



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล และจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับวิชาชีพครู ในเขตการศึกษา 1 ทอแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ในเรื่อง การควบคุม และส่งเสริมวิชาชีพครู

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับวิชาชีพครู ทอแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู

ตอนที่ 4 เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับวิชาชีพครู

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในรูปของตารางมีค่าบรรยายประกอบ และทดสอบสมมติฐานด้วยการหาค่า t (t - test)

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบเกี่ยวกับเพศ อายุ อาชีพการเป็นครูหรืออาจารย์ วุฒิต่างการศึกษา และการดำรงตำแหน่งในปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม จะเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3

แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามเพศ

เพศ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	131	38.6	176	67.4	307	51.1
หญิง	208	61.4	85	32.6	293	48.9
รวม	339	100.0	261	100.0	600	100.0

ตารางที่ 3 แสดงว่า ครูในโรงเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.4 เป็นเพศชาย ร้อยละ 38.6 ส่วนผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชาย ร้อยละ 67.4 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 32.6 เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.1 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 48.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4

แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามอายุ

อายุ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	0	0.0	0	0.0	0	0.0
21 - 30 ปี	108	31.9	15	5.7	123	20.5
31 - 40 ปี	145	42.8	91	34.9	236	39.3
41 - 50 ปี	70	20.6	87	33.3	157	26.2
51 - 60 ปี	16	4.7	68	26.1	84	14.0
รวม	339	100.0	261	100.0	600	100.0

ตารางที่ 4 แสดงว่า ครูในโรงเรียนมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 42.8 รองลงไปเป็นอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ร้อยละ 31.9 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 20.6 และอายุระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 4.7 ส่วนอายุต่ำกว่า 21 ปี ปรากฏว่า ไม่มีเลย

ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 34.9 รองลงไปเป็นอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 33.3 อายุระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 26.1 และอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ร้อยละ 5.7 ส่วนอายุต่ำกว่า 21 ปี ปรากฏว่า ไม่มีเลย

เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 39.3 รองลงไปเป็นอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 26.2 อายุระหว่าง 21 - 30 ปี ร้อยละ 20.5 และอายุระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 14.0 ส่วนอายุต่ำกว่า 21 ปี ปรากฏว่า ไม่มีเลย

ตารางที่ 5

แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามอายุการเป็นครูหรืออาจารย์

อายุการเป็น ครูหรืออาจารย์	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6 ปี	36	10.6	3	1.2	39	6.5
6 - 15 ปี	188	55.5	82	31.4	270	45.0
16 - 25 ปี	85	25.1	95	36.4	180	30.0
25 ปีขึ้นไป	30	8.8	81	31.0	111	18.5
รวม	339	100.0	261	100.0	600	100.0

ตารางที่ 5 แสดงว่า ครูในโรงเรียนที่มีอายุการเป็นครูระหว่าง 6 - 15 ปี มี
มากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 55.5 รองลงไปเป็นระหว่าง 16 - 25 ปี ร้อยละ 25.1 ต่ำ
กว่า 6 ปี ร้อยละ 10.6 และที่มีอายุการเป็นครู 25 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.8

ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มีอายุการเป็นครูหรืออาจารย์ หรือ/และข้าราชการครู
ระหว่าง 16 - 25 ปี มีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 36.4 รองลงไปเป็นระหว่าง 6 - 15
ปี ร้อยละ 31.4 อายุการเป็นครูหรืออาจารย์ 25 ปีขึ้นไป ร้อยละ 31.0 และต่ำกว่า 6 ปี
ร้อยละ 1.2

เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุการเป็นครูหรือ
อาจารย์ระหว่าง 6 - 15 ปี มีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 45.0 รองลงไปเป็นระหว่าง
16 - 25 ปี ร้อยละ 30.0 ที่มีอายุการเป็นครูหรืออาจารย์ 25 ปีขึ้นไป ร้อยละ 18.5 และ
ต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 6.5

ตารางที่ 6

แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิ ทางการศึกษา	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	11.8	51	19.5	91	15.1
ปริญญาตรี	286	84.4	140	53.6	426	71.1
ปริญญาโท	13	3.8	67	25.7	80	13.4
ปริญญาเอก	0	0.0	3	1.1	3	0.5
รวม	339	100.0	261	100.0	600	100.0

ตารางที่ 6 แสดงว่า ครูในโรงเรียนมีวุฒิปริญญาตรีมีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 84.4 รองลงไปเป็นวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 11.8 วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 3.8 และวุฒิปริญญาเอก ปรากฏว่า ไม่มีเลย

ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มีวุฒิปริญญาตรีมีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 53.6 รองลงไปเป็นวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 25.7 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 19.5 และวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 1.1

เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิปริญญาตรีมีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 71.1 รองลงไปเป็นวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 15.1 วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 13.4 และวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 0.5

ตารางที่ 7

แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครู-อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา	251	41.8
ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	88	14.7
อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	12	2.0
อาจารย์ในวิทยาลัยครู	57	9.5
ศึกษาธิการ เขต	1	0.2
ศึกษาธิการ จังหวัด	3	0.5
ศึกษาธิการ อำเภอ	8	1.3
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	4	0.7
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	6	1.0
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	155	25.8
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	15	2.5
รวม	600	100.0

ตารางที่ 7 แสดงว่า ตำแหน่งครู-อาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีมากที่สุดเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 41.8 รองลงไปเป็นตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 25.8 ครู-อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 14.7 อาจารย์ในวิทยาลัยครู ร้อยละ 9.5 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 2.5 ศึกษาธิการอำเภอ ร้อยละ 1.3 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ร้อยละ 1.0 ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยละ 0.7 ศึกษาธิการจังหวัด ร้อยละ 0.5 และศึกษาธิการเขต ร้อยละ 0.2 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ในเรื่อง การควบคุม และส่งเสริมวิชาชีพครู จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 600 ชุด ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตาราง แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประกอบคำอธิบาย โดยพิจารณาระดับคะแนนความถี่เห็น และกำหนดเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย ดังนี้

ระดับคะแนนความถี่เห็น ดังนี้

- คะแนน 1 หมายความว่า มีความถี่เห็นไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- คะแนน 2 หมายความว่า มีความถี่เห็นไม่เห็นด้วย
- คะแนน 3 หมายความว่า มีความถี่เห็นเห็นด้วย
- คะแนน 4 หมายความว่า มีความถี่เห็นเห็นด้วยอย่างยิ่ง

กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.00 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ก. การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

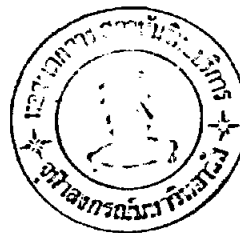
การวิเคราะห์ข้อมูลการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความถี่เห็นของครู และผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในเขตการศึกษา 1 ต่อแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ปรากฏผล ตารางที่ 8 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8

แสดงความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูต่อ
การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู ต้องมีกฎหมายบัญญัติให้สถาบันวิชาชีพครู ออกระเบียบต่างๆได้	3.25	0.58	3.42	0.66	3.32	0.39	-3.35*
7	การออกและถอนใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู ควรเป็นอำนาจหน้าที่ ประการหนึ่งของสถาบันวิชาชีพครู	3.35	0.66	3.39	0.73	3.37	0.48	-0.76
8	การออกและถอนใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู ควรมีกฎหมายหรือระเบียบ ควบคุม	3.53	0.61	3.66	0.50	3.59	0.32	-2.68*
9	ควรมีกฎหมายลงโทษผู้ประกอบวิชาชีพ ครู ซึ่งไม่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพครู	2.99	0.92	3.14	0.84	3.06	0.79	-2.16*
10	การเข้าสู่อาชีพครู หน่วยใช้ควรรับ เฉพาะผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ครู หรือผ่านการอบรมวิชาชีพครู ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันวิชาชีพครู กำหนด	3.40	0.82	3.50	0.74	3.44	0.62	-1.46

ตารางที่ 8 (ต่อ)



ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11	การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการครู นอกจากคำนึงถึงความรู้ ความสามารถแล้ว ควรของคำนึงถึงจริยธรรม คุณธรรม และความศรัทธาต่อวิชาชีพครู	3.85 ⁺⁺	0.38	3.89 ⁺⁺	0.31	3.87 ⁺⁺	0.12	-1.40
12	ผู้มีวุฒิอย่างอื่นที่ไม่ใช่ผู้ติทางครู ถ้าประสงค์จะเป็นครู ควรได้รับการทดสอบหรืออบรมเกี่ยวกับวิชาชีพครู	3.53	0.62	3.59	0.60	3.56	0.38	-1.20
13	ผู้ประกอบวิชาชีพครู ควรได้รับการศึกษาหรืออบรมใหม่ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู เช่น วิชาปรัชญา จิตวิทยา วิธีสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3.69	0.47	3.70	0.53	3.69	0.25	-0.36
14	สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานกับหน่วยผลิตครู และหน่วยใช้ครู เพื่อความบูรณาการและส่งเสริมวิชาชีพครู	3.66	0.49	3.67	0.48	3.67	0.23	-0.36
15	สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานการผลิตครูกับสถาบันผลิตครูใหม่จำนวนเพียงพอกับความต้องการใช้ครู ไม่ให้มากหรือขาดแคลนครู	3.68	0.49	3.69	0.51	3.68	0.25	-0.29

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16	สถาบันวิชาชีพครูควรเป็นหน่วยงานกลางในการชักจูงผู้ที่มีผลการเรียนดีในระดับมัธยมศึกษา และมีบุคลิกเหมาะสมในการเป็นครู เข้าศึกษาวิชาชีพครู	3.09	0.79	3.25	0.70	3.16	0.57	-2.54*
17	สถาบันวิชาชีพครูควรเป็นหน่วยงานกลางประสานงานการจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมแก่ครูประจำการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยความร่วมมือกับหน่วยวิชาชีพและหน่วยผลิตครู	3.58	0.52	3.60	0.53	3.59	0.27	-0.58
18	สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานกับหน่วยผลิตครู เพื่อเปิดโอกาสให้ครูประจำการที่สนใจในรายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอน เข้าฟังการบรรยายหรือร่วมเรียนได้	3.60	0.51	3.52	0.54	3.57	0.27	1.82
19	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูควรเป็นผู้ที่ไ้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามที่สถาบันวิชาชีพครูกำหนด	3.27	0.71	3.42	0.66	3.34	0.48	-2.64*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกิดอาการกับ วิชาชีพครู		รวม		ค่า t.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20	สถาบันวิชาชีพครูควรจัดให้มีการประเมินผลครูผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นระยะๆ และไม่คอยใบอนุญาตให้ครูผู้หย่อนสมรรถภาพ	3.00	0.90	3.28	0.79	3.12	0.75	-3.97*
21	ครูต้องแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อในครูมีสมรรถภาพในการสอน	3.78	0.42	3.80	0.41	3.79	0.17	-0.56
22	สถาบันวิชาชีพครูกับหน่วยราชการควรมีความคืบหน้าของผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อนำมาแนะนำการปฏิบัติงานแก่ผู้ปกครองในการสอน	3.36	0.58	3.44	0.59	3.39	0.34	-1.54
23	นิสิต นักศึกษาที่จบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูโดยตรง ควรได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและสามารถเข้าสู่วิชาชีพครูได้	3.25	0.71	3.17	0.77	3.22	0.55	1.31
24	สถาบันวิชาชีพครูควรกำหนดระยะเวลาในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และมีการทดสอบเป็นระยะๆ	+		+		+		
		2.84	0.74	3.06	0.80	2.93	0.60	-3.43*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
25	สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูในการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งครู	3.30	0.58	3.38	0.56	3.34	0.32	-1.70
26	สถาบันวิชาชีพครูควรมีการสำรวจการใช้ครู ใ้ครูสอนตามสาขาวิชาและระดับที่ศึกษามา	3.52	0.61	3.34	0.67	3.44	0.41	3.42*
27	สถาบันวิชาชีพครูควรร่วมมือกับหน่วยใช้ครู ติดตามผลการทำงานของครูที่ได้รับ การอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ในวิชาพูด พ.ม. และ พ.กศ.	3.22	0.61	3.28	0.67	3.25	0.41	-1.14
28	สถาบันวิชาชีพครูควรร่วมมือกับหน่วยใช้ครู ติดตามผลการศึกษาของครูที่ศึกษา วิชาพูด พ.ม. และ พ.กศ. ทางไปรษณีย์	3.07	0.68	3.11	0.69	3.09	0.47	-0.79
29	ระเบียบจรรยา มรรยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู สถาบันวิชาชีพครูควรมีแนวปฏิบัติให้กับครู	3.43	0.56	3.48	0.58	3.45	0.32	-1.04

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
30	สถาบันวิชาชีพครูจะคงสอคล้องดูแลและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบจรรยา มรรยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู	3.46	0.62	3.48	0.64	3.47	0.40	-0.43
31	ครูควรมีจรรยาบรรณในการสอนโดยตั้งใจสั่งสอนศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์ เป็นจรรยาบรรณประการหนึ่ง	3.73	0.45	3.74	0.49	3.73	0.22	-0.05
32	ในการกำหนดจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจรรยาบรรณ	3.50	0.59	3.52	0.55	3.51	0.33	1.18
33	มีการถนอมใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในกรณีที่ครูประพฤติผิดจรรยา มรรยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู	3.35	0.61	3.51	0.60	3.42	0.38	-3.23*
34	การสอบสวนครูที่ประพฤติผิดจรรยา มรรยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู ควรมีคณะกรรมการสอบสวนความสำคัญอันของการมอบหมายอำนาจหน้าที่	3.53	0.53	3.56	0.56	3.55	0.30	-0.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35	การสอบถามครูที่ดูแลวิชา วิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหา การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ การประเมินผล และกฎหมายครูมารวม พิจารณา	3.43	0.59	3.52	0.59	3.47	0.35	-1.92
	รวม	3.41	0.29	3.47	0.29	3.41	0.28	-2.61*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

+ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

++ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด

จากตารางที่ 8 แสดงความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูต่อการ
ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อ 6 - 35 รวม 30 ข้อ วิเคราะห์ได้ดังนี้
ข้อ 6 การควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู จะต้องมีการนิเทศให้สถาบันวิชาชีพ
ครูออกประเมินต่างๆได้

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครู
เท่ากับ 3.25 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.42 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความถี่เห็นสอดคล้องกัน คือ มีความถี่เห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครู
และผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความถี่เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 7 การออกและถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ควรเป็นอำนาจหน้าที่ประการ
หนึ่งของสถาบันวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครู
เท่ากับ 3.35 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.39 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความถี่เห็นสอดคล้องกัน คือ มีความถี่เห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครู และผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 8 การออกและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ต้องมีกฎหมายหรือระเบียบควบคุม เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.53 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.66 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครู และผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 9 ควรมีกฎหมายลงโทษผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งไม่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 2.99 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.14 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครู และผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 10 การเข้าสู่อาชีพครู หน่วยใช้ครูควรรับเฉพาะผู้ที่ผ่านการศึกษามาจากหน่วย ผลิตครู หรือผ่านการอบรมวิชาครู ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันวิชาชีพครูกำหนด

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.40 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.50 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แต่ผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครู และผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 11 การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการครู นอกจากคำนึงถึงความรู้ ความสามารถแล้ว ควรต้องคำนึงถึงจริยธรรม คุณธรรม และความศรัทธาต่อวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.85 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.89 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ วิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเป็น ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู คือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของครู เท่ากับ 3.85 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.89 และเมื่อรวมทั้งสอง กลุ่มมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 12 ผู้ที่มีวุฒิอย่างอื่นที่ไม่ใช่ครู หากประสงค์จะเป็นครู ควรได้รับการทดสอบหรืออบรมเกี่ยวกับวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.53 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.59 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ วิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 13 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องได้รับการศึกษาหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชา- ชีพครู เช่น วิชาปรัชญา จิตวิทยา วิธีสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.69 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.70 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ วิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 14 สถานับนวิชาชีพครูควรประสานงานกับหน่วยผลิตครู และหน่วยใช้ครู เพื่อ ควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครู เท่ากับ 3.66 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.67 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 15 สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานการผลิตครูกับสถาบันผลิตครูให้มีจำนวน เพียงพอกับความต้องการใช้ครู ไม่น้อยหรือขาดแคลนครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครู เท่ากับ 3.68 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.69 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 16 สถาบันวิชาชีพครูควรเป็นหน่วยงานกลางในการชักจูงผู้ที่มีผลการเรียนดีใน ชั้นมัธยมศึกษา และมีบุคลิกเหมาะสมในการเป็นครู เข้าศึกษาวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครู เท่ากับ 3.09 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.25 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 17 สถาบันวิชาชีพครูควรเป็นหน่วยงานกลางประสานงานการจัดอบรมความรู้ เพิ่มเติมแก่ครูประจำการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยความร่วมมือกับหน่วยใช้ครูและหน่วยผลิตครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครู เท่ากับ 3.58 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.60 ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 18 สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานกับหน่วยผลิตครู เพื่อเปิดโอกาสให้ครูประจำการที่สนใจในรายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอน เข้าฟังการบรรยายหรือร่วมเรียนได้

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครูเท่ากับ 3.60 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.52 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 19 ผู้ประกอบวิชาชีพครูควร เป็นผู้ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตามที่สถาบันวิชาชีพครูกำหนด

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครูเท่ากับ 3.27 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.42 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 20 สถาบันวิชาชีพครูควร จัดให้มีการประเมินผลครูผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นระยะๆ และไม่ถือใบอนุญาตให้ครูผู้ที่ย้อนสมรรถภาพ

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครูเท่ากับ 3.00 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.28 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู มีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 21 ครูต้องแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถภาพในการสอน

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครูเท่ากับ 3.78 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.80 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 22 สถาบันวิชาชีพครูกับหน่วยใช้ครูควรติดตามผลของผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อนำผลมานำมาพิจารณาการปฏิบัติงานแก่ผู้บกพร่องในการสอน

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.36 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.44 แสดงว่า ครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 23 นิสิต นักศึกษาที่จบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูโดยตรง ควรได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและสามารถเข้าสู่อาชีพครูได้

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.25 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.17 แสดงว่า ครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 24 สถาบันวิชาชีพครูควรกำหนดระยะเวลาในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และมีการทดสอบเป็นระยะๆ

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 2.84 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.06 แสดงว่า ครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครู เป็นค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดในการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้บริหารของกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 25 สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
ในการกำหนดมาตรฐานตำแหน่ง

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู
เท่ากับ 3.30 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.38 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 26 สถาบันวิชาชีพครูควรมีการสำรวจการใช้ครู ให้ครูสอนตามสาขาวิชาและ
ระดับที่ศึกษามา

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู
เท่ากับ 3.52 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.34 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง
แต่ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย เมื่อรวมความคิดเห็นของทั้งสอง
กลุ่ม ปรากฏว่า มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 27 สถาบันวิชาชีพครูควรร่วมมือกับหน่วยใช้ครู ติดตามผลการทำงานของครูที่
เข้ารับการอบรมเพื่อศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ในวิชาชุด พ.ม. และ
พ.คศ.

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู
เท่ากับ 3.22 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.28 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 28 สถาบันวิชาชีพครูควรร่วมมือกับหน่วยใช้ครู ศึกษาผลการศึกษาของครูที่
ศึกษาวิชาชุด พ.ม. และ พ.กศ. ทางไปรษณีย์

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครู
เท่ากับ 3.07 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.11 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ
วิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 29 ระเบียบจรรยา มารยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู สถาบัน-
วิชาชีพครูควรมีแนวปฏิบัติให้กับครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครู
เท่ากับ 3.43 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.48 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ
วิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 30 สถาบันวิชาชีพครูจะต้องสอดส่องดูแล และส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบ
จรรยา มารยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครู
เท่ากับ 3.46 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.48 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ
วิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 31 ครูควรมีจรรยาบรรณในการสอนโดยตั้งใจสั่งสอนศิษย์ ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิด
ผลดี อุทิศเวลาให้แก่ศิษย์ เป็นจรรยาบรรณประการหนึ่ง

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเห็นของครู
เท่ากับ 3.73 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.74 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ
วิชาชีพครูมีความพึงพอใจเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความพึงพอใจเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 32 ในการกำหนดจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ควรให้ครูได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดจรรยาบรรณ

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของครู เท่ากับ 3.50 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.52 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูมีความคึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 33 มีการดอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในกรณีที่ครูประพฤติผิดจรรยา บรรยายก และวินัยตามประเพณีของครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของครู เท่ากับ 3.35 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.51 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูมีความคึกเห็นไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ครูมีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แต่ผู้ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อรวมความคึกเห็นของทั้ง- สองกลุ่ม ปรากฏว่า มีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 34 การสอบสวนครูที่ประพฤติผิดจรรยา บรรยายก และวินัยตามระเบียบ ประเพณีของครู ควรมิคณะกรรมการสอบสวนตามลำดับชั้นของการมอบหมายอำนาจหน้าที่

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของครู เท่ากับ 3.53 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.56 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูมีความคึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 35 การสอบสวนครูที่ถูกกล่าวหา ให้นำกฎหมายว่าด้วยการสอบสวนวินัยข้าราชการพลเรือน และกฎหมายครูมารวมพิจารณา

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครู เท่ากับ 3.43 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.52 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความถี่เห็นไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ครูมีความถี่เห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แต่ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความถี่เห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า มีความถี่เห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความถี่เห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปรวมความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ต่อการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครูโดยส่วนรวม เท่ากับ 3.41 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูโดยส่วนรวม เท่ากับ 3.47 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความถี่เห็นสอดคล้องกัน คือ มีความถี่เห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

และเมื่อเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ต่อการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูโดยส่วนรวมแล้ว มีความถี่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

การวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความนึกเห็นของครู และผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในเขตการศึกษา 1 คอแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ปรากฏผล ตามตารางที่ 9 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9

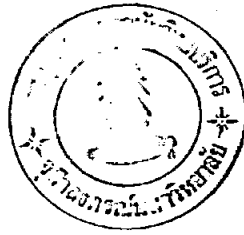
แสดงความนึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
ต่อการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับ		รวม		ค่า t
		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
36	การอบรมครูตามโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อ.ค.ป.) ที่กรมการฝึกหัดครูจักอยู่ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู	3.25	0.64	3.32	0.61	3.28	0.40	-1.36
37	การอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ค.ร.) ช่วยส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู	3.26	0.57	3.22	0.62	3.24	0.35	-0.80

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
38	สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานในการศึกษาค้นคว้าวิจัยร่วมกับสถาบัน/สมาคมต่างๆในการพัฒนาความรู้ให้ครูประจำการ	3.41	0.52	3.47	0.54	3.44	0.28	-1.26
39	สถาบันวิชาชีพครูควรร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครู เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมวิชาชีพครู	3.33	0.53	3.36	0.57	3.34	0.30	-0.83
40	ควรมีหน่วยงานกลางที่ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่เป็นระบบ เพื่อให้บริการได้รวดเร็ว	3.53	0.53	3.51	0.57	3.52	0.30	0.60
41	สถาบันวิชาชีพครูควรจัดบริการทางวิชาการอย่างกว้างขวางแก่ครูโดยทั่วถึง และเพียงพอต่อความต้องการ	3.71	0.47	3.62	0.56	3.67	0.28	2.14*
42	ให้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและอำเภอจัดบริการทางวิชาการ โดยสถาบันวิชาชีพครูให้การสนับสนุน	3.42	0.62	3.38	0.69	3.40	0.42	0.77

ตารางที่ 9 (ต่อ)



ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
43	สถาบันวิชาชีพครูควรเผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาชีพครูให้ครูทราบเป็นระยะๆและโดยทั่วกัน	3.61	0.50	3.59	0.53	3.60	0.26	0.46
44	สถาบันวิชาชีพครูควรเผยแพร่ผลงานทางการวิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครูให้ครูทราบและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง	3.50	0.54	3.50	0.53	3.50	0.28	-0.01
45	สถาบันวิชาชีพครูควรเป็นหน่วยกลางในข่าวสารเกี่ยวกับครู โดยขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ก.ค., ก.ส., กรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	3.41	0.58	3.51	0.55	3.45	0.32	-1.94
46	สถาบันวิชาชีพครูควรให้ข้อมูลการศึกษาจากสถาบันผลิตครูลงทะเบียน เพื่อจัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครู	3.21	0.69	3.26	0.66	3.23	0.46	-0.86
47	สถาบันวิชาชีพครูควรจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมจรรยาบรรณครู เช่น ให้อาจารย์แก่ครูที่ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณครูตลอดระยะเวลาที่เป็นครู	3.49	0.55	3.55	0.57	3.52	0.32	-1.21

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
48	สถาบันวิชาชีพครูควรจัดเรื่องจรรยาบรรณครูไว้ในการประชุม อบรม สัมมนาของสถาบันทุกครั้ง	3.07 ⁺	0.68	3.15 ⁺	0.70	3.10 ⁺	0.48	-1.32
49	ขอความร่วมมือกับหน่วยฝึกอบรมของกรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับครู และสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้จัดเรื่องจรรยาบรรณครูเข้าไว้ในหลักสูตรการอบรมครูทุกครั้ง	3.10	0.68	3.15 ⁺	0.72	3.12	0.49	-0.75
50	การลงโทษครูที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณครู ควรมีการตำหนิเป็นลายลักษณ์อักษร ภาคทัณฑ์ หรือให้ออกจากการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพครู	3.14	0.68	3.26	0.65	3.19	0.45	-2.16*
51	สถาบันวิชาชีพครูควรร่วมมือกับสถาบันผลิตครู ในการส่งเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง	3.59	0.51	3.67	0.48	3.62	0.25	-2.04*
52	ครูควรได้รับเงินเพิ่มตามประสบการณ์ที่ได้รับ การประเมินแล้วว่า ครูมีสมรรถภาพการสอนดีขึ้น	3.47	0.68	3.48	0.72	3.47	0.48	-0.25

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เฒ่าของกับ วิชาชีพครู		รวม		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
53	สถานับวิชาชีพครูจะทอองคุมครองคุณดณด ประโยชนอันหิงไก และสิทธิอันชอม ธรรมใหกับครู	3.70	0.48	3.70	0.50	3.70	0.24	-0.02
54	สถานับวิชาชีพครูควรจกัศวัศติการในการ การงอยในสังคมของครูใหอยุ่ไถ่ควยค เชน จักขามทักที่สมฐานะอัครากาเช่า ชอถูก จักเคว่องอุมโภคบวิโภครากาถูก เป็นตน	++ 3.76	0.48	3.69	0.55	++ 3.73	0.26	1.65
55	สถานับวิชาชีพครูควรจกัถักจกรวมที่สง เสวิมและสนับสนุนครูที่ตั้งใจปฏิบัติงาน และยกยอองใหเป็นที่ประจักษนถสังคม หั่วไป	3.68	0.47	++ 3.76	0.42	3.72	0.20	-2.13*
56	การจกัตั้งคณะกรรมาการครูสภาจกัหวัค และคณะกรรมาการครูสภาอำเภอเป็น การกระจายการบริหารงานของสถานับ วิชาชีพครูจากส่วนกลางไปสูส่วนภูมิกาก	3.31	0.57	3.26	0.67	3.29	0.38	0.93

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม		ค่า t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
57	หน้าที่ของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและอำเภอ ช่วยปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ และพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครู	3.28	0.64	3.27	0.66	3.27	0.43	0.15
58	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและอำเภอ จะคงปฏิบัติและประสานสัมพันธ์ให้บริการแก่ครูได้ทั่วถึง	3.46	0.56	3.42	0.62	3.45	0.35	0.76
59	คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและอำเภอเป็นการดำเนินการที่ครูจะช่วยครูด้วยกัน	3.34	0.63	3.36	0.64	3.35	0.40	-0.36
	รวม	3.42	0.32	3.43	0.34	3.43	0.39	-0.63

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

+ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

++ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูต่อการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อ 36 - 59 รวม 24 ข้อ วิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

ข้อ 36 การอบรมครูตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำ การ (อศป.) ที่กรมการฝึกหัดครูจัดอยู่ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู เท่ากับ 3.25 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.32 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ วิชาชีพครูมีความพึงพอใจต่อกัน คือ มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ข้อ 37 การอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ช่วย ส่งเสริม เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู เท่ากับ 3.26 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.22 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ วิชาชีพครูมีความพึงพอใจต่อกัน คือ มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ข้อ 38 สถาบันวิชาชีพครูควรประสานงานในการติดต่อกับสถาบันผลิตครู ร่วมมือกับ สถาบัน/สมาคมต่างๆ ในการพัฒนาความรู้ให้ครูประจำการ

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู เท่ากับ 3.41 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.47 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ วิชาชีพครูมีความพึงพอใจต่อกัน คือ มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ข้อ 39 สถาบันวิชาชีพครูควรร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับ วิชาชีพครู เพื่อนำผลมาควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครู เท่ากับ 3.33 และของผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.36 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องของกับ วิชาชีพครูมีความพึงพอใจต่อกัน คือ มีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 40 ความมีหน่วยงานกลางที่ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่เป็นระบบ และให้บริการไต่สวนเร็ว

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.53 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.51 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 41 สถาบันวิชาชีพครูควรจัดบริการทางวิชาการอย่างกว้างขวางแก่ครู โดยทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการ

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.71 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.62 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 42 ใ้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและอำเภอจัดบริการทางวิชาการ โดยสถาบันวิชาชีพครูให้การสนับสนุน

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.42 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.38 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 43 สถาบันวิชาชีพครูควรเผยแพร่ข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับวิชาชีพครูให้ครูทราบเป็นระยะๆและโดยทั่วกัน

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.61 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.59 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 44 สถาบันวิชาชีพครูควรเผยแพร่ผลงานทางการวิจัยเกี่ยวกับวิชาชีพครูให้ครูทราบผล และจะได้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.50 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.50 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 45 สถาบันวิชาชีพครูควรเป็นหน่วยกลางในข่าวสารเกี่ยวกับครู โดยขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ก.ค., ก.พ., กรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.41 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.51 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แต่ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 46 สถาบันวิชาชีพครูควรให้ผู้นับถวายเป็นศิษย์จากสถาบันผลิตครูลงทะเบียน เพื่อจัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู
เท่ากับ 3.21 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.26 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 47 สถาบันวิชาชีพครูควรจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมจรรยาบรรณครู เช่น ให้
รางวัลแก่ครูที่ประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณครูตลอดระยะเวลาที่เป็นครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู
เท่ากับ 3.49 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.55 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แต่ผู้เกี่ยว-
ข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 48 สถาบันวิชาชีพครูควรจัดเรื่องจรรยาบรรณครูไว้ในการประชุม อบรม
สัมมนาของสถาบันทุกครั้ง

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู
เท่ากับ 3.07 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.15 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับ
วิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย และความคิดเห็น
ของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในข้อนี้ เป็นความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดต่อการส่งเสริม
มาตรฐานวิชาชีพครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า
ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 49 ขอความร่วมมือกับหน่วยฝึกอบรมของกรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับครู และสถา-
บันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้จัดเรื่องจรรยาบรรณครู เข้าไว้ในหลักสูตรการอบรมครูทุกครั้ง

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของครู เทากับ 3.10 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เทากับ 3.15 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความนึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความนึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แต่ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เป็นค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของความนึกเห็นต่อการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

เปรียบเทียบความนึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความนึกเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 50 การลงโทษครูที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณครู ควรมีการดำเนินเป็นลายลักษณ์อักษร ภาคทัณฑ์ หรือให้ออกจากการเป็นสมาชิกของสถานวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของครู เทากับ 3.14 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เทากับ 3.26 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความนึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความนึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความนึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความนึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 51 สถานวิชาชีพครูควรร่วมมือกับสถานผลิตครู ในการส่งเสริมให้วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของครู เทากับ 3.59 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เทากับ 3.67 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความนึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความนึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความนึกเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความนึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 52 ครูควรได้รับเงินเพิ่มตามประสบการณ์ที่ได้รับการประเมินแล้วว่า ครูมีสมรรถภาพการสอนดีขึ้น

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความนึกเห็นของครู เทากับ 3.47 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เทากับ 3.48 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความนึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความนึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 53 สถาบันวิชาชีพครูจะควบคุมครองดูแลผลประโยชน์อันพึงได้ และสิทธิอันชอบธรรมให้กับครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.70 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.70 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 54 สถาบันวิชาชีพครูควรจัดสวัสดิการในการดำรงอยู่ในสังคมของครูให้ได้อย่างดี เช่น จัดบ้านพักที่สมฐานะอัตราค่าเช่าที่ถูกลง จัดเครื่องอุปโภคบริโภคราคาถูก เป็นต้น

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.76 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.69 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เป็นค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดของความคิดเห็นต่อการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 55 สถาบันวิชาชีพครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูที่ตั้งใจปฏิบัติงาน และยกย่องให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมทั่วไป

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เท่ากับ 3.68 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.76 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เป็นค่าเฉลี่ยที่มากที่สุดต่อการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 56 การจัดตั้งคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการครูสภาอำเภอเป็นการกระจายการบริหารงานของสถาบันวิชาชีพครูจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของครู เท่ากับ 3.31 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.26 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 57 หน้าที่ของคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและอำเภอ ช่วยปฏิบัติงานคานมาตรฐานวิชาชีพครู คานวิชาการ คานสวัสดิการ และพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครู

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของครู เท่ากับ 3.28 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.27 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 58 คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและอำเภอ จะต้องเป็นผู้ปฏิบัติและประสานสัมพันธ์ให้บริการแก่ครูได้ทั่วถึง

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคึกเห็นของครู เท่ากับ 3.46 และของผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เท่ากับ 3.42 แสดงว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคึกเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคึกเห็นของครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้อยู่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคึกเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อ 59 คณะกรรมการครูสภาจังหวัดและอำเภอ เป็นการดำเนินการที่ครูจะช่วยครูด้วยกัน

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เทากับ 3.34 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เทากับ 3.36 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุปความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ต่อการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู โดยส่วนรวม เทากับ 3.42 และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เทากับ 3.43 แสดงว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ต่อการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ปรากฏว่า ครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู โดยส่วนรวมแล้วมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ต่อแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู

แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูที่วิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ด้าน คือ

1. ด้านการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู
2. ด้านการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

การวิเคราะห์การเปรียบเทียบ ทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบของตารางการหาค่า t ($t - test$) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิชาชีพครู
 ทอแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู

งาน	ครู		บุคลากรเกี่ยวกับวิชาชีพครู		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู	3.41	0.29	3.47	0.29	-2.61*
การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู	3.42	0.32	3.43	0.34	-0.63
รวม	3.41	0.28	3.45	0.29	-1.82

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิชาชีพครู ทอแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ในด้านการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู และการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ปรากฏว่า

ด้านการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยส่วนรวมแล้ว ครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิชาชีพครูมีความคิดเห็นต่อแนวทางการยกระดับวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู ตามความ
คิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ซึ่งรวบรวมได้จากการตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด จากการตอบแบบสอบถามของครู จำนวน 224 ชุด คิดเป็นร้อยละ 66.08 ของกลุ่มตัวอย่างครู และของผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จำนวน 170 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65.13 ของกลุ่มตัวอย่างผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู จำนวน 394 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65.67 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งทอสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ตารางที่ 11

แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
เกี่ยวกับแนวทางการยกระดับวิชาชีพครู

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม	
		จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
60	การยกระดับวิชาชีพครูในปัจจุบันมี ปัญหาอะไรบางอย่างที่สำคัญๆ	190	56.0	155	59.4	345	57.5
61	ถ้ามีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จะมีปัญหาและอุปสรรคอะไร บ้าง	173	51.0	136	52.1	309	51.5
62	สถาบันวิชาชีพครูจะควบคุมและส่งเสริม เสริมวิชาชีพครูอะไรอีก ในการยก ระดับวิชาชีพครู นอกจากที่กล่าวใน แบบสอบถาม	103	30.4	129	49.4	232	38.7

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ครู		ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู		รวม	
		จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ
63	ขอเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับการยกระดับ วิชาชีพครู คำนึงที่เห็นสมควร	130	38.4	106	40.6	236	39.3

ข้อ 60 การยกระดับวิชาชีพครู ในปัจจุบันมีปัญหาอะไรบ้างที่สำคัญ

ครูได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ ร้อยละ 56.0 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ร้อยละ 59.4 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว มีผู้แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ร้อยละ 57.5 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปความคิดเห็นและขอเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ได้ดังนี้

ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจ ภาวะค่าครองชีพสูง รายได้ไม่เพียงพอ ร้อยละ 7.4 การยกระดับวิชาชีพครูมีปัญหาต้องใช้เงิน เวลา ค่าใช้จ่ายต่างๆเพื่อไปศึกษาอบรม เพื่อยกระดับวิชาชีพครูของตน ร้อยละ 6.3 ปัญหาที่ครูได้รับการศึกษาอบรม เพื่อยกระดับวิชาชีพของตนมักมุ่งที่จะศึกษาหาความรู้ทำให้ครูบางคนล้มหน้าที่ของตน และบางคนไปศึกษาอบรมไม่ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่ ทำให้ไม่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ร้อยละ 4.7 ครูมีความคิดเห็นว่า ขาดองค์การ หรือสถาบันที่จะดำเนินการเกี่ยวกับการยกระดับวิชาชีพครูอย่างจริงจัง ร้อยละ 4.7 ปัญหาการบริหารงาน นโยบายเกี่ยวกับการยกระดับวิชาชีพครู ขาดระเบียบ กฎหมายรองรับ ร้อยละ 5.8 ปัญหาการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการยกระดับวิชาชีพครูยังไม่เป็นที่ทั่วถึง ร้อยละ 5.8 ควรจะมีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องนี้ให้มากยิ่งขึ้น และครูสภาควรมีบทบาทในเรื่องนี้

ผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ไข่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ ครูมีรายได่เงินเดือนอยู่ข้างเดียว ร้อยละ 7.1 ปัญหาเกี่ยวกับกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการยกระดั้วิชาชีพครู ควรมีการแก้ไข ร้อยละ 6.4 ปัญหาตัวครูไม่มีความสนใจที่จะยกระดั้วิชาชีพของตน โดยเฉพาะครูผู้สูงอายู ร้อยละ 5.8 นอกจากนี้ยังมีปัญหาอันเนื่องมาจากระบบการบริหารการศึกษาที่ไม่เป็นเอกภาพ การดำเนินงานขององค์การ สถาบันวิชาชีพครูที่ควรนับพาทในเรืองเกี่ยวกับการยกระดั้วิชาชีพครูให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ข้อ 61 ถ้ามีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จะมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง

ครูไข่แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ร้อยละ 51.0 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ร้อยละ 52.1 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว มีผู้แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ร้อยละ 51.5 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปความคิดเห็นและขอเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครู ได้ดังนี้

ครูไข่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ความยุติธรรมในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะเป็นปัญหา ร้อยละ 20.2 ครูที่มีวุฒิคำ หรือไม่มีวุฒิทางการศึกษา และครูโรงเรียนเอกชนจะเป็นปัญหา ร้อยละ 17.9 แต่มีครู ร้อยละ 7.5 คิดว่า ไม่น่าจะมีปัญหาในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แต่กลับจะเป็นประโยชน์สำหรับครู และยังมีครูอีก ร้อยละ 2.9 ยังไม่แน่ใจในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และมีผู้ให้ข้อคิดที่ว่า "ปฐนียบุคคลไม่สมควรต้องมีร พั้ง"

ผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐาน เครื่องมือ การสอบ ความยุติธรรม การได้มาซึ่งใบอนุญาต จะมีปัญหา ร้อยละ 21.3 ครูอาวุโสที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา จะไม่พึงพอใจอาจทำให้เกิดปัญหาได้ ร้อยละ 17.7 ปัญหาจากการควบคุม กูแ และปรับปรุงในการดำเนินการออกใบอนุญาต มีผู้ให้ความคิดเห็น ร้อยละ 4.4 มีผู้ที่เห็นด้วยกับการออกใบอนุญาต แต่ควรปรับดำเนินการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 4.4 และยังมีผู้เกี่ยวข้องของกับวิชาชีพครูที่มีความคิดเห็นว่่า ไม่มีความจำเป็นในการออกใบอนุญาต ร้อยละ 4.4 ซึ่งเป็นการเพิ่มความยุ่งยาก

นอกจากนี้ ยังมีผู้ให้ความคิดเห็นว่า คงจะมีปัญหาในระยะแรก อันอาจเนื่องจากความไม่เข้าใจในเรื่องนี้ และมีผู้ให้ความคิดเห็นว่า ควรเป็นหน้าที่ของ ก.ค.

ข้อ 62 สถาบันวิชาชีพครูจะควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครูอะไรอีก ในการยกระดับวิชาชีพครู นอกจากที่กล่าวในแบบสอบถาม

ครูได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ร้อยละ 30.4 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ร้อยละ 49.4 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ร้อยละ 38.7 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ได้ดังนี้

ครูมีความคิดเห็นว่าเพียงพอแล้ว ร้อยละ 9.7 นอกจากนี้ ยังมีครูได้เสนอแนะให้มีมาตรการ ในการปฏิบัติที่จะควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีระบบและต่อเนื่อง มีการพิจารณาให้ครูที่ไปรับการศึกษา อบรม ใ้รับการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนด้วย ครูในสถานการศึกษาต่างๆควรมีสวัสดิและโอกาสในการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู เหมือนๆกัน และครูสภาควรขยายการบริการในทุกๆด้านให้กระจายถึงครูในสถานที่ต่างๆทั่วประเทศ

ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มีความคิดเห็นว่าเพียงพอแล้ว ร้อยละ 10.1 นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูได้ให้ข้อเสนอแนะให้สถาบันวิชาชีพครู จักสวัสดิการให้กับครูให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะครูที่อยู่ในท้องถิ่นกันการที่อยู่ห่างไกล และมีผู้ให้ความคิดเห็นว่า "ความเป็นครูอยู่ที่ตัวครูเอง มีคุณธรรมของครู มีวิชาชีพที่รับจ้างสอนหนังสือ"

ข้อ 63 ข้อเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับการยกระดับวิชาชีพครู ตามที่เห็นสมควร

ครูได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ร้อยละ 38.4 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ร้อยละ 40.6 ของผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน เมื่อรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว มีผู้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ร้อยละ 39.3 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ได้ดังนี้

ครูมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการต่างๆให้ครูเพิ่มมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ร้อยละ 23.0 ครูมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาต่อให้สูงขึ้นเพิ่มจำนวนโควตาในการลาศึกษาต่อ ให้สถาบันผลิตครูรับครูเข้าศึกษาต่อให้มากยิ่งขึ้น มีผู้ให้ความคิดเห็น ร้อยละ 15.4 และควรให้มีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องการยกเว้นวิทยฐานะครูให้มากยิ่งขึ้น และสถาบันวิชาชีพครูควรริเริ่มดำเนินการการยกเว้นวิทยฐานะครู

ผู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู มีความคิดเห็นในการเพิ่มสวัสดิการ ค่าตอบแทนต่างๆให้กับครูได้รับเพิ่ม ร้อยละ 16.0 การยกเว้นวิทยฐานะครูควรริเริ่มดำเนินการอย่างจริงจัง ควรจัดเป็นนโยบายในระดับชาติ ร้อยละ 8.5 นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการสอบคัดเลือกนิสิต นักศึกษา การสอบบรรจุและแต่งตั้งครูควรมีหลักเกณฑ์ วิธีการ และถือปฏิบัติกันอย่างจริงจังกว่าปัจจุบัน และการยกเว้นวิทยฐานะครูอาจจะศึกษาจากประเทศที่ดำเนินการแล้วได้ผลดี การประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้าใจถึงการยกเว้นวิทยฐานะครู และอาจจะสร้างองค์การใหม่คอยการออกกฎหมายและระเบียบ



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย