

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บัญหาของผู้บริหาร และครู ที่สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สภาพทางการเรียนและ สภาพทางสังคมของ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร คือผู้อำนวยการและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเรียนอยู่ จำนวน 8 คน จากโรงเรียนต่อไปนี้

โรงเรียนพญาไท	2 คน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน	2 คน
โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	2 คน
โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2 คน

2. ครู ครูทุกคนที่สอน เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 23 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนครูผู้สอนแยกตามโรงเรียนและสังกัดต่าง ๆ

โรงเรียน	สังกัด			รวม
	กองการศึกษาพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	กรมการฝึกหัดครู	
พญาไท	11	5	-	16
อนุบาลสามเสน	-	4	-	4
อนุบาลวัด- นางนอง	-	1	-	1
สาธิตวิทยาลัย- ครูสวนสุนันทา	-	-	2	2
รวม	11	10	2	23

3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทุกคนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 จำนวน 52 คน การที่เลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 เป็นตัวอย่างประชากร เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีอายุประมาณ 9-11 ปี ซึ่งสามารถเข้าใจและตอบคำถามในการสัมภาษณ์ได้

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 แยกตามโรงเรียนและระดับชั้น

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1	พญาไท	13	11	13	10
2	อนุบาลวัดนางนอง	1	-	-	-
3	สาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	-	4	-	-
	รวม	14	15	13	10



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การเตรียมการก่อนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล จากวารสาร เอกสาร หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในโรงเรียนประถมศึกษา การเรียนการสอน และสภาพทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รวมทั้งการสังเกตและสัมภาษณ์ครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. สร้างเครื่องมือฉบับชั่วคราว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ มีลักษณะ เป็นแบบ เลือกตอบและแบบเติมคำ

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีลักษณะ เป็นแบบ เลือกตอบ และแบบปลายเปิด แบ่งการจัดออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์การสอน
5. ด้านการวัดผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารงานด้านบุคลากร และการบริหารงานวิชาการมีลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และเป็นแบบปลายเปิด

2.2 แบบสอบถามครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้สอน มีลักษณะ เป็นแบบ เลือกตอบและแบบเติมคำ

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ

บพร่องทางการได้ยิน ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันกับแบบสอบถามผู้บริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ

5 ด้านคือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร
2. ปัญหาด้านการเรียนการสอน
3. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์
4. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล
5. ปัญหาด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด

2.3 แบบสัมภาษณ์ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 เกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนที่มี

ความบกพร่องทางการได้ยิน โดยแบ่งเป็น 2 ด้านคือ

1. สภาพทางการเรียน
2. สภาพทางสังคม แยกเป็น
 - 2.1 ความสัมพันธ์กับเพื่อน
 - 2.2 ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน
 - 2.3 อารมณ์
 - 2.4 อื่น ๆ

ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบเลือกตอบ

2.4 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 เกี่ยวกับปัญหาของ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยแบ่งเป็น 2 ด้านคือ

1. สภาพทางการเรียน
2. สภาพทางสังคม แยกเป็น
 - 2.1 ความสัมพันธ์กับเพื่อน
 - 2.2 ความสัมพันธ์กับครูผู้สอน
 - 2.3 อารมณ์
 - 2.4 อื่น ๆ

ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบเลือกตอบ

3. สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับชั่วคราวที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง ในด้านสำนวนภาษา ความซ้ำซ้อนของข้อความและคำถาม ระดับความยากง่ายของภาษาที่ใช้กับนักเรียน ความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะสนองตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย หลังจากนั้นจึงได้นำแบบสอบถามชั่วคราวมาปรับปรุงให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือต่อไปยังโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

2. วางแผนการเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยได้แจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด โดยใช้เวลาในการแจกและเก็บแบบสอบถามตั้งแต่ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 7 มีนาคม 2529 แจกแบบสอบถามทั้งหมด 31 ชุด ได้รับคืนมาทั้ง 31 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และไม่มีแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์

3. ขอความร่วมมือจากโรงเรียนในการนัดเวลาสัมภาษณ์ครูผู้สอน 16 คน และนักเรียนที่มีปัญหาทางการได้ยินจำนวน 52 คน ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ 7 มีนาคม 2529

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร และครูมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ แล้วเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

1.2 สภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ แล้วเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

1.3 ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารและครู

ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1.3.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่าโดยกำหนด
ค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับคือ

มีปัญหามากที่สุด	5 คะแนน
มีปัญหามาก	4 คะแนน
มีปัญหปานกลาง	3 คะแนน
มีปัญหาน้อย	2 คะแนน
มีปัญหาน้อยที่สุด	1 คะแนน

นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{ประกอบ กรรณสูตร } 2525 : 80)$$

\bar{X}	แทนค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิม เลขคณิต
\sum	แทนค่าผลรวมของคำตอบทั้งหมด
N	แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
X	แทนคะแนนคือ 5, 4, 3, 2, 1

เมื่อได้คะแนนแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมาคิดน้ำหนัก เฉลี่ยคะแนนและกำหนด
หลักเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยดังนี้คือ

ค่าเฉลี่ย	4.60 - 5.00	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.60 - 4.59	หมายถึง	มีปัญหามาก
ค่าเฉลี่ย	2.60 - 3.59	หมายถึง	มีปัญหปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.60 - 2.59	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.59	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด

1.3.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

X แทนคะแนน

N แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

Σ แทนค่าผลรวมของคำตอบทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2525 : 81)

1.3.3 ปัญหาด้านอื่น ๆ และข้อ เสนอแนะเพิ่มเติม

วิเคราะห์โดยการจัด เป็นหมวดหมู่ และเสนอข้อมูลในรูปของความเรียง

2. นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน และแบบสัมภาษณ์นักเรียนมาวิเคราะห์ โดย

ส่วนที่เป็นแบบเลือกตอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแต่ละข้อ และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าของคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

ดีมาก 5 คะแนน

ดี 4 คะแนน

ปานกลาง 3 คะแนน

ไม่ดี 2 คะแนน

ไม่ดีมาก 1 คะแนน

แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง