

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ได้นำมาจัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นที่จำเป็น วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์

อาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือวิเคราะห์โดย

ก. หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหาร

และครูผู้สอน

ข. การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน

ตอนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการ วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนน

เฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นที่จำเป็น ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับแบบสอบถามคืน จากผู้ตอบและนำมาใช้

ในการวิเคราะห์จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๔ ฉบับ จำแนกได้ดังแสดงไว้ในตาราง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง

ตัวแปร	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร n = 31		ครูผู้สอน n = 233		รวม n = 264	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	21	67.7	114	48.9	135	50.9
	หญิง	10	32.3	119	51.1	129	48.9
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	0	0	4	1.7	4	1.5
	20 - 30 ปี	10	32.3	100	42.9	110	41.4
	30 - 40 ปี	14	45.2	11	4.7	25	9.4
	40 - 50 ปี	4	12.9	4	1.7	8	3.0
	50 - 60 ปี	2	6.5	1	0.4	3	1.1
ปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง	ครู	0	0	233	100	233	88.3
	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ	1	3.2	0	0	1	0.4
	ครูใหญ่	1	3.2	0	0	1	0.4

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 50.9 % เป็นเพศหญิง และ 48.9 % เป็นเพศชาย เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มจะพบว่าผู้บริหารชายมากกว่าผู้บริหารหญิง คือ เป็นเพศชาย 67.7 % และเพศหญิง 32.3 % ส่วนครูผู้สอนหญิงมากกว่าชาย คือ เพศหญิง 51.1% และเพศชาย 48.9 %

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม 41.4 % อยู่ระหว่าง 20 - 30 ปี เมื่อพิจารณาแยกกลุ่มพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี (45.2 %) ส่วนครูผู้สอนอยู่ระหว่าง 20 - 30 ปี 42.9 %

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม 88.3 % เป็นครูผู้สอน 1.1 % เป็น ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ และ 0.4% เป็นครูใหญ่

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวแปร	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร n = 33		ครูผู้สอน n = 233		รวม n = 264	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลา ที่ปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง	น้อยกว่า ๕ ปี	๑๘	๕๘.๑	๒๐๐	๘๕.๘	๒๑๘	๘๒.๖
	๕ - ๑๐ ปี	๑๐	๓๐.๓	๒๗	๑๑.๖	๓๗	๑๔.๐
	๑๑ - ๑๕ ปี	๒	๖.๕	๓	๑.๓	๕	๑.๙
	๑๖ - ๒๐ ปี	-	-	๑	๐.๔	๑	๐.๔
	๒๑ - ๒๕ ปี	-	-	๑	๐.๔	๑	๐.๔
	มากกว่า ๒๕ ปี	๑	๓.๐	๑	๐.๔	๒	๐.๘
คุณวุฒิวิชาชีพ	ต่ำกว่า ปม, ปวส. ปกศ. สูง	๒	๖.๕	๖	๒.๖	๘	๓.๐
	ปวส.	๒	๖.๕	๗๑	๓๐.๕	๗๓	๒๗.๗
	ปกศ. สูง	๒	๖.๕	๕๘	๒๕.๓	๖๐	๒๒.๑
	ปม.	๒	๖.๕	๑๔	๕.๖	๑๖	๖.๐
	ปริญญาตรี	๒๐	๖๕.๕	๗๓	๓๑.๓	๙๓	๓๕.๒
	ปริญญาโท	๓	๙.๑	๕	๒.๑	๘	๓.๐
	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งมาเป็นเวลาน้อยกว่า ๕ ปี ๕๘.๑% และมีเพียง ๓.๐% เท่านั้น ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งมากกว่า ๒๕ ปี ส่วนครูผู้สอน ๘๕.๘% ปฏิบัติงานในตำแหน่งน้อยกว่า ๕ ปี

คุณวุฒิวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่เป็น ปริญญาตรี ๖๕.๕% ส่วนครูผู้สอน ๓๑.๓% เป็นปริญญาตรี ๓๐.๕% เป็น ปวส. และ ๒๕.๓% เป็น ปกศ. สูง

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ประเภทวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน วิชาที่สอน

ตัวแปร	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร n=31		ครูผู้สอน n=233		รวม n=264	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชา ที่โรงเรียน เปิดสอน	เกษตรกรรม	๔	๑๒.๙	๒๘	๑๒.๐	๓๒	๑๒.๑
	คหกรรม	๑	๓.๒	๒๐	๘.๖	๒๑	๘.๐
	พาณิชยกรรม	๒๖	๘๓.๙	๒๐๔	๘๗.๖	๒๓๐	๘๗.๑
	ศิลปหัตถกรรม	๔	๑๖.๑	๓๐	๑๒.๙	๓๔	๑๓.๓
	อุตสาหกรรม	๑๖	๕๑.๖	๑๐๒	๔๓.๘	๑๑๘	๔๔.๗
วิชาที่สอน	ภาษาไทย	๓	๙.๗	๒๕	๑๐.๗	๒๘	๑๐.๖
	ภาษาอังกฤษหรือภาษา ต่างประเทศอื่น ๆ	๙	๒๙.๐	๒๘	๑๒.๐	๓๗	๑๔.๐
	คณิตศาสตร์	๗	๒๒.๖	๒๘	๑๒.๐	๓๕	๑๓.๓
	วิทยาศาสตร์	๖	๑๙.๔	๒๐	๘.๖	๒๖	๙.๘
	สังคมศึกษา	๕	๑๖.๑	๒๐	๘.๖	๒๕	๙.๕
	พลานามัย	๓	๙.๗	๑๖	๖.๙	๑๙	๗.๒
	วิชาชีพพาณิชยกรรม	๘	๒๕.๘	๘๒	๓๕.๒	๙๐	๓๔.๑
	วิชาชีพอุตสาหกรรม	๓	๙.๗	๒๗	๑๑.๖	๓๐	๑๑.๔
	วิชาชีพเกษตรกรรม	๑	๓.๒	๑๖	๖.๙	๑๗	๖.๔
	วิชาชีพศิลปหัตถกรรม	๑	๓.๒	๑๒	๕.๒	๑๓	๔.๙
	วิชาชีพคหกรรม	-	-	๔	๒.๑	๔	๑.๕

ตารางที่ ๔ จะเห็นว่าโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม (๘๗.๑ %) รองลงมา เป็นประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม (๔๔.๗ %)

วิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็นวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยกรรม (๓๔.๑ %) รองลงมา เป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ (๑๔.๐ %) และคณิตศาสตร์ (๑๓.๓ %)

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน ๗๕ ข้อ และแบบตรวจสอบ (Check list) จำนวน
๒ ข้อ เป็นคำถามที่ใช้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งแยกเป็น ๔ ด้านใหญ่ ๆ
ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ

กระบวนการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. โรงเรียนของท่านได้กำหนดนโยบายหรือ วัตถุประสงค์ ของโรงเรียนไว้ชัดเจนเพียงใด	๓.๕๗	๐.๗๕	๓.๘๑	๐.๗๕
๒. ท่านเข้าใจนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนมากนักน้อยเพียงใด	๔.๑๖	๐.๖๔	๓.๗๑	๐.๗๕
๓. โรงเรียนของท่านได้จัดรูปโครงสร้างการ บริหารงานด้านวิชาการโดยกำหนดอำนาจ หน้าที่ของตำแหน่งต่าง ๆ ไว้ อย่างชัดเจน เพียงใด	๔.๐๓	๐.๘๔	๓.๗๓	๐.๘๗
๔. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ ของโรงเรียนมากนักน้อยเพียงใด	๔.๑๖	๐.๘๔	๒.๘๑	๑.๑๒
๕. การกำหนดตัวครูผู้รับผิดชอบงานทางวิชาการ ของโรงเรียนมีความเหมาะสมเพียงใด	๔.๐๖	๐.๔๔	๓.๕๑	๐.๙๓
๖. โรงเรียนของท่านได้จัดครูเข้าสอนในชั้นและ วิชาที่ตรงกับความสามารถและความถนัดมาก น้อยเพียงใด	๔.๒๓	๐.๖๗	๓.๘๔	๐.๘๕
๗. การปฏิบัติงานทางด้านวิชาการในโรงเรียน ของท่านได้รับความสนใจ ติดตามควบคุมดูแล มากนักน้อยเพียงใด	๔.๑๖	๐.๖๔	๓.๗๓	๐.๘๘

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

กระบวนการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. การประสานงานทางวิชาการในโรงเรียนของท่านมีความคล่องตัวเพียงใด	๓.๙๐	๐.๗๐	๓.๔๘	๐.๘๑
๙. โรงเรียนได้รายงานความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูได้รับทราบเพียงใด	๔.๐๓	๐.๖๑	๓.๓๙	๐.๘๙
๑๐. การจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทางวิชาการในโรงเรียนของท่านเมื่อเทียบกับงานด้านอื่น ๆ มีความเหมาะสมเพียงใด	๔.๐๐	๐.๘๒	๓.๒๒	๑.๐๒
รวมเฉลี่ย	๔.๐๗	๐.๘๘	๓.๔๒	๐.๖๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าความคิดเห็นด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการของกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นที่ตรงกันในระดับมาก ได้แก่ในข้อต่อไปนี้

- (๑) โรงเรียนของท่านได้กำหนดนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไว้ชัดเจนเพียงใด
- (๒) ท่านเข้าใจนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด
- (๓) โรงเรียนของท่านได้รูปโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการโดยกำหนดอำนาจ

หน้าที่ของตำแหน่งต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจนเพียงใด

- (๔) การกำหนดตัวครูผู้รับผิดชอบงานทางวิชาการของโรงเรียนมีความเหมาะสมเพียงใด
- (๖) โรงเรียนของท่านได้จัดครูเข้าสอนในชั้นและวิชาที่ตรงกับความสามารถและความ

ถนัดมากน้อยเพียงใด

- (๗) การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนของท่านได้รับความสนใจติดตามควบคุมดูแล

มากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นไม่ตรงกันโดยผู้บริหารเห็นว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ขณะที่ครูผู้สอน เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่

- (๔) ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด
- (๕) การประสานงานทางวิชาการในโรงเรียนของท่านมีความคล่องตัวเพียงใด
- (๘) โรงเรียนได้รายงานความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูได้รับทราบเพียงใด
- (๑๐) การจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทางวิชาการในโรงเรียนของท่านเมื่อ

เทียบกับงานด้านอื่น ๆ มีความเหมาะสมเพียงใด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑. โรงเรียนของท่านจัดหาหลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตรไว้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครู เพียงใด.....	๓.๘๗	๐.๕๐	๓.๓๗	๐.๘๗
๒. ท่านเข้าใจวัตถุประสงค์และ เนื้อหาในหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่เพียงใด.....	๔.๐๖	๐.๖๓	๓.๗๘	๐.๖๗
๓. โรงเรียนได้ชี้แจงหรือแนะนำครูให้ศึกษาหลักสูตรและเอกสาร การใช้หลักสูตรก่อนทำการสอนเพียงใด.....	๔.๑๐	๐.๖๕	๓.๖๓	๐.๙๔
๔. โรงเรียนได้ดูแลให้ครูสอนไปตามแนวทางที่หลักสูตรได้กำหนดไว้เพียงใด.....	๔.๑๘	๐.๖๕	๓.๘๐	๐.๘๑
๕. ครูได้ใช้หลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตรประกอบการเตรียม การสอนเพียงใด	๓.๘๗	๐.๗๑	๓.๘๑	๐.๗๓
๖. โรงเรียนได้ผลิต เอกสารประกอบการใช้หลักสูตรได้เหมาะสมเพียงใด.....	๓.๓๒	๐.๘๓	๒.๙๔	๑.๐๑
๗. การเก็บรักษา เอกสารหลักสูตรปีความ สะดวกในการบริการให้ครูได้ใช้เพียงใด	๓.๘๔	๐.๕๘	๓.๒๑	๐.๙๔

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. โรงเรียนของท่านได้จัดศูนย์รวมตารางสอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอนของครูได้อย่างรวดเร็วเพียงใด	๔.๔๕	๐.๕๑	๓.๘๔	๐.๘๗
รวมเฉลี่ย	๓.๘๗	๐.๔๘	๓.๕๕	๐.๖๒

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของทั้ง ๒ กลุ่ม โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "มาก"

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นตรงกันในระดับมาก ได้แก่

- (๒) ท่านเข้าใจวัตถุประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่เพียงใด
- (๓) โรงเรียนได้ชี้แจงหรือแนะนำครูให้ศึกษาหลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตรก่อน

ทำการสอนเพียงใด

- (๔) โรงเรียนได้ดูแลให้ครูสอนไปตามแนวทางที่หลักสูตรได้กำหนดไว้เพียงใด
- (๕) ครูได้ใช้หลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตรประกอบการเตรียมการสอนเพียงใด
- (๘) โรงเรียนของท่านได้จัดศูนย์รวมตารางสอนทุกประเภท ให้สามารถตรวจสอบและ

ควบคุมการสอนของครูได้อย่างรวดเร็วเพียงใด

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นไม่ตรงกันโดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับมากและครูผู้สอนเห็นว่าน้อย ได้แก่

- (๑) โรงเรียนของท่านจัดหาหลักสูตรและ เอกสารการใช้หลักสูตรไว้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครูเพียงใด

- (๗) การเก็บรักษาเอกสารหลักสูตรมีความสะดวกในการบริการให้ครูได้ใช้เพียงใด

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นตรงกันในระดับน้อยมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ(๖) โรงเรียนได้ผลิตเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรได้เหมาะสมเพียงใด

ตารางที่ ๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านการดำเนินการสอน

การดำเนินการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนของโรงเรียนเพียงใด	๓.๘๑	๐.๘๗	๓.๒๑	๑.๐๔
๒. ครูมีโอกาสเลือกชั้นที่จะทำการสอนเพียงใด	๓.๕๒	๐.๙๓	๒.๗๕	๑.๑๐
๓. ครูมีโอกาสเลือกวิชาสอน เพียงใด	๓.๖๘	๐.๙๔	๓.๒๒	๑.๑๑
๔. โรงเรียนได้ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนมากนัก้อยเพียงใด	๓.๖๑	๑.๐๒	๒.๖๕	๑.๒๑
๕. โรงเรียนได้จัดลำดับเวลาเรียนของวิชาต่าง ๆ ในตารางสอนของแต่ละวันไว้อย่างเหมาะสมเพียงใด	๔.๐๓	๐.๕๕	๓.๕๙	๐.๙๕
๖. ครูได้มีการปรับวิธีสอนไปตามลักษณะของเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนเพียงใด	๓.๘๗	๐.๖๒	๓.๘๔	๐.๗๙
๗. ครูได้มีการทำโครงการสอนมากนัก้อยเพียงใด	๓.๘๑	๐.๘๗	๓.๗๔	๐.๙๗
๘. ครูได้มีการบันทึกการสอนก่อนทำการสอนเพียงใด	๓.๘๔	๐.๘๒	๓.๗๖	๐.๙๗
๙. ครูเข้าใจแนวทางดำเนินการสอนเกี่ยวกับรายวิชาที่สอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔ มากนักน้อยเพียงใด	๓.๗๔	๐.๖๓	๓.๕๗	๐.๘๔
๑๐. ครูใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนเพียงใด	๓.๕๘	๐.๖๗	๓.๒๙	๐.๙๑

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

การดำเนินการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๑. โรงเรียนได้ติดตามผลการปฏิบัติการสอนของ ครูอย่างสม่ำเสมอ เพียงใด	๔.๐๖	๐.๕๑	๓.๘๐	๐.๘๑
๑๒. ครูในแต่ละหมวดวิชา เคยนำเอาปัญหาการ เรียนการสอนมาร่วมอภิปรายหรือปรึกษาทารือ ร่วมกันมากน้อย เพียงใด	๓.๗๔	๐.๖๘	๓.๓๔	๑.๐๐
รวม เฉลี่ย	๓.๗๗	๐.๕๖	๓.๕๐	๐.๖๖

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการสอนของทั้ง ๒ กลุ่ม โดยเฉลี่ยแล้วไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าน้อย
ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นตรงกันในระดับมาก ได้แก่

(๕) โรงเรียนได้จัดลำดับ เวลาเรียนของวิชาต่าง ๆ ในตารางสอนของแต่ละวันไว้
อย่างเหมาะสม เพียงใด

(๖) ครูได้มีการปรับวิธีสอนไปตามลักษณะของ เนื้อหาวิชาที่ทำการสอน เพียงใด

(๗) ครูได้มีการทำโครงการสอนมาก เพียงใด

(๘) ครูได้มีการบันทึกการสอน ก่อนทำการสอน เพียงใด

(๙) ครูเข้าใจแนวทางดำเนินการสอน เกี่ยวกับรายวิชาที่สอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔ มากน้อย เพียงใด

(๑๑) โรงเรียนได้ติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ เพียงใด

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นไม่ตรงกันโดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับมากและครูผู้สอน
เห็นในระดับน้อย ได้แก่

- (๑) ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนของโรงเรียนเพียงใด
- (๒) ครูมีโอกาสเลือกชั้นที่จะทำการสอนเพียงใด
- (๓) ครูมีโอกาสเลือกวิชาสอนเพียงใด
- (๔) โรงเรียนได้ให้ครู มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด
- (๑๐) ครูใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอนเพียงใด
- (๑๒) ครูในแต่ละหมวดวิชาเคยนำเอาปัญหาการเรียนการสอนมาร่วมอภิปรายหรือ

ปรึกษากันมากน้อยเพียงใด



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุด

วัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุด	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	X̄	SD	X̄	SD
๑. วัสดุอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนมี อย่างเพียงพอเพียงใด.....	๓.๙๑	๐.๖๕	๓.๒๖	๐.๙๕
๒. วัสดุอุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนจัดไว้ เหมาะสมกับวิชาและชั้นของนักเรียน ที่สอนเพียงใด.....	๓.๙๑	๐.๖๕	๓.๓๗	๐.๙๖
๓. วัสดุอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่อยู่ใน สภาพที่ดีและทันสมัยเพียงใด.....	๓.๙๗	๐.๗๑	๓.๕๕	๐.๙๕
๔. อาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาภาคปฏิบัติ เช่น ห้องปฏิบัติการสำนักงาน พิมพ์ดีด เครื่องคำนวณ โรงฝึกงาน มีความ เหมาะสมเพียงใด.....	๕.๑๑	๐.๖๕	๓.๗๑	๐.๙๕
๕. สภาพในห้องเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ให้สะอาดและพร้อมที่จะทำการสอนได้ ดีเพียงใด (เช่น ขอล็ค กระดานดำ แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ โต๊ะ เก้าอี้เรียน).....	๓.๙๗	๐.๖๗	๓.๖๑	๐.๙๗
๖. จำนวนห้องเรียนในแต่ละชั้นมีอย่าง เพียงพอเพียงใด.....	๕.๑๖	๐.๖๓	๓.๙๓	๐.๗๕

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

วัตถุประสงค์การสอนและห้องสมุด	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๗. โรงเรียนได้จัดบริการด้านห้องสมุดมากขึ้น เพียงใด	๓.๕๕	๐.๘๙	๒.๙๙	๐.๙๘
๘. การอำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียน ในการใช้ห้องสมุดมีมากขึ้นเพียงใด	๓.๓๕	๐.๘๔	๓.๐๑	๐.๙๖
๙. โรงเรียนมีหนังสือสำหรับบริการครูและ นักเรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพียงใด	๓.๖๑	๐.๗๑	๒.๙๒	๐.๙๙
รวมเฉลี่ย	๓.๗๗	๐.๕๙	๓.๓๕	๐.๗๐

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การสอนและห้องสมุดของทั้ง ๒ กลุ่ม โดยเฉลี่ยแล้วไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่า ปฏิบัติในระดับมากและครูผู้สอนเห็นว่าน้อย
ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่มเห็นตรงกันในระดับมาก ได้แก่

(๔) อาคารสถานที่ที่ใช้สอนวิชาภาคปฏิบัติ เช่น ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน พิมพ์ดีด เครื่องคำนวณ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมเพียงใด

(๕) สภาพในห้องเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้สะอาดและพร้อมที่จะทำการสอนได้ดีเพียงใด (เช่น ซอสด กระจกหน้าต่าง แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ โต๊ะ เก้าอี้เรียน)

(๖) จำนวนห้องเรียนในแต่ละชั้นมีอย่างพอเพียงใด

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่มเห็นไม่ตรงกันโดยผู้บริหารเห็นว่า มีการปฏิบัติในระดับมากและครูผู้สอนเห็นว่าปฏิบัติน้อยได้แก่

(๑) วัตถุประสงค์การสอนในโรงเรียนมีอย่างเพียงพอเพียงใด

(๒) วัสดุอุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนจัดไว้เหมาะสมกับวิชาและชั้นของนักเรียนที่สอน
เพียงใด

(๓) วัสดุอุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพที่ดีและทันสมัยเพียงใด

(๗) โรงเรียนได้จัดบริการด้านห้องสมุดมากน้อยเพียงใด

(๘) โรงเรียนมีหนังสือสำหรับบริการครูและนักเรียนในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้

เพิ่มเติม เพียงใด

ความคิดเห็นทั้ง ๒ กลุ่มเห็นตรงกันในระดับน้อย มีเพียงข้อเดียวคือ ข้อ(๘) การ
อำนวยความสะดวกให้แก่ครูและนักเรียนในการใช้ห้องสมุดมีมากน้อยเพียงใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านกรณี เทศการสอน

กรณี เทศการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการนิเทศเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด.....	๓.๗๔	๐.๖๔	๒.๘๔	๐.๕๔
๒. โรงเรียนมีการกำหนดโครงการนิเทศช่วยเหลือครู ที่ขาดประสบการณ์ทางด้าน การสอนและการใช้อุปกรณ์เพียงใด.....	๓.๖๓	๐.๕๒	๒.๗๔	๑.๐๖
๓. ครูอาวุโสหรือหัวหน้าหมวดวิชาเคยช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องการสอนแก่ครูมากน้อยเพียงใด.....	๓.๗๔	๐.๗๗	๓.๒๔	๑.๐๒
๔. ท่านเคยมีโอกาสดูเข้าร่วมประชุม อบรม หรือ สัมมนาทางวิชาการ (หน่วยงานใดจัดก็ได้) เพียงใด.....	๓.๕๗	๐.๗๕	๒.๕๔	๑.๒๖
๕. โรงเรียนของท่านได้จัดให้ครูได้มีโอกาสดูประชุมอภิปรายปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกันเพียงใด.....	๓.๕๕	๐.๗๗	๒.๘๖	๑.๑๔

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

การนิเทศการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๖. โรงเรียนหรือหัวหน้ามหาวิทยาลัย ได้เคย ขอร้องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มี ประโยชน์ต่อการสอนมากนักน้อยเพียงใด.....	๓.๖๘	๐.๗๐	๒.๔๗	๑.๑๕
๗. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ตรงตามสายงานที่สอน มากน้อยเพียงใด.....	๓.๗๗	๐.๘๔	๓.๑๕	๑.๑๓
๘. ผู้บริหารมีโอกาสเยี่ยมชั้นเรียนเพียงใด.....	๔.๖๑	๐.๗๕	๓.๔๘	๑.๑๖
๙. โรงเรียนเคยติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาแนะนำ ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่ครู ในโรงเรียนเพียงใด.....	๑.๘๒	๑.๕๕	๒.๗๕	๑.๑๕
๑๐. ศึกษานิเทศก์ เขตได้ช่วยเหลืองานวิชาการ ของโรงเรียนเพียงใด.....	๓.๐๐	๑.๐๓	๒.๖๕	๑.๐๘
๑๑. เจ้าหน้าที่จากสำนักงานคณะกรรมการ. การศึกษาเอกชนได้ช่วยเหลืองานวิชาการ ของโรงเรียนเพียงใด.....	๓.๓๕	๐.๗๕	๓.๐๕	๑.๐๕
๑๒. กลุ่มโรงเรียนได้ช่วยเหลืองานวิชาการ ของโรงเรียนเพียงใด.....	๓.๑๖	๐.๗๓	๒.๗๕	๑.๐๕
รวมเฉลี่ย	๓.๕๕	๐.๖๒	๒.๘๓	๐.๘๑

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของทั้ง ๒ กลุ่ม โดยเฉลี่ย เห็นไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าน้อย

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับมากและครูผู้สอนเห็นว่าปฏิบัติเล็กน้อย ได้แก่

- (๑) โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการนิเทศเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพียงใด
 - (๒) โรงเรียนมีการกำหนดโครงการนิเทศช่วยเหลือครูที่ขาดประสบการณ์ทางด้านการสอนและการใช้อุปกรณ์เพียงใด
 - (๓) ครูอาวุโสหรือหัวหน้าหมวดวิชา เคยช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องการสอนแก่ครูมากน้อยเพียงใด
 - (๔) ท่านเคยมีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ (หน่วยงานใดจัดก็ได้) เพียงใด
 - (๕) โรงเรียนของท่านได้จัดให้ครูได้มีโอกาสประชุม อภิปรายปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูด้วยกันเพียงใด
 - (๖) โรงเรียนหรือหัวหน้าหมวดวิชา ได้เคยขอเรื่องหรือชักชวนให้ครูอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการสอนมากน้อยเพียงใด
 - (๗) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อตรงตามสายงานที่สอนมากน้อยเพียงใด
 - (๘) ผู้บริหารมีโอกาสเยี่ยมชั้นเรียนเพียงใด
- ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นตรงกันในระดับน้อยได้แก่
- (๙) โรงเรียนเคยติดต่อหน่วยศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาแนะนำความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านวิชาการแก่ครูในโรงเรียน เพียงใด
 - (๑๐) ศึกษานิเทศก์เขตได้ช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียน เพียงใด
 - (๑๑) เจ้าหน้าที่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด
 - (๑๒) กลุ่มโรงเรียนได้ช่วยเหลืองานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

กิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดการแข่งขันกีฬา การแสดงดนตรี ฯลฯ มากน้อยเพียงใด	๓.๕๐	๐.๗๕	๓.๖๗	๐.๕๕
๒. โรงเรียนได้มองเห็นความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักเรียนเพียงใด	๓.๕๐	๐.๗๐	๓.๖๓	๐.๕๕
๓. โรงเรียนจัดทำหนังสือ วารสารหรือจุลสาร สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด	๒.๕๐	๑.๐๔	๒.๓๐	๑.๑๓
๔. ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	๓.๗๔	๐.๗๓	๓.๓๐	๐.๕๓
๕. นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นเพียงใด	๓.๕๗	๐.๗๕	๓.๕๗	๑.๐๐
๖. นักเรียนมีอิสระในการเลือกเข้าร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพียงใด	๔.๑๕	๐.๕๔	๓.๖๖	๑.๑๖
รวมเฉลี่ย	๓.๗๗	๐.๕๗	๓.๓๕	๐.๗๕

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรของทั้ง ๒ กลุ่ม โดยเฉลี่ยต่างกันคือ ผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนเห็นว่าน้อย

ความคิดเห็นของทั้ง ๒ กลุ่มที่เห็นตรงกันในระดับมาก ได้แก่

(๑) โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดการแข่งขันกีฬา การแสดงดนตรี ฯลฯ มากน้อยเพียงใด

(๒) โรงเรียนได้มองเห็นความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักเรียน เพียงใด

(๔) นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น เพียงใด

(๖) นักเรียนมีอิสระในการเลือกเข้าร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพียงใด

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่า ปฏิบัติในระดับมากและครูผู้สอนเห็นว่าปฏิบัติมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ (๔) ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด

ความคิดเห็นของทั้ง ๒ กลุ่มที่เห็นไม่ตรงกันโดยผู้บริหาร เห็นว่าปฏิบัติในระดับน้อยและครูผู้สอน เห็นว่า น้อยที่สุดก็มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ (๓) โรงเรียนจัดทำหนังสือวารสารหรือจุลสาร สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านการแนะแนว

แนะแนว	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีหน่วยแนะแนวการศึกษา โดยให้คณาครูได้มีส่วนร่วมเพียงใด.....	๓.๗๗	๐.๘๘	๒.๔๕	๑.๐๔
๒. ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด.....	๔.๐๖	๐.๘๕	๓.๓๔	๑.๐๓
๓. โรงเรียนได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เพื่อให้ทราบถึงระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงใด.....	๔.๑๔	๐.๗๐	๓.๖๕	๑.๐๓
๔. โรงเรียนเคยจัดอบรมครูให้เข้าใจถึงพัฒนาการของนักเรียนเพียงใด.....	๓.๕๒	๐.๘๑	๒.๔๗	๑.๑๖
๕. ครูในโรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนให้วางแผนการเรียนด้วยตนเองเพียงใด.....	๓.๗๗	๐.๖๒	๓.๒๕	๑.๐๑
๖. ครูในโรงเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนเพียงใด.....	๓.๔๗	๐.๖๐	๓.๖๖	๐.๘๘
๗. นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้มีส่วนในการใช้บริการแนะแนวของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด.....	๓.๕๘	๐.๗๖	๓.๐๒	๐.๙๔

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

แนะแนว	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๘. การแนะแนวของโรงเรียนมีผลต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเพียงใด	๓.๖๘	๐.๗๕	๓.๒๗	๑.๐๘
๙. โรงเรียนได้จัดปฐมนิเทศ หรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในอนาคตเพียงใด	๓.๖๑	๑.๑๘	๓.๒๗	๑.๑๓
รวมเฉลี่ย	๓.๗๔	๐.๖๓	๓.๒๖	๐.๘๒

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนะแนวของทั้ง ๒ กลุ่ม โดยเฉลี่ยแล้วไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับมาก ขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าปฏิบัติน้อย ความคิดเห็นของทั้ง ๒ กลุ่ม ที่เห็นตรงกันในระดับมาก ได้แก่

(๓) โรงเรียนได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เพื่อให้ทราบถึงระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนเพียงใด

(๖) ครูในโรงเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนเพียงใด
 ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นไม่ตรงกันโดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับมาก และครูผู้สอนเห็นว่าปฏิบัติ ในระดับน้อย ได้แก่

(๑) โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีหน่วยแนะแนวการศึกษาโดยให้คณะครูได้มีส่วนร่วมเพียงใด

(๒) ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

- (๔) โรงเรียน เคยจัดอบรมครูให้เข้าใจถึงพัฒนาการของนักเรียน เพียงใด
- (๕) ครูในโรงเรียนสามารถช่วยเหลือนักเรียนให้วางแผนการเรียนด้วยตนเอง เพียงใด
- (๖) นักเรียนในโรงเรียนของท่านได้มีส่วนในการใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด
- (๗) การแนะแนวของโรงเรียน มีผลต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เพียงใด
- (๘) โรงเรียนได้จัดปัจฉิมนิเทศ หรือแนะแนวให้นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาของ โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในอนาคตเพียงใด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านการใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น

การใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑. โรงเรียนได้นำความคิดเห็นของผู้ปกครองหรือประชาชนมาเป็นแนวความคิดในการปรับปรุงงานวิชาการเพียงใด.....	๓.๓๕	๐.๕๑	๒.๕๐	๑.๐๗
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงานด้านวิชาการจากชุมชนเพียงใด.....	๓.๑๔	๐.๘๗	๒.๘๘	๑.๐๗
๓. โรงเรียนเคยเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน วิทยากรจากสถาบันอื่น หรือ พระสงฆ์ มาให้ความรู้แก่นักเรียนเพียงใด.....	๓.๔๒	๐.๘๔	๓.๐๕	๑.๑๐
๔. โรงเรียนนำวัสดุหรือผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น มาผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงใด.....	๓.๐๐	๐.๕๓	๒.๖๕	๑.๐๗
๕. โรงเรียนได้ใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น โรงงาน สวน ไร่ นา ฯลฯ เป็นแหล่งฝึกงาน อู่งาน และทดลองในการเรียนการสอนเพียงใด.....	๒.๕๐	๑.๑๔	๒.๘๑	๑.๑๔

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

การใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖. โรงเรียนของท่านได้รับการช่วยเหลือหรือ สนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชน ในท้องถิ่น เช่น การบริจาคทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การสอนมากนักน้อยเพียงใด	๒.๕๒	๑.๐๔	๒.๕๐	๑.๑๑
รวมเฉลี่ย	๓.๐๖	๐.๗๒	๒.๗๔	๐.๘๖

จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นของทั้ง
๒ กลุ่ม เห็นตรงกันว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย" ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑. โรงเรียนได้นำระเบียบการวัดและประเมินผลมาใช้ในโรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด	๔.๒๖	๐.๗๗	๓.๘๔	๐.๙๐
๒. โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำในเรื่องการวัดและประเมินผลแก่ครูบ่อยครั้งเพียงใด	๓.๘๗	๐.๘๕	๓.๓๔	๑.๐๕
๓. โรงเรียนเคยจัดให้มีการประชุมครูเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการสอนและการสอบมากน้อยเพียงใด	๔.๐๖	๐.๗๗	๓.๖๐	๑.๐๐
๔. โรงเรียนเคยให้ครูนำผลการสอบแต่ละวิชาในแต่ละชั้นมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการสอนเพียงใด	๓.๒๙	๑.๑๐	๓.๐๑	๑.๑๗
๕. โรงเรียนได้รายงานผลการวัดผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพียงใด	๔.๑๙	๐.๖๐	๓.๖๙	๑.๐๓
๖. เมื่อทราบรายงานผลการสอบของนักเรียนแล้ว ผู้ปกครองให้ความสนใจมากน้อยเพียงใด	๓.๔๕	๐.๗๒	๓.๓๕	๐.๙๘
๗. โรงเรียนได้เคยนำผลการประเมินงานทางวิชาการมาเสนอในที่ประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุง ในปีการศึกษาใหม่เพียงใด	๓.๖๘	๐.๙๘	๓.๒๓	๑.๑๐
รวมเฉลี่ย	๓.๘๓	๐.๖๒	๓.๔๔	๐.๘๐

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของทั้ง ๒ กลุ่ม โดยเฉลี่ยแล้วเห็นไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติในระดับมาก ขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่าน้อย
ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นตรงกันในระดับมาก ได้แก่

(๑) โรงเรียนได้นำระเบียบการวัดและประเมินผลมาใช้ในโรงเรียนของท่านมากน้อย
เพียงใด

(๓) โรงเรียนเคยจัดให้มีการประชุมครูเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการสอนและการสอบ
มากน้อยเพียงใด

(๕) โรงเรียนได้รายงานผลการวัดผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพียงใด
ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นไม่ตรงกันโดยผู้บริหารเห็นว่า ปฏิบัติในระดับมากขณะที่ครู
ผู้สอนเห็นว่าน้อย ได้แก่

(๒) โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำในเรื่องการวัดและประเมินผลแก่ครูบ่อยครั้ง
เพียงใด

(๗) โรงเรียนได้เคยนำผลการประเมินงานทางวิชาการมาเสนอในที่ประชุมเพื่อวางแผน
ปรับปรุงในปีการศึกษาใหม่เพียงใด

ความคิดเห็นที่ทั้ง ๒ กลุ่ม เห็นตรงกันในระดับ น้อย ได้แก่

(๔) โรงเรียนเคยให้ครูนำผลการสอบแต่ละวิชาในแต่ละชั้นมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง
การสอนเพียงใด

(๖) เมื่อท่านรายงานการสอบของนักเรียนแล้ว ผู้ปกครองให้ความสนใจมากน้อยเพียงใด

ตารางที่ ๑๔ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนในโรงเรียน

วิธีการวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร N = 31		ครูผู้สอน N = 233		รวม N = 264	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสังเกต	20	64.5	90	38.6	110	41.7
การสอบภาคปฏิบัติ	30	96.8	120	51.5	150	56.8
การสอบข้อเขียน	30	96.8	120	51.5	150	56.8
การสอบปากเปล่า	10	32.3	40	17.2	50	18.9
การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	25	80.6	100	43.0	125	47.3
การตรวจผลงานแล้วเก็บคะแนน	20	64.5	90	38.6	110	41.7
ไว้พิจารณา	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่าโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบการสอบข้อเขียนมากที่สุด (๕๒.๓%) รองลงมาเป็นแบบการสอบภาคปฏิบัติ ๔๑.๑% และรองลงมาอีกเป็นการตรวจงานแล้วเก็บคะแนนไว้พิจารณา ๔๐.๓% ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนจากการเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ การสังเกต และการสอบปากเปล่านั้นมีการปฏิบัติเป็น ๖๒.๕% ๔๗.๐% และ ๔๕.๕% ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ วิธีการออกข้อสอบในโรงเรียน

วิธีการออกข้อสอบ	ผู้บริหาร N = 31		ครูผู้สอน N = 233		รวม N = 264	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง	24	๗๗.๔	212	๙๑.๐	240	๙๐.๙
อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน						
ร่วมกันออกข้อสอบ	21	๖๗.๗	144	๖๑.๘	165	๖๒.๕
อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกัน						
ร่วมกันออกข้อสอบ	11	๓๕.๕	44	๒๓.๖	๖๖	๒๕.๐
อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกัน						
ผลิต เปลี่ยนกันออกข้อสอบ	4	๑๒.๙	10	๔.๓	14	๕.๓
มีคณะกรรมการของโรงเรียน						
ออกข้อสอบ	3	๙.๖	3	๑.๓	6	๒.๓
ใช้ข้อสอบของสำนักงานวัดผล						
ศูนย์ทดสอบทางการศึกษาและ						
พัฒนาวิชาชีพ	11	๓๕.๕	44	๑๘.๙	55	๒๐.๘
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการออกข้อสอบโดยอาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง ๙๐.๙ % รองลงมา เป็นอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ ๖๒.๕ % อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ ๒๕.๐ % ใช้ข้อสอบของสำนักงานวัดผล ศูนย์ทดสอบทางการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ๒๐.๘ % อาจารย์ในระดับชั้นเดียวกันผลิต เปลี่ยนกันออกข้อสอบ ๕.๓ % และปฏิบัติน้อยที่สุด คือ มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ ๒.๓ %

ข. การทดสอบ เพื่อ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน ในองค์ประกอบทั้งหมด ๔ ด้าน

ตารางที่ ๑๖ การทดสอบ เพื่อ เปรียบ เทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน

องค์ประกอบ	หน้าที่	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t
กระบวนการบริหารวิชาการ	ผู้บริหาร	๓๑	๔.๐๗	๐.๔๘	** ๔.๖๗
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๓.๕๒	๐.๖๓	
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๘๗	๐.๔๘	** ๓.๖๒
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๓.๕๕	๐.๖๒	
การดำเนินการสอน	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๗๗	๐.๕๖	** ๓.๐๔
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๓.๔๐	๐.๖๖	
วัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุด	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๗๗	๐.๕๙	** ๓.๑๙
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๓.๓๔	๐.๗๐	
การนิเทศการสอน	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๕๙	๐.๖๒	** ๔.๓๖
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๒.๙๓	๐.๘๑	
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๗๗	๐.๕๗	** ๒.๘๒
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๓.๓๕	๐.๗๙	
แนะแนว	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๗๙	๐.๖๓	** ๓.๔๙
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๓.๒๖	๐.๘๒	
การใช้แหล่งความรู้ในห้องเรียน	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๐๖	๐.๗๒	** ๑.๗๐
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๒.๗๙	๐.๘๖	
การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร	๓๑	๓.๘๓	๐.๖๒	** ๒.๖๒
	ครูผู้สอน	๒๓๓	๓.๔๔	๐.๘๐	

** p < .01

จากตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน
ในองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กระบวนการบริหารงานวิชาการ

จะเห็นว่า ค่า t ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๑$ ($p < .๐๑$) นั่นคือ
ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ $.๐๑$

๒. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๑$ ($p < .๐๑$) นั่นคือ
ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ $.๐๑$

๓. การดำเนินการสอน

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๑$ ($p < .๐๑$) นั่นคือ
ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ $.๐๑$

๔. วัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุด

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๑$ ($p < .๐๑$) นั่นคือ
ผู้บริหารกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอนและห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.๐๑$

๕. การนิเทศการสอน

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ $.๐๑$ ($p < .๐๑$) นั่นคือ
ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ $.๐๑$

๖. กิจกรรม เสริมหลักสูตร

จะเห็นว่า ค่า t ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ($p < .๐๑$) นั่นคือ ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๗. แนะนำ

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ($p < .๐๑$) นั่นคือผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการแนะนำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๘. การใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ($p < .๐๑$) นั่นคือผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

๙. การวัดผลและประเมินผล

จะเห็นว่าค่า t ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ($p < .๐๑$) นั่นคือ ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

สรุปโดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน ไม่แตกต่างกันอยู่องค์ประกอบเดียว คือ การใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น ส่วนองค์ประกอบด้านอื่น ๆ นั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สำหรับผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน เกี่ยวกับงานบริหารวิชาการ เป็นรายข้อในด้านต่าง ๆ อาจดูรายละเอียดในภาคผนวก ข.

ตารางที่ ๑๗ ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน งานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๑. ผู้บริหารไม่สนใจงานวิชาการของโรงเรียน เท่าที่ควร.....	๓.๖๑	๑.๐๔	๓.๔๓	๑.๒๒
๒. ครูบางคนมีความรู้ไม่เหมาะสมกับวิชาที่สอน.....	๓.๖๑	๐.๘๘	๓.๒๔	๑.๑๒
๓. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำ หลักสูตรไปใช้.....	๓.๔๒	๐.๘๒	๓.๒๖	๑.๐๔
๔. ครูขาดความรู้ในการเลือกวิธีสอนมาใช้ ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา.....	๓.๕๒	๑.๕๕	๓.๑๗	๑.๑๑
๕. ครูขาดความรู้ในการ เลือกใช้อุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหา.....	๓.๕๕	๑.๕๑	๓.๒๕	๑.๑๕
๖. ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิต อุปกรณ์การสอน.....	๓.๒๔	๑.๐๗	๓.๑๐	๑.๑๒
๗. ครูไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมทาง วิชาการ.....	๓.๒๔	๑.๐๑	๒.๗๖	๑.๒๔
๘. ครูขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนิน การสอนในบางวิชาของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔.....	๓.๓๔	๑.๐๔	๓.๐๓	๑.๑๒

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
๔. ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในการเรียน ของนักเรียน.....	๓.๐๐	๐.๙๓	๒.๙๖	๑.๑๑
๑๐. ครูขาดความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธี การวัดและประเมินผล เช่น การเขียน ข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นต้น.....	๓.๒๖	๐.๙๙	๓.๑๕	๑.๑๕
๑๑. เวลาสำหรับครูใช้ในการเตรียมการ วัดผลแต่ละครั้งมีน้อย.....	๓.๒๙	๐.๘๒	๓.๑๔	๑.๐๕
๑๒. ครูขาดเครื่องมือเครื่องใช้อำนวยความสะดวก ความสะดวกในการ เตรียมการวัดผล แต่ละครั้ง.....	๓.๓๙	๑.๐๕	๓.๐๒	๑.๑๖
๑๓. โรงเรียนขาดหนังสือสำหรับครูและ นักเรียนศึกษาค้นคว้า.....	๓.๒๓	๑.๐๒	๒.๗๕	๑.๒๔
๑๔. โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนให้มากเกินไป.....	๓.๒๙	๑.๐๗	๒.๙๔	๑.๒๙
๑๕. โรงเรียนขาดผู้แนะนำช่วยเหลืองาน ด้านวิชาการ.....	๓.๒๙	๑.๐๕	๒.๙๕	๑.๒๖
๑๖. โรงเรียนขาดตำราเรียนเพื่อใช้ประกอบการ การสอนในบางวิชาของหลักสูตรประกาศ ียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔.....	๓.๒๖	๑.๑๒	๒.๙๕	๑.๒๗



ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	ฯ	S.D.	ฯ	S.D.
๑๗. ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๔.๑๔	๑.๐๑	๓.๓๔	๑.๔๑
๑๘. ห้องเรียนภาคปฏิบัติหรือโรงฝึกงานไม่ ไม่เหมาะสม.....	๓.๘๗	๑.๑๒	๓.๑๗	๑.๓๔
๑๙. อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ	๓.๖๔	๑.๑๔	๓.๐๐	๑.๓๖

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน
วิชาการของทั้ง ๒ กลุ่ม ตรงกันส่วนใหญ่ คือ เป็นปัญหาน้อย ได้แก่

- (๓) ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้
- (๔) ครูขาดความรู้ในการเลือกวิธีสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
- (๕) ครูขาดความรู้ในการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
- (๖) ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตอุปกรณ์การสอน
- (๗) ครูไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมทางวิชาการ
- (๘) ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการสอนในบางวิชาของหลักสูตรประกาศ-

นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔

- (๙) ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน
- (๑๐) ครูขาดความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล เช่น การเขียน

ข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นต้น

- (๑๑) เวลาสำหรับครูใช้ในการเตรียมการวัดผลแต่ละครั้งมีน้อย
- (๑๒) ครูขาดเครื่องมือ เครื่องใช้อำนวยความสะดวกในการเตรียมการวัดผลแต่ละครั้ง
- (๑๓) โรงเรียนขาดหนังสือสำหรับครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้า
- (๑๔) โรงเรียนจัดชั่วโมงสอนให้มากเกินไป
- (๑๕) โรงเรียนขาดผู้แนะนำช่วยเหลืองานด้านวิชาการ

(๑๖) โรงเรียนชาดดำราเรียนเพื่อใช้ประกอบการสอนในบางวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๔

ความคิดเห็นทั้ง ๒ กลุ่มเห็นไม่ตรงกัน โดยผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ขณะที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีน้อย ได้แก่

- (๑) ผู้บริหารไม่สนใจงานวิชาการของโรงเรียนเท่าที่ควร
- (๒) ครูบางคนมีความรู้ไม่เหมาะสมกับวิชาที่สอน
- (๑๗) ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- (๑๘) ห้องเรียนภาคปฏิบัติหรือโรงฝึกงานไม่เหมาะสม
- (๑๙) อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน ๔.๑๘% ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดพอสรุปได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วน ให้ความคิดเห็นว่า แม้ผู้บริหารจะกำหนดนโยบายของโรงเรียนไว้ชัดเจน เพียงใดก็ตาม แต่ปัญหาความไม่แน่นอนของนโยบาย เป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนไม่สามารถปฏิบัติตามได้ถูก การวางแผนงานยังขาดระบบการจัดที่ดี และขาดระเบียบทางด้านการปฏิบัติ ครูฝ่ายวิชาการรับหน้าทำงานด้านอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย ทำให้งานวิชาการไม่ดีเท่าที่ควร มีโรงเรียนหลายแห่งประสบกับปัญหาครูเข้าออกบ่อยครั้ง เนื่องจากครูสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ และเนื่องจากความไม่สบายใจในสถานที่ทำงาน ความไม่เป็นอิสระ ตลอดจนขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน เป็นผลให้ครูขาดความอบอุ่นและขาดความเชื่อมั่นในอาชีพครู

สำหรับด้านวัสดุอุปกรณ์การสอนนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์การเรียนได้ครบและมากพอ แต่เนื่องจากประสบกับปัญหานักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมตลอดจนระเบียบวินัยจากสถานศึกษาเดิมอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทำให้นักเรียนไม่ใส่ใจต่อการเรียนเท่าที่ควร ทำให้ลำบากต่อการสอน นอกจากความไม่กระตือรือร้นต่อการเรียนแล้ว ยังขาดความรับผิดชอบต่อการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้อุปกรณ์ชำรุดและใช้ไม่ได้ไม่เต็มที่มีนัก

สำหรับด้านตำราเรียนนั้น พบปัญหาว่า กระทรวงศึกษาธิการบังคับให้โรงเรียนใช้ตำราเรียนของกรมอาชีวศึกษา แต่กรมอาชีวศึกษาไม่สามารถสนองความต้องการของโรงเรียนได้ เนื่องจากผลิตตำราไม่ทันแทบทุกวิชา ทำให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน

ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความประสงค์ว่าต้องการให้มีศึกษานิเทศก์มาแนะแนวหรือแนะนำเทคนิคใหม่ ๆ หรือพูดคุยกันเรื่องหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนอาชีวศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนไปในแนวเดียวกันได้



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย