



### สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ

ในการศึกษาเปรียบเทียบห้องเรียนหลักสูตรระหว่างพุทธปรัชญา กับปรัชญา เช่นมาตังแต่ก่อนจนถึงบทที่ 5 จัน เป็นบทสรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ ยังวิจัยได้เสนอ ข้อมูลอันเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับหลักกรรม ซึ่งเกี่ยวโยงไปถึงการเกิดใหม่ของปรัชญา แต่ละระบบเท่าที่เห็นว่ามีความสำคัญและเหมาะสม โดยนำมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ไว้ใน บทที่ 4 ซึ่งจะสามารถสรุปผลการวิจัยถัดนี้ก็อ บถูกหาเรื่องหลักกรรมอันมีล้วนสัมพันธ์กัน ทฤษฎีการเกิดใหม่เป็นความคิดคร่าวกันในระบบปรัชญาอินเดียแทนทุกรอบ ยกเว้นปรัชญา วัตถุนิยมได้แก่ปรัชญาจารวาก แต่รายละเอียดขั้นตอนในการปฏิบัติและความเชื่อนั้นแตกต่าง กัน นี้แท้พุทธปรัชญาและปรัชญาเชน เท่านั้นที่มีห้องเรียนหลักลักษณะ

พุทธปรัชญาและปรัชญาเรน มีความเห็นร่วมกันว่า การเวียน輪 ว่ายตายเกิดนั้น เป็น ทุกชีวิต ที่ต้องอยู่ในสังสารวัฏังค์ กล่าวนี้เรียกว่าพันชา สิ่งที่ต้องซองได้แก่ กิจกรรมห้องเรียน ของพุทธปรัชญา และชีวิตรือวิญญาณตามห้องเรียนของปรัชญา เชน ซึ่งมีความหมายแตกต่าง กัน กล่าวก็อจินมีธรรมชาติ เป็นนักคิด เกิดขึ้นโดยอาศัยเหตุปัจจัน นิการ เกิดขึ้น ตั้งอยู่ และดับไป เป็นสันตติ เมื่อจิตหน่วยหันคบลง ก็จะถ่ายทอดกรรม กิโลส และวินาอก ที่ล้วนสม ไว้แต่ก็ต้องแก่กิจที่เกิดขึ้นใหม่ต่อ ๆ กัน กิจกรรมพุทธปรัชญาจึงแตกต่างกับกิจกรรมพุทธปรัชญา เชน ตรงที่ พุทธปรัชญาปฏิเสธจิตที่เที่ยงแท้ สมบูรณ์ แต่ยอมรับจิตในสภาพที่ก่อเนื่องกัน สำหรับชีวะใน ห้องเรียนของปรัชญาเรนนั้น เป็นความคิดพื้นฐานที่ทรงกับปรัชญาอินเดียสายอาสาศักดิ์สิทธิ์ แทนที่ กล่าวก็อชีวะหรือวิญญาณโดยสภาพดัง เกิดแล้ว เป็นสภาวะที่มีความสมบูรณ์ ความบริสุทธิ์ ความรู้ ศรัทธา อำนาจ และความสุขอันเป็นอันดับ แต่ก่อนมาดูสมบูรณ์ เหล่านี้ก็ต้องอันเจ้า มีค่าน้ำดงไป เพราะมีลักษณะ เป็นอุปสรรคมาขัดขวาง เมื่อใดที่สามารถชักกุ่มปลดปล่อย

ໄດ້ໜົມຄືນ ຂໍ້ວະກໍຈະກັບກຳນົດສູ່ສກວະດັງເດີນ ຂຶ້ນເປັນລົ້ງສົມບູຮັດ ມີຄວາມສູ່ ຄວາມ  
ຕຽບທຳ ແລະ ອຳນາຈອັນເປັນວັນຕົ່ນ

ສາເຫຼຸດແຫ່ງກາຣົກຂອງໃນສັງສາຣັງຈິນທັງພູທອບປັບປຸງແລະປັບປຸງເຊັນ ນີ້ທີ່ຮຽນນະ  
ທີ່ເຫັນພື້ນຖານກັນວາເກີດຈາກອວິຊາເປັນກັວກາຂັ້ນສິນຮູນແພງກາຣົກຂອງນີ້ ແຕ່ປັບປຸງເຊັນ  
ໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງວິຊາແຕກຕ່າງອອກໄປເອົາວ່າ ອິວິຊາໝາຍດີ່ງຄວາມໄຟ້ແຈ້ງໃນອຮຣນຈາຕີ  
ອັນແທ້ຈິງຂອງໜີ່ວະ ແລະ ອຮຣນຈາຕີອື່ນທີ່ໜີ່ວະຕົ້ນເກີດວ່ອງກ້າວ ປັບປຸງເຊັນເຫັນວ່າເພົະ  
ອິວິຊາເປັນກົນເຫຼຸດຂອງກີເລີດ 4 ປະກາຣ ວັນໄດ້ແກ່ ໂກຣະ ຄວາມໂກຣະ ໄດ້ກະ  
ຄວາມໂຄກ ນານະ ຄວາມຄື້ອຕົວ ແລະ ມາຍາ ຄວາມຫລັງ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງຕົ້ນທ່ານາຍວິຊາໃຫ້ໜົດ  
ໄປ ສ່ວນພູທອບປັບປຸງເອົມບາຍດີ່ງວິຊາວ່າເປັນສາເຫຼຸດຂອງກີເລີດ ຕົ້ມໜາ ກີເລີດນີ້ 3 ປະກາຣຄື້ອ  
ໂຄກ - ຄວາມໂຄກ ໂທສະ - ຄວາມໂກຣະ ໂມະ - ຄວາມຫລັງ "ສ່ວນຕົ້ມໜາທີ່ວິວຄວາມ  
ທະຍານອີຍານີ້ 3 ອຳນັດກື້ອ ການຕົ້ມໜາ ກວດໜ້າ ແລະ ວິກວາຕົ້ມໜາ

ພູທອບປັບປຸງແລະປັບປຸງເຊັນໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງກຮຽນວ່າ ໝາຍດີ່ງກາຣກະທໍາ  
ແຕ່ປັບປຸງເຊັນຍັງວິນຍາເພີ່ມເຕີມເອົາວ່າ ກຮຽນຍັງໝາຍດີ່ງເນື້ອສາຣ໌ໂວກຸດວັນເປັນວຸ່າງ  
ທີ່ຫັ້ນໄລດ້ເຂົ້າໄປຫ່ວ້ມໜີ່ວະ ທຳໃຫ້ໜີ່ວະສູງເລີ່ມຄວາມບົງສູຫົ່ງໄປ ຕັກກາຣສຳຄັງທີ່ກົງຄູຄອນຸກາກແໜ່ງ  
ກຮຽນວຸ່າດ້ານເຂົ້າໄປເກາະທີ່ຄົງຢັ້ງກັນວິຊາ ໄດ້ແກ່ ອິວິຊາອັນເປັນກົນເຫຼຸດຂອງກີເລີດ 4 ປະກາຣ  
ເຮົາກ່າວຍໝາຍະ ແພດວ່າສລາວີ່ສັ່ນເປັນຍັງເໜີ່ຍາ ກ້ວຍອີຫີພົດຂອງກີເລີດສັດັກກ່າວນີ້ເປັນແຮງ  
ກຮຽນວຸ່າມີຄົດທໍາຄວາມດີ ຄວາມຮ້ວ່າ ໄນວ່າຈະທັງກາຍ ວາຈາ ໃຈ ແລະ ກຮຽນເຫັນວ້າຈະມີ  
ສັກພເປັນອຸ່ນທີ່ວິວອຸ່ນຸກາກເລີກ ຈີ່ ກີເລີດຂອງໜີ່ວະເຊີ່ງມີສັກພເປັນຍານ ແນີ່ຈະຄູດຕິ່ງໃຫ້  
ອຸ່ນຸກາກຂອງກຮຽນແກ້ໄຂໃຫ້ມີຄົດທີ່ວິຊາ ຢື່ນນານເຂົ້າກໍມີອຸ່ນຸກາກຂອງກຮຽນສັ່ນສົມແລະ ເກາະ  
ຕົກທີ່ໜີ່ວະນາກຍື່ນຂຶ້ນ ແລະ ກຮຽນທັງໝ່າຍທີ່ເປັນຖຸສລ໌ທີ່ອຸ່ນຸກາກນີ້ຈະກ່ອງໃຫ້ເກີດຜົດກື້ອນົກາກລົ້ນກ່ອນໄປ  
ປັບປຸງເຊັນເຊື່ອວ່າມີຄົດຈະລົ້ນກຮຽນໄກ້ໃນ 2 ລັກນະກູ້ (1) ເນື້ອໄດ້ຂົດໃຫ້ຜລແໜ່ງກຮຽນເກາ  
ໝາຍຄືນແລ້ວແລະ ໄນສັ່ນສົມກຮຽນນິດໃໝ່ເພີ່ມຂຶ້ນເວັກ (2) ໂດຍການນຳເພື່ອຄະຫຼາມ ທ່ານານກົມ  
ເພື່ອຂໍ້ມູນວິຊາໃຫ້ບົງສູຫົ່ງກົນທີ່ຈະດິງກາຣໄກ້ຮັບຜດຂອງກຮຽນ

สำหรับพุทธประชญาได้อธิบายเรื่องกรรมว่า หมายถึงการกระทำอันเกิดจากเจตนา การกระทำที่ไม่ได้เกิดจากเจตนา คั้ง เช่นการกระทำของพระอรหันต์ห้าใช้กรรมไม่แท้เรียกว่าเป็นกิริยา เพราะไม่วินาทีหรือผลแห่งการกระทำนั้น เป็นจากการอรหันต์สานุภาพจะเกิดสักการะก็เดส คัมภ่าได้หมัดลิ้นแล้ว การกระทำนั้นจึงเกิดจากจิตที่มีสักการะเป็นกลาง ๆ ปราศจากความยึดติดด้วยอ่อนใจอ่อนปุ่ป่าน ไม่ยินดียินร้าย ปรัชญาเชนก็มีความเห็นตรงกับพุทธประชญาในเรื่องนี้ว่าบุคคลสามารถบรรลุความหลุดพ้นได้ในขณะยังมีชีวิตอยู่ และการกระทำดังจากนั้นก็จะไม่เรียกว่ากรรม เช่นกัน แต่พระอรหันต์ตามธรรมะของปรัชญาเชน เป็นผู้ที่กำจัดกรรมหมดลิ้นแล้ว ไม่กองขยะไว้ผลแห่งอดีตกรรมอีกด้วยไป ปรัชญาเชนจึงเข่าว่า ความสุข ความทุกข์ และความเป็นไปในชีวิตปัจจุบันนี้เป็นผลมาจากการดีกรรมเพียงส่วนเดียว หลักปฏิบัติในการหลุดพันจึงค้อง เกร่งครั้คระมัคระวังในกิจกรรมทุกทางคือ ภายในใจ เพราะเกรงว่าจะเป็นการสร้างกรรมใหม่ซึ่งมาอีก

พุทธประชญาอธิบายกรรมว่า คือการกระทำอันสืบเนื่องมาจากเจตนา กิเตส คัมภ่า ทำให้เกิดกระบวนการแห่งกรรม วัญญา และวินาทีอย่างไม่มีหลักสุค กิเตสเป็นเครื่องทำจิตให้เสื่อมลง เมื่อมารับอารมณ์ใหม่ในปัจจุบันก็จะสัมผัสรูปและกิเตสให้ปรากฏขึ้นใหม่และเก็บลึกลับไว้ไป พุทธประชญาจึงนิได้เชื่อ เมื่อเป็นปรัชญาเชนว่าชีวิตในปัจจุบันเป็นผลมาจากการดีกรรมแต่เพียงอย่างเดียว แต่เช่าว่าบุคคลที่มีความเป็นไปในชีวิตปัจจุบันส่วนหนึ่งได้รับผลมาจากการดีกรรม และอีกส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการกระทำหรือกรรมในปัจจุบันด้วย และถูกผลกระทบหรืออุคคลกรรมที่จิตลับสัมผัสรูปไว้ใน พุทธประชญาเห็นว่าผลหรือวินาทีกรรมนั้นจะ เสื่อม化หรือหันมาซ้านาน ประการใดก็ตาม ผลแห่งกรรมคือวินาทีนั้นจะทำให้คนไม่ได้ใช้ประโยชน์ นี่จะจะสูญหายไปโดยการทราบคนอย่างที่ปรัชญาเชนเชื่อ คั้ง เช่นพระอรหันต์ถึงแม้จะกำจัดกิเตสคัมภ่าได้หมดลิ้นแล้ว แต่ในขณะที่ยังไม่ถึงกาลกัณฑ์ก็ยังคงรถใช้ผลแห่งกรรม งานกว่าจะหมดเวลา

ลักษณะของการจำแนกกรรมและการให้ความสำคัญของกรรม ทั้งพุทธปรัชญา และปรัชญาเชน ให้จำแนกกรรมหรือการกระทำออกเป็น 3 ทางคือ กายกรรม วิจกรรม ณ ในกรรม แต่พุทธปรัชญาเน้นว่า เจตนาเป็นแหล่งคือกรรม ดังนั้นพุทธปรัชญาจึงเน้นความสำคัญของมโนกรรมว่า เป็นกรรมที่ให้ผลลัพธ์แรงมากยิ่งกว่ากรรมอันอื่น แต่หลักการประพฤติอันสำคัญที่สุดของปรัชญาเชน ก็คือหลักอหิงสา การไม่เบียดเบี้ยนลึกลึกลูกนิด ดังนั้นกรรมที่ให้ผลลัพธ์แรงมากที่สุดจริง ได้แก่ กายกรรมหรือกายพัฒนา ความบัญญัติพัฒนาของปรัชญาเชน นอกจากนั้นปรัชญาทั้งสองระบบยังให้จำแนกกรรมออกเป็นหน่วยข้อยๆ อีก เพราะในความหมายของอคิตกรรมจะเป็นศักดิ์สิทธิ์ปูร่องหน้าตา ธรรมครัว ฐานะทางสังคม อายุ ฯลฯ แต่ในพุทธปรัชญา เป็นการจำแนกตามกาล 4 ตามหน้าที่ 4 และกรรมที่ให้ผลความแรงหนักเบา 4 รวมเป็นกรรม 12 ในปรัชญาเชนนอกจากจะถูกจำแนกตามหน้าที่ 4 ที่กำหนดคุณปูร่องและลึกลึกลูกนักแล้ว ยังถูกจำแนกตามหน้าที่เกิดภัยใน ได้แก่ กรรมที่ปีกบังความรู้ (ญาณวารณียะ) กรรมที่ปีกันศรัทธา (ทุกชนวารณียะ) กรรมที่ทำให้เกิดไม่หวือดความหลง (โนหตียะ) และกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นสุขหรือทุกข์ รวม

#### 8 ชนิด

ทรงคนะ เรื่องกรรม เรื่องจิตที่เป็นอนัตตา และชีวะที่เป็นอัตถะสมบูรณ์ โดยธรรมชาตินี้มีส่วนลับพันธ์กับทรงคนะ เรื่องการ เกิดใหม่ค้าย สำหรับพุทธปรัชญา ก็อธิบายการเกิดใหม่ในลักษณะของจิตที่เกิด-คับคิดคอกัน เมื่อจิตคงเดินดับขันน์ จิตคงใหม่ก็จะเกิดขึ้น สืบคอกันไป แท้มิใช่เป็นจิตคงเดียว และไม่ใช่จิตคงละคงกันค้าย สำหรับปรัชญาเชน มีความเชื่อเรื่องการ เกิดใหม่ เมื่อинกับชีวามันในปรัชญาเชน ก็คือเชื่อว่าการ เกิดใหม่นั้นชีวะคง เกิดจะด่องดอยออกจากกร่าง เก่าที่แตกตัว ไปแสวงหาร่างใหม่ เมื่อินกับคนที่ดูดเสื้อเก่าออกและไปใส่เสื้อผ้าใหม่ฉะนั้น เนื่องมาจากการ เชื่อว่ามีตัวตนจริง ๆ ที่เที่ยงแท้ เป็นนิรันดร์ และสมบูรณ์สูงสุดนั่นเอง

ทรงคนะ เรื่องความหลุดพ้น พุทธปรัชญาเสนอหลักมัชณิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง ได้แก่ นราคร 8 และปฏิบัติความหลักไตรลิกขาของพระพุทธเจ้า ได้แก่ คีด สมาธิ

ปัญญาหรือหลักการไม่ทำความเข้าหังปวง การบำเพ็ญแต่ความคิด และทำจิตของตนให้ผ่องใส การทำลายอวิชชาในปรัชญา เช่นกับลักษณะ ๓ ประการ ได้แก่ (1) สัมมาทัศสนะ ศรัทธาครอบ (2) สัมมาญาณ ความรู้ครอบ (3) สัมมาจาริตร ความประพฤติครอบ ปรัชญา เช่นจะเน้นขอ (3) มากที่สุด คือสัมมาจาริตร เพราะมีหลักปฏิบัติที่เป็นไปเพื่อ ทำลายอนุภาคของกรรมเก่าให้หมดไป และยังมีให้เกิดกรรมใหม่อีก แต่ยังไงไร้คำน บูรณาภิบัติเพื่อบรรดุความหลุดพนจะขาดคุณสมบัติข้อหนึ่งขอไม่ได้ ปรัชญา เช่นมีหลัก ความประพฤติเรียกว่า หมายหาร ๕ ประการ คือ (1) อดิৎสา (2) สักยะ (3) อัสเตยะ (4) พรหบาริยะ (5) อปปริกระ ข้อปฏิบัติกังกล่าว เป็นองค์ประกอบสำคัญนำไปสู่ในจะ ปรัชญา เช่นเน้นความสำคัญของการบำเพ็ญบะด้วยวิธีถ่าง ๆ ยังเกร่งครั้ง ซึ่งจะทำให้ กรรมเก่าหมดสิ้น

ทั้งพุทธปรัชญาและปรัชญา เช่นนี้ ทรงคนัตรองกันในความคิดที่ว่า การบรรลุความ หลุดพน เป็นเรื่องของแต่ละบุคคล เนื่องจากปรัชญา ทั้งสองระบบ เป็นปรัชญาอ่อนนิยม จึง ไม่เชื่อในพระเจ้าอยู่สิรังและบูรณาภิบัติ กรรมและวินิวา เป็นความรับผิดชอบส่วนตัว การบรรลุความหลุดพน ก็เงินกัน บุคคลจะต้องอาศัยความเพียรพยายามลงมือปฏิบัติ ด้วย กันเอง ศาสดาหรือบูรณาภิบัติ สำเร็จแล้วจะ เป็นเพียงบุณแห่งแนวทางที่ถูกต้อง เท่านั้น

ทรงคนัตรองกรรมและการ เกิดใหม่นี้ เป็นความคิดที่ต้องการให้บุคคลมีความหวัง มีบทเรียน และมีความเข้าใจในเรื่องอย่างถูกต้อง โดยไม่หลงมงายในสิ่งไร้สาระ อันได้แก่ การกรรมให้ อ่อนวนขอให้ เพทเจ้าช่วยเหลือ แต่ต้องการให้บุคคลเข้าใจถึง ความเป็นเหตุ เป็นผลลัพธ์ เป็นกฎธรรมชาติ มีความรับผิดชอบต่อทุกสิ่งที่เกิดขึ้น โดยไม่ หาความลับ สามารถช่วยเหลือตัวเอง ให้อย่าง เต็มที่ กันและประสบการณ์และความรู้ความ เช้าใจ เกี่ยวกับเรื่องกรรม อันเกี่ยวโยงไปถึงทฤษฎีการ เกิดใหม่นี้ เป็นสิ่งทั้งอยู่ในประสบ การณ์ และอยู่เหนือประสบการณ์ในอาจทกสอนได้ เป็นลักษณะ เนพะบุคคล การศึกษา เปรียบเทียบนี้ จึงไม่อาจจะหาข้อบุคคลหรือคัดลิ่นว่า ความคิดของฝ่ายใดคือ หรือถูกต้องกว่ากัน แต่ในปัญหาเรื่องกรรมและการ เกิดใหม่ ในปรัชญา ทั้งสองระบบนี้ ถ่างกันค่า เนินไปสู่จุดหมาย

เดียวกันก็อ ความประ oranที่จะบรรลุความหลุดพ้นจากกรรมและการเวียนว่ายตายเกิด อันเป็นหนทางที่จะหลุดพ้นจากความทุกข์ไปถึงความสุข นิรันดร เป็นเนื้อหมายลักษณะ

### ข้อเสนอแนะ

บัญหาที่ผู้วิจัยเห็นว่าจะได้นำมาศึกษาค้นคว้าเปรียบเทียบกันอีกต่อไปก็อ กว่าจะมีการศึกษาเปรียบเทียบโดยเฉพาะในมุญหายื่งความหลุดพ้นตามธรรมเนียมของ ปรัชญาเช่นกับของพุทธปรัชญา บัญหาหลักปฏิบัติหรือหลักจริยธรรมหั้งในระดับบูร্যุครองเรือน และในระดับบูร์ยุคความหลุดพ้นโดยการออกบวช เป็นบรพชิก หังนี้เพื่อให้ได้ทราบอย่าง แน่ชัดว่าในหลักคังกล่าว ปรัชญาสายนาสิกะหั้งสองระบบแม่ที่บรรคนะที่ เมื่อนอก กถายกัน และแยกต่างกันอย่างไรบ้าง ซึ่งการวิจัยในลักษณะคังกล่าวนี้จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ความ เช้าใจเกี่ยวกับปรัชญาอินเดียให้ลึกซึ้งและกว้างขวางยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย