

ปัญหาการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร



นางสาว กาวณี ศรีศรีสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา ๗)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526


ISBN 974-562-199-4

011112

T15591049

๕

INSTRUCTIONAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE ELEMENTARY
CURRICULUM B.E.2521 IN BANGKOK METROPOLITAN SCHOOLS



Miss Daranee Kachasrisawat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Master of Education
Department of Physical Education

Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาว คารณี คชศรีสวัสดิ์

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ พong เกิกแก้ว



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาโทตามลำดับ

..... *Prasong Yuen* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *Prasong Yuen* ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญเงิน)

..... *Pong Keikae* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พong เกิกแก้ว)

..... *Worakit Pienrathom* กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)

..... *Chanchai Khamratt* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัชชัย โกมารทัต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาว คารณี ศษศรีสวัสดิ์

อาจารย์ปรึกษา รองศาสตราจารย์ พงศ์ เกิดแก้ว

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2525



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 210 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นตารางร้อยละ และกาเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีได้
2. ในการสอนกิจกรรมต่างๆตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาอันเนื่องมาจาก อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนมีไม่เพียงพอ สถานที่เรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานที่เรียนอยู่ในสภาพไม่ดี และผู้เรียนไม่มีทักษะพื้นฐาน
3. ในด้านการวัดและประเมินผล ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาอันเนื่องมาจากวิธีการวัดและประเมินผลที่ซับซ้อนยุ่งยากและซับซ้อนเกินไป ข้อสอบที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดมาให้ให้นักเรียนสอบไม่ตรงกับเนื้อหาที่ผู้สอนสอนนักเรียน ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดำเนินการทดสอบ และช่วงเวลาในการทดสอบมีน้อยเกินไป แต่เนื้อหาที่สอนมีมาก



Thesis Title Instructional Problems of Physical Education in the
Elementary Curriculum B.E. 2521 in Bangkok Metropolitan
Schools.

Name Miss Daranee Kachasrisawat

Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkaew

Department Physical Education

Academic Year 1982

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the instructional problems of physical education in the elementary curriculum B.E. 2521 in Bangkok Metropolis Schools. Questionnaires were distributed to three teachers in each of the 210 Bangkok Metropolis Schools. The data were analyzed into percentages and means.

It was found that:

1. Most of physical education teachers were unable to teach students to achieve the goal of learning rhythmic activity.
2. Major problems faced by most of physical education teachers regarding in contents activities as prescribed in the curriculum were:
 - a) insufficient of equipment and facilities,
 - b) unsuitable facilities related to curriculum content,
 - c) unsuitable conditions of facilities for teaching, and
 - d) the pupils had insufficient basic skill.

3. Major problems regarding test and evaluation as faced by most of physical education teachers were: a) method of test and evaluation were too difficult, b) tests constructed by school group were not in accordance with teaching contents, c) lack of test and evaluation materials, and d) time for test administration were insufficient.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากท่าน รองศาสตราจารย์ พอง เกิกแก้ว อาจารย์ผู้ควบคุมวิจัย ซึ่งได้ช่วยให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการ สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร และหัวหน้าเขตทุกท่าน ในการ จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้มอบทุนอุดหนุนการวิจัย เป็น จำนวนเงิน 2,500 บาท ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่ได้กล่าวมาแล้ว เป็น อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมาไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.สมหมาย แกงสกุล ที่ได้ช่วยกรุณาตรวจแก้ไข บทคัดย่อภาษาอังกฤษ และขอขอบคุณอาจารย์สุกิติ บุญเอก ที่ได้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำต่าง ๆ เป็นอย่างดี อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็น อย่างดี รวมทั้งผู้ที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

การณี คชศรีสวัสดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมุติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ความจำกัดของการวิจัย	7
คำจำกัดความของกรวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	10
รายละเอียดเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	10
ระบบการบริหาร การศึกษาของกรุงเทพมหานคร	17
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	19
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	
วิธีดำเนินการวิจัย	33
กลุ่มตัวอย่างประชากร	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การสร้างแบบสอบถาม	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5	
สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	72
บรรณานุกรม	82
ภาคผนวก	89
ประวัติผู้เขียน	118

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
✓ 1	เพศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป.5.... 37
✓ 2	อายุของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป.5.... 38
✓ 3	วุฒิทางพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5 39
✓ 4	เวลาที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป.5 เคยทำการสอนพลศึกษา 40
5	การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5 41
✓ 6	แหล่งหาความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาเพิ่มเติมของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5 42
7	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2 43
✓ 8	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4 44
9	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 45
10	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ชั้น ป. 5 46

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

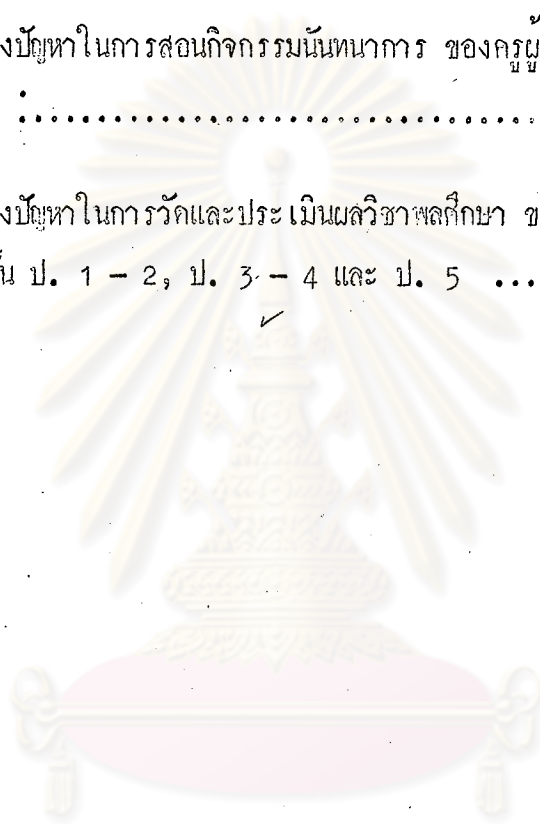
ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมการเล่นสมมุติ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2	47
12 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเบ็คเติ้ลค ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2	48
13 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2	49
14 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมการเล่นแบมบล็ค ของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2	50
15 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมการเล่นโดคโวน ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2	51
✓ 16 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเกมเบ็คเติ้ลค ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4	52
✓ 17 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4	53
✓ 18 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมยิมนาสติก ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นป. 3 - 4	54
✓ 19 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกีฬา ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4	55
✓ 20 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกรีฑา ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาชั้น ป.3-4	56

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
✓ 21	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมนันทนาการ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 3 - 4 57
22	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 58
23	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมยิมนาสติก ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 59
24	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกีฬาประเภทบุคคล ของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ชั้น ป. 5 60
25	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกีฬาประเภททีม ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 61
26	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกรีฑาประเภทลู่ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 62
27	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมกรีฑาประเภทลาน ของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ชั้น ป. 5 63
28	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5. 64
29	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมผลัดที่ยากขึ้น ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5 65

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการสอนกิจกรรมนันทนาการ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้น ป. 5	66
✓ 31	ค่าเฉลี่ยของปัญหาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ชั้น ป. 1 - 2, ป. 3 - 4 และ ป. 5	67



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย