        | 0.968 | 2.8476 1.191 2.34 *  |              |
| 14. ให้คุณได้เป็นเจ้าของสกอร์<br>เล่น เรียน ถูกสูญเสีย                 |               |       |                      |              |
| ถูกโกง แมว   | 1.8300        | 1.164 | 2.0476 1.155 1.34    |              |
| 15. พากูกไปไหนมาไหนค่าย<br>ทำงานโอกาสอันควร                            | 1.9300        | 1.018 | 2.2476 0.886 2.39 *  |              |
| 16. พากูกร่องเพลิงหรืออบนือ<br>ให้เข้าจังหวะเพื่อให้เกิด               |               |       |                      |              |
| ความสนุกสนาน   | 1.7500        | 1.038 | 1.0381 1.073 4.82 ** |              |
| 17. เรียกหาคุณเมื่อไปซุ่มหรือ<br>กลับจากซุ่ม                           | 2.5700        | 0.671 | 2.8095 0.502 2.88 ** |              |
| 18. จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุ<br>ในห้องถินให้คุณ เรียน                  |               |       |                      |              |
| สนานในมะพร้าว  | 1.7500        | 1.058 | 1.6381 1.075 0.75    |              |
| 19. พ่อแม่รักໃครประองกองกัน  | 2.6400        | 0.837 | 2.3776 0.679 2.60 ** |              |

P\* &lt; .05 (.05 t = 1.96)

P\*\* &lt; .01 (.01 t = 2.58)

จากตารางที่ 12 แสดงว่า บทบาทในการอบรมเลี้ยงฤทธิ์เกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านอารมณ์ ของบุปผากรอง เพศชายและ เพศหญิง แคดค้างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ในเรื่องพูดคุยกับครูที่เคยสอนมาให้ไว้ รวมถึง เมื่อครูห่างงานเอาใจใส่ก็แลอย่างใกล้ชิด พากลับไปใหม่มาใหม่กับความโอกาส อันควร พากลับร้องเพลงหรือคุยมือให้เข้าใจระหว่างเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เรียกหาครูเมื่อไปบ้านหรือกลับจากบ้านและห้อมแม่รักให้บรรยายของกัน

ผลการ เปรียบเทียบบทบาทของบุปผากรองที่มีเพศค้างกันในการอบรมเลี้ยงฤทธิ์เกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านสังคม แสดงไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบบทบาทของบุปผากรองที่มีเพศค้างกันในการอบรมเลี้ยงฤทธิ์เกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านสังคม

| เพศของบุปผากรอง | จำนวน | $\bar{X}$ | S.D.  | t      |
|-----------------|-------|-----------|-------|--------|
| ชาย             | 100   | 2.0556    | 0.488 | - 1.42 |
| หญิง            | 105   | 2.1452    | 0.410 |        |

จากตารางที่ 13 แสดงว่า บทบาทในการอบรมเลี้ยงฤทธิ์เกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านสังคมของบุปผากรอง เพศชายและ เพศหญิง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของบุปผากรอง เพศชายและ เพศหญิงที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการอ่านสังคมของเด็กก่อนวัยเรียน โดยจำแนก เป็นรายข้อมูลของบุปผากรอง ปรากฏผลในตารางที่ 14 ดังนี้



ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบบทของผู้ป่วยองที่มีเพศทางกันในการอบรม  
เลี้ยงคุ้นเคยก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้าสังคมจำแนกเป็น<sup>\*</sup>  
รายชื่อ

| ข้อที่ บทบทของผู้ป่วย   | ชาย (N=100) |       | หญิง (N = 105) |       | t      |
|---|-------------|-------|----------------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$   | S.D.  | $\bar{X}$      | S.D.  |        |
| 1. รับประทานอาหารพร้อมกันทั้งครอบครัว                                     | 2.6400      | 0.643 | 2.4895         | 0.528 | 2.57*  |
| 2. แบ่งงานให้ถูกทำพอเหมาะสมกับความสามารถ                                  | 1.6300      | 1.107 | 1.6286         | 0.983 | 0.01   |
| 3. ให้ถูกหักช่วยกันเอง  | 2.3000      | 0.847 | 2.0571         | 0.998 | 1.87   |
| 4. ให้ถูกใจรับผิดชอบหน้าที่แทนพ่อแม่บ้าน                                  | 1.8200      | 1.048 | 2.1619         | 0.911 | 2.50*  |
| 5. ปล่อยให้ถูกใจเล่นกับเพื่อนของบ้าน                                      | 2.5000      | 0.628 | 2.6950         | 0.590 | 2.30*  |
| 6. มีกิจกรรมร่วมกัน เช่น การเข้าชมสถานที่สำคัญ ก่อนหลังการมา เก็บเสียง ก็ | 1.8400      | 1.051 | 2.2190         | 1.980 | 2.67** |
| 7. มีกิจกรรมส่วนร่วมในการต้อนรับแขก                                       | 1.4800      | 1.114 | 1.1810         | 1.133 | 1.90   |
| 8. มีกิจกรรมล้ำค่า สวัสดี   | 2.3800      | 0.808 | 2.4857         | 0.798 | 0.93   |
| 9. มีกิจกรรมล้ำค่า ขอโทษ ขอบคุณ เสื้อผ้า เครื่องใช้                       | 2.1900      | 0.982 | 2.2190         | 0.951 | 0.22   |
| 10. มีกิจกรรมร่วมกับประทัยกิจกรรมร่วมกับครอบครัว เช่น เสื้อผ้า เครื่องใช้ | 1.6100      | 1.118 | 2.0667         | 0.800 | 3.35** |

## ตารางที่ 14 (ก)

| ข้อที่ บทบาทของผู้ปักธง                                 | ชาย ( $N = 100$ ) |       | หญิง ( $N = 105$ ) |       | $t$    |
|---|-------------------|-------|--------------------|-------|--------|
|   | $\bar{X}$         | S.D.  | $\bar{X}$          | S.D.  |        |
| 11. มีกิจธุรกิจค้าวัสดุ ชนิด<br>ให้ภัย และไม่เอาเปรี้ยบ |                   |       |                    |       |        |
| ผู้อ่อน   | 2.3700            | 0.812 | 2.4190             | 0.830 | 0.43   |
| 12. พากูกไปทำบุญหรือตักบาตร                             | 1.5600            | 1.008 | 1.7238             | 1.024 | 1.15   |
| 13. มีกิจธุรกิจแบบมั่นสิ่งของ<br>ให้ภูมิ                | 2.4100            | 0.740 | 2.6286             | 0.669 | 2.22 * |
| 14. ก่อนเข้าอนมีกิจธุรกิจ<br>มนต์ไหว้พระ                | 1.6800            | 1.024 | 1.6857             | 1.195 | 0.04   |
| 15. พากูกไปเยี่ยมเบียนญาติ<br>พ่อแม่เพื่อนบ้านใกล้เคียง | 2.1700            | 0.829 | 2.4276             | 0.794 | 0.68   |
| ในโอกาสอันควร   |                   |       |                    |       |        |
| 16. อธิบายเหตุผลที่ถูกห้องให้ถูก<br>เข้าใจเมื่อถูกทำผิด | 2.4700            | 0.688 | 2.2952             | 0.619 | 1.91   |

$P^* < .05$  ( $.05 t = 1.96$ )       $P^{**} < .01$  ( $.01 t = 2.58$ )

จากการที่ 14 แสดงว่า บทบาทในการอนรมเดียงฤกเก็ก่อนวัยเรียนที่ ส่งเสริมพัฒนาการค้าสัมคมของผู้ปักธง เพศชายและ เพศหญิงแตกต่างกันอย่างนัยนี้ สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ในเรื่องให้ถูกได้รับนิคช้อนหน้าที่แทนพ่อแม่มง ปล่อยให้ ถูกได้เล่นกับเพื่อนนอกบ้าน มีกิจธุรกิจระเบียนวินัยพื้นฐาน เช่นการเข้าแคล้วตามล่ากันก่อน หลัง การไม่เกินเดียงกัง มีกิจธุรกิจประทัยภารรูรูจักซ้อมแซมเลือบ้า เกรื่องใช้ และมีกิจธุรกิจแบบมั่นสิ่งของให้ภูมิ

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปักธงที่มีเพศต่างกันในการอบรมเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์ แสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปักธงที่มีเพศต่างกันในการอบรมเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์

| เพศของผู้ปักธง | จำนวน | $\bar{x}$ | S.D.  | t     |
|----------------|-------|-----------|-------|-------|
| ชาย            | 100   | 2.1180    | 0.526 | 2.26* |
| หญิง           | 105   | 1.9562    | 0.500 |       |

$$P^* < .05 \quad (.05 t = 1.96)$$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์ของผู้ปักธงเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$  โดยผู้ปักธงเพศชายมีคะแนนเฉลี่ยของบทบาทสูงกว่าเพศหญิง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทบทบาทของผู้ปักธง เพศชายและเพศหญิงที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลในตารางที่ 16 ดังนี้

## ศูนย์วิทยทรัพยากร อุปัลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบขนาดของผู้ป่วยองที่มีเพศทั้งกันในการอบรมเลี้ยงดู  
เด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสกิปัญญาจำแนกเป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | ขนาดของผู้ป่วยอง                                 | ชาย (N=100) |       | หญิง (N=105) |       | t      |
|--------|--|-------------|-------|--------------|-------|--------|
|        |  | $\bar{X}$   | S.D.  | $\bar{X}$    | S.D.  |        |
| 1.     | ขอบคุณเมื่อถูกชักถาม                             | 2.6400      | 0.644 | 2.4571       | 0.636 | 2.05*  |
| 2.     | เล่าให้ฟังในห้องพัก                              | 1.5800      | 1.017 | 1.1905       | 1.196 | 2.54*  |
| 3.     | จัดหาของเล่นเพื่อเสริมสติ-                       |             |       |              |       |        |
|        | ปัญญา เช่นคินส์ส้อมุก กระดาษ                     | 2.2700      | 0.930 | 2.0476       | 0.994 | 1.65   |
| 4.     | สอนน้ำซักถ่านเก็บไว้กับลิ้ง<br>ที่ถูกใจพมเห็น    | 2.1900      | 0.849 | 2.1333       | 0.899 | 0.46   |
| 5.     | ซักชวนให้ถูกใจลิ้งที่น่าสนใจ                     |             |       |              |       |        |
|        | อาจจะเป็นรูปภาพ                                  | 2.1400      | 0.792 | 1.9429       | 0.875 | 1.69   |
| 6.     | อ่านหนังสือให้ถูกฟังหรือ                         |             |       |              |       |        |
|        | สอนถูกให้หัดอ่าน                                 | 2.1600      | 0.940 | 1.6095       | 1.148 | 3.76** |
| 7.     | พาถูกไปเที่ยวชมที่กำงฯ เพื่อ                     |             |       |              |       |        |
|        | ให้ถูกใจสัมผัสกับลิ้งแบลกใหม่                    | 1.6700      | 0.954 | 1.6190       | 0.955 | 0.38   |
| 8.     | เล่าเรื่องที่กำงฯ ที่เกิดขึ้น                    |             |       |              |       |        |
|        | ในชีวิตระจ่าวันให้ถูกฟัง                         | 1.6100      | 0.952 | 1.5905       | 0.895 | 0.15   |
| 9.     | เป็นเพื่อนเล่นของถูกและ                          |             |       |              |       |        |
|        | สังเกตการเด่นอย่างใกล้ชิด                        | 2.2700      | 0.839 | 2.3714       | 0.750 | 0.91   |
| 10.    | เบิกโอกาสให้ถูกใจพุกถุง<br>กับพ่อแม่อย่างใกล้ชิด | 2.6500      | 0.657 | 2.6000       | 0.674 | 0.54   |

P\* < .05 (> .05 t = 1.96 )

P\*\* < .01 (> .01 t = 2.58)

จากการที่ 16 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงคุ้กคักนั้นวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสิบัญญชาของผู้ปักครองเพชรฯ และเพชรหญิง แทรกทั่งกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องความคิดเห็นเมื่อถูกชักถาม เล่านิทานให้ลูกฟัง และอ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือสอนลูกให้หัดอ่าน

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทรวมของผู้ปักครองที่มีเพชรค้างกันในการอบรมเลี้ยงคุ้กคักนั้นวัยเรียน ผลปรากฏในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปักครองที่มีเพชรค้างกันในการอบรม  
เลี้ยงคุ้กคักนั้นวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ค้าน

| เพศของผู้ปักครอง | จำนวน (N) | $\bar{X}$ | S.D.  | t     |
|------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| ชาย              | 100       | 2.2118    | 0.379 | -0.79 |
| หญิง             | 105       | 2.2503    | 0.318 |       |

จากการที่ 17 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงคุ้กคักนั้นวัยเรียนรวมทั้ง 4 ค้าน คือการส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกาย ค้านอารมณ์ ค้านลัง侃 และค้านสิบัญญชา ของผู้ปักครองเพชรฯ และเพชรหญิง ไม่แทรกค้างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนกับการรับรู้ของคนเงื่อนของผู้ปักธงที่มีช่วงอายุต่างกัน

การเปรียบเทียบขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปักธงที่มีช่วงอายุต่างกันนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาผู้ปักธงในช่วงอายุ 3 ช่วง คือผู้ปักธงในช่วงอายุ 30 ปี หรือมากกว่า ผู้ปักธงในช่วงอายุ 31-40 ปี และผู้ปักธงในช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป

การเสนอผลการเปรียบเทียบขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปักธงที่มีช่วงอายุต่างกัน ผู้วิจัยได้เสนอแยกตามขนาดที่ส่ง เสริมพัฒนาการ แทรกสอด ก้าว ซึ่งแก้ การส่งเสริมพัฒนาการทางค้านร่างกาย การส่งเสริมพัฒนาการทางค้านอารมณ์ การส่งเสริมพัฒนาการทางค้านลังค์ และการส่งเสริมพัฒนาการทางค้านสกิลปัญญา และเสนอผลการเปรียบเทียบขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเพื่อเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ค้านของผู้ปักธงที่มีช่วงอายุต่างกัน ผลการเปรียบเทียบได้เสนอไว้ในตารางที่ 18 ถึง 24

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบขนาดของผู้ปักธงที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกาย

| แหล่งความแปรปรวน             | df       | SS               | MS             | F       |
|------------------------------|----------|------------------|----------------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม - | 2<br>202 | .8545<br>26.3404 | .4272<br>.1304 | 3.2765* |
|                              |          |                  |                |         |

$$* P < .05 \quad (.05 F_{2,202} = 3.04)$$

จากการที่ 18 แสดงว่าขนาดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกายของผู้ปักธงที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คังนั้นจึงทดสอบเป็นรายคู่เพื่อศึกษาความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ (Sheffe') กับแสดงผลในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยนหมายในการอบรมเลี้ยงครุเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกายของผู้ปักครองที่มีช่วงอายุต่างกันเป็นรายครุ

|                         | ช่วงอายุ 30 ปีหรือ กว่า | ช่วงอายุ 31-40 ปี  | ช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
| ทำกว่า                  |                         |                    |                      |
| $\bar{X} = 2.4247$      | $\bar{X} = 2.2837$      | $\bar{X} = 2.3880$ |                      |
| ช่วงอายุ 30 ปีหรือ กว่า | 2.5134*                 | 0.5265             |                      |
| ช่วงอายุ 31-40 ปี       |                         | -1.4794            |                      |
| ช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป    |                         |                    |                      |

$$* P < .05 \text{ (เมื่อ } .05 F_{2,202} = 3.04 \text{ ได้ } s = 2.4654 \text{ )}$$

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้ปักครองในช่วงอายุ 30 ปีหรือ กว่า กับผู้ปักครองในช่วงอายุ 31-40 ปี มีหมายในการอบรมเลี้ยงครุเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านร่างกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปักครองในช่วงอายุ 30 ปี หรือ กว่า จะมีหมายสูงกว่าผู้ปักครองในช่วงอายุ 31-40 ปี

ผลการเปรียบเทียบหมายของผู้ปักครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงครุเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอาหาร แสดงไว้ในตารางที่ 20

บุคลากรแผนมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ป่วยที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอาหาร

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F       |
|------------------|-----|---------|-------|---------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.0839  | .5419 | 3.4572* |
| ภายในกลุ่ม       | 202 | 31.6648 | .1568 |         |
| รวม              | 204 | 32.7487 |       |         |

$$* P < .05 \quad (.05 F_{2,202} = 3.04)$$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอาหารมีช่องผู้ป่วยที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กันนั้นจึงทดสอบเป็นรายดู เพื่อถูกความแตกต่างโดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ (Sheffé) ังแสดงผลในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอาหารมีช่องผู้ป่วยที่มีช่วงอายุต่างกัน เป็นรายดู

ช่วงอายุ 30 ปีหรือมากกว่า ช่วงอายุ 31-40 ปี ช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป

ทั้งกว่า

$$\bar{X} = 2.2870$$

$$\bar{X} = 2.2178$$

$$\bar{X} = 2.4211$$

ช่วงอายุ 30 ปีหรือมากกว่า

$$0.9058$$

$$-1.7559$$

ช่วงอายุ 31-40 ปี

$$-2.6300 *$$

ช่วงอายุ 41 ปีหรือมากกว่า

$$* P < .05 \quad (\text{เมื่อ } .05 F_{2,202} = 3.04 \text{ และ } s = 2.4658)$$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้ป่วยในช่วงอายุ 31-40 ปี และผู้ป่วยในช่วงอายุ 41 ปีหรือมากกว่า มีบทบาทในการอบรมเดียงดูเกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านอาหารแยกก่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ป่วยในช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป มีบทบาทสูงกว่าผู้ป่วยในช่วงอายุ 31-40 ปี

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ป่วยในช่วงอายุก่างกันในการอบรมเดียงดู เกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสังคมแสดงไว้ในตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ป่วยในช่วงอายุก่างกันในการอบรมเดียงดูเกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสังคม

| แหล่งความแปรปรวน | df  | ss      | MS    | F     |
|------------------|-----|---------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .3688   | .1844 | .9048 |
| ภายในกลุ่ม       | 202 | 41.1628 | .2038 |       |
| รวม              | 204 | 41.5316 |       |       |

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ป่วยในช่วงอายุก่างกันมีบทบาทในการอบรมเดียงดูเกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสังคมไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้ป่วยในช่วงอายุก่างกันในการอบรมเดียงดู เกิดก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสศมมูลาแสดงไว้ในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้ปักครองที่มีช่วงอายุต่างกันในการอบรม  
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสกินปัญญา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      |
|------------------|-----|---------|-------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .6700   | .3350 | 1.2517 |
| ภายในกลุ่ม       | 202 | 54.0572 | .2676 |        |
| รวม              | 204 | 54.7272 |       |        |

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้ปักครองที่มีช่วงอายุต่างกันมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการค้านสกินปัญญาไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้ปักครองที่มีช่วงอายุแตกต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ค้าน ซึ่งได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการทางค้านร่างกาย การส่งเสริมพัฒนาการทางค้านอารมณ์ การส่งเสริมพัฒนาการทางค้านสังคม และการส่งเสริมพัฒนาการทางค้านสกินปัญญา แสดงไว้ในตารางที่

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบขนาดของผู้ปักครองที่มีช่วงอายุทั้งกันในการอบรม  
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการรวมทั้ง 4 ค้าน

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      |
|------------------|-----|---------|-------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | .5126   | .2563 | 2.1315 |
| ภายในกลุ่ม       | 202 | 24.2892 | .1202 |        |
| รวม              | 204 | 24.8018 |       |        |

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ปักครองที่มีช่วงอายุทั้งกันมีขนาดในการอบรม  
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
บุคลากรณ์มหาวิทยาลัย