

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. วันสถาปนากรมฯ ปีที่ 24. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
สหประชาพานิชย์, 2521.

การฝึกหัดครู, กรม. สถิติการศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์-
เพรสศึกษาการพิมพ์, 2523.

คณะกรรมการวางแผนฐานการศึกษา โรงเรียนมัธยมแบบประสม. คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนแบบประสม. พิมพ์
ครั้งที่ 2. พระนคร : สำนักพิมพ์ ค.ม.ส., 2514.

เฉลียว บุรีภักดิ์และคณะ. ลักษณะครูที่ดี. เอกสารนิเทศการศึกษามัธยมศึกษา 187
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ตำราจ, 2520.

ชนิต คงมนต์และพิพิชพร แก้วมุกดา. ประวัติพลศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์-
เจริญผลการศึกษา, 2503.

นายร้อยพระจุลจอมเกล้า, โรงเรียน. วารสารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.
พระนคร : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2496.

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

บุญถิ่น อัตถากร. คำปราศรัยและคำบรรยายของนายบุญถิ่น อัตถากร. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา. พระนคร :

สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2515.

พอง เกิดแก้ว. ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2520.

มงคล พรหมสาขา ณ สกลนคร. พลศึกษาแผนใหม่. พระนคร : โรงพิมพ์กรุง-
ศิลป์, 2493.

ราชบัณฑิต, กรม. หลักสูตรक्रमูล, ประถม, มัธยม. บางขุนพรหม : โรงพิมพ์อักษร
নী, ร.ศ. 130.

วิจัยการศึกษา, กอง. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. อนุสารเพื่อการวิจัย

เล่มที่ 8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนาย-
กรัฐมนตรี.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435 - 2507. พระนคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

อักษรบัณฑิต, โรงพิมพ์. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

บทความ

กอ สวัสดิพานิช. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ข้อคิดฝึกหัดครูจาก

การสัมมนา สอ. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152 หน่วยศึกษา-

นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาด-

พร้าว, 2517.

- สมพันธ์ ฤกษ์ น อุษยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2519) : 15.
- ฐะปะนีย์ นาคกรพรพ. "เพื่อครูในอนาคต." วารสารครูศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2517) : 7.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ "แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ศึกษาศาสตร์ 3 (มกราคม - เมษายน 2521) : 27.
- * ป่วย อิงภากร. "การศึกษา." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- พิพิธพร แก้วมุกดา. "ประวัติการฝึกหัดครูพลศึกษาในประเทศไทย." วารสาร สุขศึกษา - พลศึกษา - สันทนาการ 1 (มกราคม 2508) : 48 .
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสาร-พลศึกษาสาร 1 (มิถุนายน 2512) : 10.
- เวศ ศรีละมุด. "ท่านคิดว่าท่านเป็นครูประเภทใด." ครูปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม 2519) : 57 - 58.
- สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ." วารสารครูศาสตร์ 9 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2522) : 50.
- สุรินทร์ สรสิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยากร 71 (กรกฎาคม 2515): 3 - 9.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูที่นักเรียนต้องการ." ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อารีย์ สันทนต์. "การฝึกหัดครูอดีต ปัจจุบัน อนาคต." วารสารศูนย์ศึกษา 19 (มกราคม - มีนาคม 2516) : 29.



เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 (2520 - 2524). กรุงเทพมหานคร:
กรมการฝึกหัดครู, 2520. (เอกสารอัครสำเนา).

บุญสม มาร์ติน. หนังสือราชการกรมพลศึกษาที่ ศธ. 0501/19974 ลงวันที่ 11
ธันวาคม 2517.

มานิต นิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พจนา เสตะกัมมะ. "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2503.

มานิต โกศลอินทวิทย์. "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพฯ-
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

รัตนา วัฒนกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. สูง ใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. สถิติสำหรับการวิจัย. 17 มกราคม 2521. (เอกสาร
อัครสำเนา).

สันติศักดิ์ พานิช โกศล. "กำลังขวัญของครูพลศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ศึกษา
เฉพาะกรณีข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาชุมชน) บัณฑิตวิทยาลัย มหา
วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520.

สุภาภรณ์ สุชถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เสมีอน พิษิตกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและบริการค่านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

อวย เกตุสิงห์. "วิทยาศาสตร์การกีฬา." การประชุมสัมมนาทางวิชาการพลศึกษา จัดโดยกรมพลศึกษา ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา 6 - 8 ธันวาคม 2518. (เอกสารอัครสำเนา).

สัมภาษณ์

ฟอง เกิดแก้ว. รองศาสตราจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 3 กันยายน 2523.

Books

Baley, James A., and Field, David A. Physical Education and The Physical Educator. 2d ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1976.

Bookwalter, Karl W., and Zwaag, Harold J. Vander. Foundations and Principles of Physical Education. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1969.

Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education. 7th ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1975.

- Bucher, Charles A., and Koenig, Constance R. Methods and Materials for Secondary School Physical Education. 4th ed. Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1974.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2d ed. New York : McGraw - Hill, 1957.
- Pape, Laurence A., and Means, Louis E. A Professional Career in Physical Education. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1963.
- Ryans, David G. Characteristics of Teacher. Washington D.C. : American Council and Education, 1970.
- Scotter, Richard D. Van, Kraft, Richard J., and Haas, John D. Foundations of Education. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1977.
- Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies. New Jersey : Prentice - Hall, 1977.

Articles

- Armstrong, Harold R. "Performance Evaluation." The National Elementary Principle 5 (February 1953) : 51
- Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies : The Carroll Country Project." Journal of Teacher 27 (Spring 1976) : 54.

Houston, Robert W., and Howard, Joh, L. "Three Views of Competency - Based Education : II University of Houston." in Performance - Based Teacher Education: A Source Book. ed. John Aquino (Washington D.C., January 1976) : 32 - 33.

Other Material

Pienchob, Vorasak. "A Reccommend Four - Year Undergraduate Curriculum for Professional Preparation of Physical Education Teachers in Thailand." Doctor's Thesis School of Health Physical Education and Recreation Indiana University, 1976.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/3070

สำเนา
ตราพระแก้ว บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย นายชาญชัย เรืองขจร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ของวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเขียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยครูต่าง ๆ ในสังกัดให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ในการแจกแบบสอบถาม ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)
คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2511181 ทอ 299

สำเนา

ที่ ศษ 0301/ว.2255

ตราครุฑ

กรมการฝึกหัดครู

20 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 15 ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มีหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยครูต่างๆ ให้แก่นายชาญชัย เรืองขจร นิสิตภาควิชาพลศึกษา

กรมการฝึกหัดครูพิจารณาแล้วเห็นว่าการวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือให้กลุ่มประชากรในการวิจัย กรุณาตอบแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามส่งคืน สำนักเลขานุการกรม กรมการฝึกหัดครู ภายในวันที่ 10 มีนาคม ศกนี้

อนึ่ง กลุ่มประชากรในการวิจัย ได้แก่

1. อธิการวิทยาลัยครู
2. รองอธิการฝ่ายบริหาร
3. รองอธิการฝ่ายวิชาการ
4. รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา
5. หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์
6. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ
7. อาจารย์สังกัดภาควิชาต่าง ๆ ในคณะวิชาวิทยาศาสตร์ ทุกภาค

วิชา ภาคละ 1 ทาน รวม 9 ทาน

กรมการฝึกหัดครูหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายพจน์ ัญญ์ชัย)

รองอธิบดี รักษาราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัยสำหรับทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู

นายชาญชัย เรืองขจร

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

14 กุมภาพันธ์ 2523

เรียน ท่านผู้ควบคุมแบบสอบถามที่นับถืออย่างสูง

ก๊วยซาฟเจ้า นายชาอุชัย เรื่องขอ นิสิตปริญญาโทภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ตามระเบียบการศึกษาชั้นปริญญาตรีสาขามหาบัณฑิต เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูมีลักษณะเฉพาะและขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งแตกต่างจากลักษณะการปฏิบัติงานของอาจารย์สาขาวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้เนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอน อุปกรณ์การสอน เครื่องอำนวยความสะดวกในการสอน การประเมินผลการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกวิทยาลัย เป็นต้น และอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูมักมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อีกหลายประการ ทั้งนี้ลักษณะการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูอาจจะทำให้บุคคลากรในสังคมเดียวกันมองสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันก็ได้ จึงนำศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู ว่ามีความคิดเห็นเป็นอย่างไร และแตกต่างกันหรือไม่ในแง่ใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแสดงความคิดเห็นตามความรู้สึกรู้สึกของท่านอย่างแท้จริง และกรุณาตอบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรักษาคำตอบทุกคำตอบไว้เป็นความลับ และจะเสนอความคิดเห็นของท่านในรูปแบบความคิดเห็นโดยส่วนใหญ่ หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และข้าพเจ้าเชื่อว่างานวิจัยครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ก็คงจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษากันพลศึกษาในวิทยาลัยครู อันเนื่องมาจากสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นแนวทางในการปรับปรุงสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์

พลศึกษาในส่วนที่ยังบกพร่องอยู่ให้ดียิ่งขึ้นไป ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

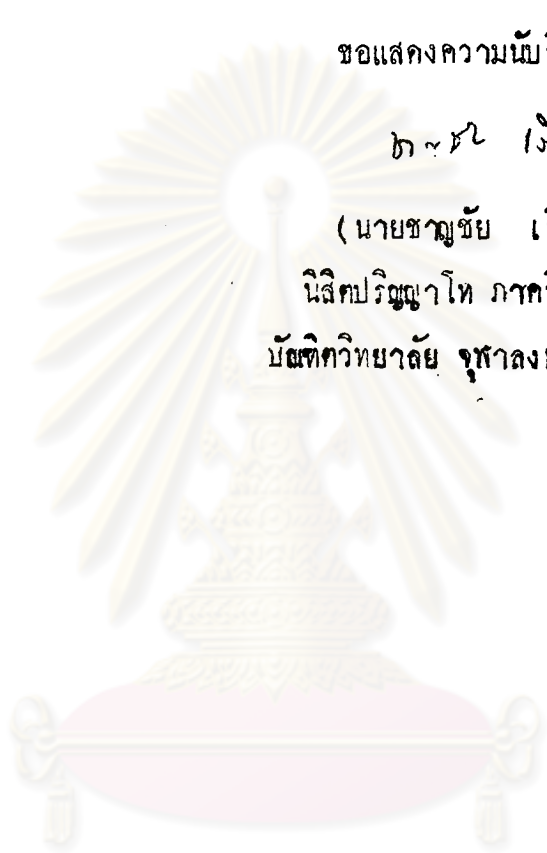
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

๒๓๕ ๒๕๖๖

(นายชาญชัย เรืองขจร)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อธิการวิทยาลัยครู | <input type="checkbox"/> รองอธิการฝ่ายบริหาร |
| <input type="checkbox"/> รองอธิการฝ่ายวิชาการ | <input type="checkbox"/> รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์สังกัดภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ | |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์สังกัดภาควิชาต่าง ๆ ในคณะวิชาวิทยาศาสตร์ยกเว้นภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ | |

2. เพศ

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> หญิง | <input type="checkbox"/> ชาย |
|-------------------------------|------------------------------|

3. อายุ

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 21-25 ปี | <input type="checkbox"/> 26-30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 31-35 ปี | <input type="checkbox"/> 36-40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 41-45 ปี | <input type="checkbox"/> 46 ปีขึ้นไป |

4. วุฒิการศึกษา

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

5. ประสบการณ์การเป็นครู

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ปี | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ปี | <input type="checkbox"/> 16-20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 21-25 ปี | <input type="checkbox"/> 26 ปีขึ้นไป |

สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ตัวอย่าง

ข้อความถาม	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ความสามารถในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของอาจารย์พลศึกษา				✓

ความหมาย คือ ท่านมีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนวิชาคณิตศาสตร์น้อยที่สุด

ข้อความถาม	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ก. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่</u> <u>หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ</u> 1. ความสามารถในการสอน 2. ความสามารถในการรับผิดชอบหน้าที่การงาน 3. ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมแผนการเรียนการสอน 4. ความสามารถในการกำหนดตารางกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ 5. ความสามารถในการเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น				

ข้อคำถาม	มีคุณภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6.ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องได้เหมาะสมรวดเร็วและถูกต้อง				
7.ความสามารถในการแนะนำโปรแกรมการเรียนให้แก่นักศึกษา				
8.ความสามารถในการเสนองบประมาณเพื่อปรับปรุงขยายงานได้ถูกต้องเหมาะสมและมีประโยชน์				
9.ความสามารถในการเสนองบประมาณด้านอาคารสถานที่				
10.ความสามารถในการเสนองบประมาณด้านอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา				
11.ความสามารถในการกระจายงานให้อาจารย์ในภาควิชาได้อย่างทั่วถึงเหมาะสมและยุติธรรม				
12.ความสามารถในการเข้าใจปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา				
13.ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้านการปฏิบัติงานของอาจารย์ในภาควิชา				
14.ความสามารถในการใช้วิธีการส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยวิธีการของตนเองเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน				
15.ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชา				
16.ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชาทั้งอาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย				
17.ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างอาจารย์ในภาควิชาคือนักศึกษา				

ข้อความ	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
18. ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่าง อาจารย์ในภาคากับพนักงานนักการภารโรง				
19. ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่าง อาจารย์ในภาคากับบุคคลภายนอก				
20. ความสามารถในการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของอาจารย์ ในภาค				
21. ความสามารถในการพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของ อาจารย์ในภาคได้เหมาะสม				
22. ความสามารถในการเสริมสร้างและให้กำลังใจในการเรียนของ นักศึกษา				
23. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม บุคลิกภาพ และความเชื่อมั่น ในวิชาชีพให้แก่นักศึกษา				
24. ความสามารถในการหาข้อมูลและแหล่งที่ประกอบอาชีพให้แก่นักศึกษา				
25. ความสามารถในการส่งเสริมขวัญในการทำงานและมีแนะแนวทางเพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่ศึกษา				
26. ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางเกี่ยวกับการสมัคร งานให้แก่ศึกษาที่สำเร็จการศึกษา				
27. ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับศิษย์เก่า				
28. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ ปัจจุบัน				
29. ความสามารถในการสร้างและรักษาไว้ซึ่งความเชื่อถือและการยอมรับ ของสังคมที่มีต่อภาควิชาและสหภาพและสหภาพ				

ข้อคำถาม	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
30. ความสามารถในการปรับปรุงและขยายงานของภาคฯ ให้เหมาะสมกับสภาพความจำเป็น				
ข. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับการสอนวิชา				
<u>พื้นฐาน วิชาเอก วิชาโท และการประเมินผล</u>				
1. ความสามารถในการ เข้าสอน ใ้ถูกต้องตามตารางสอน				
2. ความสามารถในการควบคุมเวลาในการสอนให้เหมาะสมเพื่อใ้การเรียนการสอนวิชาดีไปค่าเน้นใ้ค้ตามตารางสอน				
3. ความสามารถในการรักษาระดับความตั้งใจในการสอนแต่ละวิชาใ้โดยตลอด				
4. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใ้เป็นที่สนใจของผู้เรียน				
5. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใ้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละวิชา				
6. ความสามารถในการสอนใ้ให้นักศึกษามีทักษะกีฬา				
7. ความสามารถในการสอนใ้ให้นักศึกษาทั่วไปมีน้ำใจนักกีฬา				
8. ความสามารถในการปลูกฝังใ้ให้นักศึกษามีเจตคติที่ใ้ในการออกกำลังกาย				
9. ความสามารถในการปลูกฝังใ้ให้นักศึกษามีนิสัยใ้ในการออกกำลังกาย				
10. ความสามารถในการปลูกฝังใ้ให้นักศึกษามีสุขนิสัยใ้ในการออกกำลังกาย				
11. ความสามารถในการปลูกฝังใ้ให้นักศึกษามีสวัสดินิสัยใ้ในการออกกำลังกาย				
12. ความสามารถในการสอนใ้ให้นักศึกษามีความรู้ทางระศึกษา				
13. ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายใ้แก่นักศึกษา				

ข้อคำถาม	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14. ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่ดี				
15. ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้ทักษะเพียงพอเพื่อจะได้ไปเป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ				
16. ความสามารถในการปลูกฝังศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา				
17. ความสามารถในการปลูกฝังคุณลักษณะและบุคลิกภาพของผู้นำนักศึกษาให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา				
18. ความสามารถในการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา				
19. ความสามารถในการปลูกฝังความรักในการชวนชวนหาความรู้ทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา				
20. ความสามารถในการสอนนักศึกษาวิชาโทพลศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ได้เหมาะสม				
21. ความสามารถในการเข้าใจระเบียบการวัดผล				
22. ความสามารถในการเข้าใจเทคนิคการวัดผล				
23. ความสามารถในการเลือกใช้วิธีการวัดผลใดถูกต้องเหมาะสม				
24. ความสามารถในการให้คะแนนในการวัดผลอย่างถูกต้องและยุติธรรม				
25. ความสามารถในการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปประเมินด้วยวิธีทางสถิติ				

ข้อคำถาม	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>ค. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา เกี่ยวกับการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา</u></p> <p>1. ความสามารถในการดัดแปลงสถานที่เพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม</p> <p>2. ความสามารถในการสำรวจและปรับปรุงสภาพของสถานที่ที่ใช้สอน</p> <p>3. ความสามารถในการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ความสามารถในการจัดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ความสามารถในการกำหนดระเบียบการใช้สถานที่เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์พลศึกษาอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ความสามารถในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา</p> <p>8. ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษาเท่าที่สามารถจะทำได้</p> <p>9. ความสามารถในการดัดแปลงวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>10. ความสามารถในการใช้วัสดุที่สูญพันธุ์ที่ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา</p>				
<p><u>ง. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในและภายนอกวิทยาลัย</u></p> <p>1. ความสามารถในการสร้างกานิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา</p> <p>2. ความสามารถในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในให้เป็นที่น่าสนใจ</p> <p>3. ความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬารายวันให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬารายวัน</p>				

ข้อคำถาม	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. ความสามารถในการกำหนดประเภทการแข่งขันให้เหมาะสมกับฤดูกาลของท้องถิ่น				
5. ความสามารถในการใช้งบประมาณในการจัดการแข่งขันอย่างประหยัด				
6. ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแต่งกายของนักกีฬาและกองเชียร์ในการแข่งขันกีฬา				
7. ความสามารถในการประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายนักกีฬาและเครื่องแต่งกายของกองเชียร์				
8. ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เข้าแข่งขันกีฬา				
9. ความสามารถในการควบคุมและส่งเสริมให้นักกีฬาให้แข่งขันกันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา				
10. ความสามารถในการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้ดูกีฬา				
11. ความสามารถในการสร้างรูปแบบและวิธีการเชียร์กีฬาให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์				
12. ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับรางวัลของการแข่งขันกีฬาให้แก่ นักศึกษาได้อย่างถูกต้อง				
13. ความสามารถในการกำหนดรางวัลในการแข่งขันกีฬาภายในได้อย่างเหมาะสม				
14. ความสามารถในการแนะนำนักศึกษาให้มีอารมณ์กีฬาในลักษณะที่ไม่เป็นผลเสียต่อการเรียน				
15. ความสามารถในการปลูกฝังเจตคติให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัย				
16. ความสามารถในการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายนอกวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม				

ข้อความ	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
17. ความสามารถในการส่งเสริมและดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษาแข่งขันกีฬา ภายนอกวิทยาลัยตามอุดมคติของการกีฬา				
18. ความสามารถในการทำหน้าที่เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬารายนอก ได้อย่างเหมาะสม				
19. ความสามารถในการวางตัว เป็นกลางในฐานะกรรมการในการแข่งขัน กีฬาภายนอกวิทยาลัย				
20. ความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์อันดีกับกรรมการจัดการแข่งขัน และนักกีฬารองสถานอื่น ๆ				
<u>จ. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้ศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ</u>				
<u>ต่าง ๆ</u>				
1. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา				
2. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายสวัสดิการ และความปลอดภัยของ วิทยาลัย				
3. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่แผนกอนามัยและสุขภาพ				
4. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสโมสรอาจารย์				
5. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร				
6. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี				
7. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งเฉพาะกิจ เช่น งานกรู๊ป เป็นต้น				

ข้อคำถาม	มีสมรรถภาพ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในกานบุคคลิกภาพ				
1. ความสามารถในการรักษาสุขภาพทางกายให้เหมาะสมในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษา				
2. ความสามารถในการรักษาอารมณ์ให้เยือกเย็นสุขุมและหนักแน่น				
3. ความสามารถในการแต่งกายให้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีนิยม				
4. ความสามารถในการแต่งกายในการสอนวิชาปฏิบัติได้เหมาะสม				
5. ความสามารถในการไว้ทรงผมที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูพลศึกษา				
6. ความสามารถในการยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีไม่ให้เกิดความเสื่อมเสียเกี่ยวกับเรื่องชู้สาว				
7. ความสามารถในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดเสื่อมเสียเกี่ยวกับการดื่มสุรา				
8. ความสามารถในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ				
9. ความสามารถด้านการปฏิบัติที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
10. ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่สุภาพอ่อนโยน				
11. ความสามารถด้านการแสดงออกในพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต				
12. ความสามารถด้านการแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม				
13. ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในลักษณะของภูมิความมัธยัสถ์				
14. ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกซึ่งความเป็นผู้มีจิตใจดีมีใสและศรัทธาศาสนา				

ข้อคำถาม	มีสมรรถภาพ			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
15. ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม				
16. ความสามารถในการปฏิบัติเพื่อแสดงว่าเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น				
17. ความสามารถในการปฏิบัติและแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่ใฝ่ใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย				
18. ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมซึ่งขยันหมั่นเพียร				
19. ความสามารถในการแสดงออกถึงความเป็นผู้ที่มีความรู้เชิงวิชาการทั่วไปทันสมัย				
20. ความสามารถในการวางตนเกี่ยวกับการซื้อชุดฝึกที่ราคาของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม				
ข. สมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในกานมณนยสัมพันธ์				
1. ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของผู้บังคับบัญชา				
2. ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของเพื่อนอาจารย์				
3. ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่นับถือของพนักงานนักการภารโรง				
4. ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่นับถือของนักศึกษา				
5. ความสามารถในการวางตนให้เป็นที่รักใคร่นับถือของบุคคลภายนอก				

ปัญหาและขอเสนอแนะ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของแต่ละข้อม่าถามที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ตัวอย่าง

ข้อม่าถาม	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
สมรรถภาพในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของอาจารย์พลศึกษา	✓			

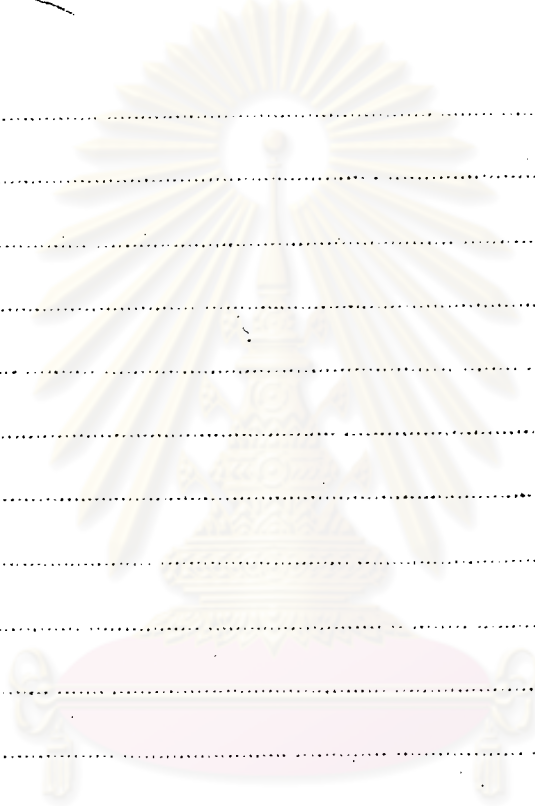
ความหมาย คือ ท่านมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีปัญหามากที่สุด

ข้อม่าถาม	มีปัญหา			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ				
2. สมรรถภาพในการสอนวิชาพื้นฐาน วิชาเอก วิชาโท และการประเมินผล				
3. สมรรถภาพในการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา				
4. สมรรถภาพในการจัดแข่งขันกีฬากายในและภายนอกวิทยาลัย				
5. สมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษต่าง ๆ				
6. สมรรถภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับค่านิยมคุณลักษณะ				
7. สมรรถภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับค่านิยมคุณลักษณะ				

ขอเสนอแนะ

กรุณาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์

พลศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชาญชัย เรืองขจร เกิดวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2491 ที่
จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ 2
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันเป็น
อาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยครูสงขลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalinet



3 0021 00105166 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย