



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัดในกรุงเทพมหานครจำนวน 149 คน และผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัดในกรุงเทพมหานครจำนวน 449 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ส่วน ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปของร้อยละ ดังตารางที่ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

ส่วนที่ 2 เสนอผลของความคิดเห็นและความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ด้าน ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังตารางที่ 11, 12, 13, 14, 15, 16

ส่วนที่ 3 เสนอผลสรุปจากการรวบรวมความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูประจำชั้นและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 การแสดงสถานภาพของครูประจำชั้นและผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวอย่าง
ประชากรควยควยละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองแยกตามความสัมพันธ์กับ
นักเรียน

ความสัมพันธ์กับนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
บิดาหรือมารดา	298	66.37
ผู้ปกครอง	151	33.63
รวม	449	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ (66.37 %) เป็นบิดา
หรือมารดาของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 รอยละของจำนวนผู้ปกครอง แยกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	รอยละ
รับราชการ	146	32.52
ประกอบอาชีพส่วนตัวหรือทำงานเอกชน	234	52.12
แม่บ้าน	38	8.46
นักศึกษา	11	2.45
ไม่ระบุ	20	4.45
รวม	449	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ (52.12%) ประกอบอาชีพส่วนตัวหรือทำงานเอกชน รองลงไปได้แก่รับราชการ (32.52%)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ร้อยละของจำนวนครูประจำชั้น และผู้ปกครองแยกตามเพศ

เพศ	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	34	22.82	254	56.57
หญิง	115	77.18	195	43.43
รวม	149	100.00	449	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นส่วนใหญ่ (77.18 %) เป็นหญิงในขณะที่ผู้ปกครองเป็นชายและหญิงในจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ร้อยละของจำนวนครูประจำชั้นและผู้ปกครองแยกตามอายุ

อายุ	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	1	0.67	11	2.45
20 - 30 ปี	71	47.65	59	13.14
31 - 40 ปี	55	36.92	179	39.87
41 - 50 ปี	19	12.75	156	34.74
50 ปีขึ้นไป	3	2.01	44	9.80
รวม	149	100.00	449	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นส่วนใหญ่ (47.65 %) มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ในขณะที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (39.87 %) มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี

ตารางที่ 8 ร้อยละของจำนวนครูประจำชั้นและครูปกครองแยกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	ครูประจำชั้น		ครูปกครอง	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ยังเป็นโสด	73	48.99	57	12.70
แต่งงานแล้ว	72	48.33	373	83.07
เป็นม่าย	4	2.68	19	4.23
รวม	149	100.00	449	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นที่ยังเป็นโสดและแต่งงานแล้ว มีจำนวนใกล้เคียงกันในขณะที่ครูปกครองส่วนใหญ่ (83.07 %) เป็นผู้ที่แต่งงานแล้ว

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ร้อยละของจำนวนครูประจำชั้นและครูปกครองแยกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ครูประจำชั้น		ครูปกครอง	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่เคยเข้าโรงเรียน	-	-	22	4.90
ป. 1-7 (หรือเทียบเท่า)	-	-	190	42.32
ม.ศ. 1-3 (หรือเทียบเท่า)	6	4.03	81	18.04
ม.ศ. 4-5 (หรือเทียบเท่า)	10	6.71	47	10.47
อนุปริญญา	75	50.34	46	10.24
ปริญญาตรี	52	34.89	48	10.69
สูงกว่าปริญญาตรี	6	4.03	11	2.45
ไม่ระบุ	-	-	4	0.89
รวม	149	100.00	449	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นส่วนใหญ่ (50.34 %) มีการศึกษาระดับอนุปริญญา ในขณะที่ครูปกครองส่วนใหญ่ (42.32 %) เป็นผู้มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-7 (หรือเทียบเท่า)

ตารางที่ 10 ร้อยละของจำนวนครูประจำชั้นและผู้ปกครองแยกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน	ครูประจำชั้น		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	-	-	44	9.80
1,000-1,999 บาท	39	26.18	91	20.27
2,000-2,999 บาท	37	24.83	103	22.94
3,000-4,999 บาท	35	23.49	89	19.82
5,000-9,999 บาท	29	19.46	78	17.37
10,000 บาทขึ้นไป	8	5.37	37	8.24
ไม่ระบุ	1	0.67	7	1.56
รวม	149	100.00	449	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นมีฐานะทางเศรษฐกิจกระจายอยู่หลายระดับในจำนวนใกล้เคียงกัน ผู้ปกครองก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่ามีผู้ปกครองบางส่วน (9.80%) มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 บาท ในขณะที่ครูประจำชั้นล้วนแต่มีรายได้สูงกว่า 1,000 บาท

ส่วนที่ 2 การเสนอผลของความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรูปของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตำแหน่งคะแนน (Rank) และเสนอผลของความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง โดยการทดสอบค่า χ^2 (สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลต่างของตำแหน่งของคะแนน) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ด้าน ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนของนักเรียน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง		
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน
1	สามารถรับและถ่ายทอดความคิดระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจนทั้งโดยการฟัง พูด อ่านและเขียน	3.69	0.83	1	3.49	0.82	3
2	คิดคำนวณเป็น สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ	3.56	0.83	4	3.35	0.93	7
3	รู้จักแบ่งเวลาและจัดระบบการเรียนของตนเอง	3.38	0.90	6	3.44	0.96	5
4	สามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	3.34	0.01	7	3.19	1.00	8

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง		
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน
5	สนใจและสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง	3.30	0.91	8	3.40	1.03	6
6	ขยัน ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการ ศึกษาเล่าเรียน	3.66	0.84	3	3.69	0.93	1
7	อยากคุยอยากเห็นและกล้าซักถามครูอาจารย์ เมื่อไม่เข้าใจ	3.67	1.00	2	3.61	1.09	2
8	รู้สึกไม่รักการแนะแนวการศึกษาที่โรงเรียน จัดขึ้น	3.23	0.94	9	3.09	0.93	9
9	มีความรู้ทางวิชาขั้นพื้นฐาน เช่น ข่างไม้ เกษตรกรรม และการฝีมือต่าง ๆ	2.98	0.91	10	2.90	0.95	10
10	รักและมุ่งบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียน	3.43	0.79	5	3.48	0.88	4

0.85 **

** $P < .01$

จากตารางที่ 11 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองเห็นว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับ
 สำคัญมากได้แก่ ขยัน ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน อยากรู้ อยากเห็น
 และกล้าซักถามครูอาจารย์เพื่อไม่เข้าใจ คุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญปานกลางได้แก่
 รู้จักแบ่งเวลาและจัดระบบการ เรียนของตนเอง สามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับ
 ชีวิตประจำวัน สนใจและสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง รู้จักใช้บริการ
 และแนวการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความรู้ด้านวิชาชีพขั้นพื้นฐาน เช่น ช่างไม้ เกษตร-
 กรรม และการฝีมือต่าง ๆ รักและมุ่งมั่นเพื่อประโยชน์แก่โรงเรียน คุณลักษณะที่ครูประจำชั้น
 เห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมาก แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง ได้แก่
 สามารถรับและถ่ายทอดความคิดระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจนทั้งโดยการ ฟัง
 พูด อ่านและเขียน ทิศคำนวณเป็น สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว
 และแม่นยำ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองเกี่ยวกับ
 กับคุณลักษณะในค่านี้นี้มีค่าเป็นบวกและอยู่ในระดับสูง ($r = 0.85$) อย่างมีนัยสำคัญที่
 ระดับ .01 แสดงว่าครูประจำชั้นและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ในค่านี้นี้คล้ายคลึงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านิยม ความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง		
		\bar{x}	S.D. ตำแหน่งคะแนน		\bar{x}	S.D. ตำแหน่งคะแนน	
11	มีร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตสมบูรณ์	4.10	0.74	1	4.08	0.81	1
12	รู้จักป้องกันและรักษาสุขภาพส่วนตนและส่วนรวม เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย ปรึกษาความสะอาดของร่างกาย และรู้จักป้องกันโรคติดต่อ	3.72	0.75	3	3.63	0.89	3
13	มีความรู้เรื่องเพศศึกษาเหมาะสมกับวัย	2.91	0.82	9	2.55	0.98	9
14	รู้จักวิธีการปฐมพยาบาล	3.11	0.75	7	3.06	0.84	8
15	รู้จักโทษของยาเสพติด	3.94	0.82	2	3.95	0.96	2
16	รู้จักกฎและวิธีปฏิบัติที่ทำให้ตนเองปลอดภัย เช่น กฎจราจร	3.71	0.73	4	3.59	0.84	4
17	รู้จักควบคุมสติและวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีภัยหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดขึ้น	3.40	0.75	6	3.31	0.86	6

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ยุปกรอง			P
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	
18	รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ภายในบ้าน ที่อาจเกิดจากเชื้อเพลิง ของมีคมและอื่น ๆ	3.49	0.71	5	3.58	0.87	5	
19	สนใจและตระหนักถึงภัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ เช่น น้ำเน่า อากาศเป็นพิษ	3.10	0.81	8	3.22	0.93	7	0.98 **

** P < .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 12 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองเห็นว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญมากได้แก่ มีร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ รู้จักป้องกันและรักษาสุขภาพส่วนตนและส่วนรวม เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายทุกวัน รักษาความสะอาดของร่างกาย และรู้จักวิธีป้องกันโรคติดต่อ รู้จักโทษของยาเสพติด รู้กฎและวิธีปฏิบัติที่ทำให้ตนเองปลอดภัย เช่น กฎจราจร คุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญปานกลางได้แก่ รู้จักวิธีการปฐมพยาบาล รู้จักควบคุมสติและรู้วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีภัยหรือเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นสนใจและตระหนักถึงภัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น น้ำเน่า อากาศเป็นพิษ คุณลักษณะที่ครูประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลางแต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมากได้แก่ รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ภายในบ้านที่อาจเกิดจากเชื้อเพลิง ของมีคม และอื่น ๆ คุณลักษณะที่ครูประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลางแต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญน้อย ได้แก่ มีความรู้เรื่องเพศศึกษาเหมาะสมกับวัย

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะในค่านี้นี้มีค่าเป็นบวกและอยู่ในระดับสูง ($P = 0.98$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูประจำชั้นและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านี้นี้คล้ายคลึงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้น และผู้ปกครองเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านิยมจริยธรรมของนักเรียน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง			p
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	
20	ประหยัดและเก็บออมทรัพย์	3.39	0.88	2	3.51	1.05	2	
21	รู้จักเลือกซื้อและเลือกใช้สิ่งที่มีประโยชน์คุ้มกับราคา	3.32	0.83	3	3.39	0.95	3	
22	รู้จักใช้ตลอดจนดูแลรักษาสิ่งของและทรัพย์สินสมบัติของตน	3.46	0.83	1	3.65	0.92	1	
23	สามารถทำของเล่นหรือของใช้ที่จำเป็นบางอย่างได้เอง	3.16	0.79	4	3.33	0.90	4	
24	สามารถทำงานหารายได้พิเศษโดยสุจริตได้ควยตนเองบ้าง	2.85	0.92	5	2.73	1.11	5	
25	รู้จักทำรายการรับจ่ายและวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง	2.66	0.97	6	2.73	0.01	6	1.00**

** $P < .01$



จากตารางที่ 13 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองเห็นว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญปานกลาง ได้แก่ ประหยัดและเก็บออมทรัพย์ รู้จักเลือกและเลือกใช้สิ่งที่มีประโยชน์คุ้มกับราคา สามารถทำของเล่นหรือของใช้ที่จำเป็นบางอย่างได้เอง สามารถทำงานหารายได้พิเศษโดยสุจริตได้ด้วยตนเองบ้าง รู้จักทำรายการรับจ่ายและวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง คุณลักษณะที่ครูประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมากได้แก่ รู้จักใช้ตลอดจนดูแลรักษาสิ่งของและทรัพย์สินสมบัติของตน

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะในค่านี้นี้ค่าเป็นบวกและอยู่ในลักษณะสัมพันธ์กันแบบบริบูรณ์ ($r = 1$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูประจำชั้นและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านี้นี้คล้ายคลึงกันทุกประการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและ
 ผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านูบนิสัย บุคลิกภาพของนักเรียน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง		
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน
26	มีความประพฤติเรียบร้อย ศึกษามารยาท งานและวาจาสุภาพอ่อนโยน	3.75	0.77	4	3.57	0.91	8
27	มีคุณธรรม เช่น ซื่อสัตย์ เมตตากรุณา ละเอียดใจที่จะทำชั่ว	3.93	0.84	1	3.86	0.88	1
28	มีคามศรัทธายึดมั่นในศาสนาและใช้เป็น เครื่องกลมเกลียวจิตใจ	3.72	0.74	5	3.69	0.88	3
29	ชอบศิลปะ คนตรี วรรณคดี ตลอดจน ความงามของธรรมชาติ	3.43	0.74	14	3.55	0.95	11
30	มีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี	3.61	0.72	7.5	3.54	0.85	12
31	รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.51	0.90	13	3.33	0.84	15
32	มีความกตริเริ่มสร้างสรรค์	3.36	0.92	16	3.20	0.98	18
33	สุ่ม ละเอียดรอบคอบ	3.24	0.83	18	3.28	0.92	16
34	มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน	3.86	0.86	3	3.66	0.91	4
35	อกทนและมีระเบียบวินัย	3.57	0.76	9	3.56	0.84	9.5

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง		
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน
36	มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก	3.63	0.91	6	3.58	0.94	7
37	กล้าเผชิญปัญหาและมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.30	0.84	17	3.24	0.90	17
38	ยอมรับและชื่นชมในความสามารถ ความดีของผู้อื่น	3.56	0.70	10	3.63	0.79	5
39	รู้จัก Kritik ครอบงำเหตุผล ไม่เชื่อสิ่งต่าง ๆ อย่างมง่าย	3.55	0.78	11	3.56	0.91	9.5
40	รู้จักวิพากษ์วิจารณ์และกล้าคัดค้านสิ่งที่ตน ไม่เห็นด้วยโดยยึดมั่นในเหตุผล	3.40	0.87	15	3.37	0.93	14
41	ปรับตัวและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตลอดจน บุคคลอื่น ๆ ได้	3.52	0.75	12	3.47	0.84	13
42	มีความรักใคร่สามัคคีต่อหมู่คณะ	3.92	0.65	2	3.85	0.77	2
43	รู้จักกฎเกณฑ์และค่านิยมของสังคม แล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง เช่น การ แต่งกาย มารยาทในการรับประทานอาหาร	3.61	0.78	7.50	3.60	0.83	6

0.90**

** P < .01

จากตารางที่ 14 ระบุประจำชั้นและผู้ปกครองเห็นว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญมาก ได้แก่ มีความประพฤติเรียบร้อย กิริยามารยาทงดงาม และวาจาสุภาพอ่อนโยน มีคุณธรรม เช่น ซื่อสัตย์ เมตตากรุณา ละเอียดใจที่จะทำชั่ว มีความศรัทธายึดมั่นในศาสนา และใช้เป็นเครื่องกล่อมเกล่าจิตใจ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน อุตุนและมีระเบียบวินัย มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก ยอมรับและชื่นชมในความสามารถ ความดีงามของผู้อื่น มีความรักใคร่สามัคคีต่อหมู่คณะ ภูฏานเกณฑ์และความนิยมของสังคมแล้ว ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง เช่น การแต่งกาย มารยาทในการรับประทานอาหาร คุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญปานกลาง ได้แก่ ชอบคิดปะ คนตรี วรรณคดี ตลอดจนความงามของธรรมชาติ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สุขุม ละเอียครอบคอบ กล้าเผชิญปัญหาและมีความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักวิพากษ์วิจารณ์และกล้าคัดค้านสิ่งที่ตนไม่เห็นด้วยโดยยึดมั่นในเหตุผล ปรับตัวและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ ได้ คุณลักษณะที่ระบุประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมาก แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง ได้แก่ มีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี คุณลักษณะที่ระบุประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมาก ได้แก่ รู้จักริกรทรวงหาเหตุผล ไม่เชื่อสิ่งต่าง ๆ อย่างงมงาย

สัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดของครูประจำชั้นและผู้ปกครองกับคุณลักษณะในค่านี้นี้มีค่าเป็นบวกและอยู่ในระดับสูง ($r = 0.90$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูประจำชั้นและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านี้นี้คล้ายคลึงกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้น และผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านิยมที่ดีของครอบครัวของนักเรียน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง			ρ
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	
44	รักและใกล้ชิดสนิทสนมกับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง	4.03	0.81	1	4.16	0.99	1	
45	ปรึภษาหาหรือพ่อแม่และญาติพี่น้องเมื่อมีปัญหา	3.80	0.90	2	3.92	0.99	2	
46	ปฏิบัติตามคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่							
	แต่ถ้าตนมีเหตุผลก็กล้าชี้แจงให้ผู้ใหญ่เข้าใจ	3.69	0.76	4	3.76	0.87	4	
47	ช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติในบ้าน	3.57	0.67	6	3.74	0.80	5	
48	ช่วยงานต่าง ๆ ในครอบครัวตามกำลัง							
	และความเหมาะสมที่จะทำได้	3.64	0.72	5	3.54	0.87	6	
49.	รักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล ตลอดจน							
	พยายามนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	3.72	0.82	3	3.89	0.86	3	0.94**

** P < .01

จากตารางที่ 15 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองเห็นว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญมาก ได้แก่ รักและใกล้ชิดสนิทสนมกับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ปรึกษาหารือพ่อแม่และญาติพี่น้อง เมื่อมีปัญหา ปฏิบัติตามคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ แต่ถ้าคนมีเหตุผลก็กล้าชี้แจงให้ผู้ใหญ่ เข้าใจ ช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติในบ้าน รักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล ตลอดจนพยายามนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล คุณลักษณะที่ครูประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมาก แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง ได้แก่ ช่วยงานต่าง ๆ ในครอบครัวตามกำลังและความเหมาะสมที่จะทำได้

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะในค่านี้นี้ มีค่าเป็นบวกและอยู่ในระดับสูง ($r = 0.94$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านี้นี้คล้ายคลึงกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านิยมเบื้องต้นของชาติ ของนักเรียน

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูประจำชั้น			ผู้ปกครอง			p
		\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	\bar{X}	S.D.	ตำแหน่งคะแนน	
50	เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย	3.77	0.78	2	3.78	0.89	2	
51	สนใจการเมือง	2.72	0.81	7	2.51	1.01	7	
52	ภูมิใจ รัก และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.19	0.84	1	4.28	0.87	1	
53	สนใจกิจการชาวคราวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของบ้านเมือง	3.34	0.83	6	3.13	0.98	6	
54	ชื่นชม และรักษาคิดป่วฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย	3.54	0.80	4.5	3.64	0.90	3	
55	รู้จักรักษาสถาธรรมสมบัติและทัศนบ้านเมืองให้สะอาดสวยงาม	3.54	0.85	4.5	3.51	0.79	5	
56	เต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อสังคม และประเทศชาติ	3.60	0.89	3	3.53	0.88	4	0.94**

** P < .01



จากตารางที่ 16 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองเห็นว่าคุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญมาก ได้แก่ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ภูมิใจรัก และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณลักษณะที่อยู่ในระดับสำคัญปานกลาง ได้แก่ สนใจติดตามข่าวคราว ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของบ้านเมือง รู้จักรักษาสาธารณะสมบัติและพัฒนาบ้านเมือง ให้สะอาดสวยงาม คุณลักษณะที่ครูประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมาก แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง ได้แก่ เต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อสังคม และประเทศชาติ คุณลักษณะที่ครูประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญมาก ได้แก่ ซินชมและรักษากิจวัตรขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย คุณลักษณะที่ครูประจำชั้นเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญปานกลาง แต่ผู้ปกครองเห็นว่าอยู่ในระดับสำคัญน้อย ได้แก่ สนใจการเมือง

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะในค่านี้นี้ค่าเป็นบวกและอยู่ในระดับสูง ($r = 0.94$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในค่านี้นี้คล้ายคลึงกัน

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูประจำชั้นและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ครูประจำชั้นและผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่แสดงความคิดเห็นในส่วนนี้กล่าวเพียงเป็นข้อสรุปว่าคุณลักษณะที่กำหนดตามแบบสอบถามมีความเพียงพอและเหมาะสม และไม่แสดงความคิดเห็นอื่นใดเพิ่มเติม คงมีเฉพาะครูประจำชั้นและผู้ปกครองบางส่วนที่กล่าวถึงคุณลักษณะบางประการที่เห็นว่าควรเน้นให้ความสำคัญยิ่งขึ้น หรือคุณลักษณะบางประการที่เห็นว่าควรกำหนดเพิ่มเติม และให้ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังกล่าวเรียงตามลำดับจำนวนความถี่ของผู้แสดงความคิดเห็นจากมากไปน้อย ดังนี้

ครูประจำชั้น

1. ควรเน้นคุณลักษณะมีความรู้ด้านวิชาชีพที่นักเรียนสามารถนำไปใช้หารายได้พิเศษ หรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะนักเรียนส่วนหนึ่งที่ยอมจะไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นตัวประโยศระดับประถมศึกษา
2. ควรเน้นคุณลักษณะมีความรู้ด้านเพศศึกษาที่เหมาะสมกับวัย เพราะนักเรียนในวัยนี้ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจในภาวะย่างเข้าสู่วัยรุ่น
3. ควรเพิ่มคุณลักษณะยอมรับและเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง ครู และทุกคนในสังคม
2. ผู้ปกครองและครูควร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
3. ผู้ปกครองและครูควรร่วมมือกันอบรมนักเรียน หากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบ ภาระการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ย่อมไม่บรรลุผลสำเร็จ
4. รัฐและสถาบันการศึกษาควร สนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อเป็นข้อชี้แนะแก่ผู้ปกครองและครู
5. ผู้ปกครองและสังคมยังไม่ยอมรับเรื่องเพศศึกษา ทำให้การเรียนการสอนในเรื่องนี้ยังไม่บรรลุผลตามที่พึงเป็น
6. วัฒนธรรมตะวันตกมีอิทธิพลต่อนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น และวัยรุ่นเป็นอันมาก และมักเป็นแบบอย่างที่เป็นผลเสียแก่นักเรียน
7. ความขาดแคลนและไร้ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาตลอดจนความไม่พร้อมในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นอุปสรรคแก่การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้ปกครอง

1. ควรเน้นคุณลักษณะสามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน
2. ควรเน้นคุณลักษณะมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและโทษของยาเสพติด เพราะสภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบันทำให้นักเรียนมีโอกาสถูกชักจูงให้เสพติดได้ง่าย
3. ควรเน้นคุณลักษณะมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเหมาะสมกับวัย เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจและรู้จักปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจจากวัยเด็กสู่วัยรุ่น

4. ควรเน้นคุณลักษณะกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อผู้ใหญ่
ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้ปกครอง ครู และทุกคนในสังคมควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. ผู้ปกครองและครูควรร่วมมือกันอบรมนักเรียน หากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบ ภาระการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ย่อมไม่บรรลุผลสำเร็จ
3. การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง ครู และทุกคนในสังคม
4. วัฒนธรรมและวันทรมีอิทธิพลต่อนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น และวัยรุ่นเป็นอันมาก และมักเป็นแบบอย่างที่ได้รับผลเสียแก่นักเรียน
5. สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวและลักษณะความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
6. รัฐบาลและสถาบันการศึกษาควรสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อชี้แนะแก่ผู้ปกครองและครู
7. กิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทลูกเสือและยุวกาชาดมีประโยชน์ต่อการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนเป็นอันมาก