

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

① ประเทศต่าง ๆ ในโลกเรา นี้ มีความเจริญก้าวหน้าแตกต่างกันออกไป สิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศนั้น ๆ ไล่ก็คือ การศึกษา ประเทศใดประชาชนได้รับการศึกษาก็สามารถพัฒนาประเทศไปได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน การพัฒนาประเทศดีขึ้นเป็นลำดับ เพราะประชาชนได้รับการศึกษาที่ขึ้นกว่าเดิมเป็นอันมาก แต่การศึกษาใดก็ตามจะดำเนินไปได้ด้วยดี มีระเบียบแบบแผน และบรรลุเป้าหมายได้อย่างถูกต้องนั้น ต้องอาศัยหลักสูตรเป็นตัวกำหนด โดยทั่ว ๆ ไปหลักสูตรอาจมีความหมายอย่างน้อย 2 ลักษณะ <sup>1</sup> คือ ความหมายในวงแคบและความหมายในวงกว้าง ความหมายในวงแคบ หมายถึง วิชาและเนื้อหาต่าง ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียนในแต่ละชั้นที่จะต้องเรียนอะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด และความหมายในวงกว้าง หมายถึง ประสพการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และมีทักษะเกิดความคิด และทัศนคติที่ดี อันจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญที่สุดระดับหนึ่ง เพราะเป็นการวางรากฐานเบื้องต้นให้แก่คุณตรรกุติกาโดยทั่วไป ทั้งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาที่คณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้พิจารณาไว้ ดังนี้ "หลักสูตรประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสำหรับผู้ที่อยู่ภายในวัยเริ่มเรียน ประสพการณ์ทั้งหมดที่จัดไว้มีองค์ประกอบและรูปแบบที่สมบูรณ์ในตัวเอง

---

<sup>1</sup> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรคักชั่น, 2521), หน้า 1

เพื่อความต้องการของประชาชนในทุกภูมิภาค เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน"<sup>1</sup> นับได้ว่าบุคคลใดก็ตามที่ได้รับการศึกษาจนกระทั่งบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวแล้ว ก็สามารถจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ดี แต่การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศนั้น นอกจากจะต้องมีประสบการณ์และความรู้รอบตัวต่าง ๆ แล้ว สุขภาพนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง~~ๆ~~ แม้แต่นโยบายของกรมพลศึกษาเมื่อพุทธศักราช 2477 ยังได้กำหนดไว้ว่า "บุคคลที่เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาตินั้น ถึงแม้จะได้รับปริญญาและพุทธศึกษาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ถ้าวางกายไม่แข็งแรง ใจคอไม่หนักแน่น ขาดการอนามัยและเป็นคนขี้โรคแล้ว ก็ไม่สามารถทำหน้าที่ของตนให้ไกลเต็มที่ พลศึกษาจึงเป็นหลักสำคัญของการศึกษาอย่างหนึ่ง"<sup>2</sup> และจากผลการวิจัยของ ฮาร์ท และ เชย์ (Hart and Shay) ยังพบว่านักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนสมรรถภาพทางกายจะส่งเสริมให้ผลการเรียนดีขึ้นอีกด้วย

การพลศึกษา เป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ใน การที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเมื่อมีการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม (๕) นับตั้งแต่รัชสมัยสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีพระบรมราชโองการประกาศใช้โครงการศึกษารั้งแรกเมื่อ พุทธศักราช 2441<sup>3</sup> จนกระทั่งในปีพุทธศักราช 2475 พลศึกษาก็ได้รับความสำคัญกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2475 คือ

<sup>1</sup> บันได พฤษะวัน, การประถมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519), หน้า 55

<sup>2</sup> Marcia E. Hart and Claton T. Shay, "Relationship Between Physical Education and Academic Success." AAHPER Research Quarterly. Vol. 35 (October 1964): 357-448.

<sup>3</sup> วรศักดิ์ เพียรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523), หน้า 1

พุทธศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา<sup>1</sup> และได้รับความสำคัญนั้น ร้อยมาจนกระทั่งถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503

ในปัจจุบันชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมได้เปลี่ยนแปลงจากเดิมไปอย่างมากไม่ว่าจะเป็นสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ หรือการเมือง และเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ<sup>2</sup> ประกอบกับรายงานสรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 ของคณะกรรมการการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา ได้ระบุข้อบกพร่องของหลักสูตรไว้ 4 ประการ คือ

1. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง เนื่องจากหลักสูตรได้ระบุจุดมุ่งหมายไว้มากมายเกินกำลังที่ครูนำไปปฏิบัติได้บรรลุผล ไม่สอดคล้องกับวุฒิภาวะของเด็กและเป็นสากลเกินไป มีได้ตั้งอยู่บนความเป็นจริงของบ้านเมือง มีลักษณะเป็นเค้าโครงสำหรับเขียนแบบเรียนมากกว่าเป็นหลักสูตรที่แท้จริง เพราะมีได้กำหนดกิจกรรมและวิธีการสอนไว้แต่อย่างใด ยิ่งไปกว่านั้นในขณะที่หลักสูตรมุ่งเน้นความรู้ลึกและค่านิยมต่าง ๆ แต่แบบเรียนและข้อเท็จจริงในกระบวนการเรียน มุ่งเน้นไปในด้านความรู้ ดังนั้น จุดมุ่งหมายอันกว้างขวางงดงาม จึงบรรลุผลน้อยลงเหลือเกิน
2. เนื้อหาสาระขาดความยืดหยุ่น ในด้านเนื้อหาสาระและเวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้มีเป็นอันมากที่เป็นประเภท "รู้ไว้ใช้ว่า" ซึ่งหาได้เป็นความรู้ที่มีส่วนช่วยพัฒนาระบบความคิด หรือสามารถนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิตให้เจริญมาสุกขึ้นไป เช่น วิชาภาษาอังกฤษ การกำหนดเนื้อหาไว้ตายตัว เช่น 6 วิชา ในชั้นประถมต้น และ 8 วิชาในชั้นประถมปลาย ก่อให้เกิดความคับแคบไม่สามารถเพิ่มเติมความรู้ต่าง ๆ อีกเป็นอนุเนกประการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตใน

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435 - 2507 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507), หน้า 34

<sup>2</sup> สมพงษ์ จิตระดับ, "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 5 - 8

ปัจจุบันและอนาคต จึงมักมีเสียงเรียกร้องให้เพิ่มเวลาเรียน หรือเพิ่มวิชา ซึ่งไม่อาพาคำได้ เพราะหลักสูตรกำหนดทุกอย่างไว้ตายตัว ช่วงเวลาเรียนก็ไม่ยืดหยุ่น และเวลาเรียนน้อยเกินไป เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก

3. ความบกพร่องของหลักสูตร ในด้านข้อเท็จจริงของกระบวนการเรียนการสอน อีกนัยหนึ่ง คือ การนำเอาหลักสูตรไปปฏิบัติจริง มีงานวิจัยหลายชิ้นที่ชี้ให้เห็นว่า หลักสูตรมิได้สื่อความหมายต่อครูที่จะนำไปใช้จริง หลักสูตรมิได้ให้แบบอย่างวิธีการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพอที่จะเป็นแนวทางให้แก่ครูและนักเรียนนำไปปฏิบัติได้ ครูยึดแบบเรียนของนักเรียนเป็นที่พึ่งสำคัญ การเรียนทุกวิชาเป็นไปในลักษณะท่องบ่นข้อความในบทเรียนทั้งสิ้น และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำมากทุกวิชา จนกระทั่งผู้ที่เรียนจบชั้น ป.4 ไปแล้ว เป็นผู้ไม่รู้หนังสือ มีจำนวนร้อยละ 34 ของผู้จบ ป.4 หรือมากกว่านั้น

4. เนื้อหาในหลักสูตรไม่จบในตัวเอง ข้อวิพากษ์วิจารณ์อีกประการหนึ่งที่มีน้ำหนักมากก็คือ เนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้อะดับประถมศึกษาชั้นนี้ เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนได้พื้นฐานความรู้ เมื่อเรียนต่อไปในชั้นสูงขึ้นไป แต่ความจริงผู้เรียนส่วนน้อยเรียนต่อในระดับสูง ส่วนใหญ่ออกไปใช้แรงงาน หาเช้ากินค่ำในสภาพแวดล้อมของเขา ความรู้ที่ได้จึงสูญเปล่าประโยชน์ เสียมาก <sup>1</sup>

จากสาเหตุดังกล่าว และเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะชีวิตความเป็นอยู่ของไทยในปัจจุบัน หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จึงได้จัดโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรออกเป็นกลุ่ม ประสพการณ์ 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้อื่นๆ เนื้อหาสาระที่เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อความหมายและเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ต่อไป คือ เรื่องของภาษาและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

<sup>1</sup> คณะอนุกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา, รายงานสรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา 2503 (พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517) อ้างถึงใน เสถียร สมิตถภพวงศ์, "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 หมวดวิชาพลานามัย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), หน้า 1-3

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตว่าด้วย กระบวนการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม กล่าวถึง ปัญหาและความต้องการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ เพื่อความดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี เช่น เรื่องสุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยว่าด้วย กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างนิสัย ประกอบด้วย จริยศึกษา กิจกรรมสร้างนิสัย ศิลปะศึกษา พลศึกษา และดนตรี-นาฏศิลป์

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพว่าด้วย ประสบการณ์ทั่วไปใช้ในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานช่าง และงานเลือกแขนงต่าง ๆ 1-2

จะเห็นได้ว่า วิชาพลศึกษาก็ยังมีบทบาทสำคัญในหลักสูตร อันจะช่วยพัฒนาบุคคลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม(๑)ให้เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ

✓ ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีหน่วยงานรับผิดชอบหลายหน่วยงาน คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
2. เทศบาลและกรุงเทพมหานคร
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
4. กรมการฝึกหัดครู
5. มหาวิทยาลัย
6. กรมตำรวจ
7. กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ<sup>3</sup>

<sup>1</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, หน้า 2

<sup>2</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2522), หน้า (2)-(3)

<sup>3</sup> สมคิด บางโม, พื้นฐานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเพชรเกษม, 2523), หน้า 106-107

กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องการจัดระเบียบราชการกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2517<sup>1</sup> ในปัจจุบันมีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครรวมทั้งสิ้น 420 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในส่วนต่าง ๆ ของกรุงเทพมหานคร ทั้ง 24 เขต มีนักเรียนประมาณ 250,000 คน<sup>2</sup> ขณะนี้โรงเรียนทั้ง 420 โรงเรียนอยู่ในระหว่างการให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520

วิชาพลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่มีบังคับให้นักเรียนเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้น แต่การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพที่ดีและบรรลุจุดหมายใต้นั้น จำเป็นจะต้องจัดสภาพให้เหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิธีการ อันได้แก่ วุฒิครูผู้สอน อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ถ้าขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไป ก็จะทำให้การดำเนินการสอนไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควร ผู้วิจัย ในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อประโยชน์ของผู้วิจัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการที่จะนำผลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

<sup>1</sup> สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษาของท่านและอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครู (กรุงเทพมหานคร: หสน. สหประชาชาติไทย, 2520), หน้า 4

<sup>2</sup> สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, คู่มือกรรมการการศึกษาของกรุงเทพมหานคร (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประจำสำนักการศึกษา, 2524), หน้า 1

### สมมุติฐานในการวิจัย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประสบปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะปัญหาการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามปัญหาการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นแบบสอบถามที่เชื่อถือได้ เพราะสร้างขึ้นโดยยึดหลักการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน
2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงทุกประการ

### ความจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้ใช้มาเป็นเวลา 4½ ปีเท่านั้น ดังนั้น ข้อมูลในบางระดับชั้น เช่น แบบสอบถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ตามเนื้อหาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6) ผู้ตอบแบบสอบถามจะตอบ เฉพาะส่วนที่ได้ทำการสอนมาแล้วเท่านั้น ข้อมูลจึงอาจไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

### คำจำกัดความของการวิจัย

หลักสูตรวิชาพลศึกษา หมายถึง เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เรียนในระดับประถมศึกษา ตั้งแต่พุทธศักราช 2521 เป็นต้นมา

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ป. 1 - 2 หมายถึง ประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2

ป. 3 - 4 หมายถึง ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 4

ป. 5 - 6 หมายถึง ประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง ข้อกำหนดที่วางไว้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

เนื้อหาวิชาพลศึกษา หมายถึง รายละเอียดของวิชาพลศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ช่วง คือ ระดับ ป.1 - 2, ระดับ  
ป. 3 - 4 และระดับ ป. 5 - 6

สถานที่เรียน หมายถึง สนามกลางแจ้ง สนามในร่ม หรือห้องเรียนที่ครูผู้สอนวิชา  
พลศึกษาใช้เป็นสถานที่สอนวิชาพลศึกษา

อุปกรณ์ หมายถึง วัสดุหรือสิ่งของใดก็ตามที่ผู้สอนนำมาประกอบการเรียนการสอน  
วิชาพลศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เรียนวิชาพลศึกษา  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

เวลาเรียน หมายถึง ระยะเวลาที่ประกอบกิจกรรมพลศึกษาในแต่ละครั้ง

การวัดและประเมินผล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ด้วย  
เครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ และนำผลของการวัดไปพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง  
และสรุปผลออกมา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



2. ผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้การใช้หลักสูตรดังกล่าวมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับงานการพัฒนาศูนย์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย