

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การวิจัย, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. "การทดลองความรู้ทางภาษาไทย
ของนักเรียนในจังหวัดภูเก็ตที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4," กองวิจัยการศึกษา,
8 (1 - 4 มกราคม, 2505.)

ติงฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. เก็บเล็กผสมน้อย. พระนคร: คลังวิทยา, 2502.

จรัด พรหมคำตัน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานและความเข้าใจในการอ่านของเด็กวัยรุ่น
ในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515..

จุฑา เต พาน. การวางวิเคราะห์ข้อทดสอบ. พิมพ์ในประเทศไทยโดยได้รับอนุญาตจาก
E.T.S. แห่งสหรัฐอเมริกา. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2514.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: อักษรเจริญทัศน์, 2506

ฐะปะนีย์ นครบรรพ. บันทึกค้นคว้าภาษาไทย. พระนคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2514.

คำรณราชานุภาพ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ. นิทานโบราณคดี. พระนคร: แพร์พิทยา,
2514.

ถาวร สุกงกช. "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาตอนต้น ของวิทยาลัยครู 3 แห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.

ทองอยู่ ชุณหศิริ. "พระเกียรติคุณแห่งพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 5," เรียงความขอ
พระเกียรติสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. พระนคร: ครูสภา, 2504.

นราธิปพงศ์ประพันธ์, พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่น. ชุมนุมพระนิพนธ์ของท่านารมณ.
พระนคร: คุรุศึกษา, 2508.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. พระนคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

ปิ่น มุกข์นิตย์, พ.อ. พุทธวิธีครองใจคนฉบับสมบูรณ์. พระนคร: คลังวิทยา, 2508.

พิตรวัลย์ โกวิทาทิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514

ภาณี การุณยะวานิช. "การสอนอ่านกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 2.
"วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2512.

รองรัตน์ อิศรภักดี, และเทือก กุสุมา ณ อยุธยา. ท้าววิชาชุดครูประกาศนียบัตรครูมัธยม
ของคุรุสภา ภาษาไทย ตอน 1 วิธีสอนภาษาไทยในชั้นมัธยม. พระนคร:
คุรุสภา, 2505.

มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว, พระบาทสมเด็จพระ. ตามใจท่าน วิภาพระสมุท. พระนคร:
ศิลปบรรณาการ, 2510.

_____. ท้าวแสนปม. พระนคร: มงคลการพิมพ์, 2504.

_____. พระร่วง. พระนคร: คุรุสภา, 2498.

วัฒนา ยันตระรุยะ. "ถ้อยคำที่เด็กรู้จักและความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่จบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประชาบาลและเทศบาล 2 แห่ง ของจังหวัดพระนคร."
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.

วัน สงฆ์สะอาด. "การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามนัญศึกษาและ
อาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครและธนบุรี." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2505

วิจิตรวาทการ, หลวง. วิชาการครองเรือนครองรัก. พระนคร: สำนักพิมพ์บรรณาคาร,
2507.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. แบบเรียนวรรณคดีไทยเล่ม 3. พระนคร:
คุรุสภา, 2512.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2503. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.

สงวน อึ้งคง. เก็บหอมรอมริบ. พระนคร: เกษมบรรณกิจ, 2505.

สมพิศ ชังชมแก้ว. "ความสามารถในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension)
ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่สองของวิทยาลัยครูห้าแห่ง
ในนครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2515

สุชา จันทรเฒ. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัด
พระนคร." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2509.

สุธรรม ชาทะสิงห์. "ความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง (Structure) และความ
หมายของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่าน
เอาความ (Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา." ปรินิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

อนุমানราชชน, พระยา. วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทย. พระนคร: ก้าวหน้า,
2503.

อาภา ภูมิบุตร. สังคมจิตวิทยา. พระนคร: มกุฎศึกษา, 2502.

อินทร์ ศรีคุณ. "การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียน สะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา 6 แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย วิชาการศึกษาระสาณมิตร, 2507.

ภาษาอังกฤษ

Bloom, Benjamin S. (ed.) Taxonomy of Educational Objectives.

New York: David McKay Company, Inc., 1964.

Bond, Guy L., and Tinker, Miles A. Reading Difficulties Their

Dianosis And Correction. New York: Appleton-Century-

Crafts, 1957.

Donnell, Roy C.O. "A Study of the Correlation between Awareness

of Structural Relationships in English and Ability in

Leading Comprehension," The Journal of Experimental

Education, 31 (March, 1963), 259.

Fry, Edward. Teaching Faster Reading. Cambridge at the University

Press, 1963.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.

New York: McGraw-Hill, 1965.

Hampleman, Richard Samuel. "Comparison of Listening and Reading

Comprehension Ability of Fourth and Sixth Grade Pupils,"

Studies in Education. 1955, 167-70.. cited by Journal of

Educational Research, 52 (February, 1959), 206.

- Knoblock, Peter. "A Rorschach Investigation of the Reading Process," The Journal of Experimental Education, 33 (Spring, 1965), 277-82.
- Lincoln, E.A. Sex Differences in the Growth of American School Children. Baltimore: Warwick and York, 1927. cited by The Journal of Educational Research, 57 (December, 1963), 210-12.
- McCarthy, Dorothea A. "Some Possible Explanations of Sex Differences in Language Development and Disorders," Journal of Psychology, 35 (September, 1953), 155-60.
- McCartney, William A. "The Development of an Objective Instruction for Mearsuring the Writing Ability of College Freshmen," Dissertation Abstracts, 23 (January, 1963), 2375-76.
- McKim, Magaret G., and Caskey, Helen. Guiding Growth in Reading. New York: The Macmillan Company, 1963.
- Parsley, Jr. Kenneth M. "Futher Investigation of Sex Differences in Achievement of Under-Average, and Over-Achieving Students. Within Five I-Q." Journal of Educational Research, 57, (January, 1964), 226-70.
- Pauk, Walter J. "Are Present Reading Test Valid for Both Girls and Boys ?" The Journal of Educational Research, 53 (March, 1960), 279.

- Rado, Robert. Language Testing. Briston: Western Printing Service Ltd., 1961.
- Strom, Ingrid M. "Does Knowledge of Grammar Improve Reading ?" The English Journal, 14 (March, 1956), 129-33.
- Stroud, J.B., and Lindquist, E.F. "Sex Differences in Achievement in the Elementary and Secondary School," Journal of Educational Psychology, XXXIII (1942), 657-67.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York: Appleton-Century-Crafts, 1952.
- Traxler, Arthur E. "The Relationships Between Vocabulary and General Achievement in Elementary School," Elementary School Journal, 45 (February, 1945), 331-33.
- Triggs, Frances Oralind. "A Comparison of Audiotory and Silent Presentations of Reading Comprehension Tests," The 14th Year book, National Council on Measurement Used in Education. N.J.: Princeton, Educational Testing Service, 1957. 1-7. cited by Journal of Educational Research, 52 (February, 1959), 206.
- Webb, Wilse, and Wallon, Edward J. "Comprehension by Reading versus Hearing," Journal of Applied Psychology, XLVI (August, 1956), 237-40.

Wozencraft, Maran. "A Comparison of the Reading Abilities of Boys and Girls at Two Grade Levels," Journal of the Reading Specialist, 61 (February, 1968), 259.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

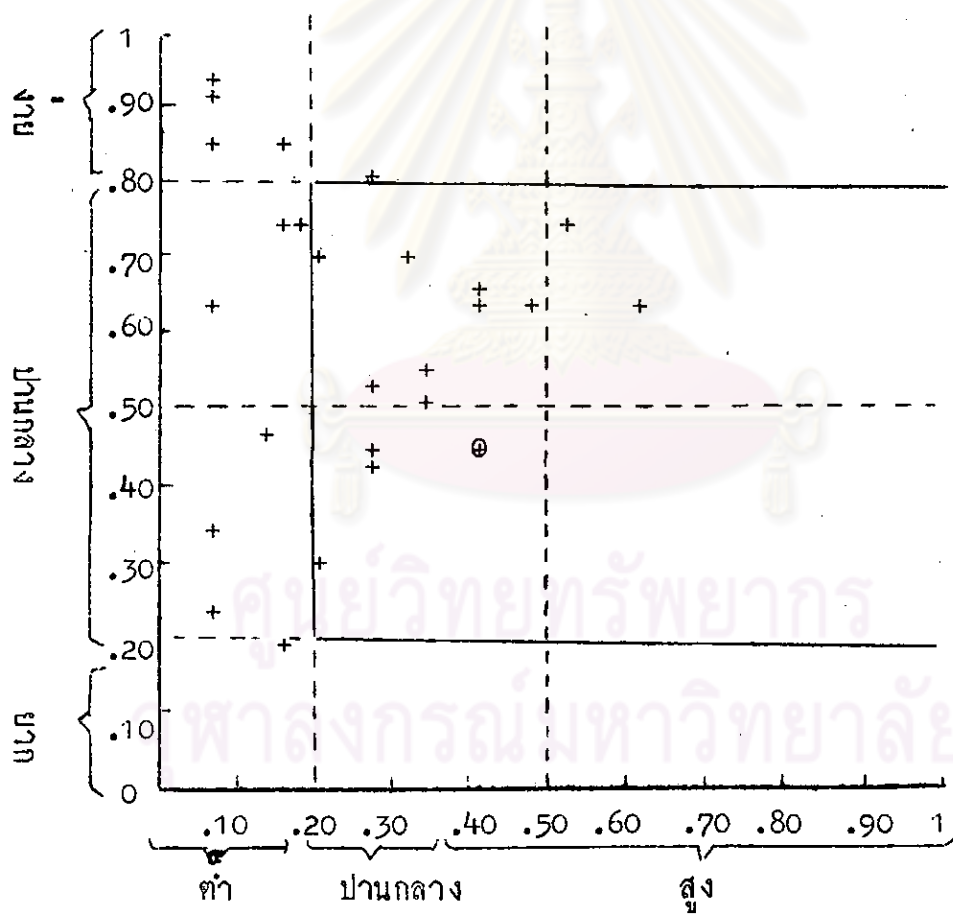
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก

ชุดที่ 1 ประเภทแปลความ

(ครั้งที่ 1)

ระดับความยาก (p)



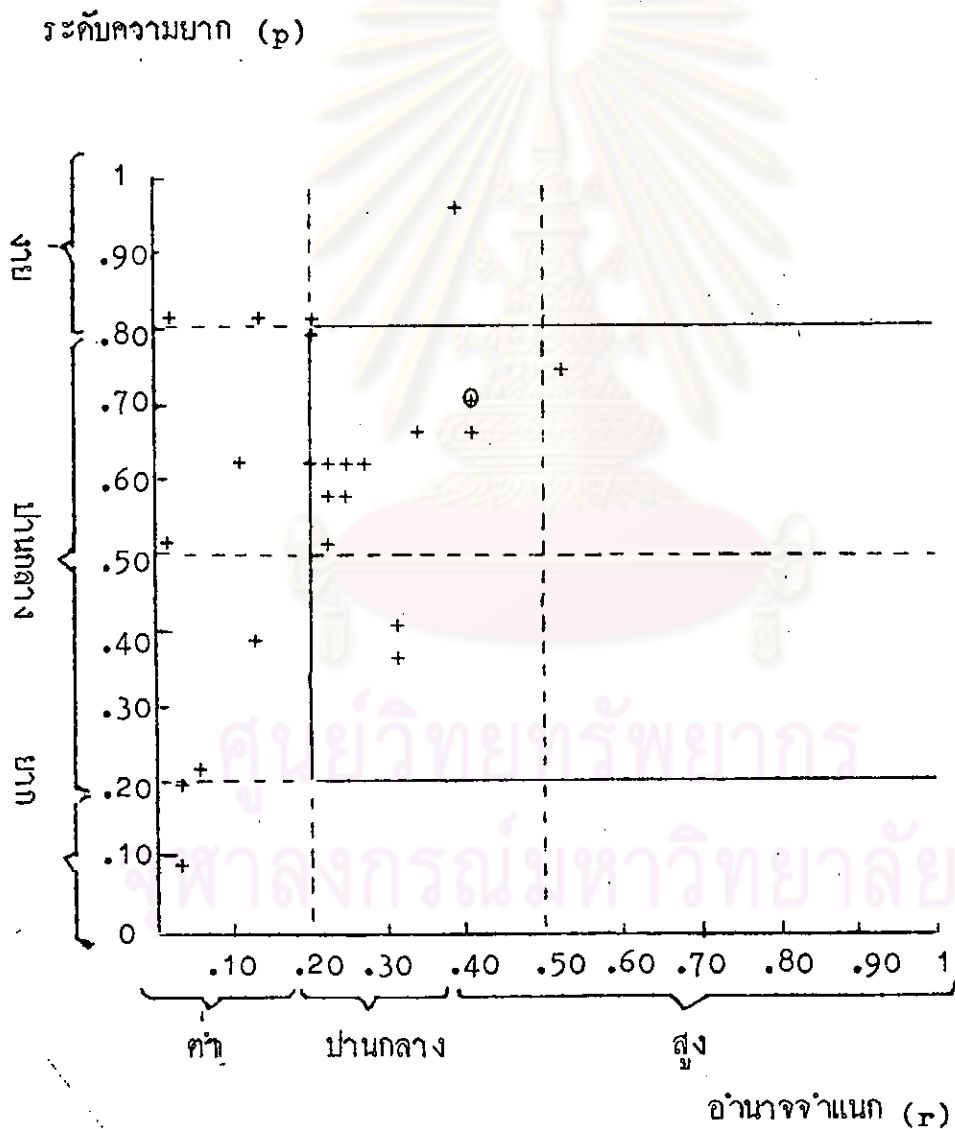
อำนาจจำแนก (r)

หมายเหตุ θ มี 2 ข้อ

แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก

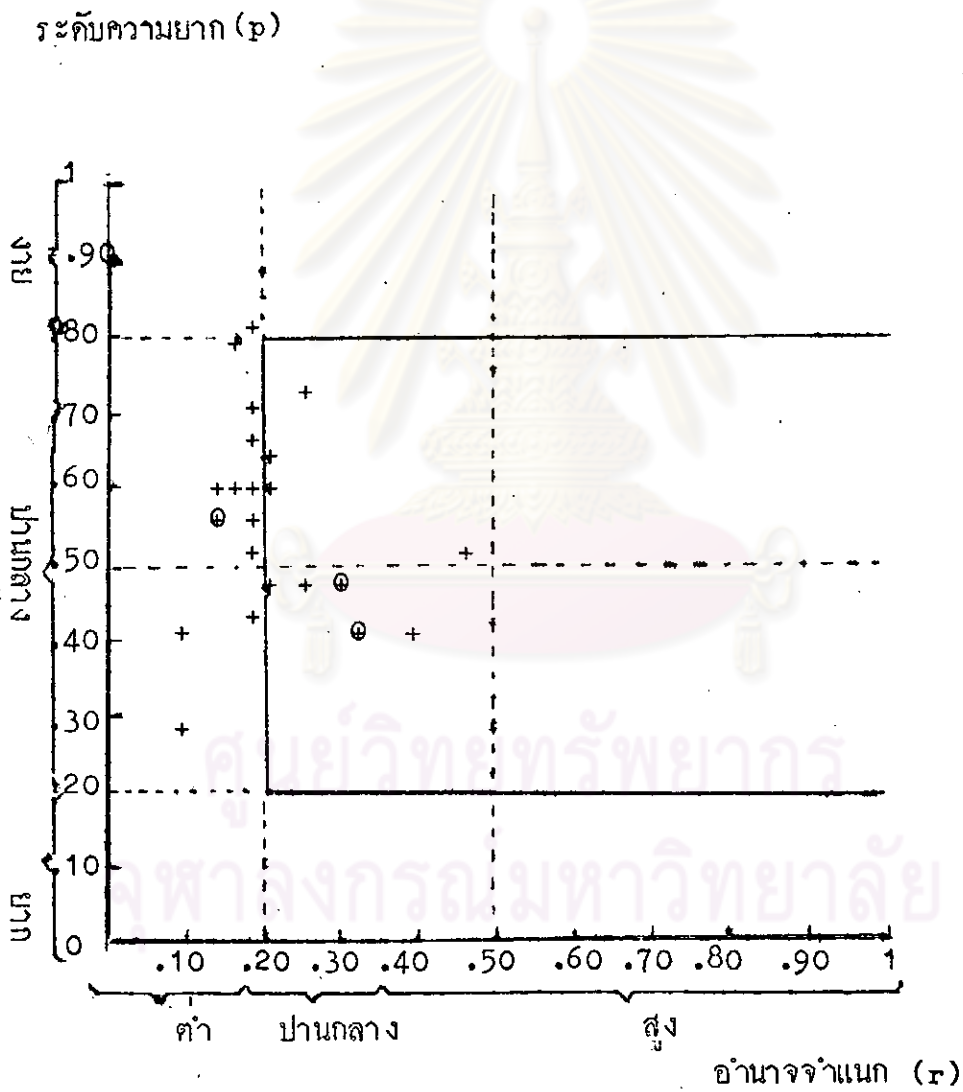
ชุดที่ 2 ประเภทที่ความ

(ครั้งที่ 1)



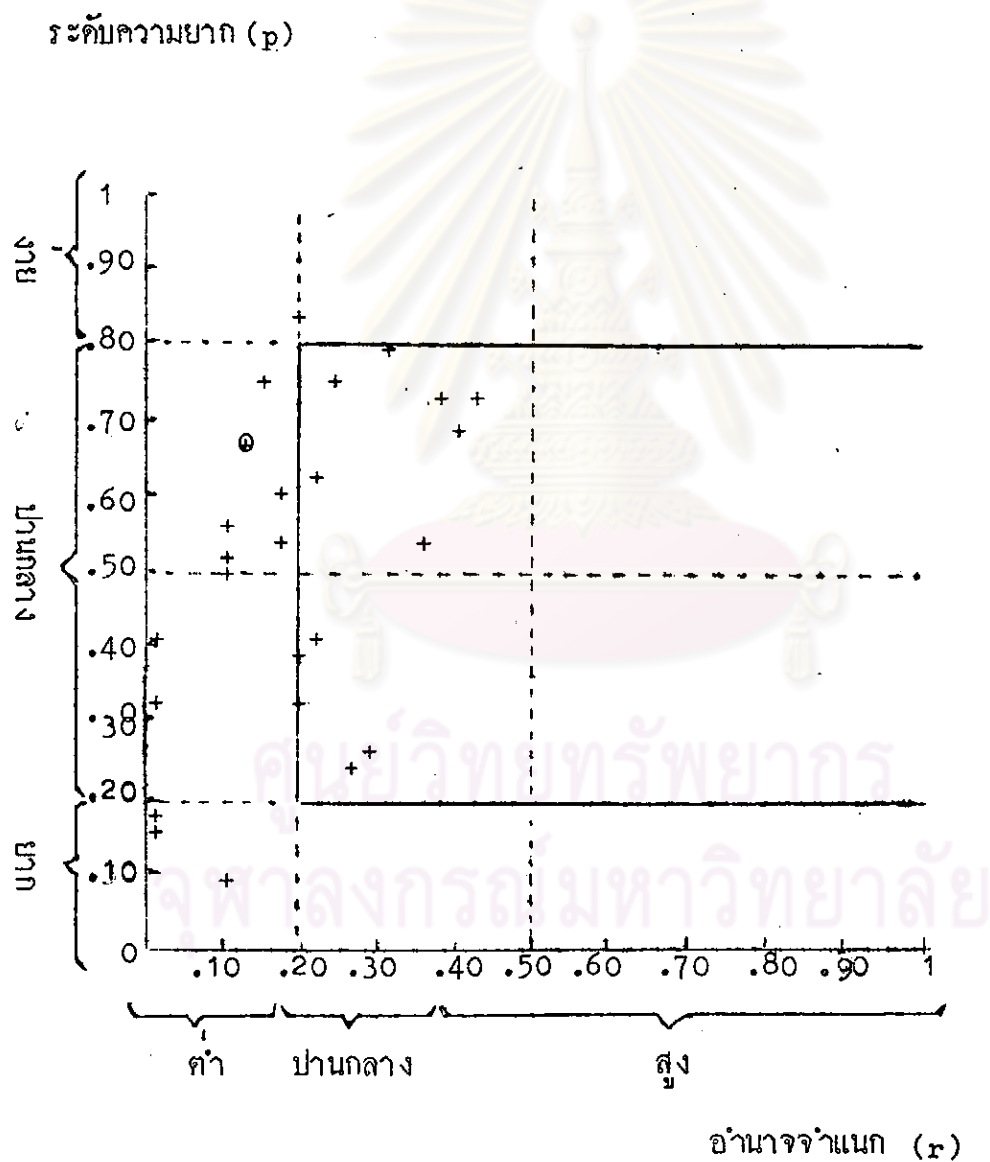
หมายเหตุ ๑ มี 2 ข้อ

แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 3 ประเภทขยายความ
 (ครั้งที่ 1)

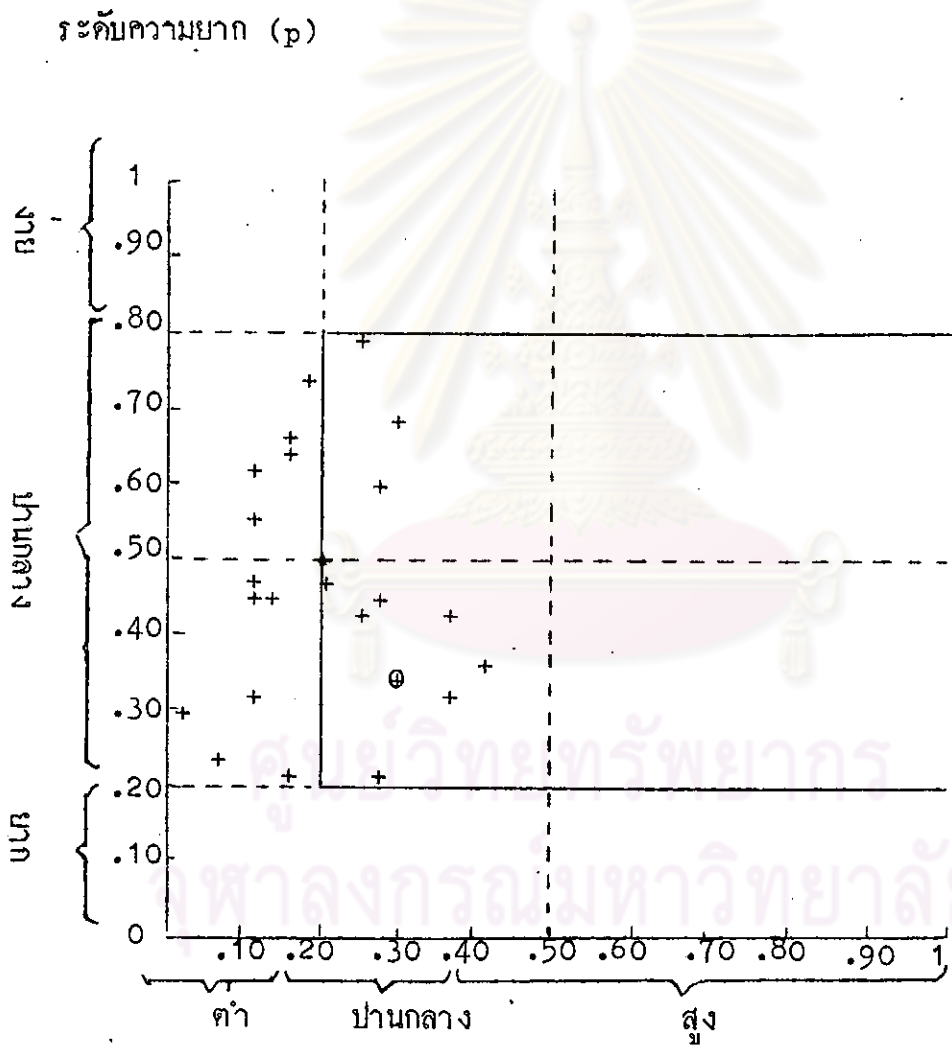


หมายเหตุ ⊕ มี 2 ข้อ

แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 1 ประเภทแปลความ
 (แก้ไขครั้งที่ 1)



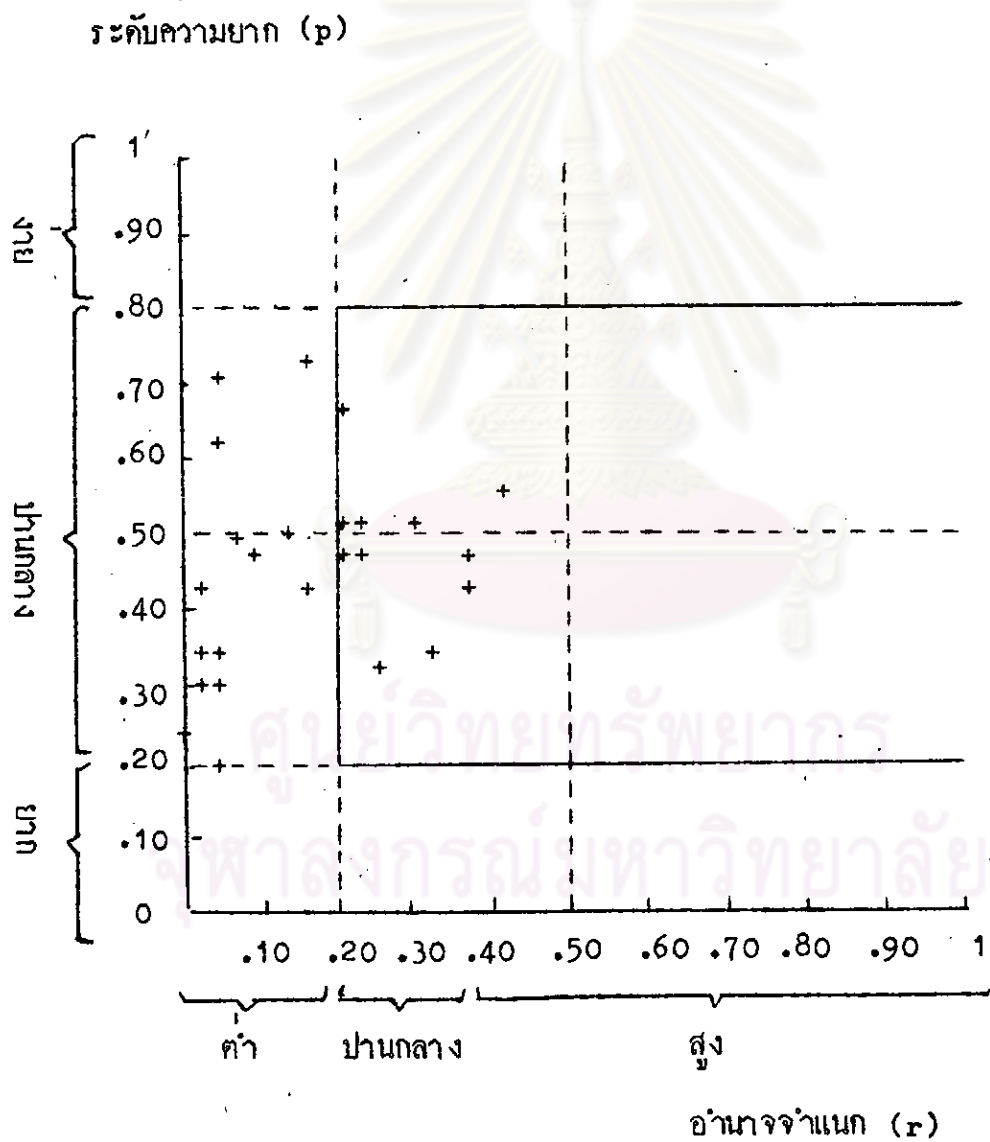
แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 2 ประเภทข้อความ
 (แก้ไขครั้งที่ 1)



อำนาจจำแนก (r)

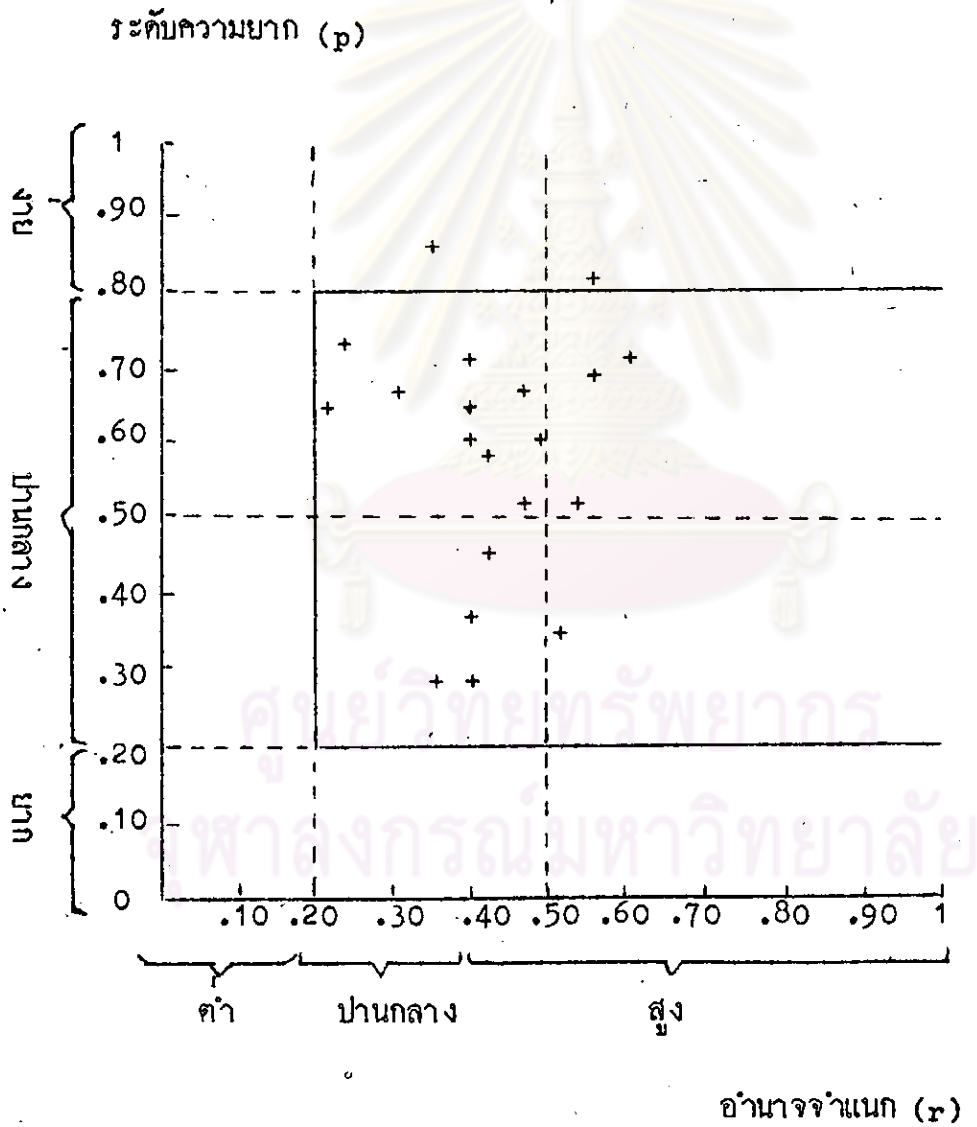
หมายเหตุ ๐ มี 2 ข้อ

แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 3 ประเภทขยายความ
 (แก้ไขครั้งที่ 1)

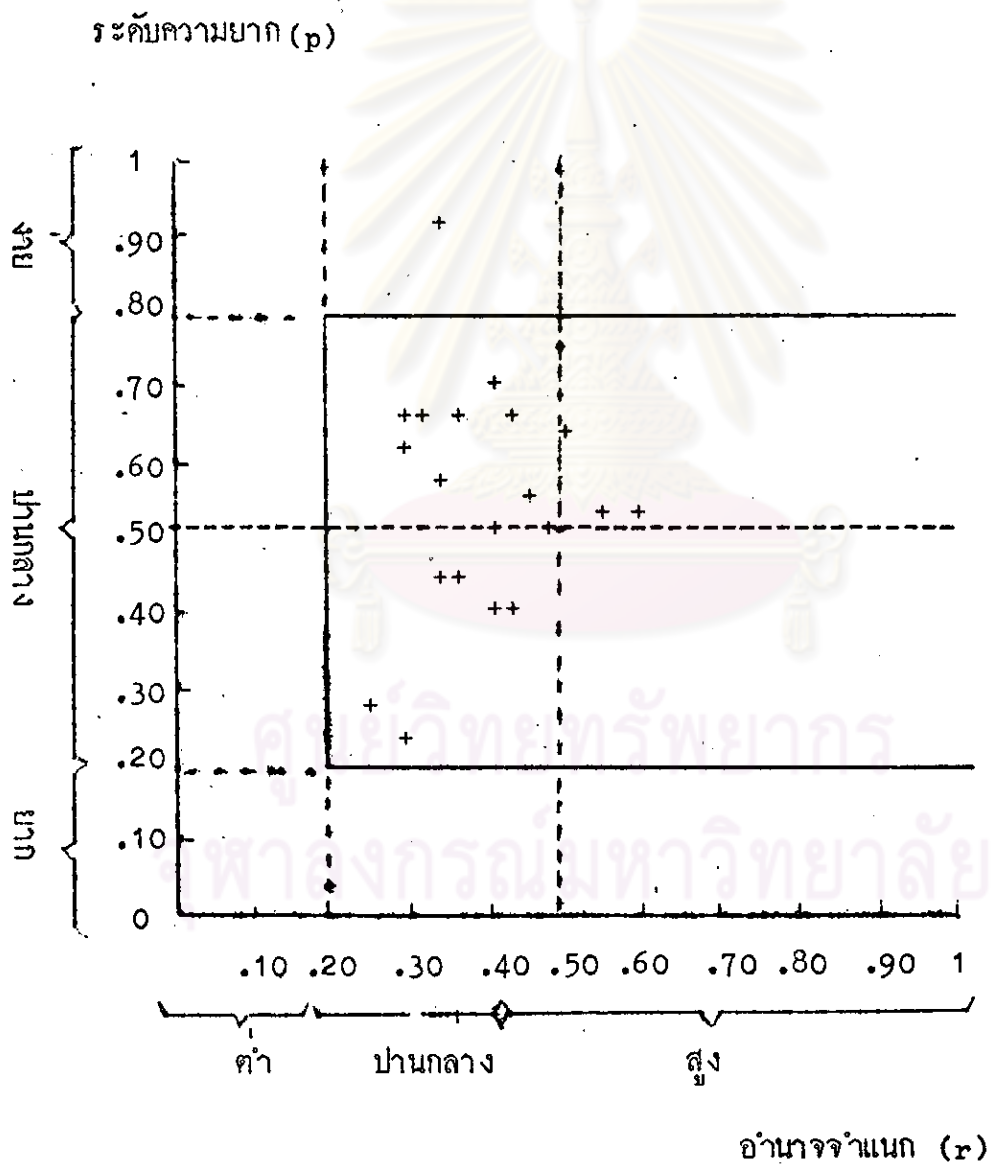


แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก

ชุดที่ 1 ประเภทแปลความ
ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

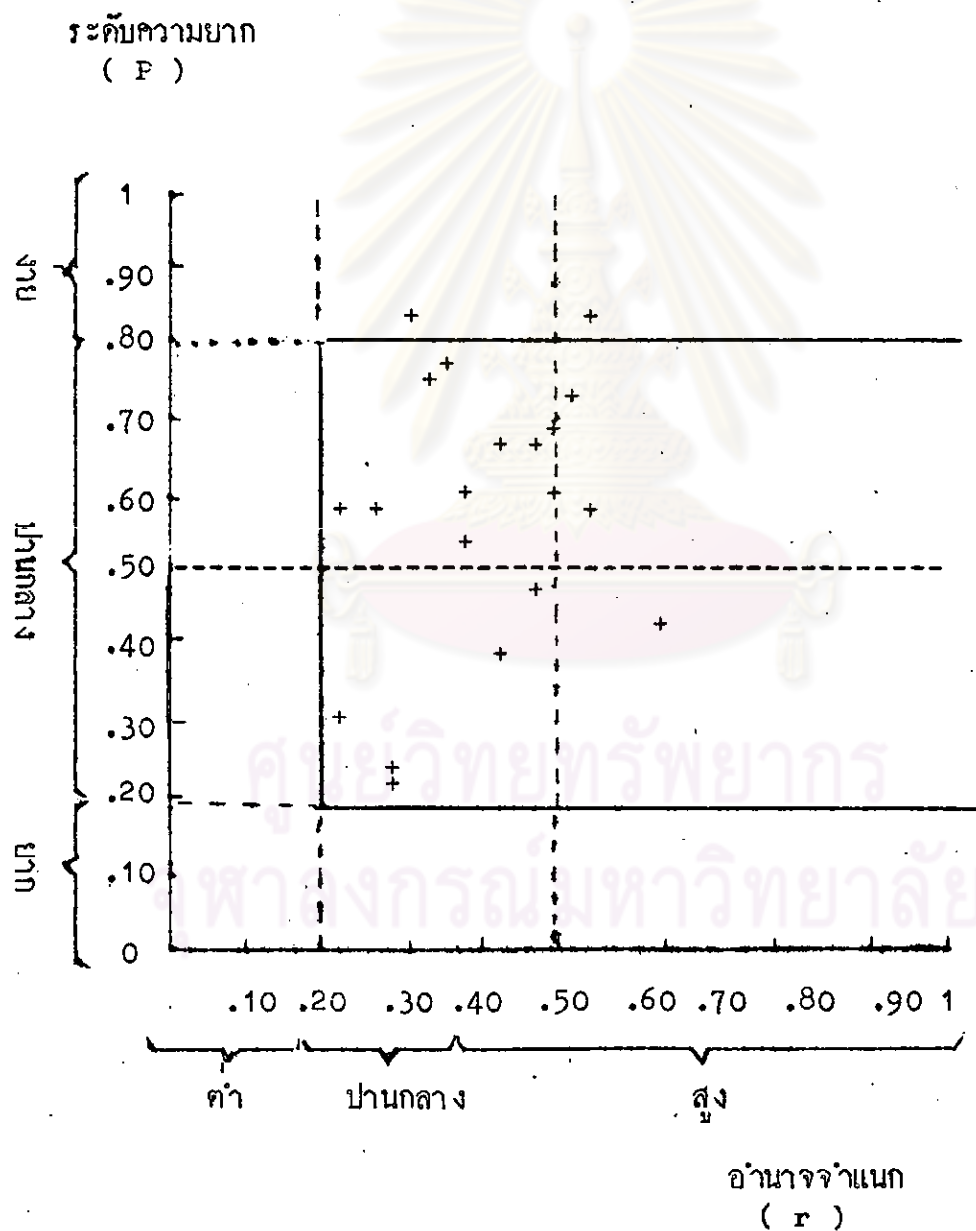


แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก
 ชุดที่ 2 ประเภทข้อความ
 ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล



แผนภาพแสดงอำนาจจำแนกและระดับความยาก

ชุดที่ 3 ประเภทขยายความ
ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล



สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบชุดที่ 1 ประเภทแปลความ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n\sigma_t^2 - M_t (n - M_t)}{(n - 1)\sigma_t^2} \\
 &= \frac{20 \times 8.181 - 10.81 (20 - 10.81)}{(20 - 1) 8.181} \\
 &= \frac{163.62 - 10.81 \times 9.19}{19 \times 8.181} \\
 &= \frac{163.62 - 99.344}{155.439} \\
 &= \frac{64.276}{155.439} \\
 &= .414
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบชุดที่ 2 ประเภทีความ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n \sigma_t^2 - M_t (n - M_t)}{(n - 1) \sigma_t^2} \\
 &= \frac{20 \times 7.835 - 12.18 (20 \times 12.18)}{(20 - 1) 7.835} \\
 &= \frac{156.7 - 12.8 \times 7.820}{19 \times 7.835} \\
 &= \frac{156.7 - 95.248}{148.865} \\
 &= \frac{61.452}{148.865} \\
 &= .413
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบชุดที่ 3 ประเภทขยายความ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{(n \bar{x}_t^2) - M_t (n - M_t)}{(n - 1) \sigma_t^2} \\
 &= \frac{20 \times 7.480 - 13.870 (20 - 13.870)}{(20 - 1) 7.480} \\
 &= \frac{149.6 - 13.870 \times 6.13}{19 \times 7.480} \\
 &= \frac{149.6 - 85.0231}{142.120} \\
 &= \frac{64.5769}{142.120} \\
 &= .4544
 \end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์ความเชื่อใจของแบบทดสอบรวมทั้ง 3 ชุด คือ แปลความ ที่ความ และ ขยายความ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n \sigma_t^2 - M_t (n - M_t)}{(n - 1) \sigma_t^2} \\
 &= \frac{60 \times 44.0804 - 36.86 (20 - 26.86)}{(60 - 1) 44.0804} \\
 &= \frac{2644.8240 - 36.86 \times 23.14}{59 \times 44.0804} \\
 &= \frac{2644.8240 - 852.9404}{2600.7436} \\
 &= \frac{1791.8836}{2600.7436} \\
 &= .6898
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแปลความกับความสามารถในการตีความของนักเรียนชาย

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | $f(Y)$ | Y' | $Y'f(y)$ | $Y'^2f(Y)$ | $X'Y'$ $f(XY)$ |
|-----------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--------|------|----------|------------|-------------------|
| 19-21 | | | | | | | | | | | | |
| 16-18 | | | | 1 | 5 | 1 | | 7 | 2 | 14 | 28 | 0 |
| 13-15 | | | 1 | 11 | 13 | 4 | | 29 | 1 | 29 | 29 | -9 |
| 10-12 | | 3 | 5 | 20 | 30 | 6 | 1 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-9 | | | 13 | 15 | 10 | 1 | | 39 | -1 | -39 | 39 | 40 |
| 4-6 | | 1 | 5 | 2 | 1 | | | 9 | -2 | -18 | 36 | 30 |
| 1-3 | | | 1 | | | | | 1 | -3 | -3 | 9 | 6 |
| $f(X)$ | | 4 | 25 | 49 | 59 | 12 | 1 | 150 | | -17 | 141 | 67 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| $Xf(X)$ | | -12 | -50 | -49 | 0 | 12 | 2 | -97 | | | | |
| $X^2f(X)$ | | 36 | 100 | 49 | 0 | 12 | 4 | 201 | | | | |
| $XYf(XY)$ | | 6 | 50 | 6 | 0 | 5 | 0 | 67 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{(150 \times 67) - (-97 \times -17)}{\sqrt{[150 \times 201 - (-97)^2][150 \times 141 - (-17)^2]}} \\
 &= \frac{8401}{20800.9134} \\
 &= .4039
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตีความกับความสามารถในการขยายความของนักเรียนชาย

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | $f(Y)$ | Y' | $Y'f(Y)$ | $Y^2f(Y)$ | $X'Y'f(X,Y)$ |
|--------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--------|------|----------|-----------|--------------|
| 19-21 | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 |
| 16-18 | | | | 1 | 3 | 7 | 1 | 12 | 1 | 12 | 12 | 8 |
| 13-15 | | | 1 | 12 | 28 | 18 | 2 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-12 | | 2 | 1 | 11 | 21 | 12 | | 47 | -1 | -47 | 47 | 7 |
| 7-9 | | | 3 | 10 | 10 | 2 | | 25 | -2 | -50 | 100 | 28 |
| 4-6 | | | 2 | | 2 | | | 4 | -3 | -12 | 36 | 12 |
| 1-3 | | | | | | | | | | | | |
| $f(X)$ | | 2 | 7 | 34 | 65 | 39 | 3 | 150 | | -95 | 199 | 55 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| $X'f(X)$ | | -6 | -14 | -34 | 0 | 39 | 6 | -9 | | | | |
| $X^2f(X)$ | | 18 | 28 | 34 | 0 | 39 | 12 | 131 | | | | |
| $X'Y'f(X,Y)$ | | 6 | 26 | 30 | 0 | -9 | 2 | 55 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{150 \times 55 - (-9) \times (-95)}{\sqrt{[150 \times 131 - (-9)^2][150 \times 199 - (-95)^2]}} \\
 &= \frac{7395}{20187.2342} \\
 &= .3663
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแปลความกับความสามารถในการขยายความของนักเรียนชาย

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | f(Y) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X' Y' f(X,Y) |
|---------------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|--------------|
| 19-21 | | | | | | | | | | | | |
| 16-18 | | | 1 | | 2 | 2 | 2 | 7 | 2 | 14 | 28 | 8 |
| 13-15 | | | | 6 | 11 | 12 | | 29 | 1 | 29 | 29 | 6 |
| 10-12 | | 2 | 1 | 10 | 33 | 18 | 1 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-9 | | | 3 | 13 | 15 | 6 | | 37 | -1 | -37 | 37 | 13 |
| 4-6 | | | 2 | 4 | 4 | 1 | | 11 | -2 | -22 | 44 | 14 |
| 1-3 | | | | | 1 | | | 1 | -3 | -3 | 9 | 0 |
| f(X) | | 2 | 7 | 33 | 66 | 39 | 3 | 150 | | -19 | 147 | 41 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| X'f(X) | | -6 | -14 | -33 | 0 | 39 | 6 | -8 | | | | |
| X ² f(X) | | 18 | 28 | 33 | 0 | 39 | 12 | 130 | | | | |
| X' Y' f(X,Y) | | 0 | 10 | 15 | 0 | 8 | 8 | 41 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{(150 \times 41) - (-8 \times -19)}{\sqrt{[150 \times 130 - (-8)^2][150 \times 147 - (-19)^2]}} \\
 &= \frac{5998}{2.0531 \cdot 6196} \\
 &= .2921
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแปลควมกับความสามรรถในการตีความของนักเรียนหญิง

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | f(Y) | Y' | Yf(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|------|----|-------|---------------------|------------|
| 19-21 | | | | | | | | | | | | |
| 16-18 | | | | | 5 | 2 | | 7 | 2 | 14 | 28 | 4 |
| 13-15 | | 1 | 3 | 8 | 20 | 9 | | 41 | 1 | 41 | 41 | -8 |
| 10-12 | | 1 | 1 | 17 | 28 | 6 | | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-9 | | | 7 | 23 | 5 | | 2 | 37 | -1 | -37 | 37 | 33 |
| 4-6 | | 3 | 7 | 2 | | | | 12 | -2 | -24 | 48 | 50 |
| 1-3 | | | | | | | | | | | | |
| f(X) | | 5 | 18 | 50 | 58 | 17 | 2 | 150 | | -6 | 154 | 79 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| Xf(X) | | -15 | -36 | -50 | 0 | 17 | 4 | -80 | | | | |
| X ² f(X) | | 45 | 72 | 50 | 0 | 17 | 8 | 192 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | | 15 | 36 | 19 | 0 | 13 | -4 | 79 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{150 \times 79 - (-80) \times (-6)}{\sqrt{[150 \times 192 - (-80)^2][150 \times 154 - (-6)^2]}} \\
 &= \frac{11370}{22729 \cdot 5754} \\
 &= .5002.
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการขยายความของนักเรียนหญิง

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | $f(Y)$ | Y' | $Yf(Y)$ | $Y^2f(Y)$ | $X'Y'f(X,Y)$ |
|--------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--------|------|---------|-----------|--------------|
| 19-21 | | | | | 2 | | | 2 | 2 | 4 | 8 | 0 |
| 16-18 | | | | 1 | 7 | 6 | 3 | 17 | 1 | 17 | 17 | 11 |
| 13-15 | | | 3 | 7 | 23 | 22 | 3 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-12 | | | 1 | 15 | 29 | 6 | | 51 | -1 | -51 | 51 | 11 |
| 7-9 | | | 2 | 10 | 5 | | | 17 | -2 | -34 | 68 | 28 |
| 4-6 | | | 3 | 1 | 1 | | | 5 | -3 | -15 | 45 | 21 |
| 1-3 | | | | | | | | | | | | |
| $f(X)$ | | | 9 | 34 | 67 | 34 | 6 | 150 | | -79 | 189 | 71 |
| X' | | | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| $Xf(X)$ | | | -18 | -34 | 0 | 34 | 12 | -6 | | | | |
| $X^2f(X)$ | | | 36 | 34 | 0 | 34 | 24 | 128 | | | | |
| $X'Y'f(X,Y)$ | | | 28 | 37 | 0 | 0 | 6 | 71 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \cdot \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{150 \times 71 - (-6) \times (-79)}{\sqrt{[150 \times 128 - (-6)^2][150 \times 189 - (-79)^2]}} \\
 &= \frac{10176}{20583.8984} \\
 &= .4944
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแปลความกับความสามารถในการขยายความของนักเรียนหญิง

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | $f(Y)$ | Y' | $Yf(Y)$ | $Y^2f(Y)$ | $X'Y'f(X,Y)$ |
|--------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--------|------|---------|-----------|--------------|
| 19-21 | | | | | | | | | | | | |
| 16-18 | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 14 | 28 | 4 |
| 13-15 | | | 1 | 5 | 17 | 14 | 4 | 41 | 1 | 41 | 41 | 15 |
| 10-12 | | | 4 | 10 | 25 | 13 | 1 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-9 | | | 1 | 11 | 20 | 5 | | 37 | -1 | -37 | 37 | 8 |
| 4-6 | | | 3 | 6 | 3 | | | 12 | -2 | -24 | 48 | 24 |
| 1-3 | | | | | | | | | | | | |
| $f(X)$ | | | 9 | 34 | 67 | 34 | 6 | 150 | | -6 | 154 | 51 |
| X' | | | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| $Xf(X)$ | | | -18 | -34 | 0 | 34 | 12 | -6 | | | | |
| $X^2f(X)$ | | | 36 | 34 | 0 | 34 | 24 | 128 | | | | |
| $X'Y'f(X,Y)$ | | | 12 | 14 | 0 | 13 | 12 | 51 | | | | |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{150 \times 51 - (-6) \times (-6)}{\sqrt{[150 \times 128 - (-6)^2][150 \times 154 - (-6)^2]}} \\
 &= \frac{7614}{21023 \cdot 7602} \\
 &= .3622
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแปลความและความสามารถในการตีความของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | f(Y) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|------------|
| 19-21 | | | | | | | | | | | | |
| 16-18 | | | | 1 | 10 | 3 | | 14 | 2 | 28 | 56 | 4 |
| 13-15 | | 1 | 4 | 19 | 33 | 13 | | 70 | 1 | 70 | 70 | -17 |
| 10-12 | | 4 | 6 | 37 | 58 | 12 | 1 | 118 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-9 | | | 20 | 38 | 15 | 1 | 2 | 76 | -1 | -76 | 76 | 73 |
| 4-6 | | 4 | 12 | 4 | 1 | | | 21 | -2 | -42 | 84 | 80 |
| 1-3 | | | 1 | | | | | 1 | -3 | -3 | 9 | 6 |
| f(X) | | 9 | 43 | 99 | 117 | 29 | 3 | 300 | | -23 | 295 | 146 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| X'f(X) | | -27 | -86 | -99 | 0 | 29 | 6 | -177 | | | | |
| X ² f(X) | | 81 | 172 | 99 | 0 | 29 | 12 | 393 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | | 21 | 96 | 25 | 0 | 18 | -4 | 146 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{300 \times 146 - (-177) \times (-23)}{\sqrt{[300 \times 393 - (-177)^2][300 \times 295 - (-23)^2]}} \\
 &= \frac{47871}{87268.1926} \\
 &= .5486
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตีความกับความสามารถในการขยายความของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | f(Y) | Y' | Yf(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|------|----|-------|---------------------|------------|
| 19-21 | | | | | 3 | | | 3 | 2 | 6 | 12 | 0 |
| 16-18 | | | | 2 | 10 | 13 | 4 | 29 | 1 | 29 | 29 | 19 |
| 13-15 | | | 4 | 19 | 51 | 40 | 5 | 119 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-12 | | 2 | 2 | 26 | 50 | 18 | | 98 | -1 | -98 | 98 | 18 |
| 7-9 | | | 5 | 20 | 15 | 2 | | 42 | -2 | -84 | 168 | 56 |
| 4-6 | | | 5 | 1 | 3 | | | 9 | -3 | -27 | 81 | 33 |
| 1-3 | | | | | | | | | | | | |
| f(X) | | 2 | 16 | 68 | 132 | 73 | 9 | 300 | | -174 | 388 | 126 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| X'f(X) | | -6 | -32 | -68 | 0 | 73 | 18 | -15 | | | | |
| X ² f(X) | | 18 | 64 | 68 | 0 | 73 | 36 | 259 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | | 6 | 54 | 67 | 0 | -9 | 8 | 126 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{300 \times 126 - (-15) \times (-174)}{\sqrt{[300 \times 259 - (-15)^2][300 \times 388 - (-174)^2]}} \\
 &= \frac{35190}{81685 \cdot 1081} \\
 &= .4308
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแปลความและความสามารถในการขยายความของนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง

| | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 | 13-15 | 16-18 | 19-21 | $f(Y)$ | Y' | $Yf(Y)$ | $Y^2f(Y)$ | $X'Y'f(X,Y)$ |
|--------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|--------|------|---------|-----------|--------------|
| 19-21 | | | | | | | | | | | | |
| 16-18 | | | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 14 | 2 | 28 | 56 | 12 |
| 13-15 | | | 1 | 11 | 28 | 26 | 4 | 70 | 1 | 70 | 70 | 21 |
| 10-12 | | 2 | 5 | 20 | 58 | 31 | 2 | 118 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-9 | | | 4 | 24 | 35 | 11 | | 74 | -1 | -74 | 74 | 21 |
| 4-6 | | | 5 | 10 | 7 | 1 | | 23 | -2 | -46 | 92 | 38 |
| 1-3 | | | | | 1 | | | 1 | -3 | 3 | 9 | 0 |
| $f(X)$ | | 2 | 16 | 67 | 133 | 73 | 9 | 300 | | -25 | 301 | 92 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | |
| $Xf(X)$ | | -6 | -32 | -67 | 0 | 73 | 18 | -14 | | | | |
| $X^2f(X)$ | | 18 | 64 | 67 | 0 | 73 | 36 | 258 | | | | |
| $X'Y'f(X,Y)$ | | 0 | 22 | 29 | 0 | 21 | 20 | 92 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2] [N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{300 \times 92 - (-14) \times (-25)}{\sqrt{[300 \times 258 - (-14)^2] [300 \times 301 - (-25)^2]}} \\
 &= \frac{27250}{83206 \cdot 1818} \\
 &= .3275
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับคะแนนหมวดภาษาไทยของนักเรียน

โรงเรียนนครนายกวิทยาคม

| | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(Y) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X' Y' f(X,Y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|--------------|
| 38-40 | | | | | | | | | | | | | |
| 35-37 | | | 1 | 2 | 8 | 13 | 4 | 1 | 29 | 1 | 29 | 29 | 20 |
| 32-34 | | | | 4 | 10 | 8 | 4 | | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29-31 | | | 1 | 2 | 3 | | | | 6 | -1 | -6 | 6 | 4 |
| 26-28 | | | | | 1 | | | | 1 | -2 | -2 | 4 | 0 |
| 23-25 | | | 1 | | | | | | 1 | -3 | -3 | 9 | 6 |
| 20-22 | | | | | | | | | | | | | |
| 17-19 | | | | | | | | | | | | | |
| f(X) | | | 3 | 5 | 22 | 21 | 8 | 1 | 60 | | 18 | 48 | 30 |
| X' | | | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| X'f(X) | | | -6 | -5 | 0 | 21 | 16 | 3 | 29 | | | | |
| X ² f(X) | | | 12 | 5 | 0 | 21 | 32 | 9 | 79 | | | | |
| X' Y' f(X,Y) | | | 6 | 0 | 0 | 13 | 8 | 3 | 30 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2] [N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{(60 \times 30) - (29 \times 18)}{\sqrt{[60 \times 79 - 29^2] [60 \times 48 - 18^2]}} \\
 &= \frac{1278}{3156 \cdot 8725} \\
 &= .4048
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับคะแนนหมวดภาษาไทยของนักเรียน
โรงเรียนนวมราชานุสรณ์

| | 16-20 | 21-23 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(Y) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|------------|
| 38-40 | | | | | | | | | | | | | |
| 35-37 | | | | 3 | 2 | 1 | 1 | | 7 | 1 | 7 | 7 | 0 |
| 32-34 | | | 1 | 5 | 9 | 4 | 1 | | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29-31 | | 4 | 2 | 5 | 4 | | 1 | | 16 | -1 | -16 | 16 | 19 |
| 26-28 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 14 | -2 | -28 | 56 | 4 |
| 23-25 | | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 | -3 | -9 | 27 | 6 |
| 20-22 | | | | | | | | | | | | | |
| 17-19 | | | | | | | | | | | | | |
| f(X) | | 4 | 7 | 17 | 18 | 9 | 5 | | 60 | | -46 | 106 | 29 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | | |
| X'f(X) | | -12 | -14 | -17 | 0 | 9 | 10 | | -24 | | | | |
| X ² f(X) | | 36 | 28 | 17 | 0 | 9 | 20 | | 110 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | | 12 | 22 | 11 | 0 | -8 | -8 | | 29 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{60 \times 29 - (-24) \times (-46)}{\sqrt{[60 \times 110 - (-24)^2][60 \times 106 - (-46)^2]}} \\
 &= \frac{636}{5056 \cdot 2689} \\
 &= .1258
 \end{aligned}$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับคะแนนหมวดภาษาไทยของนักเรียน

โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย

| | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(Y) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|------------|
| 38-40 | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 35-37 | | | | 1 | 4 | | 2 | | 7 | 1 | 7 | 7 | 3 |
| 32-34 | | | 2 | | 7 | 7 | 1 | | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29-31 | | | 1 | 7 | 4 | 2 | 2 | | 16 | -1 | -16 | 16 | 3 |
| 26-28 | | | | 5 | 5 | | 2 | | 12 | -2 | -24 | 48 | 2 |
| 23-25 | | | 1 | 2 | | 1 | | | 4 | -3 | -12 | 36 | 9 |
| 20-22 | | | | 2 | 1 | | | | 3 | -4 | -12 | 48 | 8 |
| 17-19 | | | | | | | | | | | | | |
| f(X) | | | 4 | 17 | 21 | 11 | 7 | | 60 | | -55 | 159 | 27 |
| X' | | | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | | |
| X'f(X) | | | -8 | -17 | 0 | 11 | 14 | | 0 | | | | |
| X ² f(X) | | | 16 | 17 | 0 | 11 | 28 | | 72 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | | | 8 | 30 | 0 | -3 | -8 | | 27 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{60 \times 27 - 0 \times (-55)}{\sqrt{[60 \times 72 - 0^2][60 \times 159 - (-55)^2]}} \\
 &= \frac{1620}{5305 \cdot 1672} \\
 &= .3054
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับคะแนนหมวดภาษาไทยของนักเรียน
โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร"

| | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(Y) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|------------|
| 38-40 | | | | | | | | | | | | | |
| 35-37 | | | | 1 | 1 | | 2 | 1 | 5 | 3 | 15 | 45 | 18 |
| 32-34 | | | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 15 | 2 | 30 | 60 | 6 |
| 29-31 | | 2 | 1 | 5 | 11 | 6 | 1 | | 26 | 1 | 26 | 26 | -5 |
| 26-28 | 1 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 1 | | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23-25 | 1 | | 6 | 7 | 3 | 4 | | | 21 | 1 | -21 | 21 | 19 |
| 20-22 | | 3 | | 6 | 3 | 1 | | | 13 | -2 | -26 | 52 | 28 |
| 17-19 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | | | 7 | -3 | -21 | 63 | 45 |
| f(X) | 3 | 12 | 18 | 29 | 30 | 21 | 5 | 2 | 120 | | 3 | 267 | 111 |
| X' | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| Xf(X) | -12 | -36 | -36 | -29 | 0 | 21 | 10 | 6 | -76 | | | | |
| X ² f(X) | 48 | 108 | 72 | 29 | 0 | 21 | 20 | 18 | 316 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | 16 | 21 | 20 | 13 | 0 | 8 | 18 | 15 | 111 | | | | |



$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{120 \times 111 - (-76) \times 3}{\sqrt{[120 \times 316 - (-76)^2][120 \times 267 - 3^2]}} \\
 &= \frac{13548}{32087 \cdot 4502} \\
 &= .4223
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนนครนายกวิทยาคม

| | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(Y) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|------------|
| 95-99 | | | | | | | | | | | | | |
| 90-94 | | | | | 2 | 2 | | | 4 | 2 | 8 | 16 | 4 |
| 85-89 | | | 1 | 1 | 5 | 8 | 4 | 1 | 20 | 1 | 20 | 20 | 16 |
| 80-84 | | | | 1 | 5 | 8 | 2 | | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 75-79 | | | | | 3 | | | | 3 | -1 | -3 | 3 | 0 |
| 70-74 | | | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 9 | -2 | -18 | 36 | -6 |
| 65-69 | | | | | 3 | | | | 3 | -3 | -9 | 27 | 0 |
| 60-64 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 4 | -4 | -16 | 64 | 12 |
| 55-59 | | | | 1 | | | | | 1 | -5 | -5 | 25 | 5 |
| f(X) | | 1 | 2 | 5 | 22 | 21 | 8 | 1 | 60 | | -23 | 191 | 31 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| X'f(X) | | -3 | -4 | -5 | 0 | 21 | 16 | 3 | 27 | | | | |
| X ² f(X) | | 9 | 8 | 5 | 0 | 21 | 32 | 9 | 84 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | | 12 | 2 | 10 | 0 | 4 | 0 | 3 | 31 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{60 \times 31 - 27 \times (-23)}{\sqrt{[60 \times 84 - 27^2][60 \times 191 - (-23)^2]}} \\
 &= \frac{2481}{6864 \cdot 6588} \\
 &= .3641
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนนวมราชานุสรณ์

| | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(Y) | Y' | Yf(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|-------|---------------------|------------|
| 95-99 | | | | | | | | | | | | | |
| 90-94 | | | | | | | 1 | | 1 | 4 | 4 | 16 | 8 |
| 85-89 | | | | 1 | 1 | | | | 2 | 3 | 6 | 18 | -3 |
| 80-84 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | 2 | 6 | 12 | 0 |
| 75-79 | | 1 | | 2 | 4 | 1 | | | 8 | 1 | 8 | 8 | -4 |
| 70-74 | | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | | | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 65-69 | | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | | 15 | -1 | -15 | 15 | 11 |
| 60-64 | | | 3 | | 2 | 2 | | | 7 | -2 | -14 | 28 | 8 |
| 55-59 | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | | 6 | -3 | -18 | 54 | -12 |
| 50-54 | | | | 1 | 1 | 1 | | | 3 | -4 | -12 | 48 | 0 |
| f(X) | | 4 | 7 | 16 | 19 | 9 | 5 | | 60 | | -35 | 199 | 8 |
| X' | | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | | |
| X'f(X) | | -12 | -14 | -16 | 0 | 9 | 10 | | -23 | | | | |
| X ² f(X) | | 36 | 28 | 16 | 0 | 9 | 20 | | 109 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | | 3 | 12 | 6 | 0 | -11 | -2 | | 8 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{60 \times 8 - (-23) \times (-35)}{\sqrt{[60 \times 109 - (-23)^2][60 \times 199 - (-35)^2]}} \\
 &= \frac{-325}{8025 \cdot 4510} \\
 &= -.0405
 \end{aligned}$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย

| | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(x) | y' | y'f(y) | y ² f(y) | x'y'f(x,y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|------------|
| 95-99 | | | | | | | | | | | | | |
| 90-94 | | | | | | | 1 | | 1 | 3 | 3 | 9 | 6 |
| 85-89 | | | | | 4 | 2 | 2 | | 8 | 2 | 16 | 32 | 12 |
| 80-84 | | | | 1 | 3 | 2 | | | 6 | 1 | 6 | 6 | 1 |
| 75-79 | | | 2 | 8 | 8 | 4 | 1 | | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 70-74 | | | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | | 10 | -1 | -10 | 10 | -1 |
| 65-69 | | | | 4 | 2 | 1 | | | 7 | -2 | -14 | 28 | 6 |
| 60-64 | | | 1 | 2 | 1 | | | | 4 | -3 | -12 | 36 | 12 |
| 55-59 | | | | 1 | | | | | 1 | -4 | -4 | 16 | 4 |
| f(x) | | | 4 | 18 | 21 | 12 | 5 | | 60 | | -15 | 137 | 40 |
| x' | | | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | | | | | | |
| x'f(x) | | | -8 | -18 | 0 | 12 | 10 | | -4 | | | | |
| x ² f(x) | | | 16 | 18 | 0 | 12 | 20 | | 66 | | | | |
| x'y'f(x,y) | | | 8 | 19 | 0 | 1 | 12 | | 40 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2][N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{60 \times 40 - (-4) \times (-15)}{\sqrt{[60 \times 66 - (-4)^2][60 \times 137 - (-15)^2]}} \\
 &= \frac{2340}{5615 \cdot 3610} \\
 &= .4167
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านนา "นายกพิทยากร"

| | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | f(X) | Y' | Y'f(Y) | Y ² f(Y) | X'Y'f(X,Y) |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|----|--------|---------------------|------------|
| 95-99 | | | | | | | | 1 | 1 | 4 | 4 | 16 | 12 |
| 90-95 | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 3 | 6 | 18 | 6 |
| 85-89 | | | | | 3 | 3 | 1 | | 7 | 2 | 14 | 28 | 10 |
| 80-84 | 1 | | 1 | 2 | 6 | 5 | 2 | 1 | 18 | 1 | 18 | 18 | 4 |
| 75-79 | | 1 | 5 | 6 | 9 | 10 | 1 | | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 70-74 | 2 | 5 | 8 | 16 | 9 | 2 | | | 42 | -1 | -42 | 42 | 53 |
| 65-69 | | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | | | 16 | -2 | -32 | 64 | 50 |
| 60-64 | | | 2 | | | | | | 2 | -3 | -6 | 18 | 12 |
| 55-59 | | | | | | | | | | | | | |
| f(X) | 3 | 11 | 19 | 29 | 30 | 21 | 5 | 2 | 120 | | -38 | 204 | 147 |
| X' | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| X'f(X) | -12 | -33 | -38 | -29 | 0 | 21 | 10 | 6 | -75 | | | | |
| X ² f(X) | 48 | 99 | 76 | 29 | 0 | 21 | 20 | 18 | 311 | | | | |
| X'Y'f(X,Y) | 4 | 45 | 38 | 24 | 0 | 7 | 14 | 15 | 147 | | | | |

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum XYf(X,Y) - \sum Xf(X) \sum Yf(Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 f(X) - (\sum Xf(X))^2] [N \sum Y^2 f(Y) - (\sum Yf(Y))^2]}} \\
 &= \frac{120 \times 147 - (-75) \times (-38)}{\sqrt{[120 \times 311 - (-7)^2] [120 \times 204 - (-38)^2]}} \\
 &= \frac{14790}{27020 \cdot 8441} \\
 &= .5474
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการแปลความระหว่างนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิง

$$\begin{aligned}
 C.R. &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{10.9733 - 10.6467}{\sqrt{\frac{2.8286^2}{150} + \frac{2.5821^2}{150}}} \\
 &= \frac{.3266}{\sqrt{.0533 + .0554}} \\
 &= \frac{.3266}{\sqrt{.1087}} \\
 &= \frac{.3266}{.3296} \\
 &= .9909
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad .9909 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการตีความระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} = z &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{12.34 - 12.02}{\sqrt{\frac{2.9208^2}{150} + \frac{2.6494^2}{150}}} \\
 &= \frac{.32}{\sqrt{.0569 + .0468}} \\
 &= \frac{.32}{\sqrt{.1037}} \\
 &= \frac{.32}{.3220} \\
 &= .9938
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad .9938 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการขยายความระหว่างนักเรียนหญิง
และนักเรียนชาย

$$\begin{aligned}
 C.R. &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{13.8733 - 13.8667}{\sqrt{\frac{2.6457^2}{150} + \frac{2.7458^2}{150}}} \\
 &= \frac{.6534}{\sqrt{.0467 + .0503}} \\
 &= \frac{.6534}{\sqrt{.0970}} \\
 &= \frac{.6534}{.3114} \\
 &= .212
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad .0212 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องระหว่างนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{37.1867 - 36.5333}{\sqrt{\frac{6.8665^2}{150} + \frac{6.3862^2}{150}}} \\
 &= \frac{.6534}{\sqrt{.3143 + .2719}} \\
 &= \frac{.6534}{\sqrt{5862.7656}} \\
 &= \frac{.6534}{76.224} \\
 &= .0084
 \end{aligned}$$

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $.0084 < 1.96$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการแปลความระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{11.8125 - 10.5}{\sqrt{\frac{2.7999^2}{32} + \frac{2.4534^2}{26}}} \\
 &= \frac{1.3125}{\sqrt{.2450 + .2315}} \\
 &= \frac{1.3125}{\sqrt{.4765}} \\
 &= \frac{1.3125}{.6902} \\
 &= 1.9016
 \end{aligned}$$

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$
 $1.9016 < 2.00$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการตีความระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{13.7813 - 11.9615}{\sqrt{\frac{2.6066^2}{32} + \frac{2.9285^2}{26}}} \\
 &= \frac{1.8198}{\sqrt{.2123 + .3299}} \\
 &= \frac{1.8198}{\sqrt{.5422}} \\
 &= \frac{1.8198}{.7363}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 2.4715 \\
 H_0 : \mu_1 &= \mu_2 \qquad 2.4715 > 2.00
 \end{aligned}$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการขยายความระหว่างนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} = z &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{15.1875 - 14.2692}{\sqrt{\frac{2.6272^2}{32} + \frac{2.5048^2}{26}}} \\
 &= \frac{.9183}{\sqrt{.2157 + .2413}} \\
 &= \frac{.9183}{\sqrt{.4570}} \\
 &= \frac{.9183}{.6760} \\
 &= 1.3584
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \qquad 1.3584 < 2.00$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยระหว่าง
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{40.7813 - 36.7308}{\sqrt{\frac{6.2283^2}{32} + \frac{6.3942^2}{26}}} \\
 &= \frac{4.0505}{\sqrt{1.2122 + 1.5725}} \\
 &= \frac{4.0505}{\sqrt{2.7847}} \\
 &= \frac{4.0505}{1.6687} \\
 &= 2.4273
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 2.4273 > 2.00$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการแปลความระหว่างนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงที่มีอายุ 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{11.9688 - 11.2963}{\sqrt{\frac{2.7325^2}{32} + \frac{2.6267^2}{81}}} \\
 &= \frac{.6725}{\sqrt{.2333 + .0852}} \\
 &= \frac{.6725}{\sqrt{.3185}} \\
 &= \frac{.6725}{.5643} \\
 &= 1.1917
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 1.1917 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการตีความระหว่างนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงที่มีอายุ 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{12.4568 - 12.1563}{\sqrt{\frac{2.8110^2}{81} + \frac{2.4836^2}{32}}} \\
 &= \frac{.3005}{\sqrt{.0976 + .1928}} \\
 &= \frac{.3005}{\sqrt{.2904}} \\
 &= \frac{.3005}{.5388}
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรรศึกษากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad .5577 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการขยายความระหว่างนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงที่มีอายุ 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} = z &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{14.0617 - 13.9375}{\sqrt{\frac{2.5742^2}{81} + \frac{2.3175^2}{32}}} \\
 &= \frac{.1242}{\sqrt{.0818 + .1678}} \\
 &= \frac{.1242}{\sqrt{.2496}} \\
 &= \frac{.1242}{.4995} \\
 &= .2486
 \end{aligned}$$

$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad .2486 < 1.96$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยระหว่าง
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุ 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{38.0625 - 37.8148}{\sqrt{\frac{6.4848^2}{81} + \frac{5.8786^2}{32}}} \\
 &= \frac{.2477}{\sqrt{.5192 + 1.0799}} \\
 &= \frac{.2477}{\sqrt{1.5991}} \\
 &= \frac{.2477}{1.2645} \\
 &= .1959
 \end{aligned}$$

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $.1959 < 1.96$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการแปลความระหว่างนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงที่มีอายุสูงกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{10.2283 - 9.5405}{\sqrt{\frac{2.8209^2}{92} + \frac{2.6263^2}{37}}} \\
 &= \frac{.6878}{\sqrt{.0865 + .1864}} \\
 &= \frac{.6878}{\sqrt{.2729}} \\
 &= \frac{.6878}{.5223} \\
 &= 1.3169
 \end{aligned}$$



$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 1.3169 < 1.96$$

ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการตีความระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุสูงกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{11.9891 - 10.8919}{\sqrt{\frac{2.6190^2}{92} + \frac{2.8737^2}{37}}} \\
 &= \frac{1.0972}{\sqrt{.0746 + .2232}} \\
 &= \frac{1.0972}{\sqrt{.2978}} \\
 &= \frac{1.0972}{.5457} \\
 &= 2.0106
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 2.0106 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการขยายความระหว่างนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงที่มีอายุสูงกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{13.7283 - 12.2703}{\sqrt{\frac{2.9342^2}{92} + \frac{2.1514^2}{37}}} \\
 &= \frac{1.4580}{\sqrt{.0936 + .1251}} \\
 &= \frac{1.4580}{\sqrt{.2187}} \\
 &= \frac{1.4580}{.4676} \\
 &= 3.1180
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 3.1180 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยระหว่าง
นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุสูงกว่า 16 ปี

$$\begin{aligned}
 \text{C.R.} &= z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{35.9457 - 32.7027}{\sqrt{\frac{5.7837^2}{37} + \frac{6.4609^2}{92}}} \\
 &= \frac{3.2430}{\sqrt{.9041 + .4537}} \\
 &= \frac{3.2430}{\sqrt{1.3578}} \\
 &= \frac{3.2430}{1.1652} \\
 &= 2.7832
 \end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 \quad 2.7832 > 1.96$$

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ชุดที่ 1

แบบทดสอบประเภทแปลความ

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

พวกจีนเที่ยวปล้นสะดมชาวบ้านคนใดตามชอบใจไม่มีใครสู้ จึงเป็นจลาจลทั่วไป
ทั้งเมืองภูเก็ต เมื่อใดชาวไปถึงบ้านฉลองวาก็มีจีนออกไปปล้น พวกชาวบ้านกลัวพากัน
อพยพหนี เวลานั้นมีชายชาวบ้านที่เคยเป็นลูกศิษย์ของท่านสักสองสามคนชวนท่านให้หนีไปด้วย
ท่านตอบว่า "ข้าอยู่ในวัดนี้มาตั้งแต่ยังเป็นเด็กจนอายุป็นี่แล้ว จะทิ้งวัดไปได้อย่างไร
พวกสูจะหนีกันนั้นก็เกิด"

1. คำว่า "ท่าน" ในข้อความข้างบนนี้คือใคร

- ก. ครู
- ข. พระ
- ค. อาจารย์
- ง. คนแก่ที่อยู่วัด

2. คำว่า "ข้า" ในข้อความข้างบนนี้คือใคร

- ก. ครู
- ข. พระ
- ค. อาจารย์
- ง. คนแก่ที่อยู่วัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 5

การแข่งขันระหว่างไทยกับพม่าในการเปิดสนามครั้งนี้เป็นการแข่งขันเดี่ยวหนึ่งที่ต้องบันทึกไว้ในประวัติศาสตร์เพราะนักเตะ 2 ชาติเพิ่มโคจรมาเตะ "คิงส์คัพ" กันอีกครั้ง หลังจากห่างเหินไปตั้งแต่ พ.ศ. 2511 จึงส่งกำชัยให้นักกีฬาไทยหลีกเดียวการเล่นนอกเกมส์โดยสิ้นเชิง

3. การแข่งขัน "เปิดสนาม" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. การแข่งขันครั้งแรก
 - ข. การลงสนามเป็นคู่แรก
 - ค. ทีมที่เก่งทั้งคู่พบกันครั้งแรก
 - ง. ทั้งสองทีมหยุดแข่งขันเพิ่งจะมาพบกัน
4. "การเล่นนอกเกมส์" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. เล่นไม่เรียบร้อย
 - ข. เล่นด้วยความโมโห
 - ค. เล่นรุนแรงเกินไป
 - ง. เล่นเพื่อหวังชัยชนะอย่างเดียว
5. เหตุที่ต้องบันทึกการแข่งขันครั้งนี้ไว้เป็นประวัติศาสตร์ เพราะ
 - ก. การแข่งขันครั้งนี้ไทยจะชนะ
 - ข. พม่าและไทยไม่เคยแข่งขันกันมาก่อน
 - ค. การแข่งขันครั้งนี้เป็นการเปิดสนาม
 - ง. พม่าและไทยไม่ได้แข่งขันกันมานาน

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 - 9

การสำรวจนักเรียนประชาบาลในภาคอีสาน 15 จังหวัดในเดือนกรกฎาคม 2492

พบว่า

| | | |
|------------------------------------|---------|----|
| นักเรียนไม่มีเสื้อสวมมาโรงเรียน | 50,703 | คน |
| นักเรียนไม่มีกระดานชนวน | 67,048 | คน |
| นักเรียนไม่มีหนังสือเรียนที่บังคับ | 171,599 | คน |
| นักเรียนไม่มีสมุดแบบฝึกหัด | 50,073 | คน |
| นักเรียนไม่มีคินสอคำ | 35,012 | คน |

6. สิ่งที่นักเรียนขาดแคลนมากเป็นอันดับสองคือ

- ก. ไม่มีกระดานชนวน
- ข. ไม่มีสมุดแบบฝึกหัด
- ค. ไม่มีหนังสือเรียนที่บังคับ
- ง. ไม่มีเสื้อสวมมาโรงเรียน

7. สิ่งที่นักเรียนขาดแคลนน้อยเป็นอันดับสองคือ

- ก. ไม่มีคินสอคำ
- ข. ไม่มีกระดานชนวน
- ค. ไม่มีสมุดแบบฝึกหัด
- ง. ไม่มีเสื้อสวมมาโรงเรียน

8. สิ่งที่นักเรียนขาดแคลนใกล้เคียงกันคือ

- ก. ไม่มีสมุดแบบฝึกหัด กับ ไม่มีคินสอคำ
- ข. ไม่มีกระดานชนวน กับ ไม่มีสมุดแบบฝึกหัด
- ค. ไม่มีเสื้อสวมมาโรงเรียน กับ ไม่มีกระดานชนวน
- ง. ไม่มีสมุดแบบฝึกหัด กับ ไม่มีเสื้อสวมมาโรงเรียน

9. สิ่งที่น่าทึ่งเรียนยากแค้นมากที่สุด และ น้อยที่สุดคือ
- ไม่มีคินสอคำ กับ ไม่มีสมุดแบบฝึกหัด
 - ไม่มีคินสอคำ กับ ไม่มีหนังสือเรียนที่บังคับ
 - ไม่มีหนังสือเรียนที่บังคับ กับ ไม่มีสมุดแบบฝึกหัด
 - ไม่มีหนังสือเรียนที่บังคับ กับ ไม่มีกระดานชนวน

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11

เมื่อรถเคลื่อนออกจากทุ่งตะเคียนแสงอาทิตย์อ่อน ๆ ปะทะกับกระจกหน้ารถ ทำให้คนขับต้องขับอย่างระมัดระวัง รถแล่นผ่านบริเวณทุ่งนาถึงหมู่บ้านเล็ก ๆ เชิงเขาอยู่กันเป็นหย่อม ๆ จนรถเข้าเขตตลาดจึงค่อย ๆ ช้าลง ๆ และหยุดสนิท มีเสียงตะโกนว่า "เชิญผู้โดยสารลงได้แล้วครับ หญิงคนหนึ่งมองแสงอาทิตย์และบนทิมทิมว่า "จะกลับทันหรือเปล่าละ"

10. เหตุใดคนรถจึงเตือนให้ผู้โดยสารลงจากรถ
- เพราะรถถึงตลาด
 - เพราะทุกคนต้องการลงที่นั่น
 - เพราะรถวิ่งต่อไปไม่ได้แล้ว
 - เพราะหมดระยะทางวิ่งแล้ว
11. เหตุการณ์ในข้อความข้างบนเกิดขึ้นเมื่อไร
- ตอนเช้า
 - ตอนสาย
 - ตอนบ่าย
 - ตอนเย็น

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 15

เขาเข้าใจผิดไปในข้อสำคัญข้อหนึ่งคือ เขาลืมเสียว่าความรุ่งเรืองที่เขาได้เห็นในยุโรปและอเมริกานั้น เป็นผลแห่งพัฒนาการที่ได้มาหลายร้อยปี ซึ่งใครเป็นมาอย่างช้า ๆ ตามลำดับโดยได้รับการบำรุงควยเลือดเนื้อและน้ำตาของคนนับไม่ถ้วน ส่งเสริมควยกำลังแห่งคนที่สืบทอด ๆ กันมาอันเหลือที่จะคนหาได้ คนเหล่านี้ได้อาบเหงื่อต่างน้ำต่อสู้ชิงชัยในสงครามมาหลายครั้งเพื่อให้ได้รับผลซึ่งเขาเห็นอยู่ในเวลานี้

12. " อาบเหงื่อต่างน้ำ " หมายความว่าถึงอะไร

- ก. ทำงานชนิดเอาเป็นเอาตาย
- ข. ทำงานจนเหงื่อท่วมตัว
- ค. ทำงานควยควยความยากลำบาก
- ง. ทำงานอย่างกล้าหาญ

13. ที่กล่าวว่า " ผลซึ่งเขาเห็นกันอยู่ในเวลานี้ " คำว่า ผล หมายความว่าถึงอะไร

- ก. ความเจริญของมนุษย์
- ข. ความรุ่งเรืองของชาติ
- ค. ชัยชนะในสงคราม
- ง. การเสียเลือดและน้ำตา

14. สิ่งที่ได้รับจากการบำรุงควยเลือดเนื้อและน้ำตา หมายความว่าถึงอะไร

- ก. พัฒนาการของบ้านเมือง
- ข. ความเจริญของบ้านเมือง
- ค. ความเจริญในยุโรปและอเมริกา
- ง. ความรุ่งเรืองของโลกปัจจุบัน

15. สิ่งที่คุณเขียนกล่าวถึงเป็นเหตุการณ์ในข้อใด
- สมัยโบราณ
 - สมัยปัจจุบัน
 - ในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ
 - เมื่อร้อยปีมาแล้ว

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 18

เป็นที่น่าเสียดายอย่างหนึ่งที่เรายิ่งรุ่งเรืองขึ้นเท่าใดก็ยิ่งเห็นแก่ตัวมากขึ้นเท่านั้น ความรุ่งเรืองย่อมเป็นผลอันบังเกิดขึ้นจากความสงบเรียบร้อย ความรู้สึกพินอันทราบดีแห่งบุพการี พ้นจากความกลัวจะถูกข่มขู่ ยอมให้เวลาแก่ชาติที่จะบำรุงตนเพิ่มพูนความสมบูรณ์แห่งประเทศ ผลของการบำรุงนี้แหละเรียกว่าความรุ่งเรือง

16. เหตุใดคุณเขียนจึงกล่าวว่า " คนเรายิ่งรุ่งเรืองขึ้นเท่าใดก็ยิ่งเห็นแก่ตัวเท่านั้น "
- เพราะพลเมืองมุ่งเพื่อต่อความรุ่งเรือง
 - เพราะพลเมืองสนุกสนานจนลืมตัว
 - เพราะพลเมืองหาประโยชน์ส่วนตัว
 - เพราะพลเมืองไม่ทำประโยชน์ให้บ้านเมือง
17. เหตุใดคุณเขียนจึงกล่าวว่า " ความรุ่งเรืองเป็นผลบังเกิดจากความสงบเรียบร้อย "
- เพราะประชาชนมีเวลาพักผ่อน
 - เพราะบ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - เพราะประชาชนปราศจากอันตราย
 - เพราะประชาชนไม่ต้องทำสงคราม

18. " ความรุ่งเรือง " ในข้อความข้างบนหมายถึงข้อความในข้อใด
- ผลของการสงคราม
 - การทนุบำรุงบ้านเมือง
 - ผลจากอันตรายเป็นเหตุชกภัย
 - การเพิ่มพูนกำลังใจประชาชน

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

คนเรามีสิ่งที่จะทำให้คนอื่นรักอยู่หลายอย่าง กล่าวคือ ความงามหมายถึงอภรณ์ร่างกาย มารยาท และจิตใจ คำพูดถือว่าเป็นมารยาทอย่างหนึ่งซึ่งปรุงออกมาจากจิตใจของผู้พูด การที่มีคำพูดหยาบ ๆ ย่อมแสดงว่าใจของผู้พูดต้องหยาบควย เหมือนหนูซึ่งป็นจากกนบอ เพียงแต่เห็นตัวหนูที่เปื้อนเประของโสโครก เราก็กเภาไควาในมือตองมีของโสโครกอยู่ควย

19. " บอ " ในข้อความข้างบนหมายถึงอะไร
- ตัวคน
 - เครื่องแต่งกาย
 - คำพูด
 - จิตใจ
20. " หนู " ในข้อความข้างบนหมายถึงอะไร
- ตัวคน
 - เครื่องแต่งกาย
 - คำพูด
 - จิตใจ

ชุดที่ 2

แบบทดสอบประเภทตีความ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

ถึงเมียสาวลูกอนนอนนอนผอม
แม่ไม่ทิ้งหญิงคงสงเสียดัง
เพราะทั้งแม่ทั้งเมียถวนเลิศไซ้
ไมหวางแมหวางเมียจนเสียการ

ไทยก็ยอมทิ้งไค้ไม่เห็ดยวตั้ง
และคั้นหลังใสอกนอกเรือนชาน
ผู้ชายไทยใจจึงฉวนกล้าหาญ
มีแกใจไปราญรุกไพร่

1. ผู้เขียนต้องการจะชี้ให้เห็นอะไร

- ก. ความรับผิดชอบต่องาน
- ข. ความรับผิดชอบต่อนาน
- ค. ความรับผิดชอบต่อนาน
- ง. ความรับผิดชอบต่องาน

2. ข้อเรื่องที่เหมาะสมกับข้อความข้างบนนี้คืออะไร

- ก. น้ำใจคนไทย
- ข. ความกล้าหาญ
- ค. ความรักชาติ
- ง. การเสียสละ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

เปล็กไกวคาบก็แกว่งแข็งหรือไม่ ไม่อวดหญิงหญิงไทยมิใช่ชั่ว
 ไทใดถากกรากกร่าไหนห้าคร้ว ไซรุจักแต่จะยั่วยั่วเมื่อไร
 แรงเหมือนมคอคเหมือนกากลาเหมือนหญิง นี้จะจริงเหมือนว่าหรือหาไม่
 เมืองถางปางจะจจรอคเพราะใคร เพราะหญิงไทยไลซาพนาแพ

3. ผู้เขียนข้อความข้างบนนี้มีความรู้สึกอย่างไรต่อหญิงไทย

ก. เห็นใจ

ข. เคารพบูชา

ค. เคารพนับถือ

ง. ยกย่องชมเชย

4. ข้อความข้างบนนี้ผู้เขียนต้องการจะแสดงให้เห็นอะไร

ก. สิทธิของหญิงไทย

ข. ความเสียสละของหญิงไทย

ค. ความสามารถของหญิงไทย

ง. ความรักบ้านเมืองของหญิงไทย

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

สกุลเอยสกุลสูง ชักจูงจิตชูชูศักดิ์ศรี
 อำนาจนำความสง่าอาอินทรีย์ ความงามนำไหม้ไมตรีกัน
 ความร่ำรวยอวยสุขให้ทุกอยาง เหลานีตางรอด่ายท่าลายขันช
 วิถีแห่งเกียรติยศทั้งหมคนัน แดลวนฉันมาประจบหลุมศพเอย

5. ข้อความข้างบนนี้ผู้เขียนต้องการจะชี้ประเด็นสำคัญในข้อใด

ก. ความไม่แน่นอน

ข. ความตายเป็นสิ่งสำคัญ

ค. ทุกสิ่งทุกอย่างต้องมีวันดับ

ง. การเกิดแก่เจ็บตายของมนุษย์

6. "อำนาจนำความสง่าอาอินทรีย์" หมายถึงข้อความในข้อใด
- คนรำรวยมีอำนาจ
 - คนมียศศักดิ์มีอำนาจ
 - อำนาจทำให้มีพรรคพวก
 - อำนาจทำให้มีบังคับ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ถึงกลางวันสุริยันแจ่มประจักษ์ | ไม่เห็นหนานงลักษณะยิ่งมีกใหญ่ |
| ถึงราตรีมีจันทร์อันอำไพ | ไม่เห็นโฉมประโลมใจยิ่งมีดมน |
| อาคองสุริย์กรีของพี่เอ๋ย | ขอจงแนยหน้าตางนางอีกหน |
| ขอเชิญจันทร์แจ่มกระจ่างกลางกมล | เยี่ยมให้พี่ลเือกอรุรา |
7. ความรู้สึกของ "พี่" ในข้อความข้างบนนี้ตรงกับข้อความในข้อใด
- คิดถึงคนรัก
 - กังวลถึงคนรัก
 - กอดูใจเพราะไม่ได้พบคนรัก
 - ว่าเหวเพราะไม่มีเวลาพบคนรัก
8. ข้อความในข้อใดที่ใกล้เคียงกับข้อความข้างบน
- ความรักทำให้ตาบอด
 - ที่ใดมีรักที่นั่นมีทุกข์
 - รักเขาข้างเคียงแห่งเหี่ยวหัวโต
 - โอววาอนิจจาความรัก เพิ่มประจักษ์คั่งสายน้ำไหล

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 11

ในลักษณะที่น่าประหลาด
เหตุใดนัยของทอรร่า
เห็นแกวแหวววิที่จับจิต
เมื่อไม่เอื่อมจะไค่อย่างไรมี
อันของสูงแมป่องตองจิต
มีโซของกลาคที่อาจซ้อ
ไมคิคสอยมัวคอกอกไมรวง
คูแถมูรินเทียวมินทอม

เป็นเชื้อชาตินี้กับกลักกล่า
หรือจะกล่าแต่เพียงวาที
โยไมคิคอาจเอื่อมให้เต็มที
อัญมณีหรือจะโลคมาถึงมือ
ถ้าไมคิคป็นปายจะไค่หรือ
หรือแย่งย้อถือไค่โดยไมยอม
คงชวดควงบุปผชาติสะอาคหอม
จึงไค่คอบอบกลิ่นสุมาลี

9. คำประพันธ์ข้างบนนี้ต้องการให้ผู้อ่านทำอะไร

- ก. รักผู้เขียน
- ข. ใหม่ความเพียร
- ค. รักศักดิ์ศรีของทหาร
- ง. ไม่ควร " คีแต่พูด "

10. ผู้เขียนคำประพันธ์ข้างบนนี้มีความรู้สึกอย่างไรต่อผู้อ่าน

- ก. เยาะเย้ย
- ข. มีใจรัก
- ค. เกิดความเจ้าชู้
- ง. ถูกเหยียดหยาม

11. ข้อความข้างบนนี้ใกล้เคียงกับข้อความใดมากที่สุด

- ก. ชาติเสือทองไวลาย ชาติชวยทองไวซ้อ
- ข. ปลุกตนรักทองหมั้นรคนำพรวนดิน
- ค. คักลอบทองหมั้นกู เจ้าชู้ทองหมั้นเกี้ยว
- ง. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 14

| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| เด็กเอ๋ยหาไม่อย่าไค่นาน | จักษานกระจากนั้นเตรียมไว้ |
| เอาเงินตราไปหาซื้อสังเคต | บริหารเบ็ดเสร็จทั้งน้อยใหญ่ |
| หาผ้าเนื้อดีมาทำไตร | ที่ผู้ใหญ่ขึ้นไปหาเครื่องกัณฑ์ |
| ชาวเป่งระเนนงตำทำเป็นผง | มุกกลมขนมกงเร่งจัดสรร |
| สิ่งหนึ่งอย่าไทนอยสักร้อยอัน | อยากลัวเปลื้องน้ำมันไปซื้อมา |
| สมสูงลูกไม้ไผ่ของสวน | ให้ถืดวนถูกแพงก็ไม่ว่า |
| อย่าทำใจหมิ่นเขาหนีนา | เขานับหนาวาถูกเป็นผู้ดี |

12. จากข้อความข้างบนนี้ แสดงว่าเตรียมงานเพื่อทำอะไร

- ก. ไปบวชนาค
- ข. ตักกัณฑ์เทศน์
- ค. ทอดผ้าป่า
- ง. นำของไปถวายพระ

13. บุคคลในข้อความข้างบนนี้เป็นอย่างไร

- ก. เป็นผู้ดี
- ข. เกรงคนหนีนา
- ค. ทำบุญเอาหน้า
- ง. เลื่อมใสศรัทธาจริง ๆ

14. บุคคลที่สั่งงานในข้อความข้างบนนี้มีฐานะอย่างไร

- ก. เป็นเศรษฐี
- ข. พอมีพอกิน
- ค. ยากจนแต่ใจบุญ
- ง. ป่านกลางแต่เลื่อมใสศรัทธา

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 16

ฉันให้เจ้าเมืองซึ่งแจงก็ไม่เชื่อพากันขายเหยาเรือนไรนาแล้วอพยไป ต่อมาฉัน-
ไต่ถามว่ามีพวกเวียงจันทน์ลงมาเกลี้ยกล่อมคนอื่นอีก ฉันนึกถึงคำที่เขาพรรณานาวานิสัยแมวนั้น
ถ้าใครคิ่งหนังทองก็โก่งหลัง ถ้าใครคิ่งหลังมันก็แอนทอง จึงเปลี่ยนอุปบายใหม่ คราวนี้ตั้ง
อย่าให้หามปราม ถ้าใครอยากไปให้เจ้าเมืองช่วยส่งเคราะห์ตามใจสมัครก็ไม่มีใครไป

15. " ฉัน " ในข้อความข้างบนนี้คือใคร

- ก. เจ้าเมือง
- ข. เจ้านายชั้นสูง
- ค. ภรรยาเจ้าเมือง
- ง. คนไต่บังคับบัญชาของเจ้าเมือง

16. ลักษณะของแมวที่ผู้เขียนกล่าวถึงเปรียบได้กับอะไร

- ก. คนค้อ
- ข. คนโลภมาก
- ค. คนเอาแต่ใจตัว
- ง. คนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 18

พวกที่แสดงลีเกละครซึ่งแสดงได้ดีมีชื่อเสียงถึงกับคนแย่งกันซื้อตั๋วเข้าไปดูก็เพราะ
ตัวแสดงแต่ละตัวทำท่าทางสมกับหน้าที่ที่ผู้กำกับมอบให้เขาแสดง ฉะนั้นนอกโรงคือที่เรา
เป็น ๆ กันอยู่ทุกวันนี้ก็เหมือนกัน จะตองวางตัวให้เหมาะสมกับที่ตัวเป็นจึงจะใช้ได้ โบราณ
ว่า " ไม่สูงเกินตนมักจะโคนเพราะอมน "

17. " ไม่สูงเกินตน " ที่ความเปรียบเทียบกับข้อความในข้อใด

- ก. การแสดงตนว่าเป็นผู้รู้
- ข. การแสวงหาความรู้ถามครูอยู่เสมอ
- ค. ความพยายามทำตนให้สนิทกับครูอาจารย์
- ง. การโต้แย้งอย่างรุนแรงเพื่อต้องการเด่น

18. จากข้อความข้างบนนี้ผู้เขียนต้องการจะชี้ให้เห็นถึงอะไร
- การแสดงกิริยาท่าทาง
 - ความประพฤติกของคน
 - การปฏิบัติตนให้ถูกกาลเทศะ
 - ละครนอกโรงและละครในโรง

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

การมีทาสเป็นเครื่องวัดความเจริญลงไปสู่ความหายนะของประเทศ โดยเหตุที่ว่าบ้านเมืองใดที่มีการใช้ทาสอยู่ พลเมืองส่วนมากยอมอยู่ในฐานะอันต่ำประดุจสัตว์ควักงาน อันปราศจากความคิดสติปัญญา ต้องทนอยู่ใต้งับคัมภีร์แห่งผู้เป็นนาย และทาสเหล่านี้ยอมปราศจากโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอันดีที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แกบ้านเมือง

19. ลักษณะที่ว่า " พลเมืองส่วนมากอยู่ในฐานะอันต่ำ " ที่ความใกล้เคียงกับข้อใด
- วัยรุ่นไม่มีอาชีพ 10 %
 - พลเมืองเป็นกสิกร 70 %
 - พลเมืองเป็นกรรมกร 60 %
 - พลเมืองมีอาชีพค้าขาย 40 %
20. ผู้เขียนต้องการจะชี้ให้เห็นถึงอะไร
- ความเจริญของบ้านเมือง
 - ความคดงพัฒนาของชาติ
 - ความรุ่งเรืองทางวิทยาศาสตร์
 - ความดลางทางวัฒนธรรมของชาติ

ชุดที่ 3

แบบทดสอบประเภทขยายความ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

การกราบไหว้และยกมือไหว้เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมระเบียบประเพณีของเรา
ที่สืบทอด ๆ กันมา

1. ถ้าฝรั่งมาเมืองไทยและยกมือไหว้คนไทย ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
 - ก. ฝรั่งชอบประเพณีไทย
 - ข. ฝรั่งทำตามคนไทย
 - ค. ฝรั่งนิยมประเพณีไทย
 - ง. ฝรั่งเข้าใจจิตใจคนไทย
2. ถ้าคนไทยเลิกนิยมการกราบไหว้ และหันมาจับมือแบบฝรั่ง ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
 - ก. ไม่เห็นลักษณะที่แท้ของคนไทย
 - ข. เป็นการทิ้งสัญลักษณ์ของคนไทย
 - ค. คนไทยสามารถปรับตัวได้ทุกโอกาส
 - ง. ไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของคนไทย
3. ถ้าเด็กไม่ไหว้หรือทำความเคารพผู้ใหญ่ ท่านคิดว่าจะเป็นอย่างไร
 - ก. เพื่อน ๆ รังเกียจ
 - ข. จะถูกลงโทษ
 - ค. ผู้ใหญ่ไม่รัก
 - ง. สังคมไม่ยกย่อง

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 5

ลูกคนโตทำผิดเมื่อเขารู้สึกตัวกลัวว่าผิด เขาก็มาขอโทษพร้อมรับรองว่าจะไม่ทำผิด
อย่างนั้นอีก

4. ถ้านองของท่านทำผิดและไม่มาขอโทษท่าน ท่านควรทำอย่างไร
- ก. ตักเตือนนองโดยตรง
 - ข. ให้เพื่อนของนองช่วยตักเตือน
 - ค. เรียนให้ครูทราบเพื่อตักเตือน
 - ง. ใหญ่ปากครองหรือบิคารมารคาตัดสิน
5. ถ้าลูกทำผิดและมาราบขอโทษ ท่านคิดว่าพ่อแม่ที่ดีควรทำอย่างไร
- ก. ลงโทษเพื่อมิให้ทำผิดอีก
 - ข. ให้โอกาสลูกอีกครั้งหนึ่ง
 - ค. ปฏิบัติให้ดีเพื่อเป็นตัวอย่าง
 - ง. ให้ลูกสัญญาว่าจะพยายามปรับปรุงตนเอง

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 - 7

การพนันเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญของประเทศไทย แต่การปราบปรามเป็นไปอย่าง
ยากเย็น ปัญหานี้เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรม วัฒนธรรมและจิตวิทยา เพราะทุกคน
อยู่ควย " ความหวัง " ทั้งนั้น

6. ถ้าประชาชนทุกคนหวังรวยจากการพนัน ท่านคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไร
- ก. คนจะยิ่งจนลงกว่าเดิม
 - ข. คนขาดความกระตือรือร้น
 - ค. มาตรฐานการครองชีพต่ำ
 - ง. จะเพิ่มแหล่งอาชญากร

7. ถ้าพลเมืองในอนาคตนิยมเล่นการพนันมากกว่าปัจจุบัน ท่านคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไร
- บ้านเมืองจะไม่เจริญ
 - อาชีพอื่นจะได้รับความสนใจน้อย
 - พลเมืองขาดความรับผิดชอบ
 - พลเมืองจะเป็นแบบจนมากและรวยมาก

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

ประเพณีไทยเราพ่อแม่มักเลี้ยงลูกจนวาระสุดท้าย คือถึงแม้ว่าลูกจะโตเท่าใด หรือมีเงินมีลูกไปแล้ว ถ้าไม่มีกินก็ยังอยู่กับพ่อแม่

8. ถ้าประเพณีในข้อความข้างบนนี้เป็นที่นิยมแพร่หลายจะมีผลตรงกับข้อความในข้อใด
- เกิดความอบอุ่นในครอบครัว
 - ขาดความสามัคคีในครอบครัว
 - ลูกไม่กระตือรือร้นในการแสวงหาอาชีพ
 - ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น
9. ถ้าทุกครอบครัวลูกแยกครอบครัวไปอยู่ต่างหาก ท่านคิดว่าจะเป็นอย่างไร
- ลูกจะมีอิสระของตนเอง
 - ขจัดปัญหาระหว่างแม่สามีกับลูกสะใภ้
 - ลูกว่าเหลวเพราะอยู่ห่างพ่อแม่
 - เป็นการฝึกหัดให้ลูกรู้จักความรับผิดชอบ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11

เทนนิสเป็นกีฬาชนิดหนึ่งซึ่งนิยมกันแพร่หลายมานานแล้วทั้งในและนอกประเทศ เป็นกีฬาที่เพาะกำลังกาย ไหวพริบและฝึกหัดความว่องไวให้แก่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ศา แขน ขา ตลอดจนลำตัว และมีความสุขเพลิดเพลินด้วย

10. ถ้าไม่เล่นกีฬาทานกติการ่างกายจะเป็นเช่นไร

- ก. จะเจริญเติบโตช้า
- ข. จะอ้วนหรือผอมเกินไป
- ค. จะเซื่องซึมขาดไหวพริบ
- ง. จะขาดความแคลวคล่องว่องไว

11. สิ่งที่ดีกว่าจะเป็นผลพลอยได้จากการเล่นเทนนิสคืออะไร

- ก. ความแข็งแรง
- ข. ความมีสติปัญญาดี
- ค. ร่างกายสมบูรณ์
- ง. ความไม่เจ็บไข้

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 13

หนังสือพิมพ์ทำหน้าที่เป็นปากเสียงผู้แทนประชาชน ตลอดจนการเสนอข่าว วิพากษ์วิจารณ์และให้การบันเทิงแก่ประชาชน

12. ถ้าไม่มีหนังสือพิมพ์ ท่านคิดว่าชาติจะล่าช้าลงในแง่ใด

- ก. เจริญไม่ทันชาติอื่น
- ข. พลเมืองไม่ฉลาด
- ค. พลเมืองไม่รู้จักความเป็นไปของชาติ
- ง. พลเมืองไม่รู้จักความเคลื่อนไหวของการปกครอง

13. ถาหนังสือพิมพ์เสนอข่าวผิดจากความจริง ท่านในฐานะผู้อ่านควรทำอย่างไร
- ไม่เคือครอนอะไร
 - พยายามทำใจให้เป็นกลาง
 - ไม่อ่านหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น
 - อ่านหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14

การนินทาคือการกล่าวร้ายป้ายสีหรือกล่าวเรื่องจริงในทางชั่วของคนใดคนหนึ่ง และการกล่าวนี้เป็น การกล่าวลับหลังโดยที่ผู้ถูกกล่าวหาไม่ใคร่รู้เรื่องหรือมีโอกาสโต้เถียง

14. ถาท่านถูกนินทาลับหลัง ท่านควรทำอย่างไร
- พยายามวางเฉย
 - แกชอกกล่าวหาทันที
 - แจ้งให้ครูทราบเรื่องเพื่อลงโทษ
 - ให้เพื่อนแกชอกกล่าวหาให้

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 16

ปัจจุบันนี้ผู้หญิงไม่ได้เก็บตัวอยู่กับบ้านอย่างคนสมัยโบราณ แต่ได้รับการศึกษา เทียมมาเทียมไหลกับผู้ชายจนถึงมหาวิทยาลัย ส่วนการอาชีพนั้นแทนที่ผู้หญิงจะทำงานบ้าน ก็ได้ออกไปทำงานนอกบ้านมีรายได้อูงถึงเลี้ยงครอบครัวได้

15. ถาอนาคตผู้หญิงยังคงทำงานบ้านเช่นสมัยก่อน ท่านคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไร
- สตรีจะขาดสิทธิอันพึงได้
 - เศรษฐกิจของครอบครัวจะตกต่ำ
 - มารคาไม่สามารถอบรมบุตรธิดาได้
 - ภรรยาต้องเป็นช่างเท้าหลังของสามี

16. การที่ผู้หญิงมีโอกาสได้รับการศึกษาชั้นสูงเท่าเทียมชาย ท่านคิดว่าจะเกิดผลคืออะไร
- ผู้หญิงและผู้ชายมีสิทธิเท่าเทียมกัน
 - กฎหมายยอมรับความคิดเห็นของสตรี
 - ผู้หญิงสามารถทำงานชนิดเดียวกับผู้ชาย
 - พลเมืองมีระดับการศึกษาสูงขึ้น

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 18

ความเจริญของโลกทุกวันนี้ก้าวไปไกลเกินกว่าจะมีการค้าหาหรือการนำเอาคนเป็น ๆ มาขายเป็นสินค้า แต่ก็เป็นที่น่าประหลาดใจว่าในท่ามกลางความเจริญรุดหน้าไปทั้งทางการศึกษาและทางค่านิยมวิทยาศาสตร์ ก็ยังปรากฏว่าอาฟริกายังมีตลาดค้าหาซื้อขาย

17. ท่านคิดว่าโอกาสที่ประเทศใดประเทศหนึ่งมีการค้าหาส่งขายที่สุดเมื่อใด
- ความเจริญเข้าไปไม่ถึง
 - ประชาชนยากจนมาก
 - ประชาชนไม่ได้รับการศึกษา
 - ประชาชนแบ่งชั้นวรรณะ
18. ถ้าความเจริญทางค่านิยมวิทยาศาสตร์สูงกว่าปัจจุบัน ท่านคาดว่าจะมีผลอะไร
- คนเห็นแก่ตัวมากขึ้น
 - ไม่มีการค้าหา
 - คนเคารพสิทธิของผู้อื่น
 - ศาสนาจะยิ่งรุ่งเรือง

คำชี้แจง อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

สรรพหนังสือและวิชาทั้งปวงอันใดเรียนรู้แล้วนั้น ถึงแม้ว่าจะมีผู้ใดเสียดังใดถามก็จงแสดงแต่ที่แม่นยำชำนาญ อย่าอวดรู้ให้เกินภูมิความรู้ สิ่งใดข้อใดที่ยังไม่รู้หรือรู้แล้วแต่ยังไม่แม่นยำ ถึงแม้ว่าจะบอกว่ามีใครก็ไม่เป็นที่เสียหายอันใด

19. ถ้าบุคคลอวดรู้เกินภูมิความรู้ สิ่งที่เขาจะเกิดขึ้นคืออะไร
- ก. ไม่มีคนอยากพูดคุย
 - ข. ไม่มีคนอยากคบค้าสมาคม
 - ค. ไม่สามารถเป็นเพื่อนแท้ของใครได้
 - ง. ไม่เป็นที่เชื่อถือของบุคคลทั่วไป
20. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามคำกล่าวของผู้เขียน จะมีผลคืออะไร
- ก. มีคนยกย่องนับถือมาก
 - ข. โด่ซื่อว่าเป็นผู้รู้อย่างแท้จริง
 - ค. จะแม่นยำในเนื้อหาวิชามาก
 - ง. ผู้ถามจะได้คำตอบที่แม่นยำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวบุญเรือน ทิริมงคล

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2512



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย