

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

81.43 ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 171 โรงเรียน จาก 210 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ  
เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ แยกตามระดับชั้นได้ ดังนี้

75.71 แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1 - 2 จำนวน 159 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

74.76 แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3 - 4 จำนวน 157 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

77.14 แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 จำนวน 162 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 1 เพศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5

เพศ	ชั้นป. 1-2		ชั้นป. 3-4		ชั้น ป.5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	106	66.67	106	67.52	123	77.16
หญิง	53	33.33	51	32.48	37	22.84
รวม	159	100.00	157	100.00	162	100.00

จากการวางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น คือ ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และป. 5 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย



ตารางที่ 2 อายุของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5

อายุ	ชั้นป. 1-2		ชั้นป. 3-4		ชั้นป. 5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 25 ปี	42	26.42	46	29.30	41	25.31
26 - 30 ปี	64	40.25	64	40.76	70	43.21
30 - 35 ปี	18	11.32	18	11.46	21	12.96
36 - 40 ปี	14	8.80	16	10.19	14	8.64
41 - 45 ปี	10	6.29	11	7.01	14	8.64
มากกว่า 45 ปี	11	6.92	2	1.28	2	1.24
รวม	159	100.00	157	100.00	162	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 20 - 25 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3- วุฒิทางพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5

วุฒิ	ชั้น ป.1-2		ชั้นป. 3-4		ชั้น ป.5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีวุฒิทางพลศึกษา	94	59.12	100	64.70	110	67.91
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	65	40.88	57	36.30	52	32.09
<u>วุฒิทางพลศึกษา</u>						
ปริญญาโท	2	2.13	3	3.00	3	2.73
ปริญญาตรี	48	51.06	49	49.00	60	54.54
ป.กศ.สูง	32	34.04	36	36.00	36	32.73
ป.กศ. (พลานามัย)	1	1.06	4	4.00	4	3.64
พ.ม. (ชุดพลศึกษา)	8	8.51	4	4.00	5	4.54
ป.ม. (ชุดพลศึกษา)	0	0.00	1	1.00	0	0.00
วิชาโท (พลศึกษา)	2	2.13	2	2.00	1	0.91
กำลังศึกษาต่อปริญญาตรี (พลศึกษา)	1	1.06	1	1.00	1	0.91

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษา สำหรับวุฒิทางพลศึกษาที่มีมากที่สุด คือ ปริญญาตรี รองลงมา คือ ป.กศ.สูง

ตารางที่ 4 เวลาที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป.5 เคยทำการสอนพลศึกษา

จำนวนปี	ชั้น ป.1-2		ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
0 - 2 ปี	49	30.82	55	35.03	47	29.01
3 - 4 ปี	65	40.88	56	35.67	62	38.27
5 - 6 ปี	26	16.35	26	16.56	35	21.61
7 - 8 ปี	5	3.14	6	3.82	4	2.47
9 - 10 ปี	4	2.52	4	2.55	4	2.47
มากกว่า 10 ปี	10	6.29	10	6.37	10	6.17
รวม	159	100.00	157	100.00	162	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่เคยทำการสอนพลศึกษามากกว่า 3 - 4 ปี รองลงมาเคยทำการสอนพลศึกษามากกว่า 0 - 2 ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น  
ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5

เข้ารับการอบรม	ชั้น ป.1-2		ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	112	70.44	114	72.61	118	72.84
ไม่เคย	47	29.56	43	27.39	44	27.16
รวม	159	100.00	157	100.00	162	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกระดับชั้น ส่วนใหญ่เคยได้  
รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แหล่งหาความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1-2, ป. 3 - 4 และ ป.5

รายการ	ชั้น ป.1-2	ชั้น ป.3-4	ชั้นป. 5
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
วิทยุ	22.01	22.93	19.14
โทรทัศน์	45.91	45.86	45.68
หนังสือพิมพ์	34.59	35.67	37.04
ห้องสมุด	37.11	33.76	33.33
วิทยากร	37.11	34.39	35.19
พลศึกษานิเทศก์	29.56	27.39	29.01
วารสารทางพลศึกษา	28.30	31.21	38.89
ตำราทางพลศึกษา	79.87	80.89	80.86
เพื่อนครู	4.40	1.91	4.93
คู่มือครู	3.14	2.55	1.85
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา	5.66	9.55	9.88

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2 หาความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมจากตำราทางพลศึกษามากที่สุด รองลงมาได้แก่ โทรทัศน์ ห้องสมุด วิทยากร หนังสือพิมพ์ พลศึกษานิเทศก์ วารสารทางพลศึกษา วิทยุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทางค่านพลศึกษาเพื่อนครู และคู่มือครู ตามลำดับ

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4 หาความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมจากตำราทางพลศึกษามากที่สุด รองลงมาได้แก่ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยากร ห้องสมุด วารสารทางพลศึกษา พลศึกษานิเทศก์ วิทยุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทางพลศึกษา คู่มือครูและเพื่อนครู ตามลำดับ



ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.5 ทาคามารู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมจากตำรา  
พลศึกษามากที่สุด รองลงมาได้แก่ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารทางพลศึกษา วิทยากร  
ห้องสมุด พลศึกษานิเทศก์ วิทยุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา เพื่อนครูและคู่มือครู มาก  
น้อยตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ของครูผู้สอนวิชา  
พลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. ปัญหาในการสอนให้นักเรียนเคลื่อนไหวตามความต้องการ และตามธรรมชาติของเด็กได้	1.96
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวอย่างถูกต้อง	2.20
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและทรวดทรงที่ดี	2.30
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตน เพื่อแก้ไขความ บกพร่องทางร่างกายให้ดีขึ้น	2.44
5. ปัญหาการสอนเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาการไหลกล้ามเนื้อ ให้เหมาะสมกับวัย	2.06
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้	2.52
7. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา	1.50

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1 - 2  
ประสบปัญหามากในการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้ ส่วนการ  
สอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ข้ออื่น ๆ ประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ของครูสอนวิชา  
พลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4

จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและทรวดทรงที่ดี	2.26
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว และถูกต้อง	2.10
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนเล่นกีฬาได้	2.24
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถเล่นตามกฎกติกาและแบบแผนได้	2.29
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้	2.49
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา	1.56

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูสอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3 - 4  
ประสบปัญหาน้อยในการสอน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ของครูผู้สอนวิชา  
พลศึกษา ชั้น ป.5

จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล	2.23
2. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาประเภทหมู่คณะ	2.35
3. ปัญหาการสอนให้นักเรียนรู้จักกีฬาเป็นและรู้จักกติกา	2.24
4. ปัญหาการสอนให้นักเรียนรู้วิธีการเล่นและยอมรับผลของการเล่น	2.18
5. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้	2.41
6. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความแข็งแรง ออกทน และมี สมรรถภาพทางกาย	2.08
7. ปัญหาการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา	1.66
8. ปัญหาในการสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	2.06

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5  
ประสบปัญหาน้อย ในการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ของครูผู้สอนวิชา  
พลศึกษาชั้นป. 1 - 2

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.57
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.42
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.42
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.41
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.78
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.78
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.68
8. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.81
9. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.27
10. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.05
11. ผู้เรียนไม่มีความพร้อมทางร่างกายในการเรียนทักษะ	2.02
12. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	1.99
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.73
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	1.98

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1 - 2  
ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอน  
ไม่เพียงพอ ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมการเล่นสมมุติ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 1 - 2

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.53
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.23
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.30
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.23
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.75
6. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.71
7. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.77
8. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.76
9. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.23
10. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.01
11. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.30
12. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.05
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.82
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	1.94

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1-2 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมการเล่นสมมุติอันเนื่องมาจาก อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเกมเบ็คเติ้ลล์ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 1 - 2

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	2.33
2. สถานที่เรียนไม่เพียงพอ	2.16
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.24
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.27
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.67
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.73
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.65
8. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.72
9. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.24
10. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามทักษะตามครูสอนได้	1.97
11. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.10
12. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.10
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.83
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	1.91

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1-2 ประสบปัญหาอยู่ในการสอนกิจกรรมเกมเบ็คเติ้ลล์

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 1 - 2

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.88
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.41
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.43
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.31
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	2.08
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	2.09
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.98
8. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.95
9. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.19
10. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.33
11. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.54
12. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.07
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.82
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1-2 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมการเล่นแบบผลัด ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 1 - 2

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.67
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.35
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.40
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.35
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.79
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.76
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.71
8. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.78
9. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.11
10. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.03
11. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.19
12. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.05
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1-2 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมการเล่นแบบผลัด อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมการเล่นโลดโผน ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 1 - 2

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.12
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.66
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.76
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.65
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.99
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.93
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.91
8. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.81
9. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.30
10. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามที่ครูสอนได้	2.21
11. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.44
12. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.16
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.88
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	1.97

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1-2 ประสบปัญหาในการสอนกิจกรรมการเล่นโลดโผน อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเกมเบ็คเติ้ลด์ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 3 - 4

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.97
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.75
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.78
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.57
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.81
6. ผู้สอนไม่ทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อ	1.88
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.87
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.38
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.84
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.32
11. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.01
12. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.10
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.87
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.10

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาชั้น ป.3-4 ประสบปัญหาในการสอนกิจกรรมเกมเบ็คเติ้ลด์ อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนเกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ ของครูพลศึกษาชั้น ป. 3 - 4

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.03
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.58
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.54
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.30
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	2.18
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	2.16
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	2.20
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.47
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	2.00
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.16
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.12
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.22
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.85
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.11

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3-4 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ และสถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมนิมนาสติก ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3-4

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.21
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.90
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.90
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.79
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	2.05
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	2.06
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	2.00
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.48
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.80
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.41
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.41
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.23
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.87
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.05

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นป. 3-4 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมนิมนาสติก อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมกีฬา ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.98
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.79
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.78
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.75
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ตามเนื้อหา	1.91
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.96
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.88
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.35
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.87
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.30
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.03
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามทักษะตามครูสอนได้	1.09
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.82
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.11

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3-4 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมกีฬา อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกรีฑา ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3-4

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.90
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.99
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	3.07
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	3.03
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.79
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.74
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.74
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.21
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.87
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.27
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.03
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	1.98
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.77
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.10

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3-4 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมกรีฑา อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นเป็รสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมนันทนาการ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น  
ป. 3 - 4

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.96
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.65
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.60
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.47
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.94
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.89
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.87
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.21
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.89
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.12
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.02
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.01
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.85
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.07

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นป. 3-4 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมนันทนาการ อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ และสถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นป. 5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	3.06
2. สถานที่เรียนไม่เพียงพอ	2.56
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.54
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.45
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.99
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	2.07
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.97
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.57
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.98
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.21
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.08
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามทักษะตามครูสอนได้	2.15
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.73
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.20

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.5 ประสบปัญหาในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมยิมนาสติก ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.87
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.63
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.78
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.51
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ตามเนื้อหา	2.01
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	2.01
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.91
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.56
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.86
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.36
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.12
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.23
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.81
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.16

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.5 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมยิมนาสติก อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่อยู่ในสภาพที่ไม่ดี และผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย



ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมกีฬาประเภทบุคคล ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป.5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.05
2. สถานที่เรียนไม่เพียงพอ	2.83
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.75
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.66
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.83
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.80
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.77
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.35
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.84
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.23
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.03
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.12
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.84
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.18

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5  
ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมกีฬาประเภทบุคคล อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอน  
มีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียน  
อยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกีฬาประเภททีม ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.02
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.93
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.89
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.74
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.84
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.81
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.81
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.32
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.81
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.21
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.05
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติตามครูสอนได้	2.13
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.84
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.18

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 ประสบปัญหามาก ในการสอนกิจกรรมกีฬาประเภททีม อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกรีฑาประเภทลู่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นป.5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.79
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	3.23
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.99
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	3.07
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.67
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.65
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.61
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.14
9. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.17
10. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.85
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	1.95
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.01
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.80
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.09

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมกรีฑาประเภทลู่ อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกรีฑาประเภทลาน ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.47
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	3.27
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	3.29
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	3.15
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.83
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.80
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.77
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.41
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.98
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.28
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.08
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.18
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.89
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.08

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมกรีฑาประเภทลาน อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของครูผู้สอนวิชา  
พลศึกษา ชั้น ป. 5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	3.01
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.60
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.63
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.56
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.83
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.75
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.77
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.19
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.94
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.22
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.00
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.09
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.91
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.13

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5  
ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การ  
เรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และ  
สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย



ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมผลัดที่ยากขึ้น ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.98
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.75
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.75
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.63
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.73
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.67
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.67
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.20
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.89
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.19
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.11
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.10
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.89
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.09

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมผลัดที่ยากขึ้น อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการสอนกิจกรรมนันทนาการ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.5

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ	2.86
2. สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ	2.68
3. สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา	2.73
4. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี	2.60
5. ผู้สอนไม่มีความรู้ในเนื้อหา	1.93
6. ผู้สอนไม่มีทักษะในการปฏิบัติตามเนื้อหา	1.79
7. ผู้สอนไม่มีความสามารถในการสอนตามเนื้อหา	1.80
8. ผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน	2.26
9. ผู้เรียนไม่สนใจเรียน	1.97
10. ผู้เรียนแต่งกายไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	2.16
11. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	2.10
12. ผู้เรียนไม่สามารถปฏิบัติทักษะตามครูสอนได้	2.15
13. เวลาเรียนกิจกรรมมากเกินไป	1.93
14. เวลาเรียนกิจกรรมน้อยเกินไป	2.13

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 ประสบปัญหามากในการสอนกิจกรรมนันทนาการ อันเนื่องมาจากอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา และสถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา  
ชั้น ป. 1 - 2

รายการ	ชั้น ป.1-2	ชั้น ป.3-4	ชั้น ป.5
	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )
1. ปัญหาอันเนื่องมาจากท่านไม่เข้าใจวิธีการ วัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา	2.17	2.27	2.13
2. ปัญหาอันเนื่องมาจากวิธีการวัดและประเมินผล ที่ใช้ขณะนี้ยุ่งยากและซับซ้อนเกินไป	2.45	2.56	2.53
3. ปัญหาอันเนื่องมาจากข้อทดสอบที่กลุ่ม โรงเรียน กำหนดมาให้นักเรียนสอบ ไม่ตรงกับเนื้อหาที่ท่านสอนนักเรียน	2.43	2.46	2.58
4. ปัญหาอันเนื่องมาจากจำนวนนักเรียนมีมาก เกินไป ทำให้ยากแก่การดำเนินการทดสอบ	2.09	2.21	2.25
5. ปัญหาอันเนื่องมาจากขาดเครื่องมือ และ อุปกรณ์ในการดำเนินการทดสอบ	2.82	2.82	2.92
6. ปัญหาอันเนื่องมาจากช่วงเวลาในการ ดำเนินการทดสอบน้อยเกินไป แต่เนื้อหา ที่สอนมีมาก	2.53	2.50	2.63
7. ปัญหาอันเนื่องมาจากหลักสูตรกำหนดเนื้อหา ไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.92	2.31	2.30

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.1-2  
ประสบปัญหามากในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา อันเนื่องมาจากขาดเครื่องมือและอุปกรณ์  
ในการดำเนินการทดสอบ และช่วงเวลาในการดำเนินการทดสอบน้อยเกินไป แต่เนื้อหาที่สอนมีมาก  
ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.3 - 4 ประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา อันเนื่องมาจาก วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้อยู่ขณะนี้ยุ่งยาก และซับซ้อนเกินไป ซากเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการดำเนินการทดสอบ และช่วงเวลาในการดำเนินการทดสอบน้อยเกินไป แต่เนื้อหาที่สอนมีมาก ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 ประสบปัญหามากในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา อันเนื่องมาจากวิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้อยู่ขณะนี้ยุ่งยาก และซับซ้อนเกินไป ข้อทดสอบที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดมาให้ นักเรียนสอบไม่ตรงกับเนื้อหาที่ผู้สอนสอนนักเรียน ซากเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดำเนินการทดสอบ และช่วงเวลาในการดำเนินการทดสอบน้อยเกินไป แต่เนื้อหาที่สอนมีมาก ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ นอกนั้นประสบปัญหาน้อย

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับชั้น ป. 1 - 2 สรุปได้ดังนี้ คือ

#### เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1. การกำหนดจุดประสงค์ ควรคำนึงถึงการปฏิบัติจริง ๆ ว่าทำได้หรือไม่
2. จุดประสงค์ที่กำหนดมีรายละเอียดมากเกินไป ไม่เหมาะสมกับ ป. 1 - 2 ควรลดกิจกรรมและเน้นหนักไปในด้านใดด้านหนึ่ง

#### เกี่ยวกับการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเนื้อหา/กิจกรรมพลศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

1. กรุงเทพมหานคร ควรจัดส่งอุปกรณ์การสอนตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดให้ครบทุกโรงเรียน
2. ทางโรงเรียนควรจะได้มีการจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับการสอนกิจกรรมพลศึกษา
3. ทางโรงเรียนควร จะเพิ่มจำนวนผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
4. กรุงเทพมหานคร ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา ให้แก่ครูพลศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ครู
5. กรุงเทพมหานคร ควรจัดให้มีการสัมมนาหลักสูตรพลศึกษาในแต่ละชั้น ให้แก่ครูพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสอน



6. ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรจัดให้ผู้ที่มิใช่ครูทางพลศึกษา เป็นผู้สอนวิชาพลศึกษา
7. ฝ่ายบริหารของโรงเรียนไม่ควรจัดให้ครูพลศึกษารับผิดชอบวิชาสามัญ และงานพิเศษอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง เพราะทำให้ไม่มีเวลาเตรียมตัวสอน
8. ทางโรงเรียนควรลดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องให้ลดลงกว่าเดิม
9. ทางโรงเรียนควรเพิ่มเวลาเรียนพลศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม

#### เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

1. กรุงเทพมหานคร ควรจัดหาเครื่องมือวัดผลที่ตรงกับจุดประสงค์สั่งให้ครบทุกโรงเรียน

2. เวลาในการดำเนินการทดสอบ ควรแยกออกจากชั่วโมงสอน
3. ข้อทดสอบ ควรได้รับการแก้ไข เพราะข้อทดสอบมีจำนวนมากเกินไป
4. ข้อทดสอบควรตรงกับเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด
5. ฝ่ายบริหารของโรงเรียนควรอำนวยความสะดวกในเรื่องแบบฟอร์มและรายชื่อ

ของนักเรียน

6. การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ไม่ควรเน้นด้านวิชาการมากเกินไป
7. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรได้มีการรวบรวมปัญหาต่าง ๆ และเสนอวิธีการแก้ไข

ไปยังกลุ่มโรงเรียน

8. ผู้สอนควรเป็นผู้วัดผลการเรียนของนักเรียนเอง

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับชั้น ป. 3 - 4 สรุปไว้ดังนี้ คือ

#### เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู

1. ในการกำหนดจุดประสงค์ต่าง ๆ ควรจะกำหนดให้ตรงกับบทเรียน
2. การสอนเพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี ต้องอาศัยวิชาอื่นประกอบด้วย ดังนั้นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาอื่นด้วย

เกี่ยวกับการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเนื้อหา/กิจกรรมผลศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

1. กรุงเทพมหานคร ควรจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนตามเนื้อหาในหลักสูตรส่งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ครบ
2. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่จะสร้างขึ้นใหม่ควร จะคำนึงถึงสถานที่เรียนผลศึกษาค้น
3. ทางโรงเรียน ควรจัดทำสนามให้เหมาะสมกับการสอนกิจกรรมผลศึกษาประเภทต่าง ๆ
4. ทางโรงเรียน ควรจะให้ครูผู้สอนวิชาผลศึกษาได้มีโอกาส เข้ารับการ รอบรมทักษะกีฬาแต่ละชนิด
5. ทางโรงเรียน ควรจะเพิ่มจำนวนครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
6. ทางโรงเรียน ควรจัดให้ครูผลศึกษาสอนตามความถนัดของแต่ละคน
7. ทางโรงเรียน ควรจัดให้ครูที่มีวุฒิทางผลศึกษา เป็นผู้สอนทักษะพื้นฐานกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน
8. ผู้สอนควรจะได้ศึกษาวิธีการเกี่ยวกับการสอนผลศึกษา และสามารถปฏิบัติได้
9. ในการสอนวิชาผลศึกษา ควรจะได้เพิ่มเวลาเรียนทักษะให้มากกว่านี้

เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

1. ทางกรุงเทพมหานคร ควรจัดให้มีการ รอบรมวิธีการวัดผลเพิ่มเติมให้กับครูผลศึกษา
2. ในการวัดผลวิชาผลศึกษา ไม่ควรออกมาในรูปวิชาการให้มากนัก
3. การวัดผล ควรถือการประเมินผลตลอดปีการศึกษา เพราะวิชาผลศึกษาจำเป็นต้องใช้เวลาฝึกทักษะพอสมควร
4. ทางโรงเรียนน่าจะมีคู่มือวัดผลการเรียนของนักเรียน ให้แก่ครูผู้สอนทุกคน
5. การออกข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน ควรจะให้แต่ละโรงเรียนในกลุ่มได้แจ้งให้ทราบว่าจะสอนเนื้อหาเรื่องอะไร เพื่อแก้ปัญหาในการออกข้อสอบไม่ตรงเนื้อหา

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป.5 สรุปได้ดังนี้ คือ

เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร ควรจะได้กำหนดให้ชัดเจนลงไปว่า ควรทำอะไร ที่เป็นอยู่จุดประสงค์กว้างเกินไป

เกี่ยวกับการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเนื้อหา/กิจกรรมพลศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

1. ทางกรุงเทพมหานคร ควรจัดส่งอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด ให้ครบทุกโรงเรียนและมีจำนวนพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน

2. ผู้สอนควรจัดแปลงอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ

3. ทางเขต ควรได้จัดให้มีสถานที่เรียนพลศึกษาเป็นส่วนรวม แต่ไม่ควรห่างจากแต่ละโรงเรียนมากเกินไป

4. ทางโรงเรียน ควรได้จัดแบ่งกิจกรรมและปรับเปลี่ยนให้ครูพลศึกษาที่มีความถนัดในกิจกรรมนั้น ๆ เป็นผู้สอน

5. ทางโรงเรียนควรลดจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นให้น้อยลง

เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

1. ขั้นตอนในการวัดและประเมินผล ควรลดลงบ้าง เพื่อสะดวกในการวัดผลและรวมคะแนน

2. ครูผู้สอนน่าจะเป็นผู้วัดผลการเรียนของนักเรียนเอง

3. ผู้มีหน้าที่ในการออกข้อสอบ ควรได้ศึกษาจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรให้ละเอียด

4. กรุงเทพมหานคร ควรจัดส่งเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐานมอบให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง

5. ทางกรุงเทพมหานคร ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้แก่ครูพลศึกษาเพื่อให้ได้แนวทางเดียวกัน

6. ในการออกข้อสอบครูพลศึกษาทุกโรงเรียน น่าจะได้มีส่วนร่วมในการออกข้อสอบ