

บรรณานุกรม

ชวาล แพร์ดีกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 3 พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2508.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "เอกสารประกอบการบรรยายวิชา Instructional Media for Secondary School." แผนกวิชาโสตทัศนศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคปลาย, 2518.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

ประทีน คล้ายนาค. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ." ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.

ประสงค์ สุรสิทธิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนรู้ความเข้าใจของนักเรียน จากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีแค่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวหนังสือประกอบด้วยภาพการ์ตูน และบทเรียนที่ผูกเนื้อเรื่องเป็นการ์ตูนเรื่อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

ภาษาและหนังสือ, สมาคม. รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. พระนคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2515.

วิญจวน อินทรกำแหง. "อ่าน คิด วิจัยจริง," วารสารวิทย์ศึกษา (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2517) : 62.

ลาวรรณ โฉมเฉลา. "ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กชั้นประถม
ปลาย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

วชิ ธรรมรงค์. "การศึกษาระบบ สี และขนาดของภาพประกอบ แบบเรียนที่นักเรียนชั้น
ประถมปลายชอบ." วิทยุการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2514.

สมพงษ์ ศิริเจริญ และคนอื่น ๆ. คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ. ทรนคร : โครงการ
พัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2506.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. New York : McCraw-Hill Book Co., 1971.

French, John E. "Children Preference for Pictures of Pictorial
Pattern. The Elementary School Journal 53 (October
1952) : 90-95.

Hurlock, Elizabeth. Child Development. 4th ed. Tokyo : Tosho
Printing Co., Ltd. 1964.

Kinder, James S. Audio-Visual Material and Techniques. 2d ed.
New York : America Book Company, 1959.

Robinson, Eolyn Rose. Reading about Children's Literature.
New York : David Makay, Inc., 1966.

- Somes, W.W.D. "The Comic and the Instructional Method." Journal of Educational Sociology (December 1944) : 238-239.
- Thorndike, Robert L. "Words and the Comic." Journal of Experimental Education 10 (December 1941) : 110-113.
- Witty, Paul A. "Reading the Comics." Reading in Modern Education Boston (1949) : 36-37.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางกว่าเรียน จำนวน 25 ข้อ
(เรื่องยาเสพติดให้โทษ)

ข้อที่	P	r	หมายเหตุ
1	.50	.46	
2	.65	.24	
3	.12	.21	คัดออก
4	.48	.30	
5	.79	.59	
6	.50	.34	
7	.80	.40	
8	.20	.00	คัดออก
9	.70	.43	
10	.25	.51	
11	.73	.45	
12	.10	.00	คัดออก
13	.20	.20	คัดออก
14	.40	.27	
15	.31	.27	
16	.28	.21	
17	.15	.07	คัดออก
18	.13	.25	คัดออก
19	.43	.21	
20	.30	.20	
21	.52	.30	
22	.96	.43	
23	.60	.21	
24	.50	.34	
25	.65	.45	

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความยาก (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 25 ข้อ (เรื่องสุขภาพจิต)

ข้อที่	(P)	(r)	หมายเหตุ
1	.06	.24	คัดออก
2	.45	.26	
3	.33	.30	
4	.15	.07	คัดออก
5	.24	.50	
6	.56	.64	
7	.37	.32	
8	.86	.60	
9	.29	.31	
10	.79	.46	
11	.25	.05	คัดออก
12	.50	.44	
13	.33	.55	
14	.59	.20	
15	.45	.37	
16	.06	.24	คัดออก
17	.21	.20	คัดออก
18	.48	.30	
19	.33	.25	
20	.58	.28	
21	.28	.40	
22	.59	.24	
23	.33	.28	
24	.71	.58	
25	.65	.45	

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่องยาเสพติดให้โทษ

X	f	fX	X ²	fX ²
20	2	40	400	800
19	4	76	361	1444
18	6	108	324	1944
17	3	51	289	867
16	7	112	256	1792
15	9	135	225	2025
14	11	154	196	2156
13	7	91	169	1183
12	9	60	144	720
11	3	33	121	363
10	8	80	100	800
9	4	36	81	324
8	5	40	64	320
7	3	21	49	147
6	1	6	36	36
5	2	10	25	50
N = 80		$\sum fX = 1053$	$\sum fX^2 = 14974$	

$$r_{XX} = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(N - \bar{X})}{NS_X^2} \right]$$

เมื่อ r_{XX} = ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ
 \bar{X} = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนแบบทดสอบ
 S_X^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบ
 N = จำนวนข้อสอบ

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{1053}{80} \\ &= 13.16 \end{aligned}$$

$$S_X^2 = \frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N} \right)^2$$

$$= \frac{14271}{80} - (13.16)^2$$

$$= 187.13 - 173.18$$

$$S_X = 13.94$$

$$\begin{aligned}
 r_{XX} &= \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\bar{X} (N - \bar{X})}{NS_X^2} \right] \\
 &= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{13.16 (20 - 13.16)}{20 \times 13.94} \right] \\
 &= 1.05 \left[1 - \frac{13.16 \times 6.84}{178.8} \right] \\
 &= 1.05 \left[1 - \frac{90.01}{178.8} \right] \\
 &= 1.05 (1 - 0.32) \\
 &= 1.05 \times 0.68 \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ตารางวิเคราะห์หาค่าความเชื่อใจได้ของข้อทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสุขภาพจิต

X	f	fX	X ²	fX ²
20	2	40	400	800
19	4	76	361	1444
18	6	108	324	1944
17	9	153	289	2607
16	6	96	256	1536
15	4	60	225	900
14	5	70	196	980
13	10	130	169	1690
12	7	84	144	1008
11	3	33	127	363
10	8	80	100	800
9	7	63	81	567
8	2	16	64	128
7	3	21	49	147
6	4	24	36	144
N = 80		$\sum fX = 1054$	$\sum fX^2 = 15052$	

$$s_x = \frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N} \right)^2$$

$$= \frac{15052}{80} - (13.18)^2$$

$$= 188.15 - 173.65$$

$$s_x = 14.5$$

$$r_{XX} = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\bar{X} (N - \bar{X})}{NS_x^2} \right]$$

$$= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{13.18 (20 - 13.18)}{20 \times 14.5} \right]$$

$$= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{13.18 \times 6.82}{290} \right]$$

$$= 1.05 \left[1 - \frac{89.89}{290} \right]$$

$$= 1.05 \left[\frac{290 - 89.89}{290} \right]$$

$$= 1.05 \times 0.69$$

$$= 0.72$$

ตารางที่ 13 ทหารประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน ชุด ยาเสพติดให้โทษ
จำนวน 10 คน

คนที่	คะแนน แบบฝึกหัด (X)	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน	คะแนน ความแตกต่าง	D ²
1	15	11	18	7	49
2	14	10	18	8	64
3	13	13	19	6	36
4	15	10	17	7	49
5	12	11	19	8	64
6	14	11	20	9	81
7	13	13	17	4	16
8	14	14	19	5	25
9	15	14	17	3	9
10	14	16	18	2	4
$\sum X = 139$ $\sum F = 182$ $\sum D = 59$ $\sum D^2 = 397$					

$$(\sum D)^2 = 3481$$

$$E_1 = \frac{\frac{X}{N}}{A} \times 100$$

$$= \frac{\frac{139}{10}}{15} \times 100$$

$$= \frac{13.9}{15} \times 100$$

$$E_1 = 92.67$$

$$E_2 = \frac{\frac{F}{N}}{B} \times 100$$

$$= \frac{182}{20} \times 100$$

$$= \frac{18.2}{20} \times 100$$

$$E_2 = 91$$

$$E_1/E_2 = 92.67/91$$

ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่อง ยาสเฟทิก = 92.67/91
 คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

สมมติฐาน H_0 : $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{\bar{X}_D}{\sqrt{\frac{N \bar{X}_D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$= \frac{59}{\sqrt{\frac{10 \times 397 - 3481}{10 - 1}}}$$

$$= \frac{59}{\sqrt{\frac{489}{9}}}$$

$$= \frac{59}{7.37}$$

$$t = 8.01$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001, $df = 9$, t มีค่า 4.781 t ที่คำนวณ
ได้ $8.01 > 4.781$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน นั่นคือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ
หลังเรียนแตกต่างจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 หาประสิทธิภาพของหนังสือ การ์ตูน เรื่องสุขภาพจิต
จำนวน 10 คน

คนที่	คะแนน แบบฝึกหัด	คะแนน แบบทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน	คะแนน ความแตกต่าง	D^2
1	15	11	18	7	49
2	14	10	18	8	64
3	14	13	18	5	25
4	13	11	19	8	64
5	13	14	19	5	25
6	14	13	18	5	25
7	13	10	17	7	49
8	13	12	17	5	25
9	15	12	19	6	36
10	14	9	18	9	81
$\Sigma X = 138$ $\Sigma F = 182$ $\Sigma D = 15$ $\Sigma D^2 = 443$					

$$(\Sigma D)^2 = 4225$$

$$E_1 = \frac{\frac{X}{N}}{A} \times 100$$

$$= \frac{\frac{135}{10}}{15} \times 100$$

$$= \frac{13.5}{15} \times 100$$

$$E_1 = 92$$

$$E_2 = \frac{\frac{F}{N}}{B} \times 100$$

$$= \frac{\frac{181}{10}}{20} \times 100$$

$$= \frac{18.1}{20} \times 100$$

$$E_2 = 90.5$$

$$E_1/E_2 = 92/90.5$$

ประสิทธิภาพของหนังสือการ์ตูน เรื่องสุขภาพจิต = 92/90.5 คำนวณ
อัตราส่วนวิกฤติ

สมมติฐาน $H_0 : M_1 = M_2$

$$t = \frac{\bar{X}_D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$= \frac{65}{\sqrt{\frac{10 \times 443 - 4225}{10 - 1}}}$$

$$= \frac{65}{\sqrt{\frac{205}{9}}}$$

$$= \frac{65}{\sqrt{22.78}}$$

$$= \frac{65}{4.77}$$

$$t = 13.63$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001, $df = 9$, t มีค่า 4.781
 t ที่คำนวณได้ = 13.63 > 4.781 จึงปฏิเสธสมมติฐาน นั่นคือ ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 แบบทดสอบหลังเรียนแตกต่างจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระหว่างคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง เรื่องยาเสพติดให้โทษ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน $D = (X - Y)$	D^2
1	11	19	8	14
2	10	19	9	81
3	13	19	6	36
4	10	17	7	49
5	11	18	7	49
6	11	18	7	49
7	13	20	7	49
8	14	20	6	36
9	14	20	6	36
10	11	18	7	49
11	14	17	3	9
12	11	16	5	25
13	13	20	7	49
14	10	19	9	81
15	13	18	5	25
16	14	20	6	36
17	10	20	10	100
18	11	19	8	64
19	14	15	1	1
20	11	20	9	81
21	16	16	0	0
22	12	19	7	49
23	12	18	6	36

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระหว่างคะแนน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง
เรื่องยาเสพติดให้โทษ (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน $D=(X-Y)$	D^2
24	8	18	10	100
25	10	17	7	49
26	13	19	6	36
27	11	20	9	81
28	10	17	7	49
29	12	19	7	49
30	13	18	5	25
			$\Sigma D = 197$	$\Sigma D^2 = 1443$

$$(\Sigma D)^2 = 38809$$

จำนวนอัตราส่วนวิกฤติ สมมติฐาน H_0 ; $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} = \frac{197}{\sqrt{\frac{30 \times 1443 - 38809}{30 - 1}}}$$

$$= \frac{197}{\sqrt{154.52}} = \frac{197}{12.43}$$

$$t = 15.85$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001, $df = 29$ t มีค่า 3.657

t ที่คำนวณได้ 15.83 > 3.657 จึงปฏิเสธ สมมติฐาน นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยของ
คะแนน แบบทดสอบหลังเรียน แตกต่างจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .001

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระหว่างคะแนน ของแบบทดสอบ วิชาคณิตศาสตร์
ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม เรื่อง
ยาเสพติดให้โทษ

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน D (X-Y)	D ²
1	10	18	8	64
2	12	16	4	16
3	12	20	8	64
4	12	17	5	25
5	11	10	8	64
6	14	15	1	1
7	12	15	3	9
8	13	18	5	25
9	13	17	4	16
10	13	20	7	49
11	14	18	4	16
12	12	18	6	36
13	13	16	3	9
14	11	14	3	9
15	14	17	3	9
16	13	14	1	1
17	13	16	3	9
18	13	18	5	25
19	12	17	5	25
20	12	17	5	25
21	17	16	5	25
22	11	18	7	49
23	13	17	4	16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระหว่างคะแนน ของแบบทดสอบ วิชาสถิติ
ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม เรื่อง
ยาเสพติดให้โทษ (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน $D = (X - Y)$	D^2
23	13	17	4	16
24	10	14	4	16
25	12	16	4	16
26	10	13	3	9
27	9	17	8	64
28	11	18	7	49
29	14	13	-1	1
30	14	19	8	4
			$\sum D = 132$	$\sum D^2 = 606$

$$(\sum D)^2 = 17424$$

คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

$$\text{สมมติฐาน } H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}} = \frac{132}{\sqrt{\frac{30 \times 606 - 17424}{29}}}$$

$$= \frac{132}{\sqrt{26.07}} = \frac{132}{5.11}$$

$$t = 25.83$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001 df = 29 t มีค่า 3.659

t ที่คำนวณได้ = 25.83 > 3.659 จึงปฏิเสธสมมติฐาน นั่นคือ คะแนนเฉลี่ย คะแนนแบบ
ทดสอบหลังเรียนแตกต่าง จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระหว่างคะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง เรื่อง สุขภาพจิต

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน $D = (X - Y)$	D^2
1	11	17	6	36
2	11	17	6	36
3	9	15	6	36
4	10	18	8	64
5	11	18	7	49
6	14	17	3	9
7	13	16	3	9
8	11	18	7	49
9	14	17	3	9
10	13	17	4	16
11	12	15	3	9
12	10	17	7	49
13	12	18	6	36
14	13	16	3	9
15	14	17	3	9
16	12	15	3	9
17	10	17	7	49
18	11	17	6	36
19	11	16	5	25
20	10	16	6	36
21	11	18	7	49
22	10	17	7	49
23	11	15	4	16
24	10	16	6	36
25	11	18	7	49

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระหว่างคะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง เรื่อง สุขภาพจิต (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน $D = (X - Y)$	D^2
26	10	16	6	36
27	10	17	7	49
28	11	18	7	49
29	11	18	7	49
30	12	17	5	25
			$\Sigma D = 155$	$\Sigma D^2 = 987$

$$(\Sigma D)^2 = 24025$$

คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

สมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} \\
 &= \frac{155}{\sqrt{\frac{30 \times 987 - 24025}{30 - 1}}} \\
 &= \frac{155}{\sqrt{192.59}} = \frac{155}{13.88} = 11.17
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001, $df = 29$ t มีค่า 3.659 t ที่คำนวณได้ $= 11.17 > 3.659$ จึงปฏิเสธสมมติฐาน นั่นคือ คะแนนเฉลี่ย ของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน แตกต่างจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบระหว่างคะแนน ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม เรื่อง สุขภาพจิต

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน $D = (X-Y)$	D^2
1	9	16	8	64
2	9	18	9	81
3	10	15	5	25
4	12	16	4	16
5	13	17	4	16
6	12	17	5	25
7	12	14	2	4
8	12	15	3	9
9	10	18	8	64
10	13	16	3	9
11	11	17	6	36
12	13	14	1	1
13	9	18	9	81
14	11	16	5	25
15	10	16	6	36
16	13	16	3	9
17	11	12	1	1
18	12	15	3	9
19	13	16	3	9
20	7	17	10	100
21	11	17	6	36
22	11	15	4	16
23	12	15	3	9

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบระหว่างคะแนน ของแบบทดสอบ วิชาสถิติ
ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม เรื่อง
สุขภาพจิต (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Y)	คะแนนหลังเรียน (X)	ความแตกต่าง ของคะแนน D. (X - Y)	D ²
24	10	13	3	9
25	12	17	5	25
26	12	15	3	9
27	11	14	3	9
28	12	16	4	16
29	11	17	6	36
30	10	13	3	9
			$\Sigma D = 138$	$\Sigma D^2 = 794$

$$(\Sigma D)^2 = 19044$$

คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

สมมติฐาน H_0 ; $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} = \frac{138}{\sqrt{\frac{30 \times 794 - 19044}{30 - 1}}} = \frac{138}{\sqrt{164.69}} = 10.76$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .001 df = 29, t มีค่า 3.657 t ที่คำนวณ
ได้มีค่า = 10.76 > 3.657 จึงปฏิเสธสมมติฐานนั้นคือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ
หลังเรียน แตกต่างจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนความรู้พื้นฐานของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
เรื่อง ขาเสตติคให้โทษ

คนที่	กลุ่มทดลอง (X)	กลุ่มควบคุม (Y)	ความแตกต่างของคะแนน (X - Y = D)
1	17	10	1
2	10	12	-2
3	13	12	1
4	10	12	-2
5	11	11	0
6	11	14	-4
7	13	12	1
8	14	13	1
9	14	13	1
10	17	13	-2
11	14	14	0
12	11	12	-1
13	13	13	0
14	10	11	-1
15	13	14	-1
16	14	13	1
17	10	15	-3
18	11	13	-2
19	14	12	2
20	11	12	-1
21	16	11	5
22	12	11	1
23	12	13	-1
24	8	10	-2
25	10	12	-2
26	13	10	3
27	11	9	2
28	10	11	-1
29	12	14	-2
30	13	11	2
$\Sigma X = 356$	$\Sigma Y = 361$	$\Sigma D = -6$	

ตารางที่ 20 การคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนพื้นฐาน กลุ่มทดลอง
ก่อนทำการทดลอง เรื่อง ยาเสพติดให้โทษ

X	f	fX	X ²	fX ²	
16	1	16	256	256	
14	5	70	196	980	
13	6	78	169	1014	
12	3	36	144	432	
11	8	88	121	968	
10	6	60	100	600	
8	1	8	64	64	
$\Sigma fX = 356$				$\Sigma fX^2 = 4314$	

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{356}{30}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ &= \sqrt{\frac{4314}{30} - (11.87)^2} \\ &= \sqrt{143.8 - 140.89}\end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = \sqrt{2.91}$$

ตารางที่ 21 การคำนวณค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนพื้นฐานของ กลุ่ม
ควบคุม ก่อนทำการทดลอง เรื่อง ยาเสพติดให้โทษ

X	f	fx	x ²	fx ²
14	4	56	196	784
13	8	104	169	1352
12	8	96	144	1152
11	6	66	121	726
10	3	30	100	300
9	1	9	81	81
$\Sigma fx = 361$			$\Sigma fx^2 = 4395$	

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fx}{N} \\ &= \frac{361}{30} \\ &= 12.03\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S.D. &= \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ &= \sqrt{\frac{4395}{30} - (12.03)^2} \\ &= \sqrt{146.5 - 144.72} \\ S.D. &= \sqrt{1.78}\end{aligned}$$

คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

สมมติฐาน Ho ; $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ $t =$ อัตราส่วนวิกฤติ

$\bar{X}_1 =$ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนของกลุ่มทดลอง

$\bar{X}_2 =$ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนของกลุ่มควบคุม

$s_1^2 =$ ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง

$s_2^2 =$ ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

$N_1 =$ จำนวนประชากรของกลุ่มทดลอง

$N_2 =$ จำนวนประชากรของกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{11.87 - 12.03}{\sqrt{\frac{2.91}{30} + \frac{1.78}{30}}}$$

$$= \frac{-0.16}{\sqrt{0.10 + 0.06}}$$

$$= \frac{-0.16}{\sqrt{0.16}}$$

$$= \frac{-0.16}{0.4}$$

$$t = -0.4$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.01$, $df = 58$, t มีค่า 2.660

t ที่คำนวณได้ $= -0.4 < 2.660$ จึงเป็นไปตามสมมติฐานนั้นคือ คะแนนเฉลี่ยความรู้พื้นฐาน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลอง กับ
กลุ่มควบคุม เรื่อง ยาเสพติดได้โทษ

ร.ร. ลำดับ	กลุ่มทดลอง (X)	กลุ่มควบคุม (Y)	ความแตกต่างของคะแนน (D = X - Y)
1	19	18	1
2	19	16	3
3	19	20	-1
4	17	17	0
5	18	19	-1
6	18	15	3
7	20	15	5
8	20	18	2
9	20	17	3
10	18	20	-2
11	17	18	-1
12	16	18	-1
13	20	16	4
14	19	14	5
15	18	17	1
16	20	14	6
17	20	16	4
18	19	18	1
19	15	17	-2
20	20	17	3
21	16	16	0
22	19	18	1
23	18	17	1
24	18	14	4
25	17	16	1
26	19	13	6
27	20	17	3
28	17	18	-1
29	19	13	6
30	18	19	-1
$\Sigma X = 553$	$\Sigma Y = 501$	$\Sigma D = 52$	

ตารางที่ 23 การคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนทดสอบของ กลุ่ม
ทดลองหลังทำการทดลอง เรื่อง ยาเสพติดให้โทษ

X	f	fX	x ²	fX ²
20	8	160	400	3200
19	8	152	361	2888
18	7	126	324	2268
17	4	68	289	1156
16	2	32	256	512
15	1	15	225	225
$\Sigma fX = 553$		$\Sigma fX^2 = 10249$		

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{553}{30} \\ &= 18.43\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ &= \sqrt{\frac{10249}{30} - (18.43)^2} \\ &= \sqrt{341.63 - 339.67} \\ &= \sqrt{1.96}\end{aligned}$$

$$\text{S.D.} = 1.4$$

ตารางที่ 24 การคำนวณค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนทดสอบ กลุ่มควบคุมหลัง
การทดลอง เรื่อง ยาเสพติดให้โทษ

X	f	fX	X ²	fX ²
20	2	40	400	800
19	2	38	361	722
18	7	126	324	2268
17	7	119	289	2023
16	5	80	256	1280
15	2	30	225	450
14	3	42	196	588
13	2	26	169	338
		$\Sigma fX = 501$	$\Sigma fX^2 = 8469$	

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{501}{30} \\ &= 16.7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ &= \sqrt{\frac{8469}{30} - (16.7)^2} \\ &= \sqrt{282.3 - 278.89} \\ &= \sqrt{3.41} \\ \text{S.D.} &= 1.85\end{aligned}$$

คำนวณหาอัตราส่วนวิกฤติ

สมมติฐาน H_0 ; $\mu_1 = \mu_2$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{18.43 - 16.7}{\sqrt{\frac{1.96}{30} + \frac{3.41}{30}}} \\
 &= \frac{1.93}{\sqrt{0.07 + 0.11}} \\
 &= \frac{1.93}{\sqrt{0.18}} \\
 &= \frac{1.93}{0.42} \\
 t &= 4.59
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $df = 58$, t มีค่า 2.660 t ที่คำนวณได้ = 4.59 > 2.660 จึงปฏิเสธสมมติฐาน นั่นคือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง แตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบคะแนนความรู้พื้นฐานของกลุ่มทดลอง กับ กลุ่มควบคุม เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ	กลุ่มทดลอง (x)	กลุ่มควบคุม (y)	ความแตกต่างของคะแนน (D = X - Y)
1	11	9	8
2	11	9	8
3	9	10	-1
4	10	12	-2
5	11	13	-2
6	14	12	2
7	13	12	1
8	11	12	-1
9	14	10	4
10	13	13	0
11	12	11	1
12	10	13	-3
13	12	9	3
14	13	11	2
15	14	10	4
16	12	13	-1
17	10	11	-1
18	11	12	-1
19	11	13	-2
20	10	7	3
21	11	11	0
22	10	11	-1
23	11	12	-1
24	10	10	0
25	11	12	-1
26	10	12	-2
27	10	11	-1
28	11	12	-1
29	11	11	0
30	11	10	2
	$\Sigma x = 339$	$\Sigma y = 334$	$\Sigma D = 17$

ตารางที่ 26 การคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนพื้นฐาน กลุ่มทดลองก่อน
ทำการทดลอง เรื่อง สุขภาพจิต

X	f	fX	X ²	fX ²
14	3	42	196	588
13	3	39	169	507
12	4	48	144	576
11	11	121	121	1331
10	8	100	100	800
9	1	81	81	81
		$\Sigma fX = 339$		$\Sigma fX^2 = 3883$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$$= \frac{339}{30}$$

$$= 11.3$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2}$$

$$= \sqrt{\frac{3883}{30} - (11.3)^2}$$

$$= \sqrt{129.43 - 127.69}$$

$$= \sqrt{1.74}$$

$$S.D. = 1.32$$

ตารางที่ 27 การคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนพื้นฐานกลุ่มควบคุม
ก่อนทำการทดลอง เรื่อง สุขภาพจิต

X	f	fX	X ²	fX ²
13	5	65	169	845
12	9	108	144	1296
11	7	77	121	847
10	5	50	100	300
9	3	27	81	243
7	1	7	49	49
		$\Sigma fX = 334$	$\Sigma fX^2 = 3780$	

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{334}{30} = 11.13\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ &= \sqrt{\frac{3780}{30} - (11.13)^2} \\ &= \sqrt{126 - 123.88} \\ &= \sqrt{2.12} = 1.46\end{aligned}$$

คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

สมมติฐาน H_0 : $\mu_1 = \mu_2$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{11.3 - 11.13}{\sqrt{\frac{1.74}{30} + \frac{2.12}{30}}} \\
 &= \frac{0.17}{\sqrt{0.06 + 0.07}} \\
 &= \frac{0.17}{\sqrt{0.13}} \\
 &= \frac{0.17}{0.36} \\
 &= 0.47
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $df = 58$, t มีค่า 2.660 , t ที่คำนวณได้ = 0.47 < 2.660 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยความรู้พื้นฐานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลอง กับ
กลุ่มควบคุม เรื่อง สุขภาพจิต

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง (X)	กลุ่มควบคุม (Y)	ความแตกต่างของคะแนน (D = X - Y)
1	17	16	1
2	17	18	-1
3	15	15	0
4	18	16	2
5	18	17	1
6	17	17	0
7	16	14	2
8	18	15	3
9	17	18	-1
10	17	16	1
11	15	17	-2
12	17	14	3
13	18	18	0
14	16	16	0
15	17	16	1
16	15	16	-1
17	17	12	5
18	17	15	2
19	16	16	0
20	16	17	-1
21	18	17	1
22	17	15	2
23	15	15	0
24	16	13	3
25	18	17	1
26	16	15	1
27	17	14	3
28	18	16	2
29	18	17	1
30	17	13	4
$\Sigma X = 504$	$\Sigma Y = 471$	$\Sigma D = 33$	

ตารางที่ 29 การคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนทดสอบ กลุ่มทดลอง
หลังทำการทดลอง เรื่อง สุขภาพจิต

X	f	fX	X ²	fX ²
18	8	144	324	2592
17	12	204	289	3468
16	6	96	256	1536
15	4	60	225	900
$\Sigma fX = 504$				$\Sigma fX^2 = 8496$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{504}{30} \\ &= 16.8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ &= \sqrt{\frac{8496}{30} - (16.8)^2} \\ &= \sqrt{283.2 - 282.24} \\ \text{S.D.} &= \sqrt{0.96}\end{aligned}$$

ตารางที่ 30 การคำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนทดสอบกลุ่มควบคุมหลัง
ทำการทดลอง เรื่อง สุขภาพจิต

X	f	fX	X ²	fX ²
18	3	54	324	972
17	7	119	289	2023
16	8	128	256	2048
15	6	90	225	1350
14	3	42	196	588
13	2	26	169	338
12	1	12	144	144
		$\Sigma fX = 471$	$\Sigma fX^2 = 7463$	

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{471}{30} \\ &= 15.7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - (\bar{X})^2} \\ &= \sqrt{\frac{7463}{30} - (15.7)^2} \\ &= \sqrt{248.77 - 246.49} \\ &= \sqrt{2.28}\end{aligned}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} \\
 &= \frac{16.17 - 15.7}{\sqrt{\frac{0.96}{30} + \frac{2.28}{30}}} \\
 &= \frac{1.1}{\sqrt{0.03 + 0.08}} \\
 &= \frac{1.1}{0.33}
 \end{aligned}$$

$$t = 3.33$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01, $df = 58$, t มีค่า 2.660, t ที่คำนวณได้ = 3.33 > 2.660 จึงปฏิเสธสมมติฐาน นั่นคือ ตะแนนเฉลี่ย ความรู้พื้นฐานระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

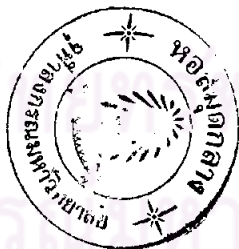
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



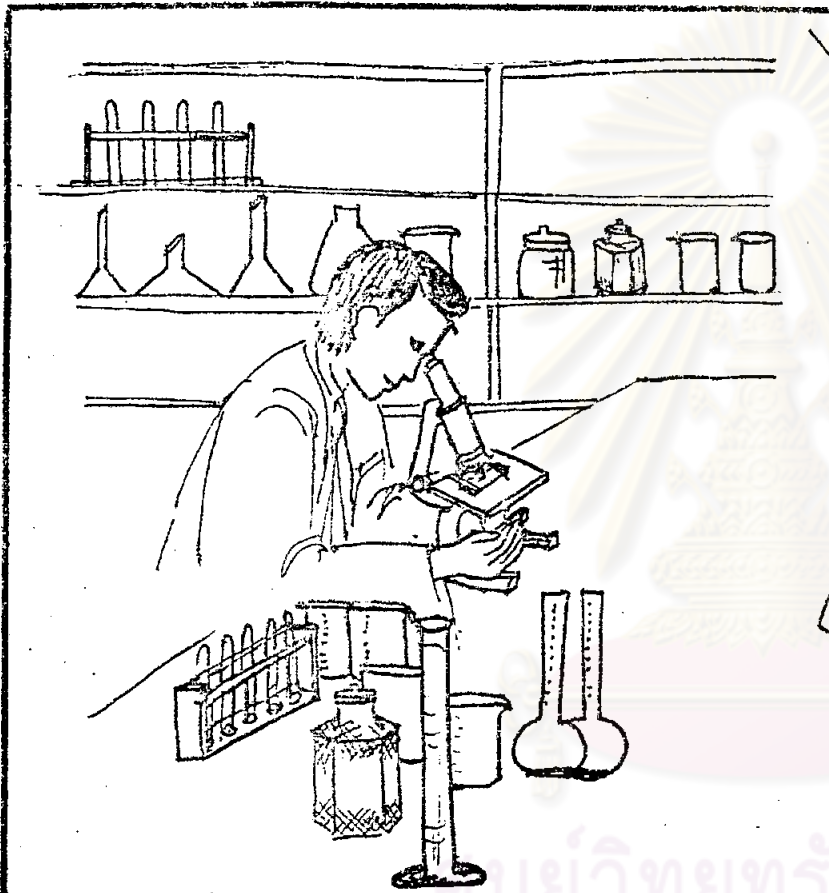
ภาคผนวก ข.
หนังสือการค้นและแบบทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ยามเล่าขานอดีตให้ไทย



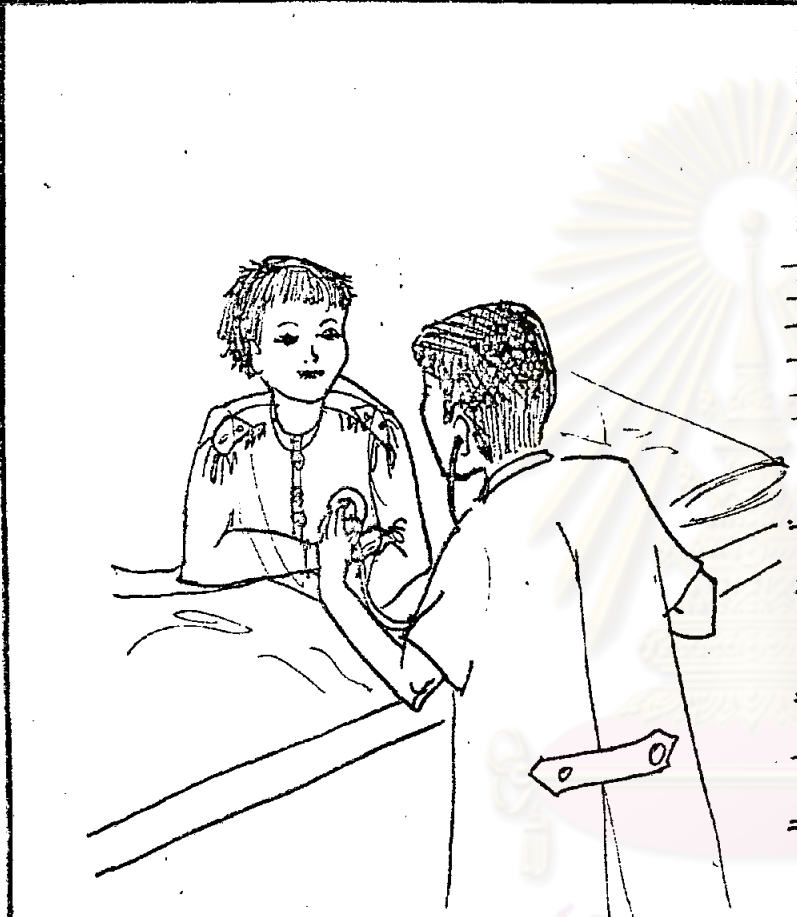
ศูนย์วิจัยภาษาและวัฒนธรรม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ทุกวันนี้ ตามภาควิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้เสกไข่มุกมากมาย คนเราเมื่อเจ็บไข้ได้ป่วยด้วยโรค - ภัย ชีวักเขาไม่ตายเมื่อสิ้นปีก่อน แต่มาในฝั่งสุมน สามารถรักภรรยาให้หายได้



ยารักษาโรค ชีวภัณฑ์ปัจจัยสี่ทำต้องอย่าง หนึ่งของมนุษย์, ก็ได้รับการปรับปรุงใหม่ ประสิทธิภาพดียิ่ง



๒
 ๑. คนเราได้รับการตักตวงมากขึ้น เรื่อยวันสิ่งต่างๆ
 ในการดำรงชีวิตประจำวัน เมื่อเต็มถ้วยก็ไปวางทิ้ง
 เตาชามวันประทาน



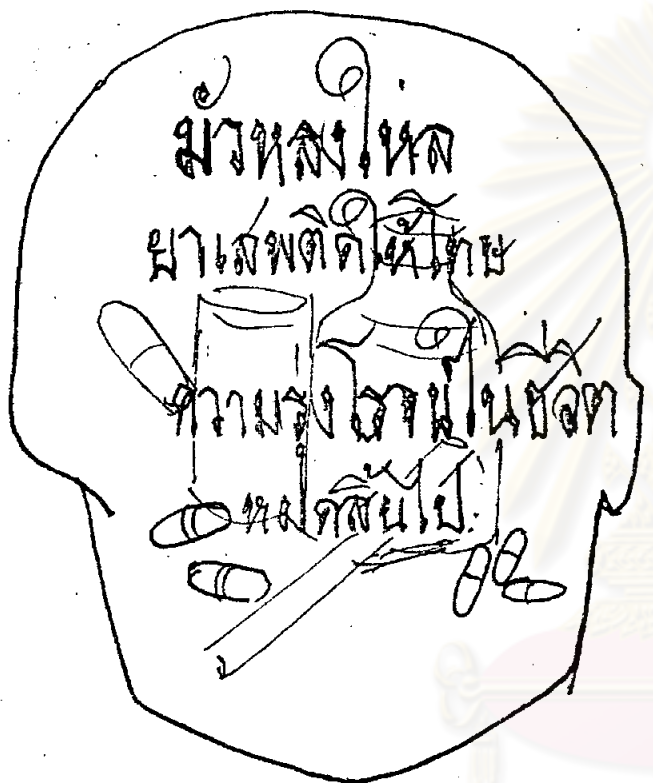
๒
 และเมื่อขนาดก็ไปซื้อยามารับประทาน
 job โดยไม่ได้ปรึกษาแพทย์ กระทบทำแบบ
 นี้เป็นโทษแก่ตัวเองอย่างยิ่ง เพราะการใช้ยา
 ที่ผิด และวิธีที่ไม่ดีก็ทำให้เกิดอันตราย
 ขึ้นได้



ยา สือ คือยาที่คนเราใช้ในการรักษาฝีฝีน้ำปิด
 ขรรเทา และรักษาฝีฝีกันโรค หรือ ต่อมไขมันน่าย แต่
 ถ้านำไปใช้จนเกินความจำเป็น ย่อมเกิดอันตรายได้
 เร็ว การใช้ยาเสพติด



ยาเสพติด เป็นปัญหาเรื้อรังอย่างหนึ่งของ
 สังคมไทย รวมทั้งสำนักงานคดีอาชญากรรม ก็ยัง
 กำลังรณรงค์ต่อต้าน และกำหนดให้เสพติดส่วน
 ใหญ่ คือ ยาเสพติด เช่น ยาสูบ กัญชา กากี
 ของประเทศทั้งสิ้น



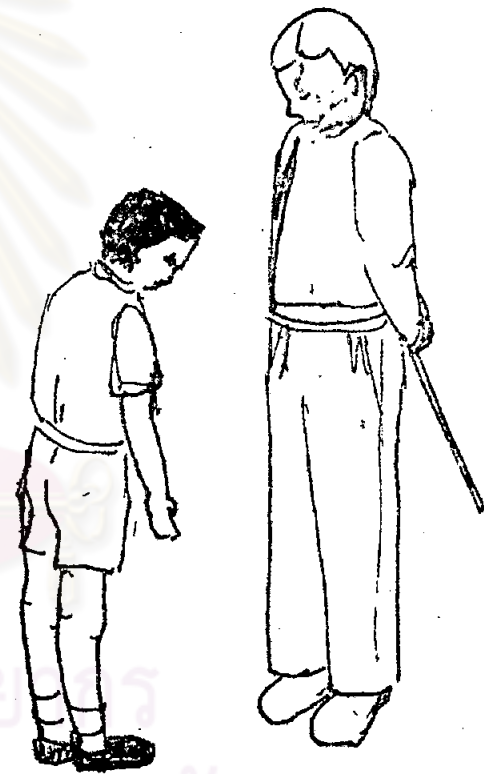
ขาดขันฮัดหมายถึง เสาร์ใดก็ตามเมื่อเส็ดเราไป -
 แล้ว เสดมีตมฮัดฮัดการท้อเส็ดฮัดฮัดไป ไม่สามารถ
 หยดคัพได้ และเส็ดมีมรฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัด
 เมื่อเส็ดเป็นทลานานติดฮัดฮัด เสดมีผลฮัดฮัดฮัด -
 เส็ดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัด



ฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัด
 ฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัด
 ฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัดฮัด



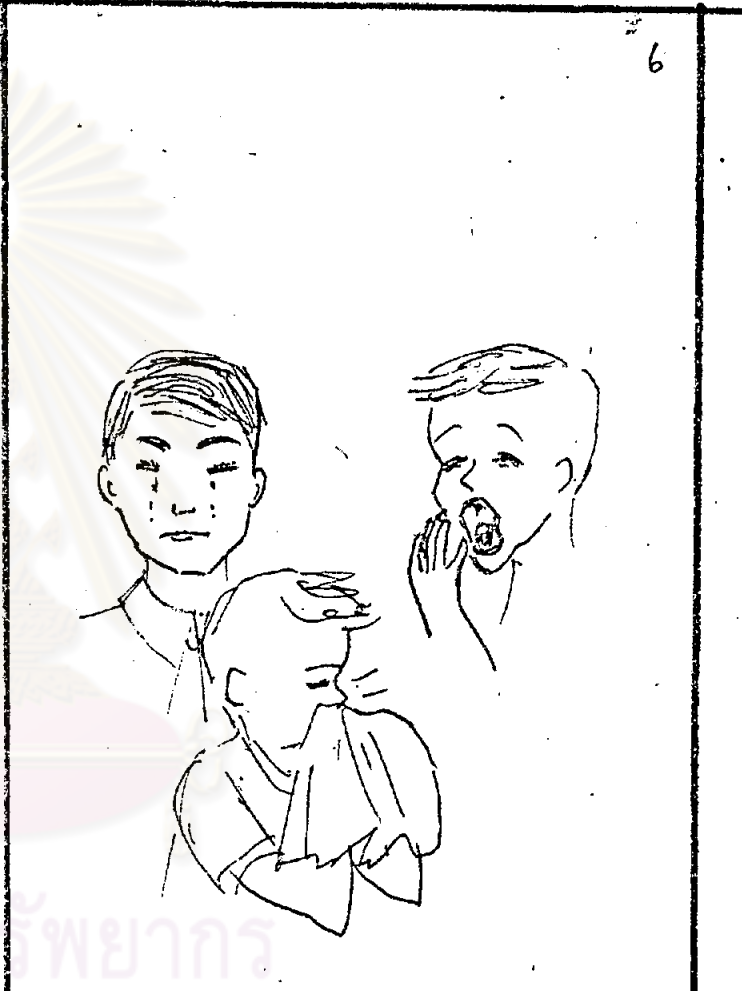
ขาดกามสนในในตนเอง ^{ตั้ง} ^{ใจ} ได้สกลปรภ
 แต่บ่กายไม่เร้นน้อย ^{ได้} ^{เสื่อ} ^{แขน} ^{อก} ^ต ^ส ^ด ^ก ^ล
 เพื่อปกนิตระดมมที่น้อย



ขาดเร้นน้อยๆ ไม่เอาใจได้การ
 เร้น ไม่ทำการน่าน การเร้นน้อย
 ๑๖



หารมณีนหวดหวัด ไข้หวัด / ไข้หวัดเปลี่ยน
 นอกจากนั้นเราดื่มน้ำสะอาด กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด
 ที่ซุกซ่อนอยู่



6
 นอกจากนั้นอาจล้างกระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด
 กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด
 กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด
 กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด กระจกใสสะอาด

พี่ชาย สมองผมหรือพี่
 ดีนะ ผมแล้วพี่ชาย
 ผมของปละดีไปทั้งทีเดียว



ต้นเหตุของการฮาดยา
 ลูกเพื่อนรักกัน หรือ ลูกเพื่อนหลง

อยากลองเขาอย่างเพื่อน ๆ เพราะคิดว่า
 เป็นสิ่งโก้เก๋



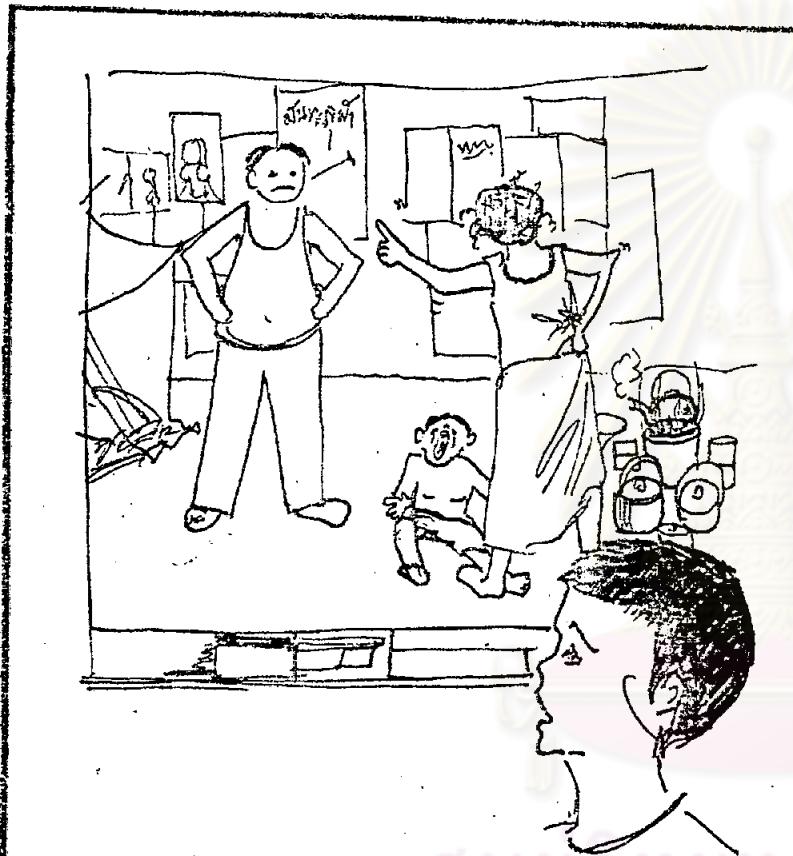


กลัวจะเห็นทุกคนไม่ได้ เมื่อคบเพื่อนที่ติด
 ยา ก็ต้องทำตาม



ชอบเล่นเล่นๆ ด้วยความซุกซน
 ซุกซนเห็น และถือคำ ว่าโอบอ้อม:ไม่ดี

ศูนย์วิทยุตำรวจ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

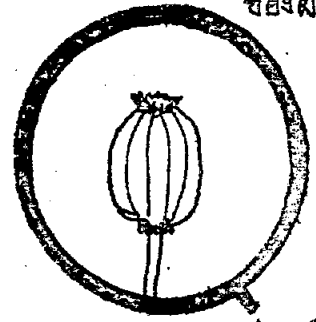


มีลักษณะจิตไม่ดี อารมณ์หงุดหงิด เนื้อ
 ลากมีสมาธิการเรียน และตรงคนรัก

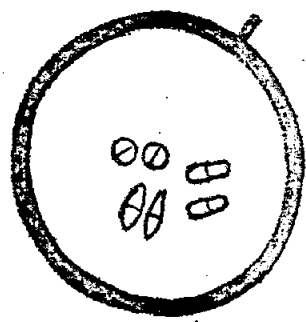


ด้านเหตุสาเหตุตามเด็กป่วยทางร่างกาย
 และจิตใจ ที่ให้ติดเข้าได้ในภายหลัง -
 คือไปซื้อมาใช้เอง โดยไม่ได้ปรึกษาแพทย์
 กอน

สารจับประสาท
ฝิ่นและสารประกอบ
ของฝิ่น



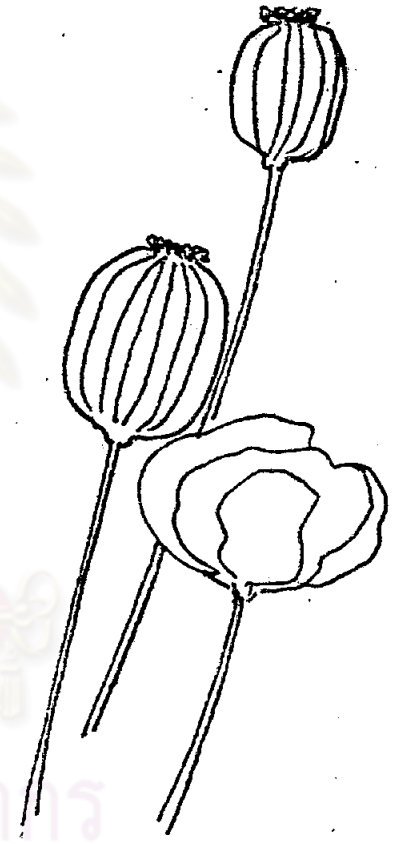
ยาแก้ปวด



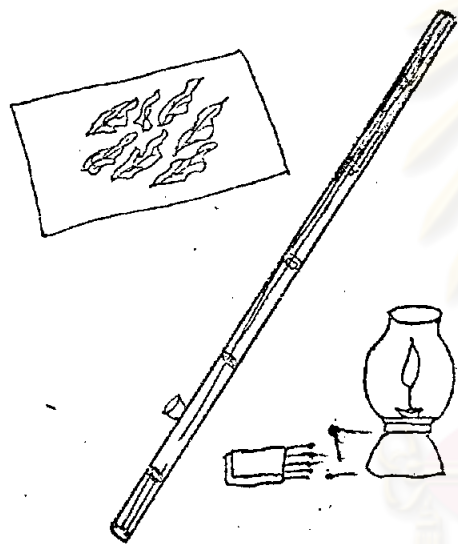
ยากระตุ้นประสาท

ยาหลอนประสาท

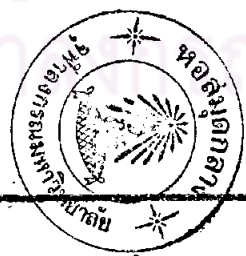
ยาเสพติด แม้จะเป็นประเภทใด 4 ประเภท



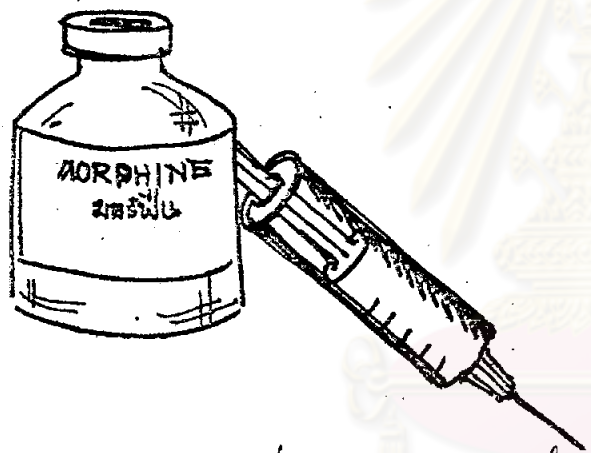
ฝิ่น เป็นยาเสพติดที่ได้จากยางของเปลือก
ผลฝิ่นดิบ มีสีน้ำตาลเป็นยาเบื่อเมา ถ้า
เผาด้วยมีสีดำ เรียกว่า ฝิ่นดำ



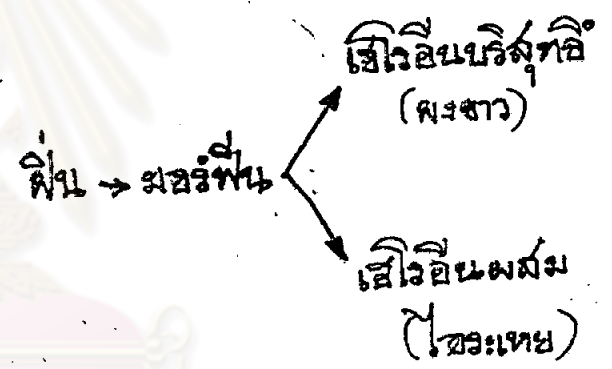
สิ้น ร่มพร:ทานโตย, ไม้สูบ หรือ กิ่ง



ยาแก้ไอของสิ้น และ อนุพันธ์ของสิ้น ในการแพทย์ ไซโคลซิมยาแก้ไอ และ ยาแก้ท้อง-
 ว่าง เช่น กิงตอร์ ผื่น กรมมน และ กำเม้นลว
 สิ้น ด้ตร:เข้มตการเข้มป่าด



มอร์ฟีน สกัดได้จากฝิ่น มีฤทธิ์มากกว่าฝิ่น
 ลักษณะเป็นผงสีขาว หรือ สีเหลืองอ่อน ไม่มีกลิ่น
 รสขมจัด ละลายน้ำได้ง่าย 90% ใช้ฉีดเข้ารูปร่าง -
 กาย



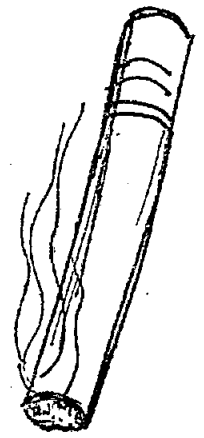
เฮโรอีน เป็นยาเสพติดให้โทษที่ร้ายแรง -
 ที่สุด มีฤทธิ์รุนแรงกว่าฝิ่นมากมายนึก เฮโรอีน
 เป็นสารสังเคราะห์ ที่ผลิตได้จาก มอร์ฟีน ถ้าทำ
 ให้เฮโรอีนบริสุทธิ์ หรือที่เรียกว่า ผงขาว ล:
 มีฤทธิ์ร้ายแรงมากกว่า ผู้ติดแล้วเลิกยาก



ใช้การเสกเฮโรอีน นำมาผสมน้ำ แล้วฉีดเข้า
เส้นโลหิต หรือ กล้ามเนื้อ ก็จะมีอันตรายมากเพราะ
ถ้าเข็มที่ใช้ไม่สะอาด ก็จะทำให้เกิดอันตรายถึงตายได้



บุหรี่ยัดไส้



บุหรี่ยอรวมดา

คือใช้ของแข็ง ใช้มือบีบอัดแล้วสูบหรือ
ดูดดมของแข็งชนิดนี้จะเสกเอาได้ทั้ง ทางทอมหรือ
ธรรมดาก็ได้ เพราะของแข็งจะได้ออกมาสูดดมหรือธรรมดาก็ได้



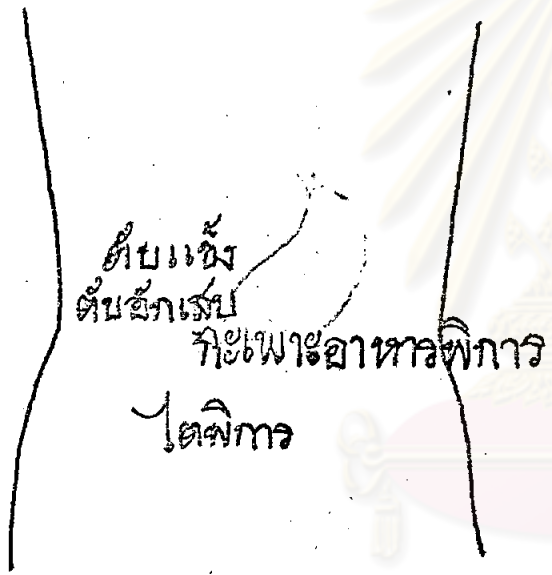
ยาเส้นอัดประเภทที่ 2 ดัด ยารูปประสาท-
 เรน ยานอนหลับ 1 ได้แก่ เซโคเนล เมพิทเธล-
 ลาซอลอนล์ราทซ์นิต ยาประเภทนี้ มีฤทธิ์ทำลาย
 สมอง และ กระทบประสาท



การดื่มสุราเช่น มีผลร้ายแก่ผู้ดื่มมากมาช
 ทั่วร่างกาย ดีทีไฟ และ กัวทซ์ซีน

โรงพยาบาล

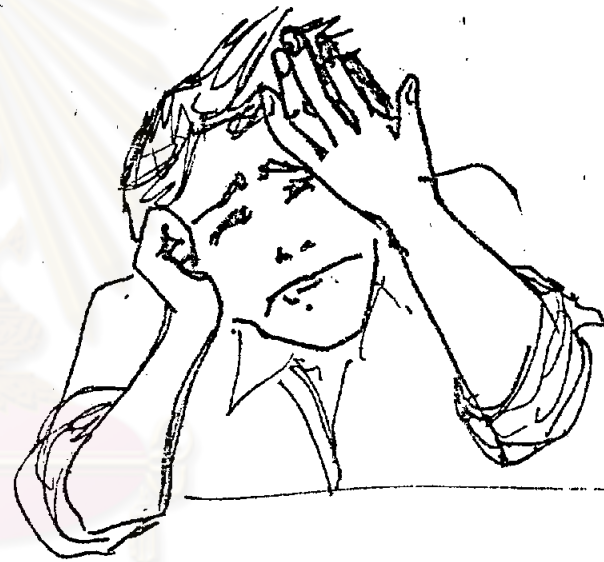
เรื่องดื่มสุรานั้นอันตราย หรือเป็นโรตฟิมล์ราเร็วยิ่งแล้ว
คือถ้ามีปัญญา ตามติดต่างๆ: อุบะหลาย บาดแผลจากพิษ
เป็น บุคคลลึกลับจริงใจได้



อาการแพทย์ ใดก็ตามที่คนดื่มสุรา ดื่ม เกือบไม่ขาด
คือ และ ไข้ของมรณะ เติบโตเต็มที่มีเซลล์ของสัตว์ชนิด
จะก่อให้เกิดโรตฟิมล์ราเร็วยิ่ง บุคคลพาธาอาหาร ไต ตับ ตับมอ
และมะเร็ง นอกนั้นก็ทำให้เกิดโรตฟิมล์ราเร็วยิ่ง



ประเภทที่ ๑ ยากระตุ้นประสาท เช่น ยา
แก้ปวด ยารักษาได้แก่ แอมเฟตามีน คาเฟอีน ยาประ-
เภทนี้ มีฤทธิ์กระตุ้นสมอง ทำให้เกิดอาการตื่นตัว
ไม่สงบ รู้สึกหิวตลอดเวลา



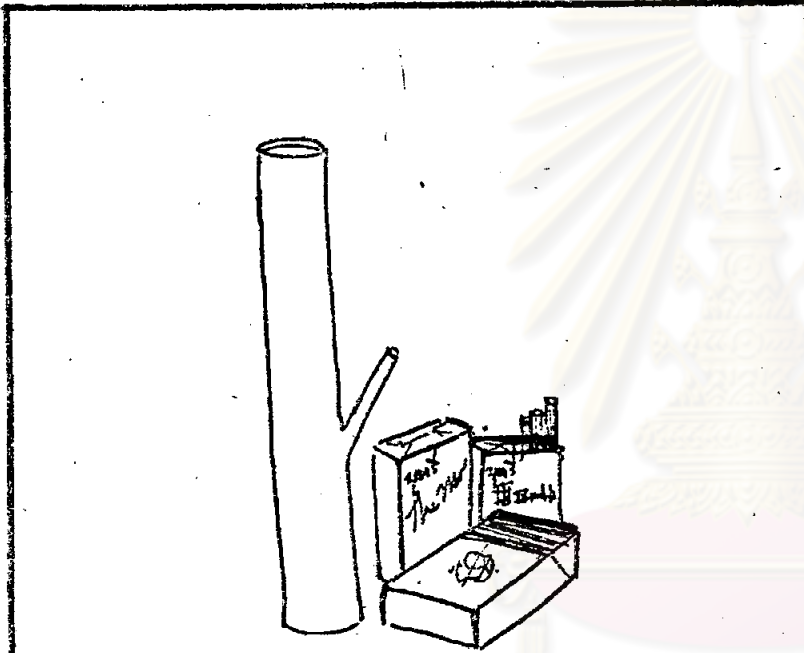
ถ้าใช้ยานี้ จะทำให้สมองเกิดความทรม-
ร่วงอย่างรวดเร็ว ยาประเภทนี้ติดกันขึ้น
ใจว่า ยานี้ ยารักษา บางครั้งใช้เป็นยาลด
ความอ้วน ยาแก้เหนื่อย



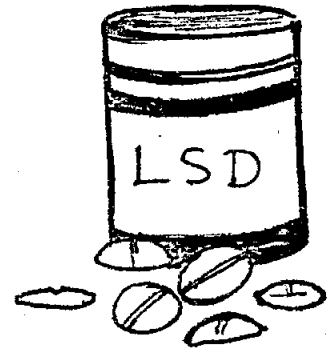
ชาวประมงที่เกาะต่างประมงสัตว์น้ำเป็นที่ยอดนิยมของคน
ทำงานภาคกลางกันในหมู่เกาะต่างๆ และผู้เยี่ยมชมทั่วโลก



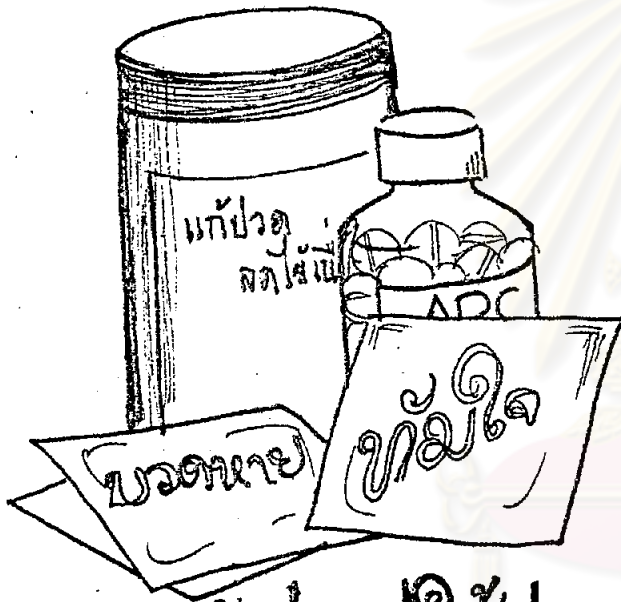
ประเภทสัตว์น้ำที่หายากและประมงสัตว์น้ำได้แก่
กัลปังหา กระเทียม และ แอค. เอล. ดี. ชาวประมงที่มี
ลูกชั่งกิโลกรัมสอง กิโลกรัมประมงสัตว์น้ำขนาดใหญ่ เช่น ปลาหมึกยักษ์
ปลาไหล และ ปลาหมึกยักษ์ การจับสัตว์น้ำขนาดใหญ่เหมือน ปลาหมึกยักษ์



ใช้เส้น กุ้ง ใช้ทั้งดอกและใบ และก้าน-
 หน่มนสอย สับในมือบักกุ้ง ใส่ในอาหาร บัลดม
 ใช้ขี้ไก่ เป็นไส้หนู

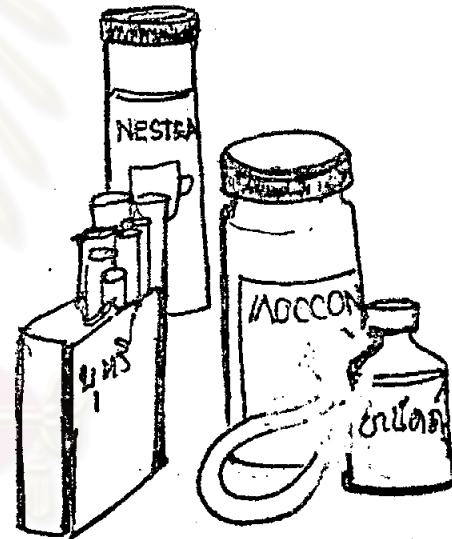


๑๑๑. ๑๑๑. ๑๑๑. ผลิตาออกมากในรูปของ
 เม็ด เม็ด เม็ดเล็กๆสีขาว หรือเป็นเม็ดดำหรือม-
 ๑๑๑



ระวัง! อย่าใช้บ่อยๆ

นอกจาก 4 ประเภทดังกล่าวแล้ว ยังมีที่ควรระวัง
คือ ยาแก้ปวดแก้ไขว่ ประเภทนี้ ถ้าใช้ประจำโดยไม่ได้อิง
ตามคำสั่งแพทย์ จะเกิดโทษแก่ร่างกายได้.



นอกจากนี้ยังมียาแก้ท้องเสียอีกหลาย
ทั้งที่เรารู้จักกันอยู่เป็นประจำ เช่น มูสดี ยาแก้
ท้องเสีย และเกลือ.

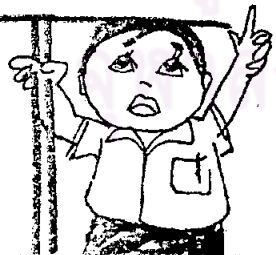
- ร่างกาย-
1. สติใจไม่ปกติ
 2. สมองเสื่อม ภัยจตรำน
 3. สุขภาพทรุดโทรม
 4. เกิดโรคแทรกซ้อน



- สังคม
1. ทำลายชื่อเสียงของตนเอง และวงศ์ตระกูล
 2. เป็นตัวร้ายของสังคม
 3. สุขุมเสียเงินและทรัพย์สิน
 4. เกิดอาชญากรรมต่างๆ



- เศรษฐกิจ
1. มีต้นทุนประสิทธิภาพในการผลิต
 2. สุขุมเสียแรงงานโดยไร้ประโยชน์
 3. มีต้นทุนผลกระทบที่เห็นต่อรายได้ของชาติ



- การปกครอง
1. เพิ่มรายจ่ายในการปราบปราม
 2. เพิ่มภาระภาษีประชาชน
 3. สุขุมเสียกำลังเจ้าหน้าที่ในการปราบปราม และป้องกัน



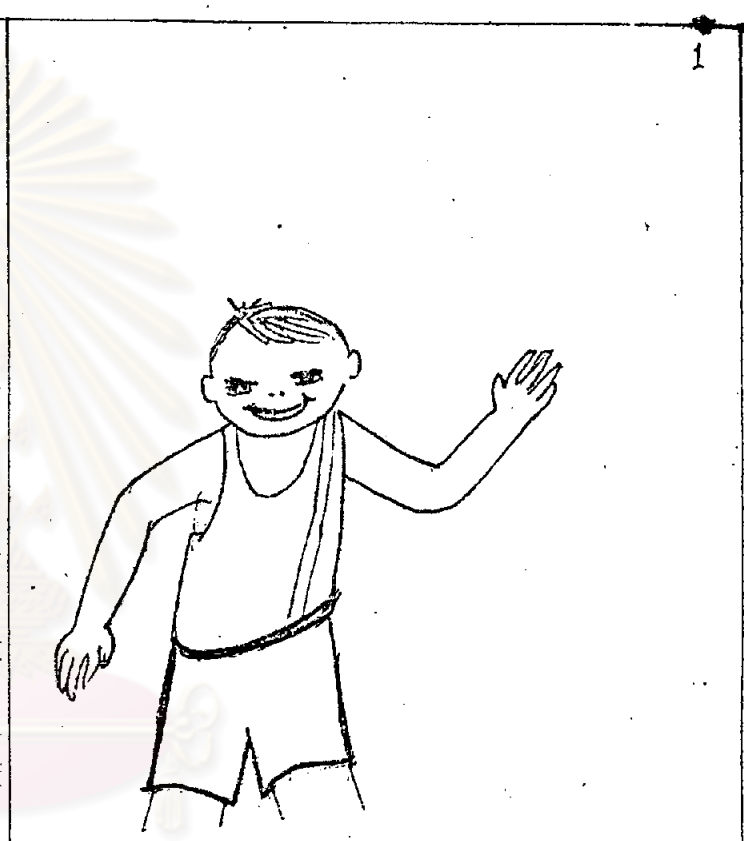


สุขเวทวิทยาจิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สนามหน้าโรงเรียน ในวันนี้มีเด็กๆออกไปเล่น
ฟุตบอลกันกลุ่มใหญ่ เด็กๆแบ่งกลุ่มเล่นกันหลาย



คู่ มีรูปร่างสูงใหญ่ ทั่วกายแข็งแรง
เล่นกีฬาเก่ง.



๑) ใคๆ ก็อยากขยู่ที่มีเด็กร่วมกับทั้งนั้น เลยต้องใจดีใจไม่วุ่นวาย



ผลมากกว่า ที่มีของเล่นเด็กที่มหนึ่ง เมื่อเล่นเสร็จ
 ทุกคนหรือใครมกาย แต่มีในหน้าข้มยิ้ม พูดคุย
 คินสนุกสนาน การแพ้หรือชนะไม่มีกามหมาย หักดีมี
 ที่มตจ: กนได้สนก แล: ทำได้สัสน



ชื่อของตัวนั้น เป็นที่กล่าวขวัญถึงหลมดๆ ในโรงเรียน

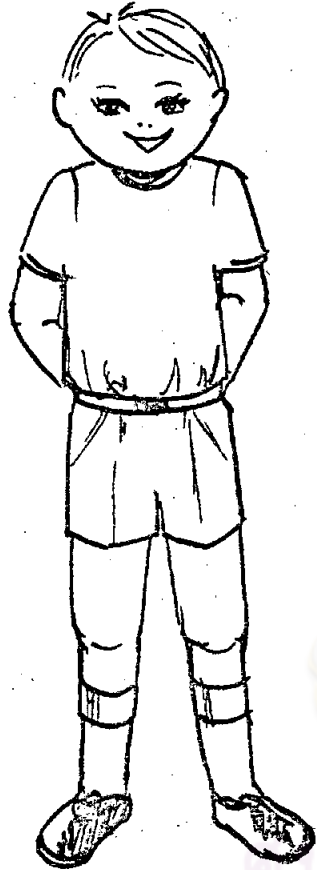
ทั้งในกลุ่มนักเรียน และครู คือไม่แต่เล่นกีฬาเก่ง

เท่านั้น ยังเรียนดีอีกด้วย



เขาเป็นคนคุยสนุก ร่าเริง เข้ากับเพื่อนๆ

ได้ดีทุกคน



ครูผู้สังเกตเห็นว่า เด็กที่ขอมเล่นกีฬา เช่น กีฬา

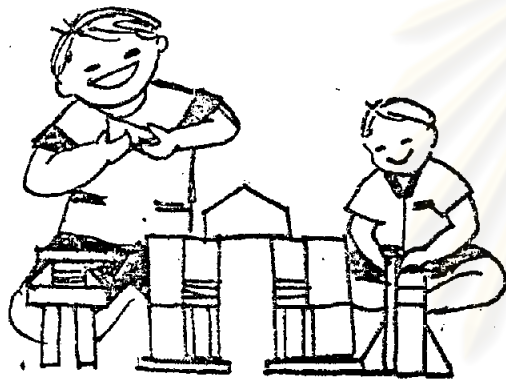
มักมีรูปร่างแข็งแรง ทรวดทรงและอวัยวะต่าง ๆ สดชื่นดี



ครอบครัวของดี เป็นครอบครัว พ่อ, แม่ และ

น้องชาย 1 คน น้องสาว 1 คน ทุกคนในครอบครัว

รักใคร่กันดี.



สุขและน้อง ไม่เคยทะเลาะกัน เพราะแบ่งของเล่น

หัดร้องแกล้งกันเลย.

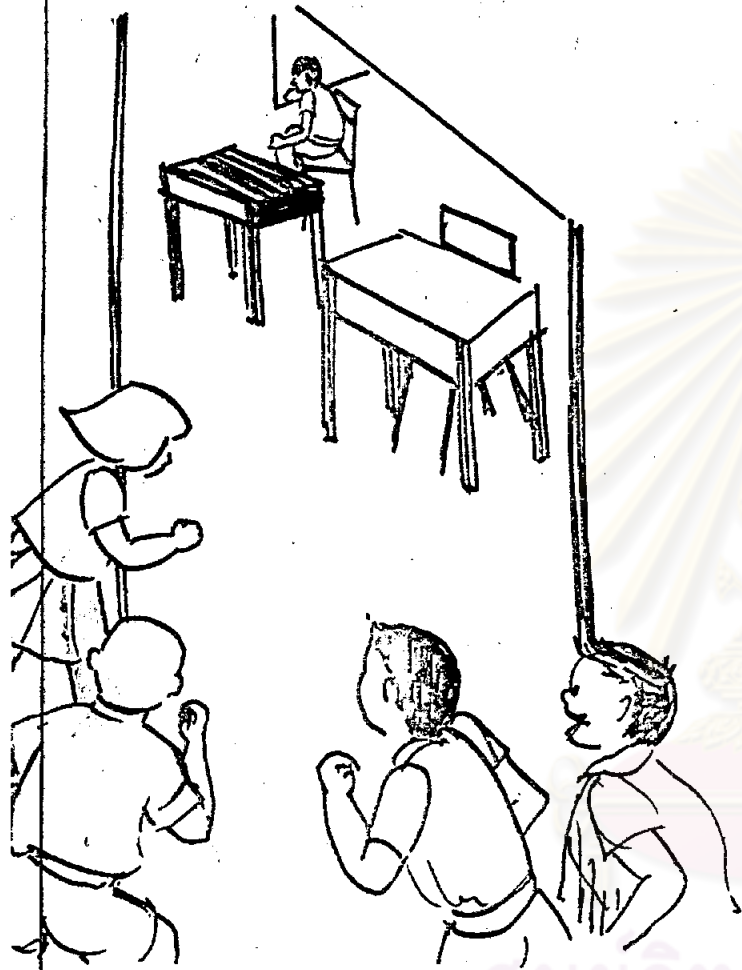


5

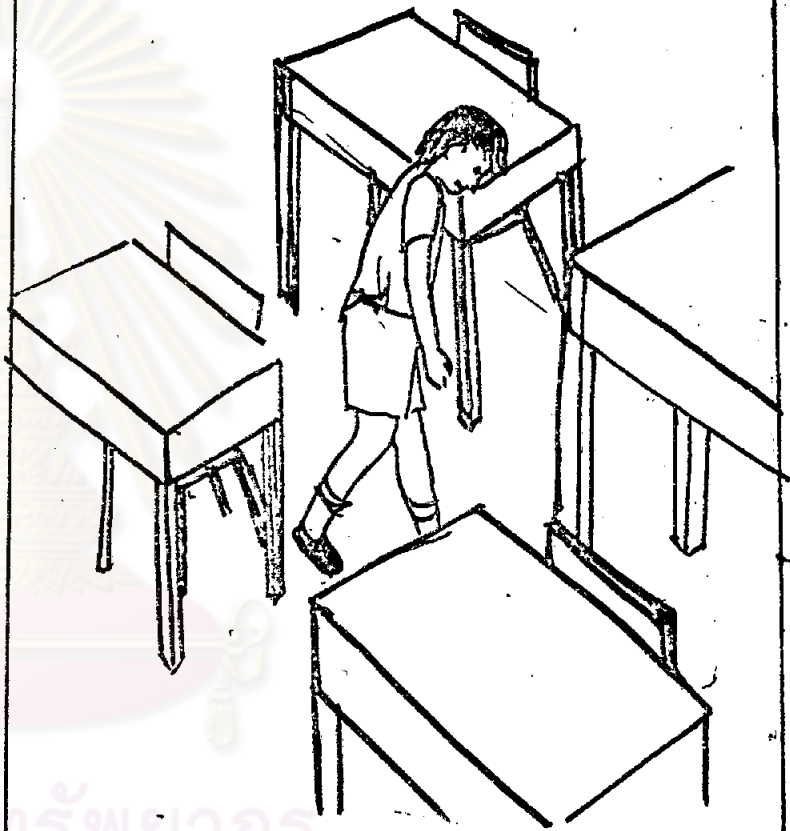


สุขอยู่นาน เขาก็มีกามลึกับคุณพ่อคุณแม่ และน้องๆ

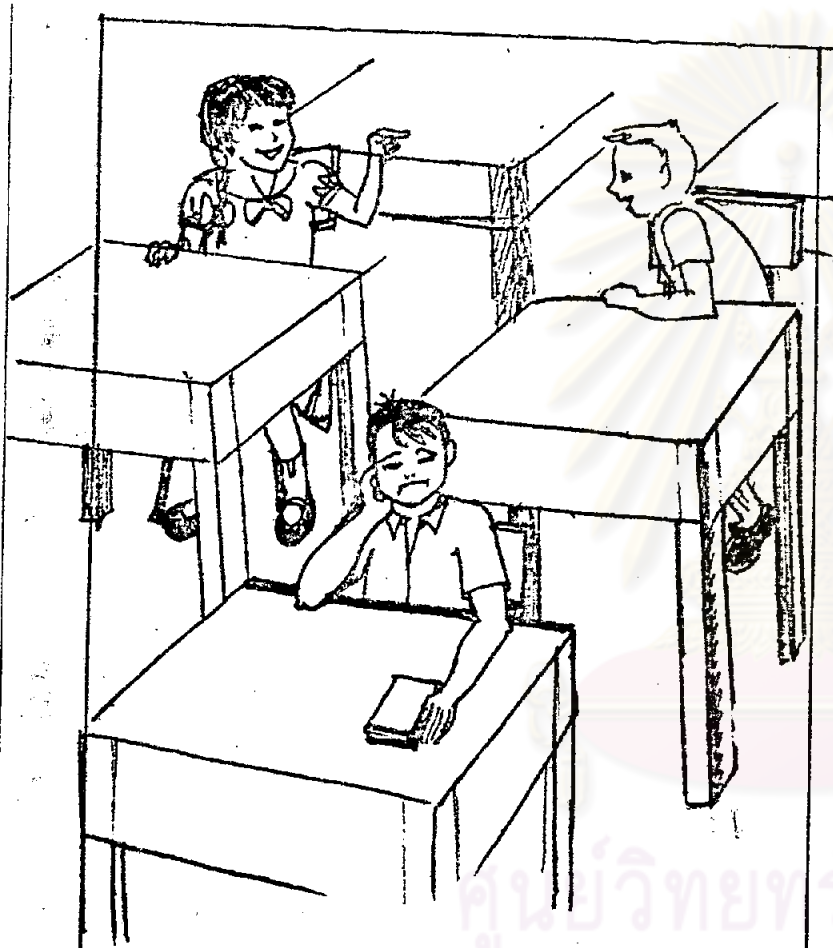
เมื่อสุขมาโรงเรียน เขาก็มีกามลึกับเพื่อน ๆ ทุกคน



เด็กๆ เมื่อหมดพัก ก็เข้าห้องเรียนกัน ละ!
 ใครนั่งแอบอยู่ที่มุมห้อง นั่งมองเหม่อลอยไปข้างนอก



เมื่อเพื่อนฯ ส่งเสียงละละ ดึงเท้าในห้องเรียน
 เขาก็ลุกขึ้น เดินทัก มานั่งที่โต๊ะเรียนของตน



อ้อ! ปีนั่นเอง เป็นผู้ผสมแห่งวงนี้ชื่อ จีโรค ทด

โรงเรียนน้อยๆ ถึงนั้นก็ไม่ได้ช่วยจะทันเพื่อนๆ



เทศหยุดพักเพื่อนๆ ออกไปวิ่งเล่นในสนาม ลังเสียงเอะอ:

แต่ปีนจ: อึ้งมองเพื่อนๆ เล่นกันที่สนาม หรือที่นั่งเดี่ยว

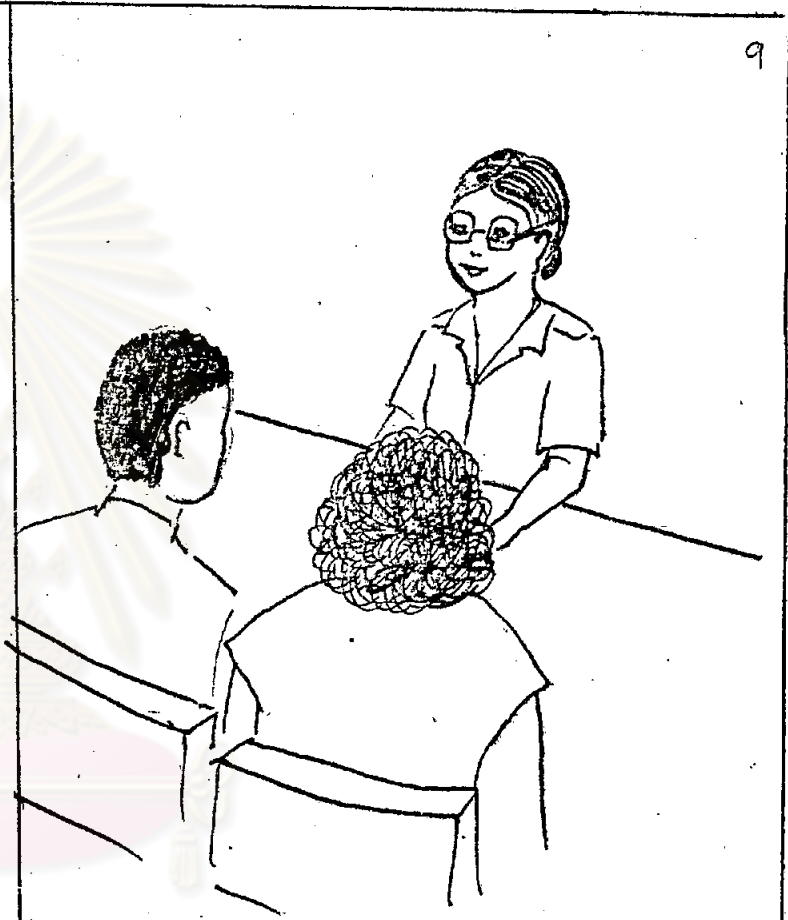


เพื่อนๆ ต่าเป็น เป็นคนเก๋ไม่ค่อยมาเล่นกัน
สนาม ก็กับเพื่อนๆ และชอบนั่งเหม่อ หลงครุ่นคิด





ปีนมีพี่ ๒ คน และน้อง ๑ คน พี่ๆ น้องๆ ของปิ่นทะเลาะกัน
 รั้งหากันบ่อยๆ เพราะห่วงของเล่นหรือขนมกัน ปิ่นอยู่ที่บ้านไม่
 มีคนมาสังเลย ภารโรงเข็นก็ไม่เห็น เข็นก็ไม่ค่อยรู้เรื่อง



ครูเห็นผู้สังสารปิ่นมาก ครูได้ใจคุณพ่อคุณแม่
 ของปิ่นมาพันดรุที่โรงเรียน



หลังจากนั้นมา คู่ย์ก็มาบอกครูใจผู้ว่า คุณพ่อคุณแม่ของดิฉันไม่
 ทะเลาะกันแล้ว ไม่ตีกันอีกแล้ว ในบ้านมีแต่ความดีทุกคนรักกัน

นี่ฉันนั่งเหม่อลอย แต่ยังไม่กล้าเข้าไปร่วมเล่น
 กับเพื่อนๆ ครูใจผู้ดีจึงบอกให้ทุกๆ คนในชั้นรักกันเล่น



เดี๋ยวนี้เป็นเด็กฟุตบอลของโรงเรียน เร็นเดียว

กับพี่ ปั่นจักรยานด้วย หน้าตาขี้มอหุ้มแถมได้



ครูใหญ่นอกท่า คนเราหน้าตาดีได้ เพราะใจดีน่าย

และเขาเรียกท่า เป็นคนมี "สุภาพจิตใจ"



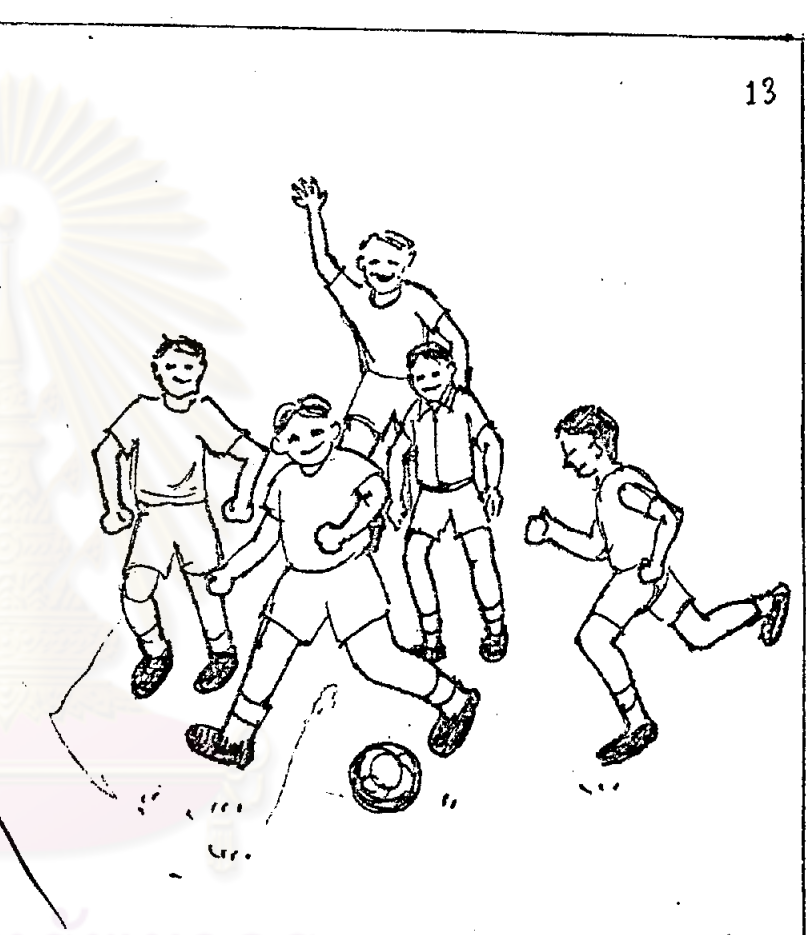
ผู้ที่มีสุขภาพดีคือ ผู้ที่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมใน
 กิจกรรมและสิ่งที่ดีๆได้ มีอารมณ์ขันดีต่อผู้อื่น
 มีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ทั้งกายและใจ



การมีสุขภาพดี เริ่มต้นที่ร่างกายและจิตใจของเราด้วย การมี
 ร่างกายแข็งแรง หน้าตาขม่มั่นเมื่เรามีได้ ก็เพราะจิตใจที่สบาย



ห้องๆ ดูปั่นป่วน: เมื่อตอนที่ยังอ่อนแอ ขี้โรค
 ป็นหน้าตาไม่มีหมักหมมเลย แคมยังหลบหน้าเพื่อนๆ
 แล้วยังอยู่คนเดียว

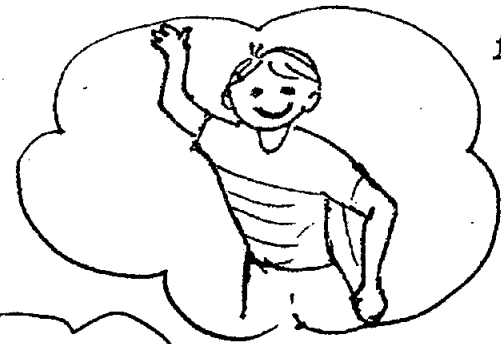


แต่เมื่อมันได้ซอกกำลังกาย เล่นกีฬา พ่อแม่พี่น้อง
 ก็ใคร่มาลงดวงกัน ป็นก็กลายเป็นเพื่อนที่สนิทสนม
 ว่างจริง ว่างกายแข็งแรง มีบุคคลิกลักษณะเปลี่ยนไป



เอ! บุคคลลึกลับนั้น: มีเป็นยังไง: เก็บอะไรไว้ใน

ลึกลับจิตใจด้วยล่ะ: นี่ไงหลายคนเขาจะ: คิดแบบนี้



14



เพื่อนๆ ของลุง: เมื่อนึกถึงลุงก็จะเห็นในหน้าที่ขี้ม๊ม

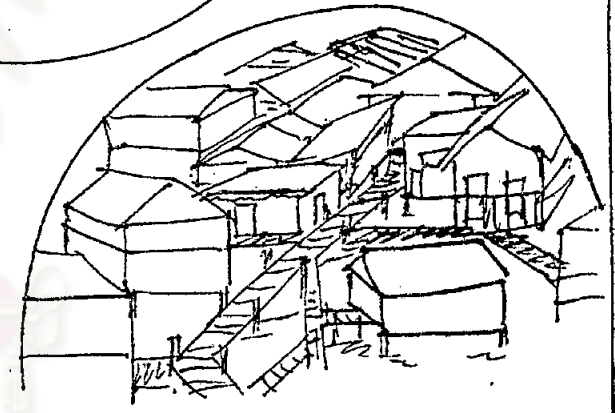
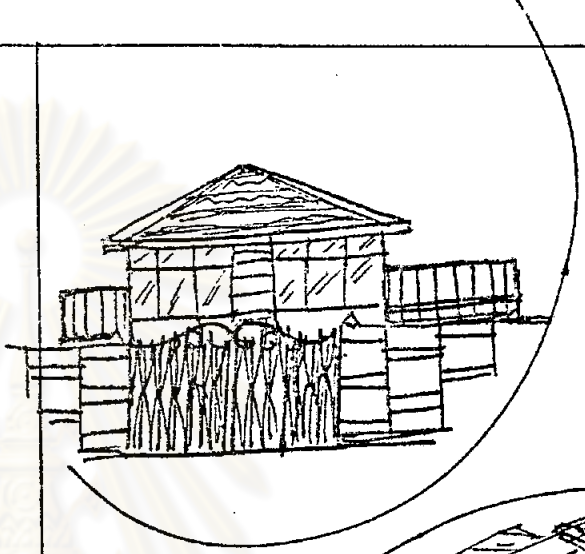
ฉลุเสมอมา ทำทางมีเสี้ยนนี้ แต่งกายเรียบร้อย ล: ฉลาด

นี่ละ: ลุง บุคคลลึกลับนั้น: ของลุง ลุง ลึกลับ: ประจำของเราละ



คนแก่แตกต่างกัน ก็เพราะมีมุดตลิกต่างกัน

ต่างกัน

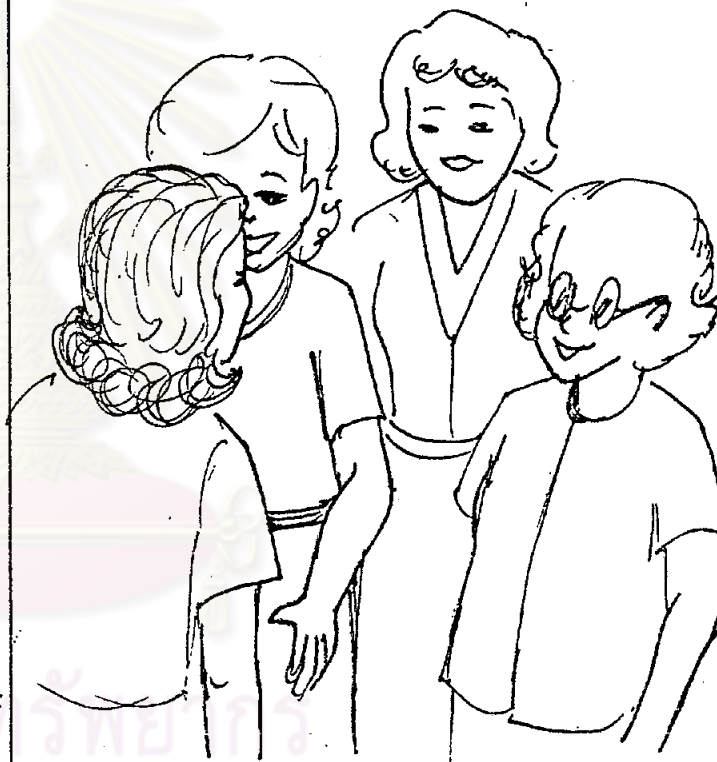


สภาพสิ่งแวดลอมของแต่ละคน ก็มีค่านทำให้
มุดตลิกของคนเขาไม่เหมือนกันด้วย.



แต่คนเราสามารถสร้าง หรือเปลี่ยนพฤติกรรมของเรา:

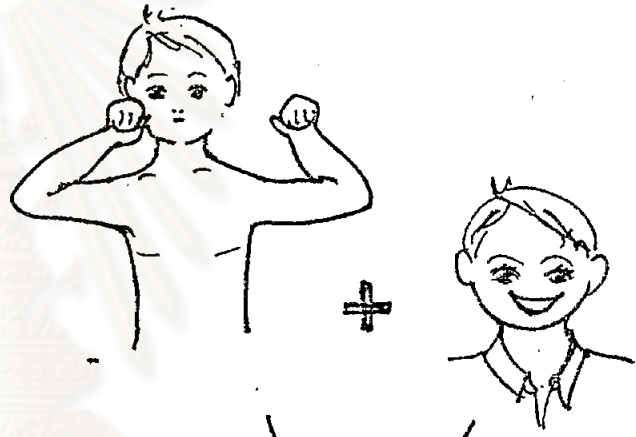
ของเราได้ ก็อุปนิสัย: เมื่อก่อนเป็นมีท่าทางหมดกำลังใจตาชอก
เก็บตัวไม่มีความสุข ทั้งที่อยู่บ้านแค่: โรงเรียน เป็นโรงเรียนไม่ทัน



แต่เดี๋ยวนี้คุณแม่ของเป็นบอกกับเพื่อนของคุณแม่ว่า "เมื่อ
ก่อนลูกดิฉันเรียนไม่เก่งเลยล่ะ: พอได้เล่นกีฬาฟุตบอล การเรียนก็ดีขึ้น"



สำหรับตัวเป็นเอง เขาก็มีอารมณ์แจ่มใส สดชื่น
ทำให้มีคามเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น



บุคคลิกดี

บุคคลิกภาพของตนเอง มีคามสัมพันธ์กับสุขภาพ
ทางร่างกายและจิตใจ



ทำอย่างไร
ที่จะมีความสุข

จิตใจดี คิด มีอารมณ์ดี ซึ่งเป็นภาว:อย่างหนึ่งเกิดขึ้นในใจ

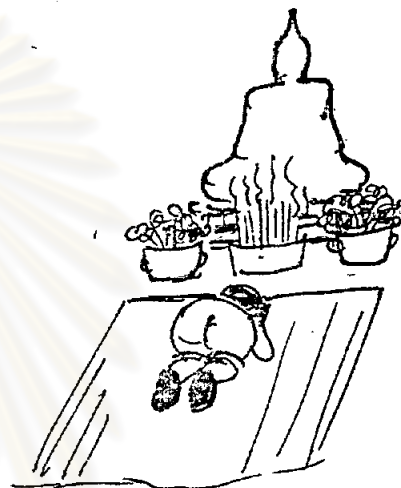
เหตุ: เกิดออกมา ทำให้เห็นเป็นอารมณ์ เช่น รัก โกรธ กลัว

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
มหาวิทยาลัย

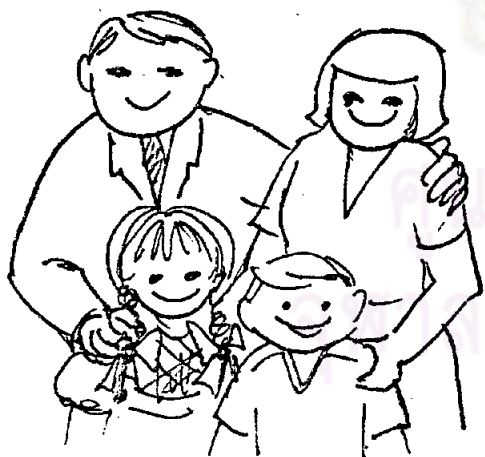
ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์



19



ครอบครัวรักใคร่ปรองดอง

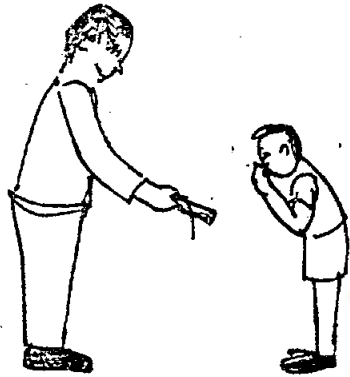


จัดม็อบในศาสนา



ช่วยเหลือผู้ด้อย และสามเณรไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตัว

มีงาน เสร็จกิจมีนต

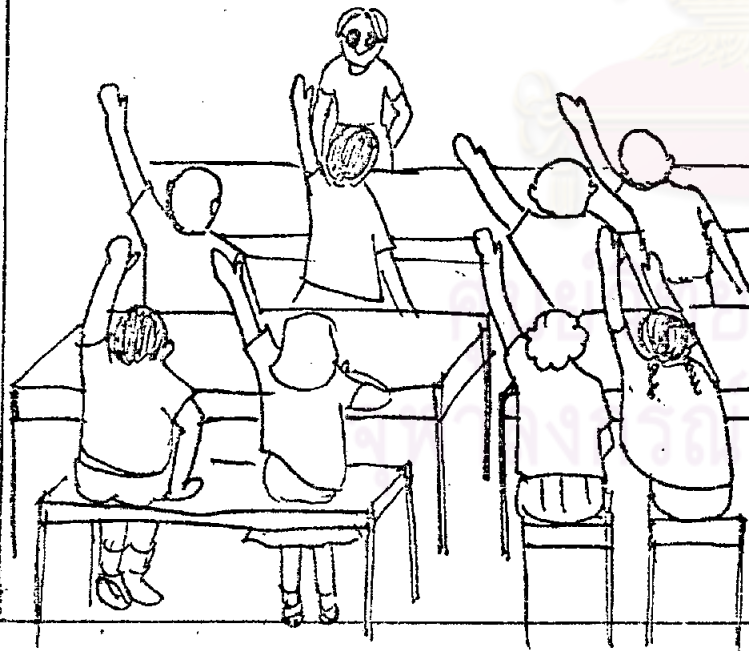


มีมนุษย์ที่มั่งมีกันอยู่คนเป็นนตอย่างดี

20



ทำการงาน แลได้กบเอาเข้าเรียน ด้วยตามเอาใจใส่แลสนทนนาน



ปฏิบัติตามอนม... ประเพณี และวัฒนธรรมของสังคม



คนลูกร่างจิตเลื่อม

ไม่ใช่อำนาจ



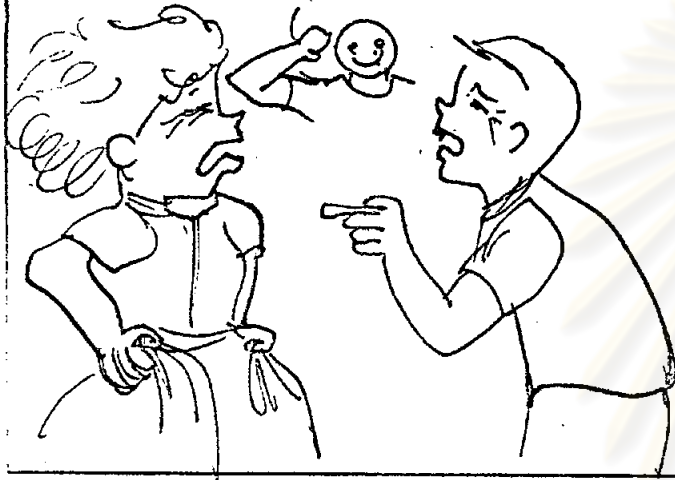
อ่อนแอ สุขภาพไม่แข็งแรง ไม่สบายบ่อยๆ



ตัดขาดเสีย



ครอบครัวแตกแยก ทะเลาะกันเสียดาย



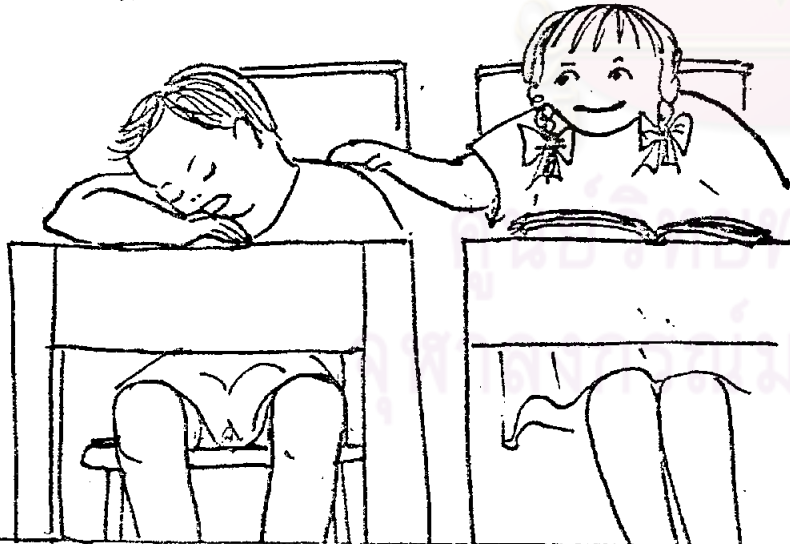
มีตามช่องปาก ในตำนาน: แกะ: เกรซรุ้งฟ้า

22

โรงเรียนจำนำ



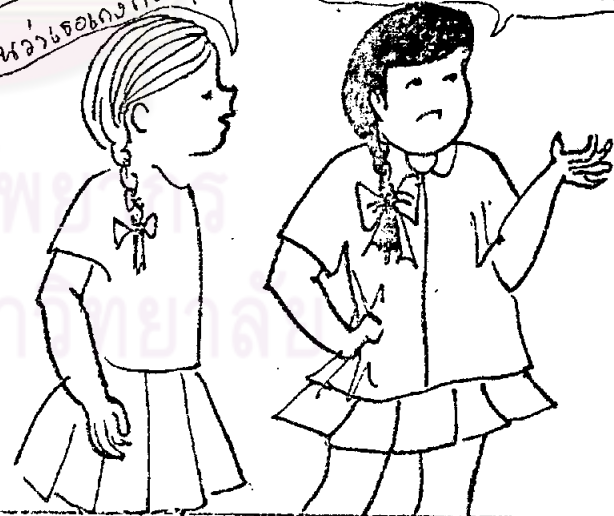
เมื่อเหนื่อยต่อการเรียนและการทำงาน



เด็กมารีเซาส์ฉัน ไม่อยากได้ใครดีเท่าเธอ

ฉันว่าเธอเก่งกว่าลูกสาวนะ

ขากลัดดา ความจริงใจของเธอ
ฉันไม่ได้ แต่หน้าตาดีก็เลยดัง



๑๑๑
ตลอดมาฉันใจในตำราของ ทศตวงแห่งสุคันได้อดใจไม่มีเหตุผล.



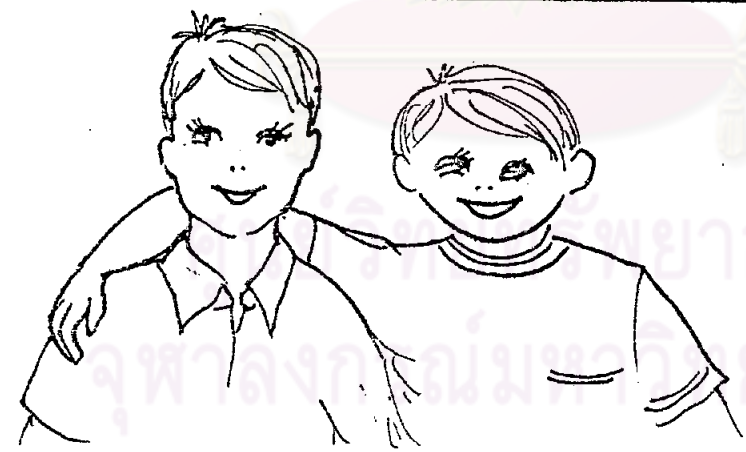
๒๒๒
ปฏิเสธ ไม่ยอมเล่น หรือปฏิเสธทำตามวัฒนธรรมของสังคม



เด็กๆเห็นไม่เหมาะว่า การที่มันตนมีสัญชาติชาติอื่น สิ่งที่เราเป็นตนมีบุคคลิกที่มันต่างได้ได้ เป็นที่รักที่ใครของคนพ่อคุณแม่
ตรงอาจารย์ เพื่อนฝูง ตำรวจไว้ตาของขึ้นสังคมอย่างมีคามลุ่ม



คนที่หน้าตาบวมนี้ การสนทนาไม่ได้อยู่เสมอๆ เกะกะเการ ก็ไม่มีใครอยากเล่น หรือพูดด้วย



เด็กๆ ดูเป็น และสุขเป็นต่ออย่างลึกซึ้ง ป็นใจดี
 ตีหากอย่างนี้ก็เปรียบเด็กหลายคน ปรับปรองต่าง
 ได้ ตามสติที่เห็นที่เห็นในอารมณ์ ๓:๓๑ ๒
 ใจมีตามมีในใจในตัวเอง บุคคลที่ดีเป็นที่น่าสนใจ

ยังไม่สายเกินไปที่นักเรียนทุกคนจะปรองปรองตนเองทางด้านจิตใจ การสนทนา การปรองปรองที่ดีได้เช่นเดียวกับนี้.

แบบทดสอบเรื่อง สุขภาพจิต

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวจากข้อ ก.ข.ค.ง. ที่ให้ไว้ เมื่อเลือกได้คำตอบใดก็ทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบอักษร ก.ข.ค.ง. ลงในกระดาษคำตอบ

1. ผู้ที่เป็นที่รักใคร่ของเพื่อน ๆ ส่วนมากจะเป็นผู้ที่
 - ก. ร่างกายใหญ่โต
 - ข. เรียนเก่ง
 - ค. มีใจเอื้อเฟื้อเป็นคนสนุกสนานร่าเริง
 - ง. มีฐานะดี
2. สิ่งสำคัญที่สุดในการเล่นกีฬา คือ
 - ก. การได้เป็นผู้ชนะเลิศเสมอ ๆ
 - ข. ทำให้มีร่างกายแข็งแรงและจิตใจเบิกบาน
 - ค. แสดงให้เพื่อน ๆ เห็นว่าเราก็ก็น่าเล่นเป็น
 - ง. เพื่อให้เป็นที่รักของครูและเพื่อน ๆ
3. ร่างกายแข็งแรงและจิตใจแจ่มใสเป็นลักษณะของ
 - ก. คนที่รับประทานอาหารจุ
 - ข. คนที่มีสุขภาพจิตดี
 - ค. ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
 - ง. คนที่ประสบความสำเร็จในชีวิต
4. การจะมีสุขภาพจิตดีนั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ของ
 - ก. อาหารและจิตใจ
 - ข. อายุและการอยู่เฉย ๆ
 - ค. ร่างกายที่แข็งแรงและสิ่งแวดล้อมที่ดี
 - ง. ร่างกายและอาหาร

5. สิ่งแวดล้อมที่สำคัญอันดับแรกที่จะช่วยให้คนเรามีสุขภาพจิตดีคือ
- บ้าน
 - โรงเรียน
 - เพื่อน
 - ที่ทำงาน
6. ลักษณะครอบครัวที่ช่วยให้สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพจิตดีคือ
- พ่อแม่ทะเลาะกันเสมอ ๆ
 - มีเงินใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
 - ลูก ๆ ชอบทะเลาะและรังแกกันเสมอ ๆ
 - ทุกคนในครอบครัวมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน
7. ผู้ที่ใคร่จะมีสุขภาพจิตดีนั้นเราทราบได้จาก
- การที่คนนั้นอยู่บ้านหลังใหญ่ ๆ
 - สุขภาพอนามัยดี
 - มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น
 - ขอ ข. และ ค.
8. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้สุขภาพจิตเสื่อมได้อย่างรวดเร็ว
- การมีร่างกายอ่อนแอ
 - ใช้ความคิดมาก
 - ศึกษาเสพศิก
 - ทะเลาะกับเพื่อน
9. จากการมีสุขภาพจิตดีทำให้คน ๆ นั้น
- เกิดความเชื่อมั่นในตัวเอง
 - เป็นคนขยัน
 - ชอบพูดโอ้อวด
 - แต่งกายสวยงาม

15. การมีอาการที่อยู่เสมอ ๆ มีผลดังนี้คือ
- ทำให้ร้องเพลงได้ไพเราะ
 - เห็นอะไรก็เกิดอารมณ์ขึ้น
 - เป็นคนมีสุขภาพจิตดี
 - แต่งกายสวยงาม
16. เมื่ออารมณ์ไม่ดีบ่อย ๆ มีผลทำให้
- ง่วงนอน
 - สุขภาพจิตเสื่อม
 - เบื่ออาหาร
 - พูดจาไม่ไพเราะ
17. บุคคลลักษณะดีและอารมณ์ดีมีผลทำให้
- เป็นคนดี
 - มีความเชื่อมั่นในตัวเอง
 - สุขภาพจิตดี
 - ขอ ข. และ ค.
18. ในข้อต่อไปนี้ข้อไหนที่ไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้สุขภาพจิตเสื่อม
- การศึกษาศพคดี
 - ร่างกายอ่อนแอ
 - ครอบครัวไม่เป็นสุข
 - การไม่โอ้อวดริษยาผู้อื่น
19. สาเหตุที่ทำให้สุขภาพจิตเสื่อมคือ
- ร่างกายอ่อนแอไม่สบายบ่อย ๆ
 - ครอบครัวแตกแยกทะเลาะกันเสมอ
 - มีความยุ่งยากในค่านฐานะความเป็นอยู่
 - ถูกทั้ง 3 ข้อ

20. คนที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขในทุกวันนี้เพราะ
- ก. เขาผู้นั้นร่ำรวย
 - ข. เป็นมีเกียรติยศ
 - ค. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้
 - ง. มีคนกลัวเกรงมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบเรื่อง ยาเสพติดให้โทษ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวจากข้อ ก.ข.ค.ง. ที่ให้ไว้เมื่อเลือกได้คำตอบใดก็ทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบอักษร ก.ข.ค.ง. ลงในกระดาษคำตอบ

1. สิ่งเสพติดอะไรให้โทษร้ายแรงที่สุด
 - ก. ดิน
 - ข. สุรา
 - ค. มูหรี
 - ง. เฮโรอีน
2. ดินมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - ก. ผง
 - ข. เกล็ด
 - ค. ขาง
 - ง. น้ำ
3. ลักษณะหนึ่งของผู้เสพดินจะเป็นอย่างไร
 - ก. สุขภาพแข็งแรงขึ้น
 - ข. สติปัญญาดีขึ้น
 - ค. สุขภาพทรุดโทรม
 - ง. จิตใจกล้านาญมันคง
4. มอร์ฟีนสกัดได้จากอะไร
 - ก. กัญชา
 - ข. เฮโรอีน
 - ค. ดิน
 - ง. กระทอม

5. ยามาหรือยาชยัน เป็นยาเสพตักษณิกหนึ่งถ้าใช้นาน ๆ เข้าจะมีผลอย่างไร
- ร่างกายแข็งแรง
 - สมองเสื่อม
 - ชยันชันแข็ง
 - ไม่จาง
6. ที่เรียกว่าผงขาว นั้นคืออะไร
- อินบิริสุทธิ
 - เฮโรอินบิริสุทธิ
 - อินผสม
 - เฮโรอินผสม
7. คนที่ตกเป็นทาสเฮโรอินจะมีลักษณะอย่างไร
- พุงโร
 - สายตาไม่ดี
 - แขน ขาลีบ
 - ร่างกายทรุดโทรม ผ่ายผอม
8. คนที่เสพเฮโรอินสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เสพคือ
- ลองดู
 - ใช้รักษาโรคร้ายไข้เจ็บ
 - ทำให้ชยันชันแข็ง
 - ดูบเพื่อเข้าสังคมคนดี
9. คนที่ดมอร์ฟีนมีลักษณะแตกต่างจากคนธรรมดาอย่างไร
- ตัวเตี้ยลง
 - ผิวหนังดำกว่าปกติ
 - ผิวหนังมีรอยเข็มฉีดยา
 - หิวบ่อย ๆ

10. คนดื่มสุราได้รับผลเสียอย่างไร

- ก. เสียทรัพย์สินโดยไร้เหตุ
- ข. สมองเสื่อมขาดความคิดอ่าน
- ค. ขาดความอับอาย
- ง. ถูกต้องทั้งหมด

11. ข้อความใดถูกต้อง

- ก. สุราเป็นอาหารชนิดหนึ่ง
- ข. มุหรีเป็นสิ่งจำเป็นของมนุษย์
- ค. ดื่มสุราแล้วจิตใจจะสบายขึ้น
- ง. สุราเป็นสิ่งเสพติด

12. นักเขียนจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะไม่ติดยาเสพติด

- ก. ไม่คบกับผู้เสพติด
- ข. ไม่คบกับพวกอันธพาล
- ค. ไม่ทดลองเสพเป็นอันขาด
- ง. ไม่ฝ่าฝืนกฎหมาย

13. ข้อความใดถูกต้อง

- ก. การสูบบุหรี่เป็นของโก้เก๋ นักเขียนควรทำ
- ข. บุหรี่ทำให้มีเพื่อนมาก
- ค. บุหรี่เป็นสิ่งช่วยระบายอารมณ์
- ง. บุหรี่ทำให้เกิดเป็นโรคมะเร็ง

14. มีวิธีใดบ้างที่ใช้ในการเสพยาเสพติด

- ก. ฉีด สูบ กิน
- ข. คม กิน แช
- ค. อาบ ฉีด คม
- ง. สูก คม กิน

15. นักเรียนอาจศึกษาเสพतिकเนื่องมาจากสาเหตุอะไรบ้าง

- ก. เชื่อเพื่อนฝูง
- ข. ทดลองดูเพื่อความโก้เก๋
- ค. ไม่มีความรู้ในเรื่องสิ่งเสพतिकให้โทษ
- ง. ถูกต้องทั้งหมด

16. เมื่อศึกษาเสพतिकนาน ๆ จะมีโทษอย่างไร

- ก. พึ่งตัวเองไม่ได้เลย
- ข. ร่างกายเสื่อมโทรม
- ค. หมกความอาย
- ง. ถูกทุกข้อ

17. คนที่ศึกษาเสพतिकมักทำความคิดดังต่อไปนี้

- ก. จี๋ ปล้น
- ข. ใช้จ่ายเงินในทางที่ผิด
- ค. พுகเห็จ
- ง. หลอกหลวง

18. ถ้ารู้ว่าศึกษาเสพतिकควรทำอย่างไร

- ก. ปกปิดโดยไม่บอกใคร
- ข. แนะนำให้เพื่อทดลองดู
- ค. รีบบอกให้ครูหรือพ่อแม่ทราบ
- ง. ขโมยเงินไปซื้อมาดูอีก

19. คนศึกษาเสพतिकถ้ารักษาหายดีแล้วควรทำอย่างไร

- ก. ตั้งใจเล่าเรียน
- ข. ไม่ยุ่งกับยาเสพतिकอีกเลย
- ค. ทดลองดูชนิดอื่น
- ง. แนะนำให้คนอื่นทดลองดูบ้าง

20. สิ่งเสพติดอื่น ๆ ที่เราควรระมัดระวังในการใช้มีอะไรบ้าง
- ก. ยาแก้ปวดแก้ไอ
 - ข. ยานัตถุ์
 - ค. น้ำซากาแฟ
 - ง. ถูกทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียน

นางสาว สุรางค์รัตน์ ฃ พัทลุง

วุฒิ

ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสื่อสารมวลชน)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย