

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจะนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้กระทำตามลำดับดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้จัดทำดังนี้

๑. แบบสำรวจ ที่ได้รับคืนทั้งหมดทำการวิเคราะห์ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดจริงในโรงเรียนประถมศึกษา

วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาไว้ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| ๗๖ - ๑๐๐ | หมายความว่า กิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุด |
| ๕๑ - ๗๕ | หมายความว่า กิจกรรมที่ได้รับการจัดมาก |
| ๒๖ - ๕๐ | หมายความว่า กิจกรรมที่ได้รับการจัดน้อย |
| ๑ - ๒๕ | หมายความว่า กิจกรรมที่ได้รับการจัดน้อยที่สุด |
| ๐ | หมายความว่า กิจกรรมที่ไม่ได้รับการจัดเลย |

๒. แบบสอบถาม ที่ได้รับทั้งหมดทำการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ เสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓. วิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
๔. การควบคุมดูแลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
๕. การประสานงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
๖. การประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ ๓ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละลักษณะพลเมืองดี และแต่ละกิจกรรม นำเสนอในรูปตารางและประกอบคำบรรยาย

ส่วนการใช้น้ำหนักของคะแนนในแต่ละลักษณะความเป็นพลเมืองดีในแต่ละกิจกรรมนั้น ได้กำหนดค่าของคะแนนไว้ดังนี้ คือ

๑. กิจกรรมใดที่จัดแล้วผู้ตอบเห็นว่าจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในข้อใด "มากที่สุด" ให้น้ำหนักเป็น ๔ คะแนน
๒. กิจกรรมใดที่จัดแล้วผู้ตอบเห็นว่าจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในข้อใด "มาก" ให้น้ำหนักเป็น ๓ คะแนน
๓. กิจกรรมใดที่จัดแล้วผู้ตอบเห็นว่าจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในข้อใด "น้อย" ให้น้ำหนักเป็น ๒ คะแนน
๔. กิจกรรมใดที่จัดแล้ว ผู้ตอบเห็นว่าจะก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในข้อใด "น้อยที่สุด" ให้น้ำหนักเป็น ๑ คะแนน
๕. กิจกรรมใดที่จัดแล้ว ผู้ตอบเห็นว่าไม่ก่อให้เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในข้อใด ให้น้ำหนักเป็น ๐ คะแนน

ในการคำนวณผลที่ได้จากค่าเฉลี่ย ได้ใช้เกณฑ์ดังนี้คือ

- ๓.๕๐ - ๔.๐๐ หมายความว่า เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในระดับ "มากที่สุด"
- ๒.๕๐ - ๓.๕๕ หมายความว่า เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในระดับ "มาก"

๑.๕๐ - ๒.๕๔ หมายความว่า เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในระดับ
"น้อย"

๐.๕๐ - ๑.๕๔ หมายความว่า เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดีในระดับ
"น้อยที่สุด"

๐ - ๐.๕๔ หมายความว่า ไม่เกิดลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตอนที่ ๔ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบ
ตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งอยู่ร่วมกับผลการวิจัยตอนที่ ๒

๓. แบบสัมภาษณ์ ที่เก็บรวบรวมมาทั้งหมดวิเคราะห์

๓.๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป เป็นข้อมูลที่เกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
และข้อมูลการสัมภาษณ์อื่น ๆ วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ เสนอในรูปแบบตารางประกอบ
คำบรรยาย

๓.๒ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสนับสนุนองค์ประกอบการจัดกิจกรรม
และการประเมินผล วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และร้อยละ เสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ในการคำนวณค่าสถิติในแบบสอบถามทั้ง ๔ ตอน ใช้โปรแกรม สถิติสำเร็จรูปของ
คอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

๗ สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบคำถาม} \times 100}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

ตารางที่ ๑.๑ แสดงจำนวนร้อยละของแบบสำรวจที่ส่งไปและได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	ได้รับคืน		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	
ผู้บริหาร	๖๑	๔๐	๖๖.๖	

จากตารางที่ ๑.๑ แสดงให้เห็นว่า จำนวนแบบสำรวจที่ส่งไปให้ผู้บริหาร จำนวน ๖๑ ฉบับ ได้รับคืน จำนวน ๔๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑.๒ แสดงจำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	ได้รับคืน		หมายเหตุ
		จำนวน	ร้อยละ	
ผู้บริหาร	๑๘๑	๑๔๐	๗๗.๓๔	
ครู	๑๘๑	๑๓๓	๗๓.๔๘	

จากตารางที่ ๑.๒ แสดงให้เห็นว่าจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้ผู้บริหาร ๑๘๑ ฉบับ ได้รับคืน ๑๔๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๔ ส่วนแบบสอบถามที่ส่งไปให้ครู ๑๘๑ ฉบับ ได้รับคืน ๑๓๓ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑.๓ แสดงจำนวนร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ	๒	๐.๗
๑. ชาย.....	๑๒๕	๔๕.๘
๑. หญิง.....	๑๔๖	๕๓.๕
๒. อายุ		
๑. น้อยกว่า ๒๐ ปี		
๒. ๒๐ - ๓๐ ปี	๖๕	๒๓.๘
๓. ๓๑ - ๔๐ ปี	๑๐๕	๓๘.๕
๔. ๔๑ - ๕๐ ปี	๗๕	๒๗.๕
๕. มากกว่า ๕๐ ปี	๒๘	๑๐.๓
๓. ดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน		
๑. ผู้บริหารโรงเรียน	๑๓๗	๕๐.๒
๒. ครูที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	๑๓๖	๔๙.๘
๔. วุฒิทางการศึกษา		
๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี	๗๒	๒๖.๔
๒. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๑๙๘	๗๒.๕
๓. สูงกว่าปริญญาตรี	๓	๑.๑
๕. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
๑. น้อยกว่า ๑ ปี	๕	๑.๘
๒. ๑ - ๕ ปี	๗๔	๒๗.๑
๓. ๖ - ๑๐ ปี	๖๖	๒๔.๒
๔. ๑๑ - ๑๕ ปี	๕๗	๒๐.๙
๕. ๑๖ - ๒๐ ปี	๓๔	๑๒.๕
๖. มากกว่า ๒๐ ปี	๓๗	๑๓.๖

ตารางที่ ๑.๓ (ต่อ) แสดงจำนวนคำร้อยละ เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. ขนาดโรงเรียน		
๑. ขนาดเล็ก.....	๑๒๘	๔๖.๘
๒. ขนาดกลาง.....	๖๘	๒๔.๘
๓. ขนาดใหญ่.....	๗๗	๒๘.๒
๒. จำนวนอาคารเรียน		
๑. ๑ - ๒ อาคาร.....	๑๙๐	๖๙.๖
๒. ๓ - ๔ อาคาร.....	๗๓	๒๖.๗
๓. มากกว่า ๔ อาคาร.....	๑๐	๓.๗
๓. จำนวนอาคารประกอบ		
๑. ๑ - ๒ อาคาร.....	๒๖๐	๘๕.๓
๒. ๓ - ๔ อาคาร.....	๙	๓.๓
๓. มากกว่า ๔ อาคาร.....	๔	๑.๕
๔. มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งอยู่		
๑. ที่ทำการกลุ่มโรงเรียน.....	๑๒	๙
๒. ศูนย์เยาวชน.....	๑๕	๑๑.๑
๓. สมาคมศิษย์เก่า.....	๘๗	๖๔
๔. มูลนิธิต่าง ๆ.....	๒๐	๑๕
๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณ		
๑. วัด.....	๕๕	๒๐.๑
๒. สุเหร่า.....	๒	๐.๗
๓. ที่ดินโรงเรียน.....	๒๑๔	๗๘.๔
๖. พื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่		
๑. เขตในเมือง/ชั้นใน.....	๒๑๘	๗๙.๙
๒. เขตนอกเมือง/ชั้นนอก.....	๕๕	๒๐.๑
๗. สถานที่สำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน		
๑. สถานที่ราชการ.....	๑๒๒	๔๔.๗
๒. วัดหรือสุเหร่า.....	๑๒๗	๔๖.๕
๓. โรงภาพยนตร์.....	๑๗	๖.๒
๔. สถานเริงรมย์.....	๖	๒.๒

จากตารางที่ ๑.๓

เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕ เพศชายร้อยละ ๔๕.๕

อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วง ๓๑-๔๐ มีคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันเป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ ๕๐.๒ เป็นครูที่ได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร้อยละ ๔๕.๘

วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบปริญญาตรี หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๒๖.๔ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๑.๑

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วง ๑-๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑

ขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕ ขนาดกลาง ร้อยละ ๒๔.๔ ขนาดใหญ่ร้อยละ ๒๘.๒

จำนวนอาคารเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่มีอาคารเรียน ๑-๒ อาคารคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖ อาคารเรียน ๓-๔ อาคารคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๗ และอาคารเรียนมากกว่า ๔ อาคาร คิดเป็นร้อยละ ๓.๗

จำนวนอาคารประกอบโรงเรียนส่วนใหญ่มีอาคารประกอบ ๑-๒ อาคาร คิดเป็น ร้อยละ ๔๕.๓

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งอยู่ส่วนใหญ่ โรงเรียนมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งอยู่ได้แก่ สหกรณ์ศึกษาเก่า คิดเป็นร้อยละ ๖๔

ที่ทำการกลุ่มโรงเรียนร้อยละ ๔ ศูนย์เยาวชนร้อยละ ๑๑.๑ และมูลนิธิต่างๆ ร้อยละ ๑๕

ที่ตั้งบริเวณโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในบริเวณที่ดินของโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๗๘.๔ ตั้งอยู่ในบริเวณที่ดินของวัด ๒๐.๑ ตั้งอยู่ในบริเวณสุเหร่า ร้อยละ ๐.๗

พื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ โรงเรียนตั้งอยู่ในเมือง ชันใน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕ เขต นอกเมืองชั้นนอก ร้อยละ ๒๐.๑

สถานที่สำคัญที่ตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ใกล้กับวัดหรือ สุเหร่า คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕ สถานที่ราชการร้อยละ ๔๔.๗ โรงภาพยนตร์ ร้อยละ ๖.๒ สถานเริงรมย์ ร้อยละ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๑ ประเภทกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษาในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เขตในเมือง/ชั้นใน

ประเภทกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
	ประถม&มัธยม	ประถม	ประถม&มัธยม	ประถม	ประถม&มัธยม	ประถม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๘ ๑๐๐	๒ ๑๐๐	๒ ๑๐๐	๖ ๑๐๐	- -	๗ ๘๗.๕
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์ฯ	๖ ๗๕	๑ ๕๐	๑ ๕๐	๕ ๘๓.๓	- -	๖ ๗๕
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๗ ๘๗.๕	๒ ๑๐๐	๑ ๕๐	๔ ๖๖.๖	- -	๔ ๕๐
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๕ ๖๒.๕	๑ ๕๐	๑ ๕๐	๓ ๕๐	- -	๓ ๓๗.๕
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๕ ๖๒.๕	๑ ๕๐	๑ ๕๐	๒ ๓๓.๓	- -	๒ ๒๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๘ ๑๐๐	๒ ๑๐๐	๒ ๑๐๐	๖ ๑๐๐	- -	๕ ๖๒.๕
(๗) วิชาการ	๘ ๑๐๐	๒ ๑๐๐	๒ ๑๐๐	๖ ๑๐๐	- -	๗ ๘๗.๕
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๔ ๕๐	- -	๑ ๕๐	๑ ๑๖.๖	- -	๔ ๕๐
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๖ ๗๕	๒ ๑๐๐	๒ ๑๐๐	๕ ๘๓.๓	- -	๘ ๑๐๐
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๒ ๒๕	- -	๑ ๕๐	- -	- -	๒ ๒๕

จากตาราง ๒.๑ แสดงให้เห็นว่า ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เขตในเมือง/ชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุดได้แก่ การปกครองและการประชุมอบรม ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ประเภทกิจกรรมที่จัดมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง ลูกเสือ ยุวกาชาด ประเภทกิจกรรมที่จัดในระดับน้อย ได้แก่ การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย จัดอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ การปกครองและการประชุมอบรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด ส่วนกิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง ได้รับการจัดน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด ส่วนกิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง ได้รับการจัดน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ การปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ วิชาการ การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ ยุวกาชาด ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ ส่วนกิจกรรมประเภท สังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง ได้รับการจัดน้อย กิจกรรมประเภทการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรกได้รับการจัดน้อยที่สุด

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม วิชาการลูกเสือยุวกาชาด ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดน้อยได้แก่ กิจกรรมประเภทศาสนาและสังคม-สงเคราะห์ การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก ส่วนกิจกรรมประเภทนาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยได้รับการจัดน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒.๒. ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษาในความควบคุมของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เขตนอก เมือง/ชานนอก

ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
	ประถม & มัธยม		ประถม มัธยม		ประถม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๓	๑๐๐	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๘	๑๐๐
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๓	๑๐๐	๑	๑๐๐	๒	๕๐	๕	๖๒.๕
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒	๖๖.๖	๑	๑๐๐	๒	๕๐	๕	๕๐
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑	๓๓.๓	๑	๑๐๐	๒	๕๐	๓	๓๗.๕
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๑	๓๓.๓	๑	๑๐๐	๑	๕๐	๖	๗๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓	๑๐๐	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๗	๘๗.๕
(๗) วิชาการ	๓	๑๐๐	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๘	๑๐๐
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	-	-	๑	๑๐๐	-	-	๑	๑๒.๕
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๓	๑๐๐	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๖	๗๕
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	-	-	๑	๑๐๐	-	-	๑	๑๒.๕

จากตาราง ๒.๒ แสดงให้เห็นว่าประเภทกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เขตนอก - เมือง/ชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือและยุวกาชาด ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากได้แก่ กิจกรรมประเภทศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สำหรับกิจกรรมประเภทสังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง ได้รับการจัดน้อย ส่วนกิจกรรมอื่นไม่ได้รับการจัดเลย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง จัดกิจกรรม ทั้ง ๑๐ ประเภท มากที่สุด

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ประเภทกิจกรรมที่ได้รับมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือและยุวกาชาด ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดน้อย ได้แก่กิจกรรมประเภทการ - บำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรี และการร้อง ส่วนกิจกรรมอื่นไม่ได้รับการจัดเลย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประเภทกิจกรรมที่ได้รับการจัดมากที่สุด ได้แก่ การปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ วิชาการกิจกรรมที่ได้รับการจัดมาก ได้แก่ การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการร้อง ลูกเสือ ยุวกาชาด ส่วนกิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ได้รับการจัดน้อย แต่กิจกรรม การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรกกับกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทยได้รับการจัดน้อยที่สุด

สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอกและโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ไม่มีการจัดการศึกษา จึงไม่ปรากฏในตารางนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓ แสดงการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประม & มัธยม	ประถม	ประม & มัธยม	ประถม	ประม & มัธยม	ประถม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๑. จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	๕	๕๕.๕	๒	๕๐	๑๐	๘๓.๓	๒๐	๘๐	-	-	๑๗	๖๘
	ครู	๖	๕๕.๕	๒	๕๐	๒	๑๖.๗	๕	๒๐	-	-	๘	๓๒
๒. จัดทำเป็นโครงการ	ผู้บริหาร	๒๑	๖๐	๓	๖๐	๒๑	๕๐	๒	๕๐	๒	๖๖.๗	๕	๕๗.๕
	ครู	๑๔	๕๐	๒	๕๐	๓	๖๐	๒	๕๐	๑	๓๓.๓	๑๐	๕๒.๖
๓. จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	๕	๒๐๐	-	-	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	-	-	๓๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕ ครูร้อยละ ๔๔.๕ ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ครูจัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานร้อยละ ๔๓.๓ ครู ร้อยละ ๑๖.๗ ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการร้อยละ ๔๐ ครู ร้อยละ ๖๐ ครูจัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการแผนปฏิบัติงานร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๒๐ ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการร้อยละ ๕๐ ครูจัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมและมัธยมขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานร้อยละ ๖๘ ครูร้อยละ ๓๒ ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการร้อยละ ๔๗.๔ ครูร้อยละ ๕๒.๖ ครูจัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ร้อยละ ๑๐๐



วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๔ แสดงการวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประถม&มัธยม		ประถม&มัธยม		ประถม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	๒	๕๐	๒	๖๖.๗	๒	๑๐๐	๖	๘๕.๗
	ครู	๒	๕๐	๑	๓๓.๓	-	-	๑	๑๔.๓
๒. จัดทำเป็นโครงการ	ผู้บริหาร	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๔	๘๐
	ครู	-	-	-	-	๑	๑๐๐	๑	๒๐
๓. จัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	ผู้บริหาร	๑	๑๒.๕	๑	๓๓.๓	-	-	๓	๒๐
	ครู	๗	๘๗.๕	๒	๖๖.๗	๑	๑๐๐	๑๒	๘๐

ศูนย์วิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔ แสดงการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดทำ
เป็นแผนปฏิบัติปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการ
ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารจัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาร้อยละ ๑๒.๕ ครูร้อยละ ๘๗.๕

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดทำ
เป็นแผนปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารจัดทำตามคำสั่งผู้บ
บังคับบัญชาคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถม ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดทำเป็น
แผนปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเป็นโครงการร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำตามคำสั่งผู้
บังคับบัญชาร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดทำเป็นแผน
ปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ ครูร้อยละ ๑๔.๓ ผู้บริหารจัดทำเป็นโครงการร้อยละ ๘๐
ครูร้อยละ ๒๐ ผู้บริหารจัดทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาร้อยละ ๒๐ ครูร้อยละ ๘๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕ แสดงเรื่องที่สำคัญในการเตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่				กลาง				เล็ก					
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม			
			จำนวน	น.น.	ชั้น	ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น	ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น	ดับ		
๑. สภาพภาพภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร	๑	๓			๑			๑			๑			๑๐	
		๑	๔	๒๐	๒	๒	๗	๑	๒	๗	๑	๖	๑	๑๑	๕๔	๑
		๓	๓												๖	
		๑	๔			๒			๒	๓					๑๓	
		๑	๔	๒๒	๑		๖	๑	๒	๑๑	๑	๒	๑	๑๐	๖๕	๒
	ครู	๒	๔	๒๒	๑		๖	๑	๒	๑๑	๑	๒	๑	๑๐	๖๕	๒
		๓	๒						๑		๒			๑๐		
		๑	๓			๑			๑		๑			๓		
		๒	๒	๑๗	๓	๑	๕	๒	๓	๑๐	๓	๔	๒	๓	๕๔	๒
		๓	๒			๑			๑		๑			๑๒		
ครู	๑	๔	๑๖	๓	๑	๓	๒	๒	๗	๑	๖	๒	๑๔	๗๔	๑	
	๒	๔			๑			๒		๑			๑๐			
	๓	๒			๑			๒		๑			๑๐			
	๑	๒			๑			๑		๑			๑			
	๒	๒	๒๒	๑				๓	๒๓	๑	๖	๓๑	๑	๒	๑๔	
ครู	๓	๒						๒		๑			๒			
	๑	๔						๑		๑			๑๐			
	๒	๓	๑๗	๒	๑			๑	๒	๑	๑๐	๓	๗	๕๕	๓	
	๓	๑						๑		๑			๑			
	๓	๑						๑		๑			๑			

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก							
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		
			จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	
๔. การพัฒนาชุมชน	ผู้บริหาร	๑				๑		๒					๓		
		๒					๓	๓	๔	๑๖	๒		๓	๑๖	
		๓	๑						๒				๑		
	ครู	๑	๓						๑				๔		
		๒	๓	๑๗	๒		๑	๒	๓	๒	๕		๒	๒๐	๓
		๓	๒										๒		
๕. ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้บริหาร	๑						๒					๑		
		๒	๑	๒				๑		๒	๕		๓	๑๐	
		๓								๒			๑		
	ครู	๑	๑						๑				๒		
		๒	๒	๑๑			๑	๒	๓	๑	๕		๔	๑๗	
		๓	๔						๑				๓		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕ แสดงการเตรียมการจัดการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน เขตชั้นใน

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นในผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึง เรื่อง สภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ ๒ และเรื่องความต้องการของครู และนักเรียน เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่คำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ เรื่อง สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นและการพัฒนาชุมชนเป็นอันดับ ๒ และเรื่องความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ คำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ คำนึง เรื่องความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหาร คำนึง เรื่องสภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับ ๑ และครูคำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียน เป็นอันดับ ๑ ด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึง เรื่อง สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ คำนึง เรื่องการพัฒนาชุมชน เป็นอันดับ ๒ และคำนึง เรื่องความต้องการของครู และนักเรียน เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่คำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ คำนึง เรื่องความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับ ๒ และคำนึง เรื่องสภาพสังคม และเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นอันดับ ๓

ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่คำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ และครูคำนึง เรื่องความต้องการของครูและนักเรียน เป็นอันดับ ๒

ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ คำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ และเรื่อง ความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่คำนึง เรื่องความต้องการของครู และนักเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เรื่องสภาพภายในโรงเรียน เป็นอันดับ ๒ และ เรื่องสภาพสังคมและเศรษฐกิจในท้องถิ่นและการพัฒนาชุมชนเป็นอันดับ ๓

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีกรรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๖ แสดง เรื่องที่ค้ำนึ่งในการเตรียมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก		
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ
๑. สภาพภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร	๑	๓			๑			๑		
		๒	๒	๑๔	๑		๓	๒		๓	
		๓	๑								
	ครู	๑	๔								
		๒	๒	๑๘	๑	๑	๒	๒	๑	๓	
		๓	๒								
๒. ความต้องการของครูและนักเรียน	ผู้บริหาร	๑	๒						๑		
		๒	๑	๙	๒		๑		๑	๒	
		๓	๑			๑					
	ครู	๑	๑								
		๒	๒	๗	๒	๒	๔	๑			
		๓	๒								
๓. สภาพสังคมและเศรษฐกิจภายใน ท้องถิ่น	ผู้บริหาร	๑	๑								
		๒	๑	๔	๓						
		๓	๑								
	ครู	๑	๑								
		๒	๑								
		๓	๑								

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ
๔. การพัฒนาชุมชน	ผู้บริหาร	๑				๒					๓			
		๒	๒	๔		๖	๑	๑	๒	๑	๑	๑๑		
		๓												
	ครู	๑									๑			
		๒	๑	๒	๓				๑	๒	๑	๑	๖	๓
		๓										๑		
๕. ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้บริหาร	๑												
		๒				๑	๒	๓				๓	๗	
		๓										๑		
	ครู	๑												
		๒											๒	
		๓										๒		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๖ แสดงเรื่องที่สำคัญในการเตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่คำนึง เรื่องสภาพภายในการ เตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ เรื่องความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ ๒ และผู้บริหารคำนึง เรื่องสภาพสังคมและ เศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นอันดับ ๓ ส่วนครูคำนึง เรื่องการพัฒนาชุมชน เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึง เรื่องการพัฒนาชุมชนในการจัด เตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ เรื่องสภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ ๒ และ เรื่องการพัฒนาชุมชนเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ คำนึง เรื่องความต้องการของครู และนักเรียนในการ เตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็น อันดับ ๑ และเรื่องสภาพภายในโรงเรียนเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ คำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียนในการ เตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึง เรื่อง สภาพภายในโรงเรียนการ เตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ เรื่องความต้องการของครูและนักเรียนเป็นอันดับ ๒ และ เรื่องสภาพสังคมและ เศรษฐกิจ เป็นอันดับ ๓ ครู ส่วนใหญ่คำนึง เรื่องสภาพภายในโรงเรียนและความต้องการของครูและนักเรียนในการ เตรียม การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ คำนึง เรื่องสภาพสังคมและ เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นอันดับ ๒ และคำนึง เรื่องการพัฒนาชุมชนเป็นอันดับ ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการวัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๗ แสดงการกำหนดให้มีการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการวัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๑. ระหว่างโครงการ	ผู้บริหาร	๕	๕๐.๐	-	-	-	-	๑	๓๓.๓	-	-	๖	๖๖.๗
	ครู	๕	๕๐.๐	-	-	-	-	๒	๖๖.๗	-	-	๓	๓๓.๓
๒. เสร็จสิ้นโครงการ	ผู้บริหาร	๑๗	๕๖.๗	๔	๕๗.๑	๔	๖๔.๒	๑๗	๗๓.๕	๒	๖๖.๗	๒๐	๕๒.๖
	ครู	๑๓	๔๓.๓	๓	๔๒.๔	๔	๓๐.๘	๒	๒๖.๑	๑	๓๓.๓	๒๗	๓๗.๕
๓. สิ้นปีการศึกษา	ผู้บริหาร	๖	๕๐.๐	๑	๕๐	๔	๔๔.๔	๕	๖๒.๕	๑	๕๐	๑๓	๓๒.๕
	ครู	๖	๕๐.๐	๑	๕๐	๕	๕๕.๖	๓	๓๗.๕	๑	๕๐	๒๗	๖๗.๕

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่า การกำหนดให้มีการประเมินแผนปฏิบัติงาน และโครงการ
จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ได้กำหนดให้มีการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ระหว่าง
โครงการคิดเป็นร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประเมินตอนเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๕๖.๗ ครูร้อยละ
๕๓.๓ ผู้บริหารประเมินตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารประเมินแผน
และโครงการจัดกิจกรรมตอนสิ้นโครงการร้อยละ ๕๗.๑ ครูร้อยละ ๕๒.๔ ผู้บริหารประเมิน
แผนและโครงการตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ประเมินแผนและโครงการจัดกิจกรรมตอนเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๖๔.๒ ครูร้อยละ ๖๔.๒
ครูร้อยละ ๓๐.๔ ผู้บริหารประเมินแผนและโครงการจัดกิจกรรมตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๕๔.๔
ครูร้อยละ ๕๕.๖

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารประเมินแผน
และโครงการจัดกิจกรรมตอนระหว่างโครงการ ร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ผู้บริหาร
ประเมินแผนและโครงการจัดกิจกรรมตอนเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๗๓.๔ ครูร้อยละ ๒๖.๑
ผู้บริหารประเมินแผนและโครงการจัดกิจกรรมตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๖๒.๕ ครูร้อยละ ๓๗.๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ประเมินแผนและโครงการตอนเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหาร
ประเมินแผนและโครงการตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารประเมินแผน
และโครงการตอนระหว่างโครงการร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารประเมินแผน
และโครงการตอนเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๕๒.๖ ครูร้อยละ ๓๗.๔ ผู้บริหารประเมินแผน
และโครงการตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๓๒.๕ ครูร้อยละ ๖๗.๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๕ แสดงการกำหนดให้มีการประเมินแผนปฏิบัติงานและโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประถม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. ระหว่างโครงการ	ผู้บริหาร	๒	๖๖.๗	-	-	-	-	๑	๕๐.๐
	ครู	๑	๓๓.๓	-	-	-	-	๑	๕๐.๐
๒. เสร็จสิ้นโครงการ	ผู้บริหาร	๔	๓๓.๓	๓	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	๖	๓๗.๕
	ครู	๘	๖๖.๗	๓	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	๑๐	๖๒.๕
๓. สิ้นปีการศึกษา	ผู้บริหาร	๑	๑๐๐	-	-	๑	๕๐.๐	๖	๖๖.๗
	ครู	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	๓	๓๓.๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าการกำหนดให้มีการประเมินแผนปฏิบัติงานและ
โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหาร
จัดให้มีการประเมินแผนและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระหว่างโครงการร้อยละ
๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินแผนและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
หลังจากเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินแผน
และโครงการตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหาร
จัดให้มีการประเมินแผนและโครงการหลังจากเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดให้มีการ
ประเมินแผนและโครงการหลังจากเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารจัดให้
มีการประเมินแผนและโครงการตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๕๐ และครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดให้มีการ
ประเมินแผนและโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างโครงการร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐
ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินแผนและโครงการตอนเสร็จสิ้นโครงการร้อยละ ๓๗.๕ ครูร้อยละ
๖๒.๕ ผู้บริหารให้มีการประเมินแผนและโครงการตอนสิ้นปีการศึกษาร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ
๓๓.๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๕ แสดงผู้มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ทั่วไป

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. ครู	ผู้บริหาร	๑ ๕๐.๐	- -	- -	- -	- -	- -
	ครู	๑ ๕๐.๐	- -	- -	- -	- -	- -
๒. ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -	- -	๑ ๒๕
	ครู	๑ ๑๐๐	- -	- -	๑ ๑๐๐	- -	๓ ๗๕
๓. ผู้บริหารร่วมกับครู	ผู้บริหาร	๑๓ ๕๕.๒	๒ ๕๐.๐	๑๕ ๗๒.๒	๑๖ ๖๙.๖	๓ ๖๐	๒๗ ๓๕.๕
	ครู	๑๑ ๔๕.๘	๒ ๕๐.๐	๕ ๒๗.๘	๗ ๓๐.๔	๒ ๔๐	๔๔ ๖๕.๕
๔. คณะกรรมการในแต่ละโครงการ	ผู้บริหาร	๔ ๕๒.๔	๒ ๕๐.๐	๑ ๑	๖ ๖๖.๗	๑ ๑	๕ ๕๐.๐
	ครู	๘ ๔๗.๑	๒ ๕๐.๐	๔ ๑๐๐	๓ ๓๓.๓	- -	๕ ๕๐.๐

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม		
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
๕. นักเรียน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-
๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๔.๒ ใช้วิธีให้ผู้บริหารกับครูเป็นผู้ที่มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ครูร้อยละ ๔๗.๑ ใช้วิธีให้คณะกรรมการในแต่ละโครงการเป็นผู้ที่มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูและคณะกรรมการในแต่ละโครงการเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๗๒.๒ ครูร้อยละ ๒๗.๘ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูเป็นผู้ที่มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๔.๖ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูเป็นผู้ที่มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ครูร้อยละ ๓๓ ใช้วิธีให้คณะกรรมการในแต่ละโครงการเป็นผู้ที่มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูเป็นผู้ที่มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๒๕ ครูร้อยละ ๗๕ ใช้วิธีให้ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารร้อยละ ๓๔.๕ ครูร้อยละ ๖๔.๕ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูเป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีให้คณะกรรมการในแต่ละโครงการเป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๐ แสดงผู้มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ครู	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-
๒. ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	๑	๓๓.๓	-	-	-	-
	ครู	๒	๖๖.๗	-	-	-	-
๓. ผู้บริหารร่วมกับครู	ผู้บริหาร	๒	๓๓.๓	๑	๕๐.๐	๒	๑๐๐
	ครู	๔	๖๖.๗	๑	๕๐.๐	-	-
๔. คณะกรรมการในแต่ละโครงการ	ผู้บริหาร	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓	-	-
	ครู	-	-	๒	๖๖.๗	๒	๑๐๐

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประณม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕. นักเรียน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-
๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	๕๐.๐
	ครู	-	-	-	-	๑	๕๐.๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีให้ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีให้คณะกรรมการในแต่ละโครงการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีให้คณะกรรมการในแต่ละโครงการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีให้คณะกรรมการในแต่ละโครงการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีให้ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ใช้วิธีให้ผู้บริหารกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด ผู้บริหารร้อยละ ๔๓.๕ ครูร้อยละ ๕๖.๕ ใช้วิธีให้ผู้บริหารร่วมกับครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด



วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๑ แสดงสิ่งทีคำนึงในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่				กลาง				เล็ก			
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม	
			จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ
๑. เวลา	ผู้บริหาร	๑	๒		๑		๑							
		๒	๑	๔	๑	๓	๑	๓	๑	๒				
		๓	๑							๒			๑	
	ครู	๑	๒			๑				๖	๒		๓	
		๒	๒	๑๐	๑	๓	๑							
		๓												
๒. งบประมาณ	ผู้บริหาร	๑	๑		๑		๒	๔	๑	๖	๑	๓	๑๐	
		๒		๓	๓	๓	๑					๑		
		๓								๑		๑		
	ครู	๑	๑			๑		๑		๑	๔	๓	๖	
		๒		๓	๑	๓	๑	๒	๑	๑			๑	
		๓											๑	
๓. ครู - อาจารย์	ผู้บริหาร	๑	๑		๑						๑	๓	๑	
		๒	๑	๔	๒	๓	๑	๑	๓	๒		๑	๑๓	
		๓								๑			๑	
	ครู	๑	๑			๑		๒	๔	๓			๑	
		๒		๓	๑								๑	
		๓											๑	

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง		เล็ก						
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม				
			จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ			
๔. อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่	ผู้บริหาร	๑ ๒ ๓								๓ ๒	๑๒	๒	
	ครู	๑ ๒ ๓	๒	๔	๑	๓	๑	๕	๒	๒	๓	๑๐	๓
๕. ประโยชน์ที่ได้รับ	ผู้บริหาร	๑ ๒ ๓	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๓		๒	๑	๓
	ครู	๑ ๒ ๓	๑	๓	๑	๑	๑	๒			๑	๑๒	๒
๖. การเรียนการสอนตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑ ๒ ๓					๑	๓			๒	๔	
	ครู	๑ ๒ ๓		๑							๒	๔	

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก								
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม			
			จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ		
๗. ความต้องการของ นักเรียน	ผู้บริหาร	๑											๓			
		๒				๑	๒						๑	๑๒	๓	
		๓												๓		
	ครู	๑	๒					๑						๓		
		๒	๑	๑๐	๑			๑	๖	๒				๕	๑๕	๑
		๓	๒					๑						๓		
๘. ความต้องการของผู้ ปกครอง	ผู้บริหาร	๑	๑											๓		
		๒	๑	๕	๒			๒	๕	๑				๓	๑๕	๑
		๓												๓		
	ครู	๑	๑											๓		
		๒	๑	๑๐	๑		๓	๒	๑๒	๑				๑๕	๑๕	๑
		๓	๕					๒						๑๕		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่คำนึงในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร ส่วนใหญ่คำนึงถึงเวลาเป็นอันดับ ๑ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ครู อาจารย์ และความต้องการ ของผู้ปกครอง เป็นอันดับ ๒ งบประมาณเป็นอันดับ ๓ ส่วนครูใหญ่คำนึงถึงเวลา ความต้องการ ของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง เป็นอันดับ ๑ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึงถึง เวลา งบประมาณ ครูอาจารย์ เป็นอันดับ ๑ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ประโยชน์ที่ได้รับ เป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่คำนึงถึงเวลา งบประมาณ ครู อาจารย์ เป็นอันดับ ๑ ในการ กำหนดจุดมุ่งหมาย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหาร ส่วนใหญ่คำนึงถึงงบประมาณในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ความต้องการของผู้ปกครอง เป็นอันดับ ๑ ครูอาจารย์ เป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่คำนึงถึงงบประมาณในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับ ๒ ครู อาจารย์ เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึง ถึงงบประมาณ อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับ ๑ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ครูส่วนใหญ่ คำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครอง เป็นอันดับ ๑ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ความต้องการของ นักเรียน เวลา เป็นอันดับ ๒ และงบประมาณเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูกำนึงถึง ครู อาจารย์ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึง ถึงความต้องการของผู้ปกครอง ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ครู อาจารย์ และ อุปกรณ์สถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับ ๒ ความต้องการของนักเรียน เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ คำนึงถึงความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ประโยชน์ที่ได้รับ เป็นอันดับ ๒ และอุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับ ๓

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๒ แสดงสิ่งทีำเน้ำงถ้ำงในการกำำหนดจุดมุ่งหมำยการจ้ดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง /ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ
๑. เวลา	ผู้บริหาร	๑								๑				
		๒	๑	๒						๑	๖	๑		
		๓								๑				
	ครู	๑												
		๒								๒		๔		
		๓												
๒. งบประมาณ	ผู้บริหาร	๑								๑				
		๒									๓	๓		
		๓												
	ครู	๑								๑				
		๒										๓		
		๓												
๓. ครู - อาจารย์	ผู้บริหาร	๑	๑		๑					๒	๕	๒		
		๒	๑	๕	๓	๑				๑				
		๓												
	ครู	๑	๑							๑				
		๒	๒	๗	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๒	๒		
		๓								๒	๔	๓		

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ
๔. อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่	ผู้บริหาร	๑												
		๒	๑	๔	๓		๒	๒		๓	๑		๓	๓
		๓	๒			๒								
	ครู	๑												
		๒		๔	๒	๑	๒	๒		๓	๑	๑	๔	๒
		๓	๔									๓		
๕. งบประมาณที่ได้รับ	ผู้บริหาร	๑												
		๒			๑									
		๓	๑											
	ครู	๑												
		๒		๑										
		๓	๑											
๖. การเรียนการสอนตามหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑		๒										
		๒			๑									
		๓												
	ครู	๑												
		๒												
		๓				๑						๑	๒	

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก						
			ประถม & มัชฌม			ประถม & มัชฌม			ประถม					
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ			
๗. ความต้องการของนักเรียน	ผู้บริหาร	๑								๑				
		๒	๑	๒	๑	๒	๒				๓	๓		
		๓												
	ครู	๑									๒			
		๒					๑	๓	๑	๒	๒	๑	๘	๑
		๓				๑								
๘. ความต้องการของผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	๑	๑								๑			
		๒		๓								๓	๓	
		๓												
	ครู	๑									๑			
		๒											๓	
		๓												

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่คำนึงในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึงถึงการเรียนการสอนตามหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ประโยชน์ที่ได้รับ เป็นอันดับ ๒ อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่แล้ว เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่คำนึงถึง ครู อาจารย์ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่แล้ว เป็นอันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึงถึงครู อาจารย์ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่แล้ว เป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่คำนึงถึงการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ครู อาจารย์ อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่แล้ว เป็นอันดับ ๒ และความต้องการของนักเรียน เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครุคำนึงถึงอุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่แล้ว ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ครุคำนึงถึงครู อาจารย์ และความต้องการของนักเรียน เป็นอันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารคำนึงถึงเวลาในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ครู อาจารย์ เป็นอันดับ ๒ งบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับ ๓ ครุคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ครู อาจารย์ อุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับ ๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก							
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม				
			จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ			
๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหาร	๑	๒		๑										
		๒		๖	๓		๓	๒		๒	๔	๓	๒	๖	๓
		๓													
		๑					๑								
		๒		๑	๒			๓	๓				๓	๑๐	๓
๓								๑				๑			
๕. ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร	๑	๒					๑							
		๒		๖	๓				๓					๕	๒
		๓													
		๑		๒					๑					๕	
		๒			๖					๓	๓			๑๔	๒
๓															

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าหลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์คุณภาพะของนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลักเกณฑ์
จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์คุณภาพะของ
นักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้
หลักเกณฑ์จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลักเกณฑ์
คุณภาพะของนักเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์
ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์คุณภาพะของนักเรียน
มากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลักเกณฑ์จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับ ๒
และใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลัก
เกณฑ์คุณภาพะของนักเรียน เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์คุณภาพะของนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑
ใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้
หลักเกณฑ์คุณภาพะของนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลักเกณฑ์จิตวิทยาการ
เรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นอันดับ
๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์คุณภาพะของนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลักเกณฑ์
จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง
เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่
ใช้หลักเกณฑ์ภาวะของนักเรียนมากกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ใช้หลักเกณฑ์ความสัมพันธ์
ระหว่างครูกับนักเรียน และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นอันดับ ๒ และใช้หลักเกณฑ์
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอันดับ ๓ ผู้บริหารใช้หลักเกณฑ์จิตวิทยาการเรียนรู้
ของนักเรียนมากกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๒ ด้วย



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๔ แสดงหลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง /ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก		
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ
๑. จิตวิทยาการ เรียนรู้ของนักเรียน	ผู้บริหาร	๑	๑					๒			
		๒		๓	๑			๑	๔	๓	
		๓									
	ครู	๑						๓			
		๒				๑	๑		๒	๑๔	๒
		๓				๑			๑		
๒. วุฒิภาวะของนักเรียน	ผู้บริหาร	๑					๒	๒			
		๒	๑	๒		๑	๔	๑	๓	๑๒	๒
		๓									
	ครู	๑						๑	๔		
		๒	๑	๓	๑	๓	๖	๑	๑	๑๗	๑
		๓	๑						๓		
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ผู้บริหาร	๑	๑					๓			
		๒		๓	๑			๓	๑๖	๑	
		๓							๑		
	ครู	๑									
		๒	๑	๒	๑		๑		๑	๒	
		๓									

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก			
			ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม		
			จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	ผู้บริหาร	๑			๑				๑		
		๒	๑	๒		๓	๑				๓
		๓									
	ครู	๑							๒		
		๒							๑	๕	๓
		๓									
๕. ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร	๑	๑								
		๒		๓	๑						
		๓									
	ครู	๑							๑		
		๒									๓
		๓									

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าหลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ใช้หลัก เกณฑ์จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และ
ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักเกณฑ์
วุฒิภาวะของนักเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้หลัก เกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากำหนดจุดมุ่งหมาย
เป็นอันดับ ๑ ครูส่วนใหญ่ใช้หลัก เกณฑ์วุฒิภาวะของนักเรียนมากำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นอันดับ ๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครู
ส่วนใหญ่ใช้หลัก เกณฑ์วุฒิภาวะของนักเรียนมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย อันดับ ๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้
หลัก เกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย อันดับ ๑ ใช้หลัก เกณฑ์
วุฒิภาวะของนักเรียน เป็นอันดับ ๒ และใช้หลัก เกณฑ์จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับ ๓
ครูส่วนใหญ่ใช้หลัก เกณฑ์วุฒิภาวะของนักเรียนมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย อันดับ ๑ ใช้หลัก เกณฑ์
จิตวิทยาการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นอันดับ ๒ ใช้หลัก เกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน เป็นอันดับ ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๕ แสดงการจัดเตรียมวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
๑. ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย	ผู้บริหาร	๒๑	๓๓.๐	๓	๖๐	๑๓	๗๖.๕	๒๑	๖๗.๗	๓	๗๕	๓๓	๕๒.๔
	ครู	๑๘	๕๖.๒	๒	๔๐	๔	๒๓.๕	๑๐	๓๒.๓	๑	๒๕	๔๔	๕๗.๑
๒. คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	ผู้บริหาร	๑๑	๕๗.๘	-	-	๑	๕๐	-	-	-	-	๑๐	๕๕.๖
	ครู	๑๒	๕๒.๒	-	-	๑	๕๐	-	-	-	-	๘	๔๔.๔
๓. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑๔	๕๙.๔	๓	๖๐	๓	๕๒.๔	๖	๖๐	-	-	๑๑	๔๗.๘
	ครู	๑๓	๕๐.๖	๒	๔๐	๔	๕๗.๑	๔	๔๐	-	-	๑๒	๕๒.๒
๔. โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑	๑๐๐.๐	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	-	-

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประดม & มัธยม		ประดม & มัธยม		ประดม & มัธยม							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
๕. โรงเรียนเผยแพร่วิชาประชาสัมพันธให้ คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	ผู้บริหาร	๓	๒๗.๓	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	๔	๕๖.๓
	ครู	๔	๗๒.๗	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	๗	๕๓.๗
๖. โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ	ผู้บริหาร	๖	๔๒.๙	-	-	-	-	๒	๖๖.๗	-	-	๓	๔๒.๙
	ครู	๘	๕๗.๑	-	-	-	-	๑	๓๓.๓	-	-	๔	๕๗.๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่าการจัดเตรียมวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม เสริม
หลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารได้จัด
เตรียมวิธีดำเนินการโดยที่ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย
ร้อยละ ๕๓.๘ ครูร้อยละ ๔๖.๒ ผู้บริหารจัดเตรียมโดยวิธีที่คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๔๗.๘ ครูร้อยละ ๕๒.๒ ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติงาน และ
กำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๕๔.๔ ครูร้อยละ ๔๐.๖ ผู้บริหารจัดเตรียมโดยให้โรงเรียน
จัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๔๔.๔ ครูร้อยละ ๔๕.๖ ผู้บริหาร
จัดเตรียมโดยให้โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ
ร้อยละ ๕๔.๑ ครูร้อยละ ๔๐.๔ ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีการโดยให้โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียน
ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๕๐ และครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตในเมือง ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีการโดยผู้บริหาร
ประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย ร้อยละ ๖๐.๐ ครูร้อยละ ๔๐.๐
ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีโดยให้โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีการโดยให้โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
ให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีการ
โดยให้โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ
๓๓.๓

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตในเมือง ผู้บริหารจัดเตรียม
วิธีการโดยผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย ร้อยละ ๗๖.๕
ครูร้อยละ ๒๓.๕ ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีการโดยให้คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย
และวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีการโดยให้จัดทำแผนปฏิบัติงาน
และกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ ๕๗.๑ ผู้บริหารจัดเตรียมโดยให้
โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐
จัดเตรียมโดยให้โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ
ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารจัดเตรียมโดยให้โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
ร้อยละ ๒๔ ครูร้อยละ ๗๔

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารจัดเตรียมโดยที่
 ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย ร้อยละ ๖๗.๗ ครูร้อยละ
 ๓๒.๓ ผู้บริหารจัดเตรียมทำแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๖๐
 ครูร้อยละ ๔๐ ผู้บริหารจัดเตรียมทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ
 ๑๐๐ ผู้บริหารจัดเตรียมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ
 ร้อยละ ๖๔.๓ ครูร้อยละ ๓๕.๗ ผู้บริหารจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ
 ๔๔.๕ ครูร้อยละ ๕๕.๕

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารจัด
 เตรียมวิธีการโดยที่ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผน และกำหนดจุดมุ่งหมาย ร้อยละ
 ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ครูจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๔๕.๕ ครูร้อยละ
 ๕๔.๕

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหาร
 จัดเตรียมโดยที่ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย ร้อยละ ๔๒.๔
 ครูร้อยละ ๕๗.๑ ผู้บริหารจัดเตรียมวิธีการโดยให้คณะครูประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย
 และวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๕๕.๖ ครูร้อยละ ๔๔.๔ ผู้บริหารได้จัดเตรียมให้โรงเรียนจัดทำแผน
 ปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๔๗.๔ ครูร้อยละ ๕๒.๖ ผู้บริหารให้
 โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๔๔.๔ ครูร้อยละ ๕๕.๖
 ผู้บริหารได้จัดเตรียมการโดยให้โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้คณะครู นักเรียนและผู้-
 ปกครองทราบ ร้อยละ ๓๕.๗ ครูร้อยละ ๖๔.๓ ผู้บริหารให้โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้า
 ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๓๘.๓ ครูร้อยละ ๖๑.๗



วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๖ แสดงการจัด เตรียมวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง /ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณ&มีрым		ประณ&มีрым		ประณ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผน และกำหนดจุดมุ่งหมาย	ผู้บริหาร	๕	๔๑.๗	๓	๖๐.๐	๒	๖๖.๗	๑๒	๕๐.๐
	ครู	๗	๕๘.๓	๒	๔๐.๐	๑	๓๓.๓	๑๒	๕๐.๐
๒. คณะครูประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์	ผู้บริหาร	๑	๑๐๐.๐	-	-	๑	๓๓.๓	-	-
	ครู	-	-	-	-	๒	๖๖.๗	-	-
๓. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานและกำหนด บทบาทผู้ร่วมกิจกรรม	ผู้บริหาร	๒	๕๐.๐	-	-	๒	๖๖.๗	๑	๒๕.๐
	ครู	๒	๕๐.๐	-	-	๑	๓๓.๓	๓	๗๕.๐
๔. โรงเรียนจัดทำ เอกสารกำหนดรายละเอียด ของแต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๘	๕๕.๕	๑	๕๐.๐	๔	๑๐๐.๐	๔	๕๕.๕
	ครู	๑๐	๕๕.๖	๑	๕๐.๐	-	-	๕	๕๕.๖

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณณ&มัธยม		ประณณ&มัธยม		ประณณ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๕. โรงเรียนแพร่แพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	ผู้บริหาร	๑๓	๕๕.๑	-	-	๔	๖๕.๓	๒๐	๓๕.๗
	ครู	๔	๔๐.๔	๖	๑๐๐.๐	๕	๓๕.๗	๓๖	๖๕.๓
๖. โรงเรียนจัด เตรียมนักเรียนก่อน เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ	ผู้บริหาร	๕	๕๐.๐	๑	๒๕.๐	๕	๕๕.๕	๑๘	๓๘.๓
	ครู	๕	๕๐.๐	๓	๗๕.๐	๖	๕๕.๕	๒๕	๖๑.๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า การจัดเตรียมวิธีการดำเนินงานการจัดกิจกรรม เสริม
หลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดการเตรียม
โดยที่ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายร้อยละ ๔๑.๗ ครู
ร้อยละ ๕๘.๓ ผู้บริหารจัดการเตรียมโดยให้คณะครูประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
ประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารโรงเรียนให้จัดทำแบบแผนปฏิบัติงานและกำหนดบทบาทผู้เข้า
ร่วมกิจกรรมร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารโรงเรียนให้จัดทำเอกสารกำหนด
รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารโรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้คณะ
ครูนักเรียนและผู้ปกครองทราบร้อยละ ๒๗.๓ ผู้บริหารโรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้า
ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ ๕๗.๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดการเตรียม
การโดยที่ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายร้อยละ ๖๐ ครู
ร้อยละ ๔๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถม ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดการเตรียมการ
โดยที่ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ
๓๓.๓ ผู้บริหารจัดการเตรียมการโดยให้คณะครูประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์
ประสงค์ร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ผู้บริหารจัดการเตรียมการโดยให้โรงเรียนจัดทำแผน
ปฏิบัติงาน และกำหนดบทบาทผู้ร่วมงานและกิจกรรมร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหาร
จัดเตรียมการโดยให้โรงเรียนจัดทำเอกสารกำหนดรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมร้อยละ ๕๐.๐
ครูร้อยละ ๕๐.๐ ผู้บริหารจัดการเตรียมการโดยให้โรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้คณะครู
นักเรียนและผู้ปกครองทราบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ผู้บริหารจัดการเตรียมการโดยให้
โรงเรียนจัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ ๕๗.๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถม ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารจัดการเตรียมการโดย
ที่ผู้บริหารประชุมร่วมกับครู เพื่อวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย ร้อยละ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหาร
จัดเตรียมการโดยให้โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงาน และกำหนดบทบาทผู้ร่วมกิจกรรมร้อยละ ๒๕
ครูร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารจัดการเตรียมการโดยให้โรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูนักเรียน
และผู้ปกครองทราบร้อยละ ๕๖.๓ ครูร้อยละ ๔๓.๗ ผู้บริหารจัดการเตรียมการโดยให้โรงเรียน
จัดเตรียมนักเรียนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ ๕๗.๑

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก		
			ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม
			จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน
๔. จัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑	๑	๑	๑					๔	
		๒	๒	๒	๒					๒	๑๗
		๓	๓	๓	๓					๑	๒
	ครู	๑	๑	๑	๑					๒	
		๒	๒	๒	๒					๒	๑๑
		๓	๓	๓	๓					๑	
๕. กำหนดวิธีการหรือแนวทางการรายงานผล	ผู้บริหาร	๑								๑	
		๒	๓	๖			๑	๒		๑	๖
		๓								๓	
	ครู	๑								๑	
		๒		๓						๒	๗
		๓	๓							๑	
๖. จัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม	ผู้บริหาร	๑								๒	๖
		๒								๒	
		๓	๓							๒	
	ครู	๑								๑	
		๒	๓	๔			๑	๒		๒	๑๑
		๓	๕				๓	๓	๖	๒	

จากตารางที่ ๑๗ แสดงให้เห็นการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม เสริม
หลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารและครู
ส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดแบ่งงาน
และหน้าที่เป็นอันดับ ๒ ขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงานเป็นอันดับ ๓ และขั้นตอน
การจัดหาแผนผังการปฏิบัติงานเป็นอันดับ ๓ และขั้นตอนการจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของ
แต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรมด้วย

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอน
จัดแบ่งงานและหน้าที่ในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัด
ทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรมเป็นอันดับ ๒ และวางแผนการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็น
อันดับ ๑ และขั้นตอนจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรมเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดแบ่งงานและหน้าที่
เป็นอันดับ ๒ และขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนวางแผน
การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน เป็น
อันดับ ๒ และขั้นตอนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ตามความเหมาะสมเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่กำหนด
ขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนจัดแบ่งงาน
และหน้าที่เป็นอันดับ ๒ ครูกำหนดขั้นตอนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ตามความเหมาะสม เป็น
อันดับ ๒ และขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครู
ส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ และครูกำหนดขั้น
ตอนจัดแบ่งงานและหน้าที่เป็นอันดับ ๒ ครูกำหนดขั้นตอนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ตาม
ความเหมาะสม เป็นอันดับ และขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่กำหนด
ขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ และครู กำหนดขั้นตอนจัดแบ่งงานและ
หน้าที่เป็นอันดับ ๒

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอน
วางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละ
ฝ่ายเป็นอันดับ ๒ และขั้นตอนจัดแบ่งงานและหน้าที่เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนการ
วางแผนการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดหน่วยงานและหน้าที่เป็นอันดับ ๒ และขั้นตอนจัด
ครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงานเป็นอันดับ ๓

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๘ แสดงการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง /ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม					
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ			
๑. วางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑	๔			๓			๒			๘		
		๒	๑	๑๕	๑		๕	๑		๖	๑	๒	๓๐	๑
		๓	๑									๒		
	ครู	๑	๔			๒			๓			๑๐		
		๒	๒	๑๗	๑	๑	๘	๑		๕	๑	๓	๓๖	๑
		๓	๑											
๒. จัดแบ่งงานและหน้าที่	ผู้บริหาร	๑										๓		
		๒	๔	๘	๒	๑	๒				๑	๑๒	๒	
		๓										๑		
	ครู	๑										๑		
		๒		๑	๒	๑	๒	๓				๓	๑๐	๒
		๓	๑									๑		
๓. จัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	๑				๑						๒		
		๒	๒	๕		๓	๒				๑	๑๐	๓	
		๓										๒		
	ครู	๑												
		๒				๓	๒					๑	๒	
		๓												

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก						
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม						
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ				
๔. จัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย แต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑	๒						๑						
		๒	๖			๑	๒	๓	๑	๒	๒	๑	๕		
		๓													
	ครู	๑				๑			๑						
		๒				๓			๓			๒	๔	๓	
		๓													
๕. กำหนดวิธีการหรือแนวทางการ- รายงานผล	ผู้บริหาร	๑													
		๒				๑			๑			๓	๒		
		๓				๑			๑			๒			
	ครู	๑							๑			๑			
		๒							๑			๒	๓	๑	๒
		๓													
๖. จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ตามความเหมาะสม	ผู้บริหาร	๑													
		๒				๑	๒	๓	๑	๒	๒	๑			
		๓										๑			
	ครู	๑							๑			๑			
		๒													
		๓										๓			

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นการกำหนดขั้นตอน เขตชั้นนอก

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดแบ่งงาน และหน้าที่ เป็นอันดับ ๒ และกำหนดขั้นตอน จัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรม เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงาน เป็นอันดับ ๒ และขั้นตอนจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรมกับจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ตามความเหมาะสม เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติงานและจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรม เป็นอันดับ ๒ และขั้นตอนจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรมและขั้นตอนจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ตามความเหมาะสม เป็นอันดับ ๒ และขั้นตอนกำหนดวิธีการหรือแนวทางการรายงานผล เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถม ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่กำหนดขั้นตอนวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ขั้นตอนจัดแบ่งงานและหน้าที่ เป็นอันดับที่ ๒ ผู้บริหารกำหนดขั้นตอนจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน เป็นอันดับ ๓ ส่วนครู กำหนดขั้นตอนจัดทำแผนผังการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายแต่ละกิจกรรม เป็นอันดับ ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๑๔ แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม			
			จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ		
๑. ตอน เข้าก่อนเข้าห้อง- เรียน	ผู้บริหาร	๑	๑๐		๑		๑				๑๕			
		๒	๒	๓๕	๑	๒	๘	๑	๑	๒๗	๑	๘	๖๔	๑
		๓	๑			๑			๑			๘		
	ครู	๑	๔			๔		๔		๔		๒๐		
		๒	๑	๑๘	๑	๑	๗	๑	๒	๑๘	๑	๑๐	๕๐	๑
		๓	๑			๒			๒			๑๐		
๒. พักกลางวัน	ผู้บริหาร	๑	๑			๓		๑			๑๐			
		๒	๓	๑๐	๓	๑	๑๑		๑	๖	๓	๘	๔๘	๒
		๓	๑			๑			๑			๒		
	ครู	๑	๑			๒		๒		๒		๑๒		
		๒	๒	๗	๓	๑	๒	๒	๔	๑๕	๑	๖	๕๕	๒
		๓	๑			๒			๒			๗		
๓. หลังเลิกเรียน	ผู้บริหาร	๑	๓			๑		๑			๑๐			
		๒	๔	๑๘	๒	๑	๓	๒	๔	๗	๒	๔	๕๒	๓
		๓	๑			๑			๑			๔		
	ครู	๑	๑			๑		๑		๑		๑๒		
		๒	๔	๑๒	๒	๑	๑	๓	๔	๗	๒	๔	๕๕	๓
		๓	๑			๑			๑			๑๐		

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๒ และเวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ผู้บริหารใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๒ ครูใช้เวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๓ และเวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๒ และเวลาพักกลางวันกับวันปิดเรียน เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๒ และเวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ และผู้บริหารใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๒ เวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ เวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๒ และเวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ตั้ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๒๐ แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก		
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ
๑. ตอน เช้าก่อน เข้าห้อง เรียน	ผู้บริหาร	๑	๓					๒			๑๐
		๒	๑	๑๑	๑	๑	๒	๒		๖	๑
		๓									
	ครู	๑	๓					๒			๑๐
		๒			๕	๒	๑	๒		๖	๑
		๓									๑
๒. พักกลางวัน	ผู้บริหาร	๑	๑			๑					๕
		๒	๒	๓	๒		๓	๑	๑	๒	๒
		๓	๑								๒
	ครู	๑	๑			๑			๑		๒
		๒	๒	๔	๓		๓	๑		๓	๒
		๓	๑								๓
๓. หลังเลิกเรียน	ผู้บริหาร	๑	๑								๖
		๒	๑	๕							๑
		๓									๑
	ครู	๑	๑								๖
		๒	๑	๑๐	๑						๑
		๓	๑								๑

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก				
			ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม				
			จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ		
๔. วันปิดเรียน	ผู้บริหาร	๑										
		๒		๖	๓			๒	๒		๓	
		๓	๖					๒			๓	
	ครู	๑										
		๒		๕	๓			๑	๓	๖	๑๕	๒
		๓	๕					๑		๖		
๕. วัตถุประสงค์เรียน	ผู้บริหาร	๑										
		๒	๒	๕							๕	
		๓										
	ครู	๑										
		๒			๓						๑๒	
		๓	๓							๑๒		
๖. วันสิ้นปีการศึกษา	ผู้บริหาร	๑										
		๒	๑	๕						๓	๖	
		๓	๒									
	ครู	๑										
		๒	๒	๕								
		๓										

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็น เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่ ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาพักกลางวัน เป็นอันดับ ๒ และเวลาวันปิดเรียนเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้เวลาหลังเลิกเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนเป็นอันดับ ๒ และเวลาพักกลางวันกับวันปิดเรียนเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้เวลาพักกลางวันในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ และเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๒ และผู้บริหารใช้เวลาวันปิดเรียนเป็นอันดับ ๒ ส่วนครูใช้เวลาวันปิดเรียนเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๒ และเวลาหลังเลิกเรียนเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้เวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ เวลาวันปิดเรียนเป็นอันดับ ๒ และเวลาพักกลางวันเป็นอันดับ ๓



วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก							
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		
			จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	จำนวน	อันดับ	
๔. ในห้องประชุม	ผู้บริหาร	๑	๑									๑			
		๒	๑	๕								๒	๑๐	๓	
		๓													
	ครู	๑							๑						
		๒	๒	๔					๒	๗	๒		๒	๖	๓
		๓											๒		
๕. ในสนามและบริเวณ โรงเรียน	ผู้บริหาร	๑	๒												
		๒		๖											
		๓													
	ครู	๑													
		๒		๑					๑	๒					
		๓	๑												
๖. นอกบริเวณโรงเรียน	ผู้บริหาร	๑	๒									๕			
		๒	๑	๓								๕	๒๐	๒	
		๓	๑									๑			
	ครู	๑	๑									๕			
		๒	๒	๗	๓				๑	๒	๓	๒	๒	๒๒	๒
		๓							๑						

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้โรงอาหารเป็นอันดับ ๒ และใช้ชั้นนอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้โรงอาหารเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้ชั้นเรียนพิเศษเป็นอันดับ ๒ และใช้ชั้นนอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้ชั้นนอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๒ ใช้ชั้นเรียนพิเศษเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้โรงอาหารในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้ชั้นนอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๒ ใช้ชั้นเรียนเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้ห้องประชุมและนอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๒ และใช้โรงอาหารเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้ชั้นนอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๒ และใช้ห้องประชุมเป็นอันดับ ๓ ผู้บริหารใช้โรงอาหารเป็นอันดับ ๓ ด้วย และครูก็ใช้ชั้นเรียนพิเศษเป็นอันดับ ๓ ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๒ แสดงสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก			
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม			
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	
๑. ในชั้นเรียน	ผู้บริหาร	๑	๑							๓		
		๒	๑	๖	๑					๓	๑๘	๑
		๓	๑							๓		
	ครู	๑	๒							๔		
		๒	๔	๑๖	๑					๓	๒๐	๑
		๓	๒							๒		
๒. ในชั้นเรียนพิเศษ	ผู้บริหาร	๑										
		๒	๑	๒	๓							
		๓										
	ครู	๑										
		๒										
		๓										
๓. ในโรงอาหาร	ผู้บริหาร	๑								๒		
		๒								๒	๓	๒
		๓								๒		
	ครู	๑	๒							๒		
		๒								๒	๔	๓
		๓	๒	๖	๓					๒		

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	กลุ่มตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก			
			ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม		
			จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	
๔. ในห้องประชุม	ผู้บริหาร	๑						๑			
		๒							๓	๓	
		๓									
	ครู	๑									
		๒									
		๓									
๕. ในสนามและบริเวณโรงเรียน	ผู้บริหาร	๑									
		๒									
		๓									
	ครู	๑									
		๒									
		๓									
๖. นอกบริเวณโรงเรียน	ผู้บริหาร	๑			๑			๑			
		๒		๓ ๒		๓ ๑	๑ ๒ ๑		๓ ๓		
		๓									
	ครู	๑	๒			๑		๑		๑	
		๒	๓	๑๒ ๒		๑ ๒ ๑		๓ ๑		๑ ๖ ๒	
		๓							๑		

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่าสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ใช้นอกบริเวณโรงเรียน เป็นอันดับ ๒ และผู้บริหารใช้ชั้นเรียนพิเศษ เป็นอันดับ ๓ ส่วนครูใช้โรงอาหารเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ ใช้โรงอาหารเป็นอันดับ ๒ และใช้ห้องประชุมกับนอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้ชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ ใช้นอกบริเวณโรงเรียนเป็นอันดับ ๒ และใช้โรงอาหารเป็นอันดับ ๓



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
 ตารางที่ ๒๓ แสดงวิธีการใช้ในการหาค่าใช้จ่ายเพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประดม & มีธยม	ประดม	ประดม & มีธยม	ประดม	ประดม & มีธยม	ประดม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๑. เงินบำรุงการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
๒. เงินรายได้ของโรงเรียน	ผู้บริหาร	๒๖	๕๓.๑	๕	๕๕.๖	๑๒	๖๐	๒๑	๖๗.๗	๓	๖๐.๐	๓๖	๕๐
	ครู	๒๓	๕๖.๕	๕	๕๕.๕	๘	๔๐	๑๐	๓๒.๓	๒	๕๐.๐	๕๓	๖๐
๓. เงินค่าบำรุงจากสมาชิก	ผู้บริหาร	๔	๓๖.๕	-	-	-	-	๒	๑๐๐.๐	-	-	๗	๕๐.๐
	ครู	๗	๖๓.๖	๑	๑๐๐.๐	๑	๑๐๐.๐	-	-	-	-	๗	๕๐.๐
๔. เงินช่วยเหลือจากคณะครู	ผู้บริหาร	๓	๗๕.๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐	๑	๕๐.๐	๓	๗๓.๕
	ครู	๑	๒๕.๐	-	-	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	๕	๖๒.๕

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๕. เงินช่วยเหลือจากคณะบุคคล, คณะบุคคลภายนอก	ผู้บริหาร	๑๔	๕๖.๐	๒	๕๐.๐	๓	๓๓.๓	๔	๗๕.๐	๒	๑๐๐.๐	๑๔	๓๐.๐
	ครู	๑๑	๔๔.๐	๒	๕๐.๐	๖	๖๖.๗	๓	๒๕.๐	-	-	๓๔	๗๐.๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่าวิธีการในการหาค่าใช้จ่ายเพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๕๓.๑ ครูร้อยละ ๔๖.๔ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๓๖.๔ ครูร้อยละ ๖๓.๓ ใช้วิธีหาจากเงินค่าบำรุงจากสมาชิก ผู้บริหารร้อยละ ๗๕
ครูร้อยละ ๒๔ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจากคณะครู ผู้บริหารร้อยละ ๔๖ ครูร้อยละ ๔๔
ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจากคณะบุคคล คณะบุคคลภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๖
ครูร้อยละ ๔๔.๔ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีหาจากเงิน
ค่าบำรุงจากสมาชิก ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจาก
คณะบุคคล คณะบุคคลภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๖๑.๕ ครูร้อยละ ๓๔.๑ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ครูร้อยละ
๑๐๐ ใช้วิธีหาจากเงินค่าบำรุงจากสมาชิก ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธี
หาจากเงินช่วยเหลือจากคณะบุคคล คณะบุคคลภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๖๗.๗
ครูร้อยละ ๓๒.๓ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีหาจาก
เงินค่าบำรุงจากสมาชิก ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจากคณะครู
ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจากคณะบุคคล คณะบุคคล
ภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๔๐
ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐
ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจากคณะครู ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจาก
คณะบุคคล และบุคคลภายนอก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๒๔ แสดงวิธีการที่ใช้ในการหาค่าใช้จ่าย เพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เงินบำรุงการศึกษา	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-
๒. เงินรายได้ของโรงเรียน	ผู้บริหาร	๖	๕๒.๙	๓	๕๐.๐	๓	๕๐.๐
	ครู	๘	๕๗.๑	๓	๕๐.๐	๓	๕๐.๐
๓. เงินค่าบำรุงจากสมาชิก	ผู้บริหาร	๓	๗๕.๐	๓	๕๐.๐	๑	๕๐.๐
	ครู	๑	๒๕.๐	๓	๕๐.๐	๑	๕๐.๐
๔. เงินช่วยเหลือจากคณะครู	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประถม&มัธยม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม	
		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
๕. เงินช่วยเหลือจากคณะครู คณะบุคคลภายนอก	ผู้บริหาร	๑	๒๕.๐	๓	๖๐.๐	-	-	๔	๖๕.๒
	ครู	๓	๗๕.๐	๒	๔๐.๐	๒	๑๐๐.๐	๔	๓๐.๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่าวิธีการในการหาค่าใช้จ่าย เพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ ๕๗.๑ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ใช้วิธีหาจากเงินค่าบำรุงจากสมาชิก ผู้บริหารร้อยละ ๒๕
ครูร้อยละ ๗๕ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจากคณะครู คณะบุคคลภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ผู้บริหารร้อย
ละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีหาจากเงินค่าบำรุงจากสมาชิก ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ
๔๐ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจากคณะครู คณะบุคคลภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ
๕๐ ใช้วิธีหาจากเงินค่าบำรุงจากสมาชิก ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจาก
คณะครู คณะบุคคลภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๔๔.๑ ครูร้อยละ ๕๑.๙ ใช้วิธีหาจากเงินรายได้ของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓
ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีหาจากเงินค่าบำรุงจากสมาชิก ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีหาจากเงิน
ช่วยเหลือคณะครู ผู้บริหารร้อยละ ๖๔.๒ ครูร้อยละ ๓๐.๔ ใช้วิธีหาจากเงินช่วยเหลือจาก
คณะครู คณะบุคคลภายนอก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๕ แสดงการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประตม & มัธยม		ประตม & มัธยม		ประตม & มัธยม							
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๑. มีใช้อย่างเพียงพอ	ผู้บริหาร	๒๒	๕๖.๕	๕	๖๖.๗	๑๐	๗๑.๕	๑๖	๗๖.๒	๒	๖๖.๗	๑๖	๕๓.๒
	ครู	๑๗	๕๓.๖	๒	๓๓.๓	๕	๒๘.๖	๕	๒๓.๘	๑	๓๓.๓	๒๑	๕๖.๘
๒. มีใช้ไม่เพียงพอ	ผู้บริหาร	๖	๕๖.๒	๑	๓๓.๓	๓	๓๗.๕	๖	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๒๒	๓๗.๕
	ครู	๗	๕๓.๘	๒	๖๖.๗	๕	๖๒.๕	๖	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๓๖	๖๒.๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่า การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร
มีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๕๖.๔ ครูร้อยละ ๔๓.๖ ผู้บริหารมีเครื่องมือ
วัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ ๔๖.๒ ครูร้อยละ ๕๓.๔

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุ
อุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่
เพียงพอร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหาร
มีเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๗๑.๔ ครูร้อยละ ๒๘.๖ ผู้บริหารมีเครื่องมือ
วัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ ๓๗.๕ ครูร้อยละ ๖๒.๕

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารมีเครื่องมือ
วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๗๖.๒ ครูร้อยละ ๒๓.๘ ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์
ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหาร
มีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารมีเครื่องมือ
วัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุ
อุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๔๓.๒ ครูร้อยละ ๕๖.๘ ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้
ไม่เพียงพอร้อยละ ๓๗.๕ ครูร้อยละ ๖๒.๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๖ แสดงการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประถม&มัธยม		ประถม&มัธยม		ประถม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. มีใช้อย่างเพียงพอ	ผู้บริหาร	๖	๖๖.๗	๑	๑๐๐	-	-	๒	๑๐๐
	ครู	๓	๓๓.๓	-	-	-	-	-	-
๒. มีใช้ไม่เพียงพอ	ผู้บริหาร	๑	๑๔.๓	๒	๔๐.๐	๓	๕๐.๐	๑๑	๔๔.๐
	ครู	๖	๘๕.๗	๓	๖๐.๐	๓	๕๐.๐	๑๔	๕๖.๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

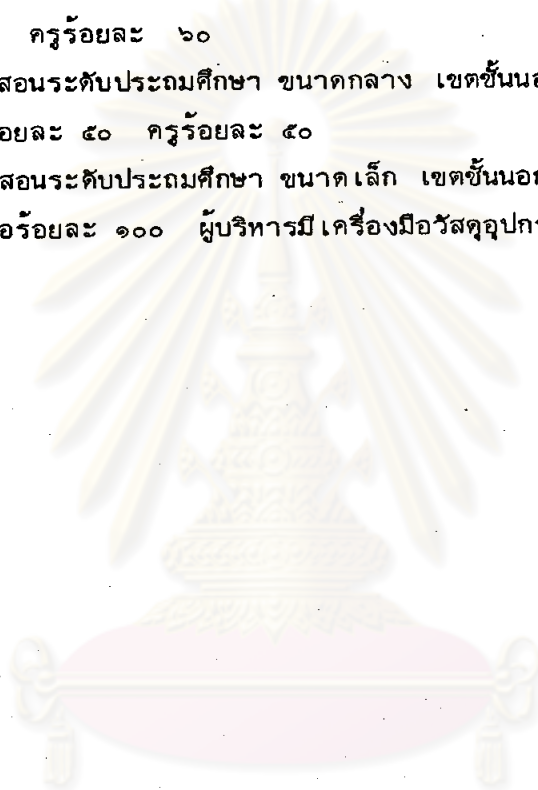
จากตารางที่ ๒๖ แสดงให้เห็นว่า การใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เสริม
หลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารมี
เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ ๑๔.๓ ครูร้อยละ ๔๕.๗

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์
ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๖๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารมีเครื่องมือ
วัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารมีเครื่องมือ
วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่เพียงพอร้อยละ
๔๔ ครูร้อยละ ๕๖



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๗ แสดงการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประดม & มัธยม		ประดม		ประดม & มัธยม		ประดม					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
๑. ตามความสนใจของนักเรียน	ผู้บริหาร	๒๖	๕๕.๓	๔	๕๗.๑	๑๑	๗๓.๓	๒๒	๗๓.๓	๓	๖๐	๒๘	๕๕.๒
	ครู	๒๑	๕๕.๗	๓	๕๒.๙	๔	๒๖.๗	๘	๒๖.๗	๒	๕๐	๓๔	๕๕.๘
๒. ครูเป็นผู้คัดเลือกนักเรียน	ผู้บริหาร	๒	๖๖.๗	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	๗	๓๘.๙
	ครู	๑	๓๓.๓	-	-	๒	๑๐๐	๑	๕๐.๐	-	-	๑๑	๖๑.๑
๓. โรงเรียนให้โอกาสเป็นบางชั้นเรียน	ผู้บริหาร	-	-	๑	๕๐.๐	๒	๔๐.๐	๒	๑๐๐	-	-	๔	๒๕
	ครู	๒	๑๐๐	๑	๕๐.๐	๓	๖๐.๐	-	-	-	-	๑๒	๗๕

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๕.๓ ครูร้อยละ ๔๔.๗ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๗.๑ ครูร้อยละ ๔๒.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๕.๒ ครูร้อยละ ๔๔.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๘ แสดงการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประถม&มัธยม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตามความสนใจของนักเรียน	ผู้บริหาร	๕	๓๘.๕	๓	๖๐	๒	๖๖.๗	๘	๕๗.๑
	ครู	๘	๖๑.๕	๒	๔๐	๑	๓๓.๓	๔	๕๒.๘
๒. ครู เป็นผู้คัดเลือกนักเรียน	ผู้บริหาร	๒	๖๖.๗	-	-	-	-	๔	๕๗.๑
	ครู	๑	๓๓.๓	-	-	-	-	๓	๕๒.๘
๓. โรงเรียนให้โอกาสเป็นบางชั้นเรียน	ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	๓๓.๓	๑	๓๓.๓
	ครู	-	-	๑	๑๐๐	๒	๖๖.๗	๒	๖๖.๗

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๔.๕ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๑.๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วม
กิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐ เปิดโอกาสให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม
ตามความสนใจของนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๖๖.๗ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน ครูส่วนใหญ่
ร้อยละ ๖๖.๗ เห็นว่าโรงเรียนให้โอกาสเป็นบางชั้นเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๔๗.๑ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๒.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความ
สนใจของนักเรียน



คุนยวิทย์ทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๒๔ แสดงลักษณะการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติงาน ตลอดปีการศึกษา เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. เป็นไปตามแผนทั้งหมด	ผู้บริหาร	๑๗ ๕๓.๑	๓ ๕๐.๐	๗ ๘๘.๕	๑๘ ๘๕.๗	๒ ๖๖.๗	๑๔ ๖๕.๕
	ครู	๑๕ ๕๖.๕	๓ ๕๐.๐	๑ ๑๑.๑	๓ ๑๔.๓	๑ ๓๓.๓	๑๐ ๓๕.๕
๒. เป็นไปตามแผนไม่ได้เลย	ผู้บริหาร	๑ ๑๐๐	- -	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -	- -	- -
๓. ทำตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑๐ ๕๒.๖	๒ ๖๖.๗	๕ ๓๘.๕	๕ ๓๘.๕	๑ ๕๐	๒๐ ๒๕.๕
	ครู	๕ ๕๗.๕	๑ ๓๓.๓	๕ ๖๑.๕	๘ ๖๑.๕	๑ ๕๐	๔๗ ๗๐.๑

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติงาน
ตลอดปีการศึกษา เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๓.๑ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๗.๔
สามารถปฏิบัติตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ
๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๔.๔ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๑.๕
สามารถปฏิบัติตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ
๔๔.๗ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๑.๕ สามารถปฏิบัติตามแผนได้
เฉพาะบางกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด ครูร้อยละ ๕๐ สามารถ
ปฏิบัติตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๖๕.๔ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐.๑ สามารถปฏิบัติ
ตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๐ แสดงลักษณะการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติงาน เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณม&มัธยม	ประณม&มัธยม	ประณม	ประณม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. เป็นไปตามแผนทั้งหมด	ผู้บริหาร	๕ ๗๑.๔	- -	- -	๘ ๘๘.๘
	ครู	๒ ๒๘.๖	- -	- -	๑ ๑๑.๑
๒. เป็นไปตามแผนไม่ได้เลย	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -
๓. ทำตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม	ผู้บริหาร	๒ ๒๒.๒	๒ ๔๐	๒ ๔๐	๕ ๒๗.๘
	ครู	๗ ๗๗.๘	๓ ๖๐	๓ ๖๐	๑๓ ๗๒.๒

ศูนย์วิทยชรัยภาค
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๐ แสดงให้เห็นว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติงาน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอกผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๑.๔ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๗.๔ สามารถปฏิบัติตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอกผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๖๐ สามารถปฏิบัติตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๖๐ สามารถปฏิบัติตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอกผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๔.๔ สามารถปฏิบัติได้ตามแผนทั้งหมด , ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๒.๒ สามารถปฏิบัติตามแผนได้เฉพาะบางกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๑ แสดง เครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประดม & มัธยม	ประดม	ประดม & มัธยม	ประดม	ประดม & มัธยม	ประดม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๑. แผนปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	๔	๖๖.๗	-	-	-	-	๓	๕๐.๐	๑	๑๐๐	๑๐	๘๓.๓
	ครู	๒	๓๓.๓	-	-	๒	๑๐๐	๓	๕๐.๐	-	-	๒	๑๖.๗
๒. โครงการต่าง ๆ	ผู้บริหาร	๒	๒๘.๖	๑	๓๓.๓	๑	๑๐๐	๒	๕๐.๐	๑	๑๐๐	๒	๕๐.๐
	ครู	๕	๗๑.๔	๒	๖๖.๗	-	-	๒	๕๐.๐	-	-	๒	๕๐.๐
๓. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	๘	๕๗.๑	๑	๑๐๐	๘	๖๖.๗	๑๕	๘๘.๒	-	-	๑๐	๗๐.๓
	ครู	๖	๔๒.๙	-	-	๔	๓๓.๓	๒	๑๑.๘	-	-	๒๓	๖๘.๗
๔. การจัดตั้งคณะกรรมการ	ผู้บริหาร	๙	๕๖.๓	๓	๖๐.๐	๒	๖๖.๗	๓	๗๕.๐	๑	๓๓.๓	๑๐	๕๕.๖
	ครู	๗	๔๓.๘	๒	๔๐.๐	๑	๓๓.๓	๑	๒๕.๐	๒	๖๖.๗	๘	๕๕.๕

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๕. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ควบคุม	ผู้บริหาร	๔	๕๐.๐	-	-	๒	๕๐.๐	-	-	-	-	๖	๒๑.๔
	ครู	๔	๕๐.๐	-	-	๒	๕๐.๐	๓	๑๐๐	-	-	๒๒	๗๘.๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๑ แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ ใช้แผนปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม
ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๒.๕ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นเครื่องมือในการควบคุมการ
จัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีการจัดตั้งคณะกรรมการ เป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม
ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ ใช้โครงการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๓.๓ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน
เป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๔๔.๒ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม
ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐ ใช้แผนปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๑๐๐ ใช้แผนปฏิบัติงานและโครงการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการ
ควบคุมการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๔๓.๓ ใช้แผนปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม ครูส่วนใหญ่
ร้อยละ ๖๔.๗ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๒ แสดง เครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณม&มีธยม		ประณม&มีธยม		ประณม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. แผนปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	๑	๑๐๐	-	-	-	-	๓	๗๕.๐
	ครู	-	-	-	-	-	-	๑	๒๕.๐
๒. โครงการต่าง ๆ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	๒	๖๖.๗
	ครู	-	-	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๓๓.๓
๓. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	ผู้บริหาร	๓	๒๗.๓	๒	๕๐.๐	-	-	๖	๕๖.๒
	ครู	๔	๗๒.๗	๒	๕๐.๐	-	-	๗	๕๓.๘
๔. การจัดตั้งคณะกรรมการ	ผู้บริหาร	๒	๑๐๐	-	-	๒	๑๐๐	๑	๕๐.๐
	ครู	-	-	-	-	-	-	๑	๕๐.๐



วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณณณณณณ	ประณณณณณณ	ประณณ	ประณณ
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๕. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ควบคุม	ผู้บริหาร	๑ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐	๑ ๓๓.๓	๑ ๒๐.๐
	ครู	๑ ๕๐.๐	- -	๒ ๖๖.๗	๔ ๘๐.๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๒ แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๒๗.๓ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นเครื่องมือในการควบคุม
การจัดกิจกรรม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๑.๗ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นเครื่องมือใน
การควบคุมการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน เป็น
เครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีการจัดตั้งคณะกรรมการเป็น เครื่องมือในการควบคุมการจัดกิจกรรม
ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ควบคุมในการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๔๖.๒ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๓.๘ ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นเครื่องมือใน
การควบคุมการจัดกิจกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๓๓ แสดงการทรวผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเบื้องต้น/ขั้นไป

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่				กลาง				เล็ก			
		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๒๑	๕๘.๓	๕	๖๒.๕	๕	๔๑.๗	๘	๕๓.๕	๒	๖๖.๗	๒๗	๓๖.๕
	ครู	๑๕	๔๑.๗	๓	๓๗.๕	๗	๕๘.๓	๗	๕๖.๗	๑	๓๓.๓	๔๗	๖๓.๕
๒. จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	ผู้บริหาร	๖	๕๐.๐	-	-	๘	๘๐.๐	๑๕	๗๘.๕	๑	๕๐.๐	๗	๕๐.๐
	ครู	๖	๕๐.๐	๑	๑๐๐	๒	๒๐.๐	๔	๒๑.๑	๑	๕๐.๐	๗	๕๐.๐
๓. จากการสรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม	ผู้บริหาร	๑	๒๕.๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๕๐.๐
	ครู	๓	๗๕.๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๕๐.๐

ศูนย์วิจัยทางพหุวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นว่า การทราบผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร ร้อยละ ๕๔.๓ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ครูร้อยละ ๔๑.๗ ใช้วิธีรายงาน ผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ผู้บริหารและครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีจัดประชุมอภิปรายผลใน คณะกรรมการ ผู้บริหารร้อยละ ๒๕ ครูร้อยละ ๗๕ ใช้วิธีสรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นในผู้บริหารร้อยละ ๖๒.๕ ครูร้อยละ ๓๗.๕ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีจัดประชุม อภิปรายผลในคณะกรรมการ

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหาร ร้อยละ ๔๑.๗ ครูร้อยละ ๕๔.๓ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๒๐ ใช้วิธี จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๓.๓ ครูร้อยละ ๔๖.๗ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๗๔.๕ ครูร้อยละ ๒๑.๑ ใช้วิธีจัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ผู้บริหารและครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๓๖.๕ ครูร้อยละ ๖๓.๕ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธี สรุปลผลการประเมินในแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๓๔ แสดงการทราบผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประณม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. รายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๔	๔๐.๐	๒	๔๐.๐	๒	๔๐.๐	๑๑	๔๕.๘
	ครู	๖	๖๐.๐	๓	๖๐.๐	๓	๖๐.๐	๑๓	๕๔.๒
๒. จัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ	ผู้บริหาร	๓	๖๐.๐	๑	๑๐๐	-	-	๒	๑๐๐
	ครู	๒	๔๐.๐	-	-	-	-	-	-
๓. จากการสรุปผลการประเมินใน แบบสอบถาม	ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-
	ครู	๑	๑๐๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่า การทราบผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๔๖ ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ผู้บริหาร
ร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีจัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธี
สรุปผลการประเมินในแบบสอบถาม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม ผู้บริหาร
ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีจัดประชุมอภิปรายผลในคณะกรรมการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๔๐
ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๔๕.๔
ครูร้อยละ ๕๕.๒ ใช้วิธีรายงานผลการปฏิบัติหลังจัดกิจกรรม



คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๓๕ แสดงผู้ควบคุมในการให้จ่วยเงิน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร: เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประดม & มัธยม		ประดม		ประดม & มัธยม		ประดม					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
๑. ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วม เป็นผู้ควบคุม	ผู้บริหาร	๒๑	๖๑.๘	๔	๕๐.๐	๑๐	๔๐.๘	๑๗	๘๑.๐	๓	๗๕.๐	๒๓	๖๕.๗
	ครู	๑๓	๓๘.๒	๔	๕๐.๐	๑	๔.๑	๔	๑๙.๐	๑	๒๕.๐	๑๒	๓๔.๓
๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ควบคุมทั้งหมด	ผู้บริหาร	๗	๔๖.๗	๑	๑๐๐	๒	๒๕	๓	๓๓.๓	-	-	๑๕	๒๖.๘
	ครู	๘	๕๓.๓	-	-	๖	๗๕	๖	๖๖.๗	๑	๑๐๐	๔๑	๗๓.๒
๓. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ควบคุมทั้งหมด	ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	๓๓.๓	๓	๗๕.๐	-	-	-	-
	ครู	๓	๑๐๐	-	-	๒	๖๖.๗	๑	๒๕.๐	-	-	๕	๑๐๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้ควบคุมในการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นในส่วนใหญ่
ผู้บริหารเห็นว่า ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๖๑.๘ ครู
ร้อยละ ๓๘.๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารและครูเห็นว่า
ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๔๐.๔ ครูส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ควบคุมทั้งหมดร้อยละ ๖๖.๗

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
เห็นว่า ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๘๑ ครูส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ควบคุมทั้งหมดร้อยละ ๖๖.๗

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน
ผู้บริหารเห็นว่า ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ
๒๕

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
เห็นว่า ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๖๕.๗ ครูส่วนใหญ่
เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ควบคุมทั้งหมด ร้อยละ ๗๓.๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๖ แสดงผู้ควบคุมในการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประณม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วม เป็นผู้ควบคุม	ผู้บริหาร	๓	๖๐.๐	๒	๕๐.๐	๒	๖๖.๗	๖	๖๖.๗
	ครู	๒	๔๐.๐	๒	๕๐.๐	๑	๓๓.๓	๓	๓๓.๓
๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ควบคุมทั้งหมด	ผู้บริหาร	๒	๒๕.๐	-	-	๑	๕๐.๐	๖	๓๕.๓
	ครู	๖	๗๕.๐	-	-	๑	๕๐.๐	๑๑	๖๕.๗
๓. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ควบคุมทั้งหมด	ผู้บริหาร	๒	๖๖.๗	๑	๕๐.๐	-	-	๑	๑๐๐
	ครู	๑	๓๓.๓	๑	๕๐.๐	๑	๑๐๐	-	-

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๖ แสดงให้เห็นว่า ผู้ควบคุมในการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมีอัตรานักเรียนขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่
เห็นว่า ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๖๐ ครูส่วนใหญ่เห็นว่า
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ควบคุมทั้งหมด ร้อยละ ๓๕.๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมีอัตรานักเรียนขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารและครูมี
ความเห็นตรงกันว่า ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นผู้ควบคุมร้อยละ
๕๐

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถม ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่า
ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุมร้อยละ ๖๖.๗ ส่วนครูร้อยละ ๓๓.๓
เห็นว่า ครู อาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้ควบคุม ร้อยละ ๕๐ เห็นว่าผู้บริหาร
โรงเรียนเป็นผู้ควบคุม ร้อยละ ๕๐ เห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ควบคุมทั้งหมด



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๓๗ แสดงวิธีการในการจัดหา เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประม & มัธยม	ประม	ประม & มัธยม	ประม	ประม & มัธยม	ประม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ใน โครงการ	ผู้บริหาร	๒๗ ๕๕.๑	๕ ๕๕.๖	๑๒ ๕๗.๑	๒๓ ๖๙.๗	๓ ๗๕	๓๔ ๓๘.๖
	ครู	๒๒ ๔๔.๙	๔ ๔๔.๔	๙ ๔๒.๙	๑๐ ๓๐.๓	๑ ๒๕	๕๔ ๖๑.๔
๒. รับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน	ผู้บริหาร	๓ ๕๐	- -	- -	๑ ๑๐๐	๑ ๕๐	๕ ๖๒.๕
	ครู	๓ ๕๐	- -	- -	- -	๑ ๕๐	๓ ๓๗.๕
๓. รับบริจาคจากคณะบุคคล, และ บุคคลภายนอก	ผู้บริหาร	๑๓ ๖๕	๒ ๕๐	๒ ๔๐	๓ ๖๐	๒ ๑๐๐	๑๒ ๓๘.๗
	ครู	๗ ๓๕	๒ ๕๐	๓ ๖๐	๒ ๔๐	- -	๑๙ ๖๑.๓
๔. จัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน	ผู้บริหาร	๔ ๘๗.๔	๑ ๕๐	๑ ๕๐	๖ ๖๐	- -	๑๔ ๕๐
	ครู	- -	๑ ๕๐	๑ ๕๐	๔ ๔๐	- -	๒๑ ๖๐

จากตารางที่ ๓๗ แสดงให้เห็นวิธีการในการจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน
 ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๑ ครูร้อยละ ๔๔.๙ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ
 ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ
 ๖๕ ครูร้อยละ ๓๕ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะบุคคล และบุคคลภายนอก ผู้บริหารร้อยละ
 ๕๗.๔ ครูร้อยละ ๔๒.๖ ใช้วิธีจัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๖
 ครูร้อยละ ๔๔.๔ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐
 ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครู
 ร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
 ผู้บริหารร้อยละ ๕๗.๑ ครูร้อยละ ๔๒.๙ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ
 ผู้บริหารร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก
 ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ
 ๖๕.๗ ครูร้อยละ ๓๐.๓ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ครูร้อยละ ๑๐๐
 ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีรับบริจาค
 จากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีจัดหาจาก
 ท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน
 ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ผู้บริหาร
 ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐
 ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ
 ๓๔.๖ ครูร้อยละ ๖๑.๔ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ผู้บริหารร้อยละ
 ๖๒.๕ ครูร้อยละ ๓๗.๕ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๓๔.๗
 ครูร้อยละ ๖๑.๓ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก ผู้บริหารร้อยละ ๔๐
 ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีจัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๘ แสดงวิธีการในการจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณม&มัธยม	ประณม&มัธยม	ประณม	ประณม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. จัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ	ผู้บริหาร	๗ ๕๓.๘	๓ ๕๐	๒ ๕๐	๑๓ ๕๐
	ครู	๔ ๕๖.๓	๓ ๕๐	๓ ๖๐	๑๓ ๕๐
๒. รับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน	ผู้บริหาร	๑ ๑๐๐	- -	- -	๑ ๑๐๐
	ครู	- -	๑ ๑๐๐	๑ ๑๐๐	- -
๓. รับบริจาคจากคณะบุคคล และบุคคลภายนอก	ผู้บริหาร	- -	๒ ๕๐	- -	๔ ๗๒.๗
	ครู	๑ ๑๐๐	๒ ๕๐	- -	๓ ๒๗.๓
๔. จัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน	ผู้บริหาร	๑ ๑๐๐	๑ ๑๐๐	๒ ๕๐	๑ ๒๕
	ครู	- -	- -	๒ ๕๐	๓ ๗๕

จากตารางที่ ๓๘ แสดงให้เห็นว่า วิธีการในการจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมาจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๔๓.๘ ครูร้อยละ ๕๖.๓ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีจัดหาจากท้องถิ่นโดยคณะครู และนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ครู ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีรับบริจาคจากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีจัดหาจาก ท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดหาจาก ท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดซื้อตามรายการที่กำหนดไว้ในโครงการ ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้ วิธีรับบริจาคจากคณะครูและนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๗๒.๗ ครูร้อยละ ๒๗.๓ ใช้วิธีรับ บริจาคจากคณะบุคคลและบุคคลภายนอก ผู้บริหารร้อยละ ๒๕ ครูร้อยละ ๗๕ ใช้วิธีจัดหาจาก ท้องถิ่นโดยคณะครูและนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๓๔ แสดงการจัดให้มีการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. จัดทำแผนผังงานต่าง ๆ	ผู้บริหาร	๗ ๗๗.๘	๒ ๖๖.๗	๑ ๒๐	๑ ๕๐	- -	๔ ๑๙
	ครู	๒ ๒๒.๒	๑ ๓๓.๓	๔ ๘๐	๑ ๕๐	- -	๑๗ ๘๑
๒. จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๒๑ ๔๘.๘	๓ ๕๐	๑๒ ๗๐.๖	๒๒ ๖๘.๘	๓ ๖๐	๓๔ ๕๖.๖
	ครู	๒๒ ๕๑.๒	๓ ๕๐	๕ ๒๙.๔	๑๐ ๓๑.๓	๒ ๕๐	๓๙ ๕๓.๔
๓. จัดทำเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -	- -	๑ ๕๐
	ครู	- -	- -	- -	- -	- -	๑ ๕๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่า การจัดให้มีการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมีอิมขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๗๗.๔ ครูร้อยละ ๒๒.๒ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำแผนผังงานต่าง ๆ ผู้บริหาร
ร้อยละ ๔๔.๔ ครูร้อยละ ๕๑.๒ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการ
แต่ละกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถม ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗
ครูร้อยละ ๓๓.๓ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำแผนผังงานต่าง ๆ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐
จัดให้มีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมีอิมขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๒๐.
ครูร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำแผนผังต่าง ๆ ผู้บริหารร้อยละ ๗๐.๖ ครู
ร้อยละ ๒๙.๔ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถม ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครู
ร้อยละ ๕๐ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำแผนผังต่าง ๆ ผู้บริหารร้อยละ ๖๘.๘ ครูร้อยละ
๓๑.๓ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมีอิม ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ
๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำแผนผังงานต่าง ๆ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถม ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๑๘ ครู
ร้อยละ ๘๑ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำแผนผังต่าง ๆ ผู้บริหารร้อยละ ๔๖.๖ ครู
ร้อยละ ๕๓.๔ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม ผู้
ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำเอกสารประกอบการ
กิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๔๐ แสดงการจัดให้มีการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณม&มัยยม	ประณม&มัยยม	ประณม	ประณม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. จัดทำแผนผังงานต่าง ๆ	ผู้บริหาร	-	-	-	๑ ๒๕
	ครู	-	๑ ๑๐๐	-	๓ ๗๕
๒. จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการ แต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๗ ๕๓.๘	๓ ๖๐	๒ ๕๐	๑๒ ๕๒.๒
	ครู	๔ ๕๖.๓	๒ ๕๐	๒ ๕๐	๑๑ ๔๗.๘
๓. จัดทำ เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	-	-	๑ ๕๐	-
	ครู	-	-	๑ ๕๐	-

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔๐ แสดงให้เห็นว่า การจัดให้มีการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนประถมและมัธยมขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๔๓.๗ ครู
ร้อยละ ๘.๓ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดกลาง เขตชั้นนอก ครูร้อยละ
๑๐๐ จัดให้มีการประสานงานโดยจัดทำแผนผังต่าง ๆ ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐
จัดให้มีการประสานงานโดยจัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ จัดให้มีการประสานงานโดย จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละ
กิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ จัดให้มีการประสานงานโดย จัดทำเอกสาร
ประกอบการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๒๕ ครูร้อยละ ๗๕ จัดให้มีการประสานงานโดย จัดทำแผนผังต่าง ๆ ผู้บริหารร้อยละ
๕๒.๒ ครูร้อยละ ๔๗.๘ จัดให้มีการประสานงานโดย จัดประชุมปรึกษาคณะกรรมการแต่ละ
กิจกรรม



คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๔๑ แสดงการชี้แจง การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะครูและนักเรียน เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่				กลาง				เล็ก			
		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ	ผู้บริหาร	๔	๔๒.๙	๒	๖๖.๗	๑๐	๗๖.๙	๑๗	๘๙.๕	-	-	๑๒	๕๐
	ครู	๑๒	๕๗.๑	๑	๓๓.๓	๓	๒๓.๑	๒	๑๐.๕	-	-	๑๒	๕๐
๒. ประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา	ผู้บริหาร	๑๖	๕๗.๑	๓	๖๐	๓	๓๓.๓	๖	๕๐	๓	๖๐	๒๗	๓๙.๑
	ครู	๑๒	๕๒.๙	๒	๕๐	๖	๖๖.๗	๙	๖๐	๒	๕๐	๔๒	๖๐.๙
๓. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างละเอียด	ผู้บริหาร	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๔๑ แสดงให้เห็นว่าการชี้แจงการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรแก่คณะครูและนักเรียน เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดใหญ่เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ ๕๗.๑ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยการประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๗.๑ ให้ข้อมูล ข่าวสารโดยแจ้งให้นักเรียนทราบตามป้ายประกาศ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาใหญ่เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยแจ้งให้ทราบตามป้ายประกาศ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ ให้ข้อมูลข่าวสาร โดยแจ้งให้ทราบตามป้ายประกาศครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยประกาศให้ นักเรียนทราบด้วยวาจา

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษากลางเขตชั้นในผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๖.๔ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยแจ้งให้ทราบโดยป้ายประกาศครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมขนาดกลางเขตชั้นในผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๔.๕ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยแจ้งให้ทราบโดยป้ายประกาศครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดย ประกาศให้ทราบด้วยวาจา

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมศึกษาเล็กเขตชั้นในผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยประกาศให้ทราบด้วยวาจาครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดย ประกาศให้ทราบด้วยวาจา

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมขนาดเล็กเขตชั้นในผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐ ให้ ข้อมูลข่าวสารโดยแจ้งให้ทราบตามป้ายประกาศครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐.๔ ให้ข้อมูลข่าวสารโดย ประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๔๒ แสดงการชี้แจง การให้ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรแก่คณะครูและนัก เรียน เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณณ&มัธยม	ประณณ&มัธยม	ประถม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ	ผู้บริหาร	- -	- -	๑ ๕๐	๑ ๓๓.๓
	ครู	๒ ๑๐๐	๑ ๑๐๐	๑ ๕๐	๒ ๖๖.๗
๒. ประกาศให้นัก เรียนทราบด้วยวาจา	ผู้บริหาร	๖ ๔๖.๒	๓ ๖๐	๒ ๕๐	๑๒ ๕๐
	ครู	๗ ๕๓.๘	๒ ๔๐	๒ ๕๐	๑๒ ๕๐
๓. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานอย่างละเอียด	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔๒ แสดงให้เห็นว่าการชี้แจงการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่คณะครู และนักเรียน เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมและมัธยมขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๔๖.๒ ครูร้อยละ ๕๓.๘ ให้ข้อมูลข่าวสารโดย ประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดย แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดย แจงให้ทราบตามประกาศ และประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๖.๗ ให้ข้อมูลข่าวสารโดย แจงให้ทราบตามป้ายประกาศ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐ ให้ข้อมูลข่าวสารโดยประกาศให้นักเรียนทราบด้วยวาจา



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองสุโขทัย

ตารางที่ ๔๓ หลักการที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตในเมือง /ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง				เล็ก							
			ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม			
			จำนวน	ชั้น น.น. ระดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ระดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ระดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ระดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ระดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ระดับ		
๑. หลักสูตรชุมชนสัมพันธ์	ผู้บริหาร	๑	๓		๑		๑	๒				๓				
		๒	๑	๑๑		๓	๑	๓	๑๓	๓		๒	๑๔			
		๓						๔				๒				
	ครู	๑	๑		๒			๑				๓				
		๒	๓	๑๐		๖	๑	๑	๖	๒		๓	๒๐			
		๓	๑					๑				๔	๓			
๒. หลักสูตรความร่วมมือ	ผู้บริหาร	๑	๔			๖		๑๐		๑		๑๐				
		๒	๒	๑๗	๓	๑	๒	๓	๒๔	๑		๓	๒	๕	๔๕	๑
		๓	๒					๔	๔๒	๑			๔			
	ครู	๑	๓			๑		๑	๒			๑๐				
		๒	๔	๒๑	๒	๒	๔	๑	๒	๑๒	๑	๑๐	๖๐	๑		
		๓	๒			๒		๒				๑๐				
๓. หลักสูตรรับผิดชอบ	ผู้บริหาร	๑	๓		๑		๔		๑๐			๔				
		๒	๒	๒๘	๑	๑	๓	๑	๒	๒๐	๒	๔	๒๕	๓		
		๓						๑								
	ครู	๑	๒			๑		๑				๔				
		๒	๑	๑๔	๓	๑	๔	๒	๑๔	๑๒	๑		๑๔			
		๓	๒			๑	๔	๒								

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมือง

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม			
			จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ	จำนวน	น.น. ชั้น ดับ		
๔. หลักสูตรบวณการกลุ่ม	ผู้บริหาร	๑	๔						๒		๑๐			
		๒	๕	๒๐	๒					๖	๑	๓	๓๕	๒
		๓										๓		
	ครู	๑	๕						๑			๑๐		
		๒	๓	๒๓	๑	๒	๕	๓				๕	๕๕	๒
		๓	๒						๓			๕		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔๓ แสดงให้เห็นว่าหลักที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นในผู้บริหาร
ส่วนมากใช้หลักความรับผิดชอบ ในการประสานงานเป็นอันดับ ๑ หลักกระบวนการกลุ่มเป็น
อันดับ ๒ หลักความร่วมมือเป็นอันดับ ๓ ครูใช้หลักกระบวนการกลุ่มในการประสานงานเป็นอันดับ
๑ หลักความร่วมมือเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารใช้หลักมนุษย
สัมพันธ์ หลักความรับผิดชอบ และหลักกระบวนการกลุ่มในการประสานงานเป็นอันดับ ๑ ครูใช้
หลักมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานอันดับ ๑ หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ ๒ และหลัก
กระบวนการกลุ่ม เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นในผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ใช้ หลักความร่วมมือในการประสานงานเป็นอันดับ ๑ หลักความรับผิดชอบเป็น
อันดับ ๒ และหลักมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักความร่วมมือในการประสานงาน
เป็นอันดับ ๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้
หลักความร่วมมือในการประสาน เป็นอันดับ ๑ หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ ๒ และหลักมนุษย
สัมพันธ์ เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักความร่วมมือเป็นอันดับ ๑ หลักมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับ
๒ และหลักกระบวนการกลุ่มเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นในผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ใช้หลักกระบวนการกลุ่ม ในการประสานงานเป็นอันดับ ๑ และหลักความร่วมมือเป็น
อันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ใช้หลักความร่วมมือในการประสานงาน เป็นอันดับ ๑ หลักกระบวนการกลุ่มเป็นอันดับ ๒ และ
หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักความร่วมมือเป็นอันดับ ๑ หลักกระบวนการ
กลุ่มเป็นอันดับ ๒ และมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับ ๓

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ตารางที่ ๔๔ หลักการใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	อัน ดับ	จำนวน	น.น.	อัน ดับ	จำนวน	น.น.	อัน ดับ	จำนวน	น.น.	อัน ดับ
๑. หลักสูตรชุมชนสัมพันธ์	ผู้บริหาร	๑									๑			
		๒									๑	๗		
		๓									๒			
	ครู	๑				๑					๓			
		๒					๓	๑			๑	๑๕	๒	
		๓									๔			
๒. หลักความร่วมมือ	ผู้บริหาร	๑	๑			๓					๒			
		๒	๒	๓	๑		๕	๑			๔	๑๖	๒	
		๓	๑								๒			
	ครู	๑	๑			๑					๔			
		๒	๒	๓	๑		๓	๑			๒	๒๐	๑	
		๓	๑					๑			๕			
๓. หลักความยอมรับ	ผู้บริหาร	๑	๑						๑		๕			
		๒		๓	๓					๓	๒		๓	
		๓												
	ครู	๑							๑					
		๒								๒				
		๓								๒				

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่		กลาง			เล็ก						
			ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม						
			จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ	จำนวน	น.น. อันดับ				
๔. หลักสูตรกระบวนการกลุ่ม	ผู้บริหาร	๑			๒			๑			๔			
		๒	๒	๖	๒	๑	๔	๒	๑	๔	๑	๓	๑๘	๑
		๓	๒											
	ครู	๑							๑					
		๒	๒	๔	๒	๑	๒	๒		๔	๑	๓	๖	๓
		๓							๑					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นหลักการที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้
บริหารส่วนใหญ่ใช้หลักความร่วมมือ มาใช้ในการประสานงานเป็นอันดับ ๑ หลักกระบวนการ
กลุ่มเป็นอันดับ ๒ และหลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักความร่วมมือมาใช้ในการ
การประสานงานเป็นอันดับ ๑ และหลักกระบวนการกลุ่ม เป็นอันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้
บริหารส่วนใหญ่ใช้หลักความร่วมมือมาใช้ในการประสานงาน เป็นอันดับ ๑ หลักกระบวนการกลุ่ม
เป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ และหลักความร่วมมือมาใช้ในการ
การประสานงาน
เป็นอันดับ ๑ และหลักกระบวนการกลุ่มเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหาร และครู
ส่วนใหญ่ใช้หลักกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการประสานงานเป็นอันดับ ๑ หลักความรับผิดชอบ
เป็นอันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้
หลักกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการประสานงานเป็นอันดับ ๑ หลักความร่วมมือเป็นอันดับ ๒ และ
หลักความรับผิดชอบเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ใช้หลักความร่วมมือมาใช้ในการประสานงานเป็น
อันดับ ๑ หลักมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับ ๒ และหลักกระบวนการกลุ่มเป็นอันดับ ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๔๕ แสดงการส่ง เสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่				กลาง				เล็ก			
		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดให้มีการศึกษาของงานแก่ คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	๑๑	๔๗.๘	๑	๕๐.๐	๓	๖๐.๐	๑๐	๖๒.๕	๒	๑๐๐	๑๖	๔๘.๕
	ครู	๑๒	๕๒.๒	๑	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	๖	๓๗.๕	-	-	๑๗	๕๑.๕
๒. จัดอบรมและ เชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ตามโอกาส	ผู้บริหาร	๑๗	๕๔.๘	๒	๕๐.๐	๕	๕๕.๖	๑๐	๗๖.๙	๒	๑๐๐	๑๒	๔๒.๙
	ครู	๑๔	๕๕.๒	๓	๖๐.๐	๔	๕๔.๕	๓	๒๓.๑	-	-	๑๖	๕๗.๑
๓. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ	ผู้บริหาร	๒๓	๕๒.๓	๔	๕๗.๑	๑๒	๖๐.๐	๒๓	๗๙.๓	๒	๖๖.๗	๓๒	๑๓.๘
	ครู	๒๑	๔๗.๗	๓	๕๒.๙	๘	๕๐.๐	๖	๒๐.๗	๑	๓๓.๓	๔๑	๕๖.๒
๔. สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่าง เพียงพอ	ผู้บริหาร	๑๒	๕๒.๒	๒	๕๐.๐	๑	๑๖.๗	๑๒	๘๐.๐	๓	๗๕.๐	๑๘	๓๖.๐
	ครู	๑๑	๔๗.๘	๓	๖๐.๐	๕	๘๓.๓	๓	๒๐.๐	๑	๒๕.๐	๓๒	๖๔.๑

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่าวิธีการส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร
โรงเรียนร้อยละ ๔๗.๔ ครูร้อยละ ๔๒.๒ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษาดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่
เกี่ยวข้องผู้บริหารร้อยละ ๔๔.๔ ครูร้อยละ ๔๔.๒ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
ตามโอกาสผู้บริหารร้อยละ ๔๒.๓ ครูร้อยละ ๔๗.๗ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้
ความสามารถ: ผู้บริหารร้อยละ ๔๒.๒ ครูร้อยละ ๔๗.๔ ใช้วิธีสนับสนุน ด้านงบประมาณ
ประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่างเพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐
ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษาดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารร้อยละ ๕๐
ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส ผู้บริหารร้อยละ ๕๗.๑
และครูร้อยละ ๔๒.๙ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ผู้บริหารร้อยละ
๕๐ ครู ร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่าง
เพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษาดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๖ ครูร้อยละ ๔๔.๔ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตาม
โอกาส ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความ
สามารถ ผู้บริหารร้อยละ ๑๖.๗ ครูร้อยละ ๔๓.๓ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการ
ครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่างเพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ
๖๒.๕ ครูร้อยละ ๓๗.๕ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษาดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร
ร้อยละ ๗๖.๔ ครูร้อยละ ๒๓.๑ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส
ผู้บริหารร้อยละ ๗๔.๓ ครูร้อยละ ๒๐.๗ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ
ผู้บริหารร้อยละ ๘๐ ครูร้อยละ ๒๐ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายใน
กิจกรรมอย่างเพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษาดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐
ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส ผู้บริหาร ร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ
๓๓.๓ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ
๒๕ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่างเพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๔๘.๕
ครูร้อยละ ๕๑.๕ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษาดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารร้อยละ
๔๒.๕ ครูร้อยละ ๕๗.๑ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส ผู้บริหารร้อยละ
๔๓.๘ ครูร้อยละ ๕๖.๒ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ผู้บริหารร้อยละ
๓๖ ครูร้อยละ ๖๔ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่าง
เพียงพอ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๔๖ แสดงการส่ง เสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประณม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. จัดให้มีการศึกษาอูงานแก่ คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	๔	๓๓.๓	๒	๕๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๖	๖๖.๗
	ครู	๔	๖๖.๗	๒	๕๐.๐	-	-	๓	๓๓.๓
๒. จัดอบรมและและ เชิญวิทยากรมา ให้ความรู้ตามโอกาส	ผู้บริหาร	๒	๑๐๐.๐	๒	๖๖.๗	๑	๓๓.๓	๖	๕๐
	ครู	-	-	๑	๓๓.๓	๒	๖๖.๗	๖	๕๐
๓. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ ความสามารถ	ผู้บริหาร	๕	๔๑.๗	๓	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๑๒	๖๖.๗
	ครู	๗	๕๔.๓	๓	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๖	๓๓.๓
๔. สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่าง เพียงพอ	ผู้บริหาร	๒	๕๐.๐	๓	๗๕.๐	๑	๒๕.๐	๑๐	๗๖.๙
	ครู	๒	๕๐.๐	๑	๒๕.๐	๓	๗๕.๐	๓	๒๓.๑

จากตารางที่ ๔๖ แสดงให้เห็นว่าวิธีการส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหาร ร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษา ดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่
เกี่ยวข้อง ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส
ผู้บริหารร้อยละ ๔๑.๗ ครูร้อยละ ๕๔.๓ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ
ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่าย
ในกิจกรรมอย่างเพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษา ดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตาม
โอกาส ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความ
สามารถ ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู
และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่างเพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส ผู้บริหารร้อยละ
๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ผู้บริหารร้อยละ ๒๕
ครูร้อยละ ๗๕ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรมอย่าง
เพียงพอ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗
ครูร้อยละ ๓๓.๓ ใช้วิธีจัดให้มีการศึกษา ดูงานแก่คณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารร้อยละ ๕๐
ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีจัดอบรม และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗
ครูร้อยละ ๓๓.๓ ใช้วิธีสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมตามความรู้ความสามารถ ผู้บริหารร้อยละ
๗๖.๕ ครูร้อยละ ๒๓.๑ ใช้วิธีสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อสวัสดิการครู และใช้จ่ายในกิจกรรม
อย่างเพียงพอ

ศูนย์แพทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
แสดงวิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานด้านการจัดกิจกรรม เขตใน เมือง/ชั้นใน

ตารางที่ ๔๗

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๑. จัดนิทรรศการ	ผู้บริหาร	๑๒	๕๒.๒	-	-	๔	๔๔.๔	๘	๖๖.๗	๑	๓๓.๓	๒๓	๑๗.๘
	ครู	๑๑	๔๗.๘	๑	๑๐๐	๕	๕๕.๖	๔	๓๓.๓	๒	๖๖.๗	๒๕	๕๒.๑
๒. จัดป้ายนิเทศ	ผู้บริหาร	๒๒	๕๓.๗	๕	๕๕.๖	๑๒	๖๐.๐	๒๒	๗๓.๓	๓	๖๐.๐	๓๓	๓๗.๑
	ครู	๑๙	๕๖.๓	๔	๔๔.๔	๘	๔๐.๐	๘	๒๖.๗	๒	๕๐.๐	๕๖	๖๒.๕
๓. แจกเอกสารเผยแพร่	ผู้บริหาร	๑๔	๖๖.๗	๒	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	๖	๗๕.๐	-	-	๒	๕๐.๐
	ครู	๗	๓๓.๓	๒	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	๒	๒๕.๐	-	-	๒	๕๐.๐
๔. ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ผู้บริหาร	๖	๕๕.๕	๒	๕๐.๐	-	-	๓	๑๐๐	-	-	๑	๓๓.๓
	ครู	๕	๕๕.๕	๒	๕๐.๐	-	-	-	-	-	-	๒	๖๖.๗

จากตารางที่ ๔๗ แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานด้านการ
จัดกิจกรรม เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๔๒.๒ ครูร้อยละ ๔๗.๔ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๔๓.๗ ครู
ร้อยละ ๔๖.๓ ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ใช้วิธีแจกเอกสาร
ผู้บริหารร้อยละ ๔๔.๕ ครูร้อยละ ๔๕.๕ ใช้วิธีลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้
วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๖ ครูร้อยละ ๔๔.๔ ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารร้อยละ
๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีแจกเอกสารเผยแพร่ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธี
ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้
บริหารร้อยละ ๔๔.๔ ครูร้อยละ ๕๕.๖ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐
ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีแจกเอกสารเผยแพร่

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ
๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๗๓.๓ ครูร้อยละ ๒๖.๗ ใช้
วิธีจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ใช้วิธีแจกเอกสารเผยแพร่ ผู้บริหารร้อยละ
๑๐๐ ใช้วิธีลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้
วิธีจัดป้ายนิเทศ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๔๗.๕
ครูร้อยละ ๕๒.๑ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๓๗.๑ ครูร้อยละ ๖๒.๕ ใช้วิธีจัดป้าย
นิเทศ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีแจกเอกสารเผยแพร่ ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓
ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๔๔ แสดงวิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง /ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประถม&มัธยม	ประถม&มัธยม	ประถม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. จัดนิทรรศการ	ผู้บริหาร	๕ ๗๑.๔	๒ ๔๐.๐	๑ ๕๐.๐	๒ ๓๓.๓
	ครู	๒ ๒๘.๖	๓ ๖๐.๐	๑ ๕๐.๐	๔ ๖๖.๗
๒. จัดป้ายนิเทศ	ผู้บริหาร	๖ ๕๐.๐	๓ ๕๐.๐	๓ ๕๐.๐	๑๒ ๕๘.๐
	ครู	๔ ๖๐.๐	๓ ๕๐.๐	๓ ๕๐.๐	๑๓ ๕๒.๐
๓. แจกเอกสาร เผยแพร่	ผู้บริหาร	- -	๒ ๑๐๐.๐	- -	๒ ๕๐.๐
	ครู	- -	- -	- -	๒ ๕๐.๐
๔. ลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	ผู้บริหาร	- -	๒ ๑๐๐.๐	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่าวิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานด้านการ
จัดกิจกรรม เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีขนาดใหญ่มาก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๗๑.๔ ครูร้อยละ ๒๘.๖ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๔๐.๐ ครูร้อยละ ๖๐.๐ ใช้
วิธีจัดป้ายนิเทศ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหาร
ร้อยละ ๔๐.๐ ครูร้อยละ ๖๐.๐ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐
ใช้วิธีการจัดป้ายนิเทศ ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐.๐ ใช้วิธีแจกเอกสารเผยแพร่ ผู้บริหารร้อยละ
๑๐๐.๐ ใช้วิธีลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ใช้วิธี
จัดป้ายนิเทศ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีจัดนิทรรศการ ผู้บริหารร้อยละ ๔๘.๐ ใช้วิธีจัดป้ายนิเทศ
ผู้บริหารร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ใช้วิธีแจกเอกสารเผยแพร่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๔๔ แสดงการกำหนดลักษณะผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่				กลาง				เล็ก			
		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม		ประถม & มัธยม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะในการประเมินผล	ผู้บริหาร	๒	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๔	๕๐.๐	๓	๓๐.๐	๑	๑๐๐	๒๑	๕๑.๒
	ครู	๒	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๖	๖๐.๐	๗	๗๐.๐	-	-	๒๐	๕๘.๘
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน	ผู้บริหาร	๑๔	๕๘.๓	๓	๖๐.๐	๕	๗๕.๐	๑๔	๕๐.๕	๒	๕๐.๐	๑๕	๒๙.๕
	ครู	๑๐	๔๑.๓	๒	๔๐.๐	๓	๒๕.๐	๒	๕.๕	๒	๕๐.๐	๓๖	๗๐.๖
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างครูกับผู้สนใจการศึกษาในท้องถิ่นประเมินผล	ผู้บริหาร	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	๑	๓๓.๓	-	-	-	-
	ครู	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	๒	๖๖.๗	-	-	-	-
๔. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่าการกำหนดลักษณะผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๓ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๑.๗ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๖๐
ครูร้อยละ ๕๐ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๕ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน ครูร้อยละ ๖๐ ใช้
วิธีตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะกาลในการประเมินผล

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๕๐.๕ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน ครูร้อยละ ๗๐ ใช้วิธีตั้งคณะกรรมการ
ขึ้นเฉพาะกาลในการประเมินผล

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ร้อยละ ๕๑.๒ ตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะกาลในการประเมิน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐.๖ แต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๐ แสดงการกำหนดลักษณะผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณณณัณณณ		ประณณณัณณณ		ประณณ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. ตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะกาลในการประเมินผล	ผู้บริหาร	๒	๕๐.๐	๓	๖๐.๐	-	-	๓	๓๓.๓
	ครู	๒	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	-	-	๔	๖๖.๗
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน	ผู้บริหาร	๕	๕๑.๗	-	-	๓	๖๐.๐	๑๑	๕๒.๔
	ครู	๗	๕๘.๓	-	-	๒	๕๐.๐	๑๐	๔๗.๖
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างครูกับผู้สนใจการศึกษาในท้องถิ่นประเมินผล	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐	-	-
๔. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-



จากตารางที่ ๕๐ แสดงให้เห็นว่าการกำหนดลักษณะผู้ประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ ๔๑.๗ ครูร้อยละ ๔๘.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ตั้งคณะกรรมการขึ้นเฉพาะกาลในการประเมินผล

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๕๒.๔ ครูร้อยละ ๔๗.๖ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ประเมิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๕๑ แสดงช่วง เวลาที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประจํา ปี		ประจํา & มัธยม		ประจํา & มัธยม							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
๑. หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	ผู้บริหาร	๑๔	๕๘.๓	๓	๖๐.๐	๔	๔๐.๐	๓	๓๐.๐	๒	๓๐.๐	๒๑	๕๑.๒
	ครู	๑๐	๔๑.๗	๒	๔๐.๐	๖	๖๐.๐	๗	๗๐.๐	๒	๕๐.๐	๒๐	๔๘.๘
๒. ระหว่างการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๒	๕๐.๐	-	-	-	-	๑	๓๓.๓	-	-	๓	๗๕.๐
	ครู	๒	๕๐.๐	-	-	-	-	๒	๖๖.๗	-	-	๑	๒๕.๐
๓. สิ้นสุดโครงการ	ผู้บริหาร	๑๒	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	๙	๗๕.๐	๑๙	๘๐.๕	๑	๑๐๐.๐	๑๔	๒๙.๔
	ครู	๑๒	๕๐.๐	๒	๕๐.๐	๓	๒๕.๐	๒	๙.๕	-	-	๓๖	๗๐.๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕๑ แสดงให้เห็นว่าช่วงเวลาที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๔๘.๓ ครูร้อยละ ๔๑.๗ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๕๐
ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้
วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครู
ร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐
ใช้วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๗๕
ครูร้อยละ ๒๕ ใช้วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๓๐
ครูร้อยละ ๗๐ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ
๖๖.๗ ใช้วิธีประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๕๐.๕ ครูร้อยละ ๔.๕ ใช้
วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมีธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐
ใช้วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๑
ครูร้อยละ ๔๘.๔ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ
๒๕ ใช้วิธีประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๒๔.๔ ครูร้อยละ ๗๐.๖ ใช้
วิธีประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๕๒ แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอก เมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความ เป็นพล เมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก	
		ประณม&มัธยม	ประณม&มัธยม	ประณม	ประณม	
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
๑. หลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	ผู้บริหาร	๕ ๔๑.๗	- -	๒ ๔๐.๐	๓ ๓๓.๓	
	ครู	๗ ๕๘.๓	๑ ๑๐๐.๐	๓ ๖๐.๐	๔ ๖๖.๗	
๒. ระหว่างการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	- -	- -	๑ ๑๐๐.๐	- -	
	ครู	- -	- -	- -	- -	
๓. สิ้นสุดโครงการ	ผู้บริหาร	๒ ๕๐.๐	๓ ๖๐.๐	- -	๑๑ ๕๒.๔	
	ครู	๒ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐	- -	๑๐ ๔๗.๖	

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕๖ แสดงให้เห็นว่าช่วง เวลาที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๔๑.๗ ครูร้อยละ ๔๘.๓ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหาร
ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นโครงการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ
๔๐ ใช้วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓
ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้บริหารร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ
๔๗.๖ ใช้วิธีประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ



คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
จุपालงกรณ์มหาวิทาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๓ แสดงวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/จันทบุรี

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่				กลาง				เล็ก			
		ประถม & มัชฌิม		ประถม		ประถม & มัชฌิม		ประถม		ประถม & มัชฌิม		ประถม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน	ผู้บริหาร	๒๑	๕๖.๘	๑	๕๗.๑	๔	๓๖.๔	๑๑	๕๒.๑	๓	๖๐.๐	๒๘	๓๕.๐
	ครู	๑๖	๔๓.๒	๓	๔๒.๙	๗	๖๓.๖	๑๐	๔๗.๖	๒	๔๐.๐	๔๒	๖๕.๐
๒. ตอบแบบสอบถามหรือแบบประเมินผล	ผู้บริหาร	๔	๕๐.๐	-	-	๒	๑๐๐.๐	๑	๕๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๒	๖๖.๗
	ครู	๔	๕๐.๐	-	-	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	๑	๓๓.๓
๓. ดูจากผลงานการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๒๖	๕๕.๓	๔	๕๕.๖	๑๐	๕๘.๘	๒๓	๗๑.๙	๒	๑๐๐.๐	๓๔	๓๙.๕
	ครู	๒๑	๔๔.๗	๔	๔๔.๕	๗	๑๑.๒	๙	๒๒.๑	-	-	๕๒	๖๐.๕
๔. การประชุมอภิปรายผล ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑๑	๗๓.๓	๒	๕๐.๐	๓	๖๐.๐	-	-	๑	๕๐.๐	๕	๔๕.๕
	ครู	๔	๒๖.๗	๒	๕๐.๐	๒	๔๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๑	๕๐.๐	๖	๕๕.๕

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ห้องเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๓ (ต่อ)

วิธีกาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ห้องเสริมทักษะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประชม & มีอชม	ประชม	ประชม & มีอชม	ประชม	ประชม & มีอชม	ประชม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๕. สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	๕	๖๕.๓	-	-	๒	๔๐.๐	๖	๘๕.๗	๑	๑๐๐.๐	๑๒	๕๕.๕
	ครู	๕	๓๕.๗	๑	๑๐๐.๐	๓	๖๐.๐	๑	๑๔.๓	-	-	๑๐	๔๕.๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕๓ แสดงให้เห็นวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๕๖.๘ ครูร้อยละ ๔๓.๒ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐
ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีตอบแบบสอบถาม หรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๓ ครูร้อยละ
๔๔.๗ ใช้วิธีดูจากผลงานการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๗๓.๓ ครูร้อยละ ๒๖.๗ ใช้วิธีการ
ประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๖๔.๓ ครูร้อยละ ๓๕.๗ ใช้วิธี
สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๗.๑
ครูร้อยละ ๔๒.๙ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๖ ครูร้อยละ
๔๔.๔ ใช้วิธีดูจากผลงานการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีการประชุม
อภิปรายผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๓๖.๔ ครูร้อยละ ๖๓.๖ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีตอบแบบสอบถาม หรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๕๔.๘ ครูร้อยละ
๔๑.๒ ใช้วิธีดูจากผลงานการจัดกิจกรรมผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีการประชุม
อภิปรายผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ
๕๒.๕ ครูร้อยละ ๔๗.๖ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครู
ร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีตอบแบบสอบถามหรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๗๑.๘ ครูร้อยละ
๒๘.๑ ใช้วิธีดูจากผลงานการจัดกิจกรรม ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีการประชุมอภิปรายผลของผู้
เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๘๕.๗ ครูร้อยละ ๑๔.๓ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐
ใช้วิธีตอบแบบสอบถาม หรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีดูจากผลงานการจัด
กิจกรรมผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีการประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๓๕
ครูร้อยละ ๖๕ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ
๓๓.๓ ใช้วิธีตอบแบบสอบถาม หรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๓๕.๕ ครูร้อยละ ๖๐.๕ ใช้
วิธีดูจากผลงานการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๔๕.๕ ครูร้อยละ ๕๔.๕ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๔ แสดงวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประณม&มัธยม		ประณม&มัธยม		ประณม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. สังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน	ผู้บริหาร	๕	๓๘.๕	๓	๖๐.๐	๓	๕๐.๐	๔	๕๗.๑
	ครู	๘	๖๑.๕	๒	๔๐.๖	๓	๕๐.๐	๖	๔๒.๘
๒. ตอบแบบสอบถามหรือแบบประเมินผล	ผู้บริหาร	-	-	๑	๑๐๐.๐	-	-	-	-
	ครู	๑	๑๐๐.๐	-	-	-	-	๒	๑๐๐.๐
๓. ดูจากผลงานการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๓	๕๐.๐	๒	๔๐.๐	๓	๕๐.๐	๑๓	๔๔.๑
	ครู	๓	๕๐.๐	๓	๖๐.๐	๓	๕๐.๐	๑๔	๕๑.๘
๔. การประชุมอภิปรายผลของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑	๑๐๐.๐	๑	๑๐๐.๐	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๔ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ลักษณะความเป็นพลเมืองดี	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณ&มัธยม	ประณ&มัธยม	ประณ	ประณ
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๕. สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร	๑ ๕๐.๐	๑ ๓๓.๓	- -	๗ ๘๗.๕
	ครู	๑ ๕๐.๐	๑ ๖๖.๗	- -	๑ ๑๒.๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕๔. แสดงให้เห็นวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหาร ร้อยละ ๓๘.๕ ครูร้อยละ ๖๑.๕ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ครู
ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีตอบแบบสอบถาม หรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐
ใช้วิธีดูจากผลงานการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีการประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วม
กิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้
บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหาร ร้อยละ
๑๐๐ ใช้วิธีตอบแบบสอบถาม หรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๔๐ ครูร้อยละ ๖๐ ใช้วิธีดู
จากผลงานการจัดกิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีการประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วม
กิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ
๕๐ ใช้วิธีดูจากผลงานการจัดกิจกรรม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ
๔๗.๑ ครูร้อยละ ๕๒.๙ ใช้วิธีสังเกตการให้ความสนใจของนักเรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้
วิธีตอบแบบสอบถาม หรือแบบประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๔๘.๑ ครูร้อยละ ๕๑.๙ ใช้วิธี
ดูจากผลงานการจัดกิจกรรม ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีการประชุมอภิปรายผลของผู้เข้าร่วม
กิจกรรม ผู้บริหารร้อยละ ๔๗.๕ ครูร้อยละ ๑๒.๕ ใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมือง

ตารางที่ ๕๕ แสดงการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านต่าง ๆ เขตในเมือง/ชั้นใน

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่						กลาง						เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม & มัธยม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน	น.น.	ชั้น ดับ
๑. จุดมุ่งหมายของการ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	ผู้บริหาร	๑	๔			๒			๒			๗					๗			
		๒	๔	๒๘	๑		๖	๒	๒	๑๐	๒	๔	๓๓	๒			๕	๓๓	๒	
		๓	๓									๔					๒			
		๑	๖			๒		๑			๓						๑๕			
		๒	๔	๒๘	๑		๖	๒	๓	๙	๑						๖	๖๓	๑	
	ครู	๑	๓																	
		๒	๓														๖			
		๓	๓																	
		๑	๓																	
		๒	๓																	
๒. วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑	๓			๑		๔			๑๐						๖			
		๒	๒	๑๙	๑	๒	๒	๑	๓	๒๐	๑	๓	๓๙	๑	๑	๒	๒	๗	๓๙	๑
		๓	๔									๒					๖			
		๑	๔			๑		๑			๑						๑๐			
		๒	๒	๑๙	๑	๑	๙	๑	๒	๒	๒	๒	๗	๒	๑	๑	๑๕	๖๐	๒	
	ครู	๑	๒																	
		๒	๒																	
		๓	๒																	
		๑	๒																	
		๒	๒																	
๓. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑	๑			๑		๒			๑						๓			
		๒	๓						๑	๙	๓	๑	๒	๓				๙		
		๓	๑																	
	ครู	๑	๑			๑		๑			๑									
		๒	๔			๑	๒	๓				๓	๓				๒	๔		
		๓	๑																	

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม			
			จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ	จำนวน น.น.	ชั้น ดับ		
๔. เวลา	ผู้บริหาร	๑									๑			
		๒											๓	
		๓												
	ครู	๑	๑			๑						๑		
		๒		๓			๓	๓					๓	
		๓												
๕. สถานที่	ผู้บริหาร	๑										๓		
		๒	๑	๒				๑	๒	๓		๑	๑๒	๓
		๓										๑		
	ครู	๑										๑		
		๒	๑	๔					๑			๑	๕	
		๓	๒						๑			๑		
๖. คุณค่าหรือผลที่ได้รับ	ผู้บริหาร	๑	๑									๑	๒	
		๒		๓										
		๓												
	ครู	๑										๒		
		๒	๒	๔								๒	๑๐	๓
		๓												

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก			
			ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม	ประถม & มัธยม		ประถม	
			จำนวน	ชั้น น.น. ดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ดับ	จำนวน	ชั้น น.น. ดับ
๗. ความคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร ครู	๑	๑							๑		
		๒	๒	๔	๓			๒	๔	๑	๔	
		๓	๑									
		๑	๑							๓		
		๒	๑	๖	๓							๕
๓	๑											

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔๕ แสดงให้เห็นว่าการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่าง ๆ
เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน
ผู้บริหาร และครูส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร เป็นอันดับ ๑ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ และความคิดเห็นอัน
เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร และครู
ส่วนใหญ่ ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๒ ครูประเมินผลการจัดกิจกรรม
ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากจุดมุ่งหมายของการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ และเวลา
เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ จุดมุ่งหมายของ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
และสถานที่ที่มีอยู่ เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากจุดมุ่งหมายของการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ วิธีการจัดเป็นอันดับ ๒ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ที่มีอยู่
เป็นอันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นในผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นอันดับ ๑ วิธีการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากวิธีการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ จุดมุ่งหมายของการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๒ และสถานที่เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการ
จัดกิจกรรมจากจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ วิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ คุณค่าหรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ ๓

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๖ แสดงการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่าง ๆ เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	กลุ่มตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม					
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ			
๑. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑				๑			๑			๒		
		๒		๒	๓		๓	๑	๑	๕	๑	๓	๑๓	๒
		๓	๒									๑		
	ครู	๑				๑						๓		
		๒					๓	๒	๑	๓	๑	๒	๒๖	๑
		๓								๑		๑		
๒. วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑	๒									๕		
		๒		๖	๑	๑	๒	๒	๑	๓	๓	๒๓	๑	
		๓							๑		๒			
	ครู	๑										๔		
		๒	๑	๒	๒	๒	๔	๑	๑	๒	๒	๓	๒๐	๒
		๓										๒		
๓. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑										๑		
		๒							๑	๒	๒		๓	
		๓												
	ครู	๑												
		๒								๓	๑		๔	๓
		๓												

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความ เป็นพล เมืองดี

ตารางที่ ๔๖ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ
๔. เวลา	ผู้บริหาร	๑	๑											
		๒		๓	๒						๑		๒	
	ครู	๑												
		๒								๒		๔		
๕. สถานที่	ผู้บริหาร	๑	๒							๑		๔		
		๒		๖	๑					๑		๔		
	ครู	๑								๒		๖		
		๒	๑	๒	๒									
๖. คุณค่าหรือผลที่ได้รับ	ผู้บริหาร	๑								๒		๖		
		๒										๖		
	ครู	๑												
		๒	๑							๑		๒		

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ลำดับ	ใหญ่			กลาง			เล็ก					
			ประถม & มัธยม			ประถม & มัธยม			ประถม			ประถม		
			จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ	จำนวน	น.น.	อันดับ
๗. ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๑				๑								
		๒					๓	๑	๑	๒	๒	๔		
		๓												
	ครู	๑		๑								๑		
		๒			๓	๑				๑	๓		๓	
		๓							๑					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๘๖ แสดงให้เห็นว่าการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่าง ๆ
เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอกผู้บริหาร
ส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เวลาเป็นอันดับ ๒
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรม
ด้านความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ สถานที่และ
วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ผู้บริหารส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ วิธีการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวิธีการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรเป็นอันดับ ๑ จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่
ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ วัสดุ
อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๒ และวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เป็นอันดับ ๓ ครูส่วนใหญ่ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ วิธีการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรเป็นอันดับ ๒ และความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็น
อันดับ ๓

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารส่วนใหญ่
ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นอันดับ ๑ จุดมุ่งหมายของ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ และคุณค่าหรือผลที่ได้รับเป็นอันดับ ๒ ครูส่วนใหญ่
ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้านจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๑ วิธี
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นอันดับ ๒ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
เป็นอันดับ ๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความรับผิดชอบ จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประณม&มัธยม		ประถม		ประณม&มัธยม		ประถม		ประณม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๗	๐.๗๔	๒.๕๖	๐.๔๘	๒.๖๑	๐.๐๗	๒.๑๐	๑.๑๑	๒.๕๔	๐.๗๕	๒.๒๗	๑.๐๑
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๖๘	๑.๐๐	๒.๕๑	๑.๐๘	๒.๕๔	๑.๐๕	๒.๓๔	๑.๐๘	๒.๖๔	๑.๐๒	๒.๔๕	๑.๐๘
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๖	๑.๒๔	๑.๖๐	๑.๕๖	๒.๕๐	๑.๐๓	๒.๐๐	๑.๓๔	๒.๔๓	๑.๑๗	๑.๘๐	๑.๕๑
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๐	๑.๕๗	๐.๘๖	๑.๓๒	๑.๘๗	๑.๕๖	๐.๕๗	๑.๐๘	๑.๖๗	๑.๕๗	๐.๗๑	๑.๒๑
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๔๒	๑.๒๘	๑.๘๓	๑.๔๙	๒.๖๑	๑.๐๗	๑.๕๔	๑.๕๐	๒.๕๑	๑.๑๘	๑.๗๐	๑.๕๐
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๗	๐.๘๔	๒.๕๑	๑.๑๓	๓.๒๗	๐.๐๘	๒.๗๑	๑.๐๗	๓.๑๖	๐.๘๗	๒.๖๒	๑.๗๐
(๗) วิชาการ	๒.๖๔	๑.๒๓	๒.๔๓	๑.๒๒	๒.๘๐	๑.๒๖	๑.๘๖	๑.๕๓	๒.๗๒	๑.๒๔	๒.๑๓	๑.๔๑
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๔๐	๑.๕๒	๑.๐๐	๑.๓๗	๑.๓๘	๑.๔๓	๑.๔๓	๑.๕๒	๑.๓๘	๑.๔๗	๑.๒๒	๑.๕๖
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๖๔	๑.๒๖	๒.๕๖	๑.๒๑	๒.๗๒	๑.๔๗	๒.๕๗	๑.๓๐	๒.๖๘	๑.๓๕	๒.๕๒	๑.๒๕
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และ การใช้สินค้าไทย	๐.๙๐	๑.๔๘	๐.๘๓	๑.๓๒	๐.๕๔	๑.๑๗	๐.๙๖	๑.๓๓	๐.๗๖	๑.๓๕	๐.๙๐	๑.๓๒

จากตารางที่ ๕๗ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภทกีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความซื่อสัตย์

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
			ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๐	๐.๘๓	๒.๔๐	๐.๘๔	๒.๖๘	๐.๖๒	๒.๐๐	๑.๑๔	๒.๕๕	๐.๗๕	๒.๑๙	๑.๐๓		
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๖๗	๒.๒๔	๒.๓๑	๑.๐๖	๒.๗๒	๑.๐๙	๒.๑๐	๑.๑๓	๒.๖๖	๑.๐๒	๒.๒๐	๑.๑๐		
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๘	๑.๒๑	๑.๕๓	๑.๕๔	๒.๖๕	๑.๐๔	๒.๐๐	๑.๓๖	๒.๕๑	๑.๑๔	๑.๘๐	๑.๔๑		
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๓	๑.๓๘	๐.๘๖	๑.๒๗	๑.๘๙	๑.๕๖	๐.๖๒	๑.๑๖	๑.๕๙	๑.๔๙	๐.๗๔	๑.๒๒		
(๕) นานุกิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๓๓	๑.๓๓	๑.๕๗	๑.๔๒	๒.๗๔	๑.๑๕	๑.๔๓	๑.๔๗	๒.๕๒	๑.๒๖	๑.๕๐	๑.๔๔		
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๗๒	๐.๙๗	๒.๓๙	๑.๑๑	๒.๙๓	๐.๙๑	๒.๕๙	๑.๐๐	๒.๘๒	๐.๙๕	๒.๓๙	๑.๕๕		
(๗) วิชาการ	๒.๕๑	๑.๒๒	๒.๓๔	๑.๑๔	๒.๕๘	๑.๑๓	๑.๘๓	๑.๔๗	๒.๕๕	๑.๑๗	๒.๐๘	๑.๓๔		
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๒๙	๑.๓๖	๐.๙๖	๑.๒๗	๑.๔๘	๑.๕๕	๑.๑๖	๑.๒๓	๑.๓๘	๑.๔๕	๑.๐๖	๑.๒๓		
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๓	๑.๑๖	๒.๓๖	๑.๘๐	๒.๔๔	๑.๓๖	๒.๕๖	๑.๓๐	๐.๔๙	๑.๒๔	๒.๔๖	๑.๒๔		
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๕๙	๑.๐๓	๐.๖๙	๑.๑๕	๐.๓๑	๑.๐๑	๐.๘๗	๑.๒๓	๐.๕๕	๑.๐๒	๐.๗๙	๑.๑๙		

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้านมีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทกีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก



คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านรัฐจักรักษาระเบียบวินัย

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู				ผู้บริหารและครู					
			ประมณ&มัธยม		ประมณ		ประมณ&มัธยม		ประมณ		ประมณ&มัธยม		ประมณ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๖๑	๐.๘๙	๒.๕๓	๐.๘๗	๒.๗๕	๒.๗๒	๒.๐๗	๑.๑๕	๒.๖๙	๐.๘๒	๒.๒๙	๑.๐๘		
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๗๔	๐.๒๗	๒.๕๒	๑.๐๘	๒.๗๖	๑.๐๔	๒.๓๘	๑.๑๕	๒.๗๕	๑.๐๐	๒.๔๘	๑.๑๑		
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๒๐	๑.๑๗	๑.๕๐	๑.๓๗	๒.๓๘	๑.๐๕	๑.๗๗	๑.๒๕	๒.๒๘	๑.๑๑	๑.๘๔	๑.๓๑		
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๔	๑.๕๖	๐.๗๙	๑.๙๙	๑.๖๕	๑.๓๒	๐.๕๗	๑.๐๗	๑.๕๔	๑.๓๓	๐.๖๘	๑.๑๓		
(๕) นานุกิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๑๔	๑.๑๕	๑.๕๗	๑.๓๑	๒.๕๑	๑.๐๔	๑.๓๗	๑.๓๗	๒.๒๒	๑.๑๐	๑.๕๗	๑.๓๔		
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๗	๐.๘๖	๒.๖๙	๑.๐๖	๒.๘๘	๐.๖๙	๒.๗๘	๑.๐๑	๒.๙๙	๐.๙๑	๒.๗๑	๑.๐๔		
(๗) วิชาการ	๒.๕๙	๑.๒๒	๒.๓๐	๑.๒๘	๒.๓๘	๑.๑๑	๑.๘๓	๑.๔๖	๒.๕๙	๑.๑๙	๒.๐๕	๑.๓๖		
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๒๕	๑.๓๔	๐.๙๐	๑.๒๒	๑.๓๑	๑.๔๑	๑.๓๑	๑.๕๒	๑.๒๐	๑.๓๗	๑.๑๑	๑.๓๔		
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๐	๑.๑๕	๒.๕๓	๑.๒๓	๒.๕๘	๑.๓๘	๒.๕๓	๑.๒๗	๒.๖๐	๑.๒๖	๒.๕๓	๑.๒๔		
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๒.๘๘	๑.๔๖	๐.๗๙	๑.๓๐	๐.๖๓	๑.๒๔	๐.๘๙	๑.๒๗	๐.๗๗	๑.๓๖	๐.๘๔	๑.๒๘		

จากตารางที่ ๕๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด การส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรัฐจักรักษาระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรัฐจักรักษาระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รัฐจักรักษาระเบียบวินัยอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้าน รัฐจักรักษาระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ด้านมีสติสัมปชัญญะ จากการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๒	๐.๙๒	๒.๓๑	๐.๙๔	๒.๕๑	๐.๙๒	๒.๐๑	๑.๑๘	๒.๔๖	๐.๙๒	๒.๑๕	๑.๐๘
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๕๑	๑.๐๒	๒.๒๘	๑.๐๘	๒.๕๙	๑.๐๑	๒.๒๖	๑.๐๘	๒.๕๕	๑.๐๑	๒.๒๗	๑.๐๘
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๑	๑.๒๗	๑.๕๖	๑.๕๘	๒.๕๙	๑.๑๙	๑.๘๙	๑.๓๒	๒.๕๔	๑.๒๓	๑.๗๓	๑.๕๐
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๒๙	๑.๓๕	๐.๘๙	๑.๓๙	๑.๘๒	๑.๖๐	๐.๕๘	๑.๑๕	๑.๕๕	๑.๕๙	๐.๗๓	๑.๒๘
(๕) นานุกิจศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๒๕	๑.๒๗	๑.๖๓	๑.๕๕	๒.๓๑	๑.๒๑	๑.๕๓	๑.๕๕	๒.๒๘	๑.๒๕	๑.๕๓	๑.๕๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๙๒	๐.๙๘	๒.๕๕	๑.๑๑	๒.๗๕	๑.๐๑	๒.๖๖	๑.๐๕	๒.๘๕	๐.๙๙	๒.๕๕	๑.๐๘
(๗) วิชาการ	๒.๕๓	๑.๒๐	๒.๒๖	๑.๒๐	๒.๗๒	๑.๑๕	๑.๙๒	๑.๕๖	๒.๖๒	๑.๑๘	๒.๐๘	๑.๕๐
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๒๗	๑.๕๐	๑.๐๒	๑.๓๗	๑.๓๘	๑.๕๕	๑.๒๐	๑.๒๘	๑.๓๒	๑.๕๗	๑.๑๑	๑.๓๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๕	๑.๑๖	๒.๕๑	๑.๑๕	๒.๕๑	๑.๕๒	๒.๕๘	๑.๒๐	๒.๕๗	๑.๒๘	๒.๕๐	๑.๑๗
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๙	๑.๒๖	๐.๘๕	๑.๓๓	๐.๕๕	๑.๐๕	๑.๐๓	๑.๕๐	๐.๖๘	๑.๑๗	๐.๙๕	๑.๓๗

จากตารางที่ ๖๐ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสติสัมปชัญญะ อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี้านมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการประพฤติผิด

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประมณ&มือยอม		ประมณ		ประมณ&มือยอม		ประมณ		ประมณ&มือยอม		ประมณ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๐	๑.๐๐	๒.๒๒	๑.๐๐	๒.๖๘	๐.๘๓	๑.๘๓	๑.๑๘	๒.๕๘	๐.๘๗	๒.๐๗	๑.๑๐
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๖๘	๐.๘๘	๒.๒๖	๑.๐๗	๒.๗๒	๑.๐๑	๒.๐๖	๑.๑๑	๒.๗๐	๐.๘๘	๒.๑๖	๑.๐๘
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๓	๑.๓๘	๑.๗๓	๑.๖๓	๒.๖๘	๑.๒๑	๒.๑๒	๑.๕๖	๒.๖๐	๑.๓๑	๑.๘๓	๑.๕๕
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๖	๑.๕๘	๐.๘๗	๑.๓๘	๑.๖๘	๑.๕๑	๐.๖๕	๑.๒๖	๑.๕๖	๑.๕๐	๐.๗๕	๑.๓๒
(๕) นากุศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๐๑	๑.๐๗	๑.๕๐	๑.๓๕	๒.๕๒	๑.๑๑	๑.๓๘	๑.๕๑	๒.๒๐	๑.๑๐	๑.๕๕	๑.๓๘
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๕๘	๐.๘๑	๒.๑๕	๑.๑๕	๒.๕๗	๐.๘๘	๒.๐๕	๑.๐๒	๒.๕๓	๐.๘๕	๒.๒๐	๑.๐๘
(๗) วิชาการ	๒.๕๕	๑.๐๘	๒.๐๒	๑.๐๘	๒.๓๘	๑.๐๓	๑.๖๘	๑.๕๓	๒.๕๑	๑.๐๖	๑.๘๕	๑.๒๘
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๑๑	๑.๒๘	๐.๘๖	๑.๒๘	๑.๒๘	๑.๕๕	๑.๒๕	๑.๓๕	๑.๑๘	๑.๓๖	๑.๑๑	๑.๓๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๐	๑.๑๘	๒.๓๐	๑.๑๓	๒.๕๒	๑.๕๑	๒.๓๕	๑.๒๕	๒.๕๖	๑.๒๘	๒.๓๓	๑.๑๘
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๐	๑.๑๕	๐.๗๕	๑.๒๓	๐.๕๕	๑.๐๕	๑.๐๐	๑.๓๘	๐.๖๓	๑.๑๐	๐.๘๘	๑.๓๒

จากตารางที่ ๖๑ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ดีด้าน มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อความประพฤติผิด อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการและลูกเสือยุวกาชาด เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความละเอียดและ เกรงกลัวต่อความประพฤติผิด อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมีธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรม ประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความละเอียดและ เกรงกลัวต่อความประพฤติผิด อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความละเอียดและ เกรงกลัวต่อความประพฤติผิด อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความขยันหมั่นเพียร

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
			ประณม&มีธยม		ประณม		ประณม&มีธยม		ประณม		ประณม&มีธยม		ประณม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๘	๐.๙๒	๒.๒๑	๐.๘๘	๒.๓๘	๐.๗๖	๑.๙๔	๑.๑๕	๒.๔๓	๐.๘๕	๒.๐๗	๑.๐๓	๒.๐๗	๑.๐๓
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๗๘	๑.๑๐	๒.๓๒	๑.๐๖	๒.๔๒	๑.๐๗	๒.๒๒	๑.๑๗	๒.๖๒	๑.๑๐	๒.๒๗	๑.๑๑	๒.๒๗	๑.๑๑
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๘	๑.๓๐	๑.๖๐	๑.๕๗	๒.๒๗	๑.๐๓	๑.๘๘	๑.๓๑	๒.๓๓	๑.๑๘	๑.๗๕	๑.๓๘	๑.๗๕	๑.๓๘
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๑	๑.๕๖	๐.๗๘	๑.๒๔	๑.๕๙	๑.๓๔	๐.๕๓	๑.๐๕	๑.๕๕	๑.๔๕	๐.๖๖	๑.๑๕	๐.๖๖	๑.๑๕
(๕) นานุกิจศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๓๑	๑.๒๒	๑.๖๕	๑.๔๘	๒.๓๖	๑.๐๙	๑.๔๙	๑.๕๑	๒.๓๓	๑.๑๖	๑.๕๖	๑.๕๐	๑.๕๖	๑.๕๐
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๐	๐.๙๑	๒.๓๖	๑.๑๒	๒.๗๔	๐.๙๘	๒.๒๙	๑.๐๖	๒.๘๘	๐.๙๕	๒.๓๒	๑.๐๙	๒.๓๒	๑.๐๙
(๗) วิชาการ	๒.๔๘	๑.๓๑	๒.๐๖	๑.๑๗	๒.๕๖	๑.๒๔	๑.๖๖	๑.๔๔	๒.๔๗	๑.๒๗	๑.๘๕	๑.๓๓	๑.๘๕	๑.๓๓
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๖	๑.๕๗	๑.๐๔	๑.๔๑	๑.๕๑	๑.๖๕	๑.๒๒	๑.๓๐	๑.๘๘	๑.๕๙	๑.๑๓	๑.๓๕	๑.๑๓	๑.๓๕
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๔๔	๑.๑๒	๒.๓๘	๑.๑๖	๒.๕๑	๑.๔๔	๒.๓๑	๑.๒๐	๒.๔๗	๑.๒๗	๒.๓๘	๑.๑๘	๒.๓๘	๑.๑๘
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๘๗	๑.๔๕	๐.๗๘	๑.๓๒	๐.๕๗	๑.๑๓	๑.๐๒	๑.๓๘	๐.๗๓	๑.๓๑	๐.๙๑	๑.๓๖	๐.๙๑	๑.๓๖

จากตารางที่ ๖๒ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความขยันหมั่นเพียร อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน ความขยันหมั่นเพียร อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความขยันหมั่นเพียร อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความขยันหมั่นเพียร อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความประหยัด

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประณม&มียอม		ประณม		ประณม&มียอม		ประณม		ประณม&มียอม		ประณม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๒๗	๐.๙๑	๒.๑๐	๐.๘๕	๒.๒๓	๐.๙๑	๑.๘๓	๑.๑๓	๒.๒๕	๐.๙๑	๑.๙๖	๑.๐๑
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๓๕	๑.๐๑	๒.๑๐	๑.๐๔	๒.๑๒	๐.๙๙	๑.๘๖	๑.๐๘	๒.๒๔	๑.๐๐	๑.๙๘	๑.๐๗
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๒๒	๒.๒๓	๑.๔๓	๑.๓๒	๒.๒๗	๑.๐๕	๑.๗๕	๑.๒๒	๒.๒๔	๑.๑๕	๑.๕๙	๑.๒๘
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๗	๑.๕๙	๐.๘๓	๑.๓๐	๑.๕๓	๑.๓๔	๐.๕๕	๑.๐๘	๑.๕๕	๑.๕๒	๐.๖๘	๑.๒๐
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๑.๙๘	๑.๒๕	๑.๕๐	๑.๓๙	๒.๑๙	๑.๐๕	๑.๓๐	๑.๓๘	๒.๐๗	๑.๑๖	๑.๕๐	๑.๓๘
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๒๔	๐.๙๘	๒.๑๓	๑.๐๓	๒.๑๔	๐.๙๕	๒.๒๑	๐.๙๘	๒.๑๙	๐.๙๖	๒.๑๗	๑.๐๐
(๗) วิชาการ	๒.๒๗	๑.๑๗	๑.๘๓	๑.๐๙	๑.๗๘	๑.๐๖	๑.๓๓	๑.๑๙	๒.๐๔	๑.๑๔	๑.๕๗	๑.๑๖
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๘	๑.๕๕	๑.๐๒	๑.๓๗	๑.๓๑	๑.๕๗	๑.๓๗	๑.๕๔	๑.๓๕	๑.๕๑	๑.๒๐	๑.๕๑
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๒๐	๑.๑๓	๒.๓๑	๑.๑๘	๒.๒๙	๑.๕๑	๒.๒๓	๑.๑๘	๒.๒๔	๑.๒๖	๒.๒๗	๑.๑๘
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๙๖	๑.๕๕	๐.๘๓	๑.๓๗	๐.๕๙	๑.๑๓	๑.๐๘	๑.๕๐	๐.๗๙	๑.๓๙	๐.๙๖	๑.๕๔

จากตารางที่ ๖๓ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความประหยัด อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความประหยัด อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ สังคมศิลปะและวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความประหยัดอยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความประหยัด อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
			ประมณ&มีธยม		ประมณ		ประมณ&มีธยม		ประมณ		ประมณ&มีธยม		ประมณ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๒	๐.๙๘	๒.๐๖	๑.๐๕	๒.๕๕	๑.๐๗	๑.๗๗	๑.๑๕	๒.๔๘	๑.๐๒	๑.๙๑	๑.๑๑		
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๓๑	๑.๕๒	๑.๙๘	๑.๑๕	๒.๒๗	๑.๒๔	๒.๑๗	๑.๑๗	๒.๒๙	๑.๒๓	๒.๐๘	๑.๑๖		
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๑๖	๑.๒๘	๑.๔๔	๐.๓๕	๒.๓๘	๑.๑๑	๑.๖๙	๑.๑๙	๒.๒๖	๑.๒๐	๑.๕๗	๑.๒๗		
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๗	๑.๔๓	๐.๗๗	๑.๒๐	๑.๖๑	๑.๓๗	๐.๕๑	๑.๐๒	๑.๔๘	๑.๔๐	๐.๖๓	๑.๑๑		
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๒๔	๑.๑๖	๑.๖๓	๑.๔๖	๒.๓๑	๑.๐๔	๑.๔๒	๑.๔๕	๒.๒๗	๑.๑๐	๑.๕๒	๑.๔๕		
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๓๓	๐.๘๔	๓.๐๐	๑.๑๘	๓.๑๒	๐.๙๒	๒.๗๕	๑.๑๕	๓.๒๓	๐.๘๘	๒.๘๗	๑.๑๗		
(๗) วิชาการ	๒.๓๕	๑.๑๕	๒.๐๙	๑.๒๒	๒.๒๓	๑.๑๔	๑.๕๐	๑.๒๘	๒.๒๙	๑.๑๔	๑.๗๙	๑.๒๘		
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๒๔	๑.๓๗	๐.๙๖	๑.๒๙	๑.๒๙	๑.๔๑	๑.๓๔	๑.๔๓	๑.๒๖	๑.๓๘	๑.๖๑	๑.๓๗		
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๔	๑.๒๓	๒.๕๔	๑.๒๕	๒.๔๒	๑.๔๑	๒.๗๙	๑.๒๕	๒.๕๙	๑.๓๒	๒.๔๖	๑.๒๕		
(๑๐) ส่งเสริมกำนิยม และ การใช้สินค้าไทย	๐.๘๓	๑.๓๑	๐.๗๘	๑.๒๙	๐.๕๗	๑.๐๙	๑.๐๐	๑.๓๗	๐.๗๑	๑.๒๑	๐.๘๙	๑.๓๓		

จากตารางที่ ๖๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการ
กิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ จุกเสียวภาษาชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีด้าน มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการ กิจกรรมประเภท
กีฬาและนันทนาการ จุกเสียวภาษาชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน
มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการ
กิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่
ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการ กิจกรรมประเภท
กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา
อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความกล้าหาญและอดทน

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู				ผู้บริหารและครู			
			ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๑๖	๐.๙๒	๒.๐๔	๐.๙๒	๒.๑๔	๐.๘๓	๑.๙๖	๑.๑๗	๒.๑๕	๐.๘๘	๒.๐๐	๑.๐๕
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๕๓	๑.๐๐	๒.๒๘	๑.๑๕	๒.๕๔	๑.๐๓	๒.๓๔	๑.๑๔	๒.๔๙	๑.๐๑	๒.๓๑	๑.๑๔
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๑	๑.๓๕	๑.๕๕	๑.๓๖	๒.๒๗	๑.๐๗	๑.๗๗	๑.๒๒	๒.๒๙	๑.๒๒	๑.๖๒	๑.๒๙
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๕	๑.๕๑	๐.๘๐	๑.๒๓	๑.๖๓	๑.๓๔	๐.๕๘	๑.๐๙	๑.๕๓	๑.๔๓	๐.๖๙	๑.๑๖
(๕) นานุกิจศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๕๕	๑.๒๓	๑.๖๑	๑.๓๖	๒.๕๒	๐.๙๙	๑.๖๒	๑.๕๓	๒.๕๓	๑.๑๒	๑.๖๒	๑.๕๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๒๕	๐.๗๕	๒.๘๖	๑.๑๑	๒.๙๗	๐.๙๘	๒.๘๘	๑.๐๒	๓.๑๑	๐.๘๗	๒.๘๗	๑.๐๖
(๗) วิชาการ	๒.๕๕	๑.๑๖	๒.๑๕	๑.๑๙	๒.๒๗	๑.๑๓	๑.๖๘	๑.๓๙	๒.๓๖	๑.๑๔	๑.๙๑	๑.๓๑
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๑๑	๑.๒๒	๐.๙๑	๑.๒๒	๑.๒๓	๑.๓๕	๑.๒๐	๑.๒๙	๑.๑๖	๑.๒๘	๑.๐๖	๑.๒๖
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๘๕	๑.๒๖	๒.๕๖	๑.๒๔	๒.๕๙	๑.๕๒	๒.๔๐	๑.๒๒	๒.๗๓	๑.๓๙	๒.๕๘	๑.๒๓
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๗	๑.๒๓	๐.๗๓	๑.๒๒	๐.๕๕	๑.๐๓	๐.๙๑	๑.๒๕	๐.๖๗	๑.๑๔	๐.๘๒	๑.๒๓

จากตารางที่ ๖๕ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าง
กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรม
ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความกล้าหาญและอดทน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มี
ความกล้าหาญและอดทน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง กิจกรรม
ประเภท กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ด้านมีความกล้าหาญ อดทน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความกล้าหาญและอดทน
อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๖ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี รู้จักใฝ่หาความรู้และความจริง

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๑๔	๐.๙๓	๒.๒๑	๐.๙๓	๒.๓๔	๐.๙๑	๑.๘๓	๑.๑๒	๒.๒๓	๐.๙๒	๒.๐๑	๑.๐๕
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๒๒	๑.๐๙	๒.๒๖	๑.๑๖	๒.๓๘	๑.๒๐	๒.๐๒	๑.๐๙	๒.๒๙	๑.๑๔	๒.๑๓	๑.๑๓
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๒๒	๑.๒๙	๑.๕๕	๑.๕๕	๒.๖๓	๑.๓๐	๑.๘๓	๑.๒๘	๒.๔๑	๑.๓๑	๑.๖๙	๑.๓๗
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๕	๑.๕๖	๐.๘๔	๑.๓๐	๑.๘๗	๑.๕๙	๐.๕๕	๑.๑๐	๑.๖๔	๑.๕๘	๐.๖๙	๑.๒๑
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๑.๙๘	๑.๐๙	๑.๕๐	๑.๓๐	๒.๔๔	๑.๑๕	๑.๒๙	๑.๓๑	๒.๑๙	๑.๑๔	๑.๓๙	๑.๓๐
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๕๙	๑.๐๙	๒.๓๐	๑.๐๙	๒.๕๙	๐.๙๙	๒.๑๕	๐.๙๖	๒.๕๙	๑.๐๔	๒.๒๒	๑.๐๒
(๗) วิชาการ	๒.๕๐	๑.๑๗	๒.๒๒	๑.๑๔	๒.๕๓	๑.๑๗	๑.๘๓	๑.๕๓	๒.๕๑	๑.๑๗	๒.๐๒	๑.๓๗
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๑๖	๑.๒๘	๐.๙๘	๑.๓๕	๑.๕๕	๑.๕๙	๑.๑๕	๑.๒๗	๑.๒๙	๑.๕๓	๑.๐๗	๑.๓๑
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๐	๑.๒๕	๒.๕๐	๑.๒๕	๒.๖๘	๑.๕๐	๒.๕๐	๑.๒๕	๒.๖๙	๑.๓๖	๒.๕๕	๑.๒๕
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๖	๑.๐๖	๐.๗๔	๑.๑๙	๐.๕๘	๐.๙๗	๐.๘๘	๑.๒๕	๐.๕๘	๑.๐๒	๐.๘๑	๑.๒๒

จากตารางที่ ๖๖ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใฝ่หาความรู้และความจริง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักใฝ่หาความรู้และความจริง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภทศาสนา และสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้านรู้จักใฝ่หาความรู้และความจริง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักใฝ่หาความรู้ และความจริง อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ถูกต้อง

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๒	๐.๘๖	๒.๒๘	๐.๙๐	๒.๐๘	๐.๙๐	๑.๘๔	๑.๐๔	๒.๒๖	๐.๘๙	๒.๐๔	๑.๐๐
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๗๐	๑.๑๙	๒.๖๓	๑.๓๒	๒.๔๔	๑.๑๕	๒.๐๖	๑.๒๔	๒.๕๘	๑.๑๗	๒.๓๔	๑.๓๐
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๑	๑.๒๗	๑.๕๕	๑.๔๔	๒.๓๔	๑.๑๐	๑.๘๖	๑.๔๓	๒.๓๒	๑.๑๙	๑.๗๑	๑.๔๔
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๐	๑.๖๒	๐.๘๕	๑.๓๓	๑.๕๓	๑.๓๔	๐.๕๗	๑.๑๒	๑.๕๑	๑.๔๙	๐.๗๐	๑.๒๓
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๔๒	๑.๒๔	๑.๖๑	๑.๔๐	๒.๓๘	๑.๑๓	๑.๔๓	๑.๔๓	๒.๕๐	๑.๑๙	๑.๕๒	๑.๔๒
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๐	๐.๙๙	๒.๕๕	๑.๑๘	๒.๘๗	๐.๙๒	๒.๕๑	๑.๐๗	๒.๙๔	๐.๙๔	๒.๔๘	๑.๑๒
(๗) วิชาการ	๒.๕๒	๑.๑๙	๒.๓๘	๑.๑๗	๒.๖๑	๑.๐๙	๑.๗๐	๑.๔๓	๒.๕๑	๑.๑๔	๒.๐๓	๑.๓๕
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๒๕	๑.๔๐	๐.๙๓	๑.๓๐	๑.๓๘	๑.๕๔	๑.๑๙	๑.๓๐	๑.๓๑	๑.๕๖	๑.๐๖	๑.๓๐
(๙) จุกเสื่อ ยวภาษา	๒.๗๒	๑.๓๒	๒.๕๔	๑.๑๗	๒.๕๙	๑.๔๓	๒.๕๐	๑.๒๒	๒.๖๖	๑.๓๗	๒.๕๗	๑.๑๙
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๒	๑.๑๗	๐.๘๐	๑.๒๙	๐.๕๙	๑.๑๕	๑.๐๕	๑.๔๗	๐.๖๖	๑.๑๖	๐.๙๓	๑.๓๘

จากตารางที่ ๖๗ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าง
กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรม
ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน
มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง
กิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองดีด้าน มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีค่านิยมที่ถูกต้อง อยู่
ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี รู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๑	๑.๐๒	๒.๒๘	๑.๐๕	๒.๑๖	๑.๐๑	๑.๙๖	๑.๒๗	๒.๕๖	๑.๐๑	๑.๑๒	๑.๑๘
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๒๙	๑.๑๔	๒.๓๗	๑.๑๒	๒.๕๗	๑.๒๓	๒.๐๘	๑.๑๓	๒.๔๒	๑.๑๘	๒.๒๒	๑.๑๓
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๑๔	๑.๑๗	๑.๔๒	๑.๓๖	๒.๔๒	๑.๑๕	๑.๘๒	๑.๒๓	๒.๒๗	๑.๑๖	๑.๖๒	๑.๑๓
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๔๘	๑.๕๗	๐.๙๒	๑.๔๖	๑.๓๒	๑.๕๕	๐.๕๙	๑.๑๖	๑.๕๙	๑.๕๖	๐.๗๕	๑.๓๒
(๕) นานุกิลป์ คณิต และการเล่นเรื่อง	๒.๐๐	๑.๓๓	๑.๓๙	๑.๔๑	๒.๓๘	๑.๒๒	๑.๓๙	๑.๔๓	๒.๑๗	๑.๒๙	๑.๓๙	๑.๔๒
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๑๔	๑.๑๐	๑.๘๗	๑.๑๐	๒.๓๔	๑.๐๔	๑.๙๘	๑.๑๓	๒.๒๓	๑.๐๗	๑.๙๓	๑.๑๒
(๗) วิชาการ	๒.๕๐	๑.๑๒	๒.๑๖	๑.๐๙	๒.๔๒	๑.๑๙	๑.๕๙	๑.๓๒	๒.๔๖	๑.๑๕	๑.๘๗	๑.๒๕
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๗	๑.๕๔	๑.๐๘	๑.๕๖	๑.๖๕	๑.๗๖	๑.๓๑	๑.๔๑	๑.๕๐	๑.๖๔	๑.๒๐	๑.๔๓
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๓๓	๑.๒๗	๒.๐๙	๑.๑๗	๒.๕๖	๑.๔๔	๒.๒๑	๑.๑๗	๒.๓๙	๑.๓๔	๒.๑๕	๑.๑๗
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๐๙	๑.๔๘	๐.๘๖	๑.๓๙	๐.๖๕	๑.๒๗	๑.๐๕	๑.๔๓	๐.๗๙	๑.๓๘	๐.๙๖	๑.๔๑



จากตารางที่ ๖๘ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักประกอบอาชีพที่สุจริต อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประมณ&มัธยม		ประถม		ประมณ&มัธยม		ประถม		ประมณ&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๔	๐.๙๖	๒.๓๓	๐.๘๗	๒.๓๘	๐.๘๒	๑.๙๖	๑.๑๘	๒.๔๑	๐.๘๙	๒.๑๔	๑.๐๔
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๕	๐.๙๙	๒.๒๗	๑.๐๓	๒.๕๖	๑.๑๗	๒.๑๙	๑.๐๕	๒.๖๗	๑.๐๙	๒.๒๓	๑.๐๔
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๗๖	๑.๔๕	๑.๘๖	๑.๓๙	๒.๒๕	๑.๑๕	๑.๘๙	๑.๒๗	๒.๓๖	๑.๓๑	๑.๖๙	๑.๓๖
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๐	๑.๕๘	๒.๘๖	๑.๓๕	๑.๗๘	๑.๕๕	๐.๕๙	๑.๑๕	๑.๖๓	๑.๕๗	๐.๗๒	๑.๒๕
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๗๒	๑.๓๕	๑.๖๙	๑.๔๒	๒.๗๐	๑.๑๕	๑.๕๓	๑.๘๖	๒.๗๑	๑.๒๕	๑.๖๑	๑.๕๔
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๙๐	๐.๘๙	๒.๔๙	๑.๐๑	๒.๗๘	๐.๙๗	๒.๗๑	๐.๙๘	๒.๘๕	๐.๙๓	๒.๖๑	๑.๐๐
(๗) วิชาการ	๒.๖๒	๑.๑๕	๒.๕๖	๑.๑๕	๒.๖๓	๑.๑๓	๑.๘๒	๑.๕๐	๒.๖๓	๑.๑๓	๒.๑๓	๑.๓๘
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๐	๑.๕๖	๑.๐๔	๑.๓๖	๑.๕๙	๑.๖๓	๑.๔๐	๑.๔๔	๑.๕๔	๑.๕๙	๑.๒๓	๑.๔๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๕	๑.๑๙	๒.๔๖	๑.๑๕	๒.๕๔	๑.๕๕	๒.๔๓	๑.๒๐	๒.๕๐	๑.๓๑	๒.๕๕	๑.๑๗
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๕	๑.๒๕	๐.๗๔	๑.๑๘	๑.๕๙	๑.๑๑	๐.๙๒	๑.๒๗	๐.๖๘	๑.๑๙	๐.๘๓	๑.๒๓

จากตารางที่ ๖๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการร่ำเรียน กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ถูกเสียดูภาษาชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทนาฏศิลป์ดนตรีและการร่ำเรียน กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี มีความกระตือรือร้น และมุ่งอนาคต

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๐	๐.๘๗	๒.๓๐	๐.๘๕	๒.๒๕	๐.๗๖	๑.๙๕	๑.๑๗	๒.๓๓	๐.๘๒	๒.๑๑	๑.๐๔
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๖๖	๐.๙๗	๒.๓๘	๑.๑๒	๒.๖๑	๑.๒๐	๒.๐๖	๑.๑๗	๒.๖๔	๑.๐๘	๒.๒๒	๑.๑๕
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๘	๑.๓๕	๑.๓๙	๑.๓๐	๒.๔๖	๑.๒๑	๑.๘๘	๑.๒๗	๒.๔๒	๑.๒๘	๑.๖๕	๑.๓๐
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๐	๑.๖๒	๐.๐๙	๑.๓๙	๑.๘๒	๑.๖๔	๐.๕๙	๑.๑๘	๑.๖๕	๑.๖๒	๐.๗๔	๑.๒๙
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๔๒	๑.๓๑	๑.๕๔	๑.๓๗	๒.๖๑	๑.๑๕	๑.๓๙	๑.๓๘	๒.๕๑	๑.๒๓	๑.๕๖	๑.๓๗
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๘๑	๐.๙๓	๒.๔๓	๑.๐๗	๒.๙๗	๑.๐๑	๒.๔๓	๑.๖๑	๒.๘๙	๐.๙๖	๒.๔๓	๑.๑๑
(๗) วิชาการ	๒.๗๒	๑.๑๓	๒.๔๓	๑.๑๙	๒.๕๗	๑.๑๙	๑.๘๔	๑.๕๐	๒.๖๕	๑.๑๖	๒.๑๒	๑.๓๙
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๓	๑.๔๐	๑.๐๐	๑.๓๒	๑.๔๘	๑.๕๓	๑.๓๕	๑.๔๒	๑.๔๐	๑.๔๕	๑.๑๘	๑.๓๘
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๑	๑.๒๕	๒.๒๖	๑.๑๕	๒.๕๑	๑.๔๘	๒.๓๘	๑.๒๔	๒.๕๑	๑.๓๖	๒.๓๒	๑.๒๐
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๑	๑.๐๑	๐.๗๑	๑.๑๕	๐.๕๑	๐.๙๕	๐.๙๗	๑.๓๖	๐.๕๖	๐.๙๘	๐.๘๔	๑.๒๗

จากตารางที่ ๗๐ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นมาก อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่น อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นมาก อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท การปกครอง และการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี รู้จักวางแผนในการทำงาน

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู				ผู้บริหารและครู					
			ประมณ&มธยม		ประมณ		ประมณ&มธยม		ประมณ		ประมณ&มธยม		ประมณ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๗	๐.๙๖	๒.๔๕	๐.๙๖	๒.๔๘	๐.๐๙	๒.๑๒	๑.๒๑	๒.๕๓	๐.๙๓	๒.๒๘	๑.๑๑	๒.๒๘	๑.๑๑
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๖๖	๑.๐๒	๒.๓๖	๑.๑๑	๒.๘๗	๑.๒๒	๒.๒๘	๑.๑๓	๒.๗๖	๑.๑๒	๒.๓๑	๑.๑๒	๒.๓๑	๑.๑๒
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๐๑	๑.๒๒	๑.๓๑	๑.๓๑	๒.๒๙	๑.๑๗	๑.๕๗	๑.๑๗	๒.๑๔	๑.๒๐	๑.๔๔	๑.๒๔	๑.๔๔	๑.๒๔
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๕	๑.๔๑	๐.๗๙	๑.๑๗	๑.๗๒	๑.๔๗	๐.๕๘	๑.๐๘	๑.๕๒	๑.๔๔	๐.๖๘	๑.๑๓	๑.๕๒	๑.๑๓
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๒๕	๑.๒๖	๑.๕๑	๑.๓๒	๒.๖๕	๑.๑๖	๑.๓๘	๑.๓๘	๒.๕๔	๑.๒๒	๑.๕๔	๑.๓๕	๑.๕๔	๑.๓๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๘๓	๐.๙๐	๒.๕๔	๑.๐๗	๒.๙๑	๐.๙๒	๒.๕๖	๑.๐๗	๒.๘๗	๐.๙๑	๒.๕๕	๑.๐๗	๒.๕๕	๑.๐๗
(๗) วิชาการ	๒.๖๔	๑.๑๘	๒.๓๐	๑.๑๖	๒.๗๒	๑.๒๑	๑.๘๙	๑.๕๖	๒.๖๘	๑.๑๙	๒.๐๙	๑.๓๕	๒.๐๙	๑.๓๕
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๙	๑.๖๘	๐.๙๕	๑.๓๓	๑.๕๗	๑.๖๓	๑.๒๕	๑.๓๘	๑.๕๘	๑.๖๕	๑.๑๑	๑.๓๖	๑.๑๑	๑.๓๖
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๘	๑.๑๗	๒.๒๐	๑.๑๔	๒.๕๘	๑.๔๕	๒.๓๗	๑.๑๙	๒.๕๘	๑.๓๐	๐.๒๙	๑.๑๗	๐.๒๙	๑.๑๗
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๕	๑.๐๘	๐.๖๐	๑.๐๓	๐.๕๘	๐.๙๒	๐.๘๕	๑.๒๒	๐.๕๗	๑.๐๑	๐.๗๓	๑.๑๔	๐.๗๓	๑.๑๔

จากตารางที่ ๗๑ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักวางแผนในการทำงาน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักวางแผนในการทำงาน อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักวางแผนในการทำงาน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักวางแผนในการทำงาน อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ รู้สึกใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประมณัฒ์มัยม		ประมณ		ประมณัฒ์มัยม		ประมณ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๒๙	๐.๙๖	๒.๒๗	๐.๙๖	๒.๓๑	๑.๐๐	๒.๐๒	๑.๑๕	๒.๓๐	๐.๙๗	๒.๑๔	๑.๕๗
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๙๐	๑.๐๕	๒.๖๖	๑.๑๗	๒.๗๐	๑.๒๔	๒.๓๒	๑.๒๐	๒.๘๑	๑.๑๔	๒.๔๘	๑.๑๙
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๔๘	๑.๓๒	๑.๕๓	๑.๔๕	๒.๖๕	๑.๒๙	๑.๙๓	๑.๓๙	๒.๕๔	๑.๓๐	๑.๗๓	๑.๓๘
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๐	๑.๕๙	๐.๘๖	๑.๓๕	๑.๘๒	๑.๖๐	๐.๕๘	๑.๒๐	๑.๖๕	๑.๖๐	๐.๗๒	๑.๒๘
(๕) นานุกิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๕๑	๑.๓๑	๑.๖๘	๑.๔๓	๒.๗๘	๑.๑๗	๑.๕๒	๑.๕๑	๑.๖๔	๑.๒๕	๑.๖๐	๑.๔๗
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๑๑	๐.๗๖	๒.๗๔	๑.๐๘	๓.๐๘	๐.๘๘	๒.๙๒	๑.๑๓	๓.๐๙	๐.๘๑	๒.๘๓	๑.๑๐
(๗) วิชาการ	๒.๖๖	๑.๑๙	๒.๓๘	๑.๒๑	๒.๕๙	๑.๒๖	๑.๘๖	๑.๕๔	๒.๖๓	๑.๒๒	๒.๑๑	๑.๔๑
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๔	๑.๕๒	๑.๐๙	๑.๔๗	๑.๗๒	๑.๗๗	๑.๒๖	๑.๓๗	๑.๕๗	๑.๖๒	๑.๑๘	๑.๔๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๖๕	๑.๒๑	๒.๕๖	๑.๒๘	๒.๕๓	๑.๕๐	๒.๖๐	๑.๓๔	๒.๕๙	๑.๓๔	๒.๕๘	๑.๓๑
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๐	๑.๗๑	๐.๖๘	๑.๑๒	๐.๖๑	๑.๑๗	๐.๘๕	๑.๒๐	๐.๖๖	๑.๑๖	๐.๗๗	๑.๖๖

จากตารางที่ ๗๒ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการ
กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง วิชาการ ลูกเสือ
ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการ กิจกรรม
ประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่
ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการ
กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและ
การร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความ
เป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการ กิจกรรมประเภท
ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักใช้เวลาให้เป็น
ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีสุขภาพจิตดี

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
			ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๑.๘๘	๑.๐๓	๑.๘๖	๑.๑๑	๒.๒๓	๑.๐๐	๑.๗๘	๑.๓๑	๒.๐๙	๑.๐๒	๑.๘๒	๑.๒๒	๑.๘๒	๑.๒๒
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๓	๐.๙๖	๒.๖๙	๑.๑๘	๒.๙๑	๑.๑๗	๒.๔๓	๑.๑๕	๒.๘๗	๑.๐๖	๒.๕๖	๑.๑๗	๒.๕๖	๑.๑๗
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๕	๑.๓๕	๑.๖๑	๑.๕๑	๒.๗๕	๑.๑๖	๒.๐๑	๑.๓๕	๒.๖๕	๑.๒๖	๑.๘๑	๑.๔๔	๑.๘๑	๑.๔๔
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๓	๑.๕๕	๐.๙๕	๑.๓๙	๑.๙๓	๑.๖๒	๐.๖๑	๑.๑๕	๑.๗๒	๑.๕๘	๐.๗๗	๑.๒๗	๐.๗๗	๑.๒๗
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๙๕	๑.๒๕	๒.๒๐	๑.๖๑	๓.๐๕	๑.๐๘	๑.๗๘	๑.๖๕	๒.๙๙	๑.๑๗	๑.๙๘	๑.๖๕	๑.๙๘	๑.๖๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๑๖	๐.๗๗	๒.๘๓	๑.๐๒	๓.๑๙	๐.๘๒	๒.๗๐	๐.๙๗	๓.๑๗	๐.๗๙	๒.๗๖	๐.๙๙	๒.๗๖	๐.๙๙
(๗) วิชาการ	๒.๔๘	๑.๑๖	๒.๒๖	๑.๑๒	๒.๖๕	๑.๑๖	๑.๖๙	๑.๓๖	๒.๕๖	๑.๑๖	๑.๙๗	๑.๒๖	๑.๙๗	๑.๒๖
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๑	๑.๕๖	๑.๑๓	๑.๔๖	๑.๕๙	๑.๖๒	๑.๕๓	๑.๕๙	๑.๕๕	๑.๕๘	๑.๒๙	๑.๕๘	๑.๒๙	๑.๕๘
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๒	๑.๒๑	๒.๕๕	๑.๒๐	๒.๕๖	๑.๔๒	๒.๕๗	๑.๓๒	๒.๖๐	๑.๓๑	๒.๕๑	๑.๒๖	๒.๕๑	๑.๒๖
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๑	๑.๐๘	๐.๗๒	๑.๑๙	๐.๔๙	๑.๑๗	๐.๙๘	๑.๓๘	๐.๖๐	๑.๑๒	๐.๘๖	๑.๒๙	๐.๘๖	๑.๒๙

จากตารางที่ ๗๓ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่างิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี รู้จักรักษาความสะอาด

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
			ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๘	๑.๐๐	๒.๐๖	๐.๙๖	๒.๒๙	๑.๐๑	๒.๐๒	๑.๑๓	๒.๓๙	๑.๐๑	๒.๐๔	๑.๐๔	๒.๐๔	๑.๐๔
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๗๔	๐.๘๙	๒.๒๔	๐.๙๙	๒.๖๕	๑.๐๐	๒.๑๑	๑.๐๙	๒.๗๐	๐.๙๕	๒.๑๗	๑.๐๔	๒.๑๗	๑.๐๔
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๒๒	๑.๓๒	๑.๔๒	๑.๓๐	๒.๕๑	๑.๒๓	๑.๗๑	๑.๑๕	๒.๓๕	๑.๒๕	๑.๕๗	๑.๒๓	๑.๕๗	๑.๒๓
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๔๒	๑.๕๖	๐.๘๕	๑.๒๗	๑.๘๙	๑.๖๕	๐.๖๕	๑.๑๘	๑.๖๕	๑.๖๐	๐.๗๕	๑.๒๓	๐.๗๕	๑.๒๓
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๒๕	๑.๑๕	๑.๖๖	๑.๓๑	๒.๓๑	๐.๙๑	๑.๔๒	๑.๓๙	๒.๒๕	๑.๐๔	๑.๕๕	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๓๖
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๗๗	๑.๐๒	๒.๓๒	๑.๐๙	๒.๗๐	๑.๐๖	๒.๓๕	๑.๑๐	๒.๗๕	๑.๐๓	๒.๓๓	๑.๐๙	๒.๓๓	๑.๐๙
(๗) วิชาการ	๒.๓๗	๑.๑๘	๒.๐๘	๑.๑๕	๒.๓๕	๑.๑๐	๑.๗๐	๑.๕๖	๒.๓๕	๑.๑๕	๑.๘๘	๑.๓๓	๑.๘๘	๑.๓๓
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๒	๑.๕๙	๐.๙๓	๑.๒๖	๑.๕๕	๑.๖๑	๑.๑๕	๑.๒๕	๑.๕๘	๑.๕๕	๑.๐๕	๑.๒๖	๑.๐๕	๑.๒๖
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๗	๑.๒๓	๒.๓๑	๑.๑๕	๒.๒๙	๑.๓๘	๒.๓๘	๑.๑๙	๒.๕๕	๑.๓๐	๒.๓๕	๑.๑๖	๒.๓๕	๑.๑๖
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๕๙	๑.๐๙	๒.๖๗	๑.๑๒	๐.๕๑	๑.๐๓	๒.๗๘	๑.๑๓	๐.๕๕	๑.๐๖	๒.๓๓	๑.๑๒	๒.๓๓	๑.๑๒

จากตารางที่ ๗๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ถูกเลือกมาจัด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักรักษาความสะอาดอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักรักษาความสะอาด อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักรักษาความสะอาด อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่างานกิจกรรมประเภท ส่งเสริมค่านิยมและการใช้สินค้าไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักรักษาความสะอาด อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี รู้จักพึ่งตนเอง

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประมณัฒม		ประมณ		ประมณัฒม		ประมณ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๑๒	๐.๘๙	๑.๙๘	๐.๘๑	๒.๑๒	๐.๘๒	๑.๘๗	๑.๐๕	๒.๑๒	๐.๘๕	๑.๒๓	๐.๙๔
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๗๙	๐.๙๓	๒.๓๘	๑.๐๙	๒.๕๙	๑.๐๑	๒.๓๔	๑.๑๒	๒.๗๐	๐.๙๗	๒.๓๖	๑.๑๐
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๒๕	๑.๒๓	๑.๙๘	๑.๓๖	๒.๔๐	๑.๐๗	๑.๘๕	๑.๒๓	๒.๓๒	๑.๑๕	๑.๖๗	๑.๓๑
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๙๒	๑.๔๓	๐.๘๓	๑.๒๔	๑.๖๕	๑.๓๗	๐.๐๖	๑.๑๑	๑.๕๓	๑.๔๐	๐.๗๑	๑.๑๘
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๐๗	๑.๑๓	๑.๕๙	๑.๓๑	๒.๐๗	๐.๙๐	๑.๓๙	๑.๓๖	๒.๑๖	๑.๐๓	๑.๔๘	๑.๓๓
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๘๑	๑.๐๒	๒.๔๓	๑.๐๗	๒.๘๐	๑.๐๑	๒.๕๘	๑.๐๓	๒.๘๑	๑.๐๑	๒.๕๑	๑.๐๕
(๗) วิชาการ	๒.๕๕	๑.๑๗	๒.๑๒	๑.๐๘	๒.๔๘	๑.๑๐	๑.๗๐	๑.๔๓	๒.๕๒	๑.๑๓	๑.๙๐	๑.๒๘
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๑	๑.๕๗	๑.๐๒	๑.๓๗	๑.๕๑	๑.๕๓	๑.๔๒	๑.๕๐	๑.๕๑	๑.๕๔	๑.๒๓	๑.๔๕
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๔	๑.๒๐	๒.๔๕	๑.๒๐	๒.๔๐	๑.๔๒	๒.๔๘	๑.๒๐	๒.๕๘	๑.๓๑	๒.๔๗	๑.๒๐
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๕๙	๑.๐๕	๐.๓๕	๑.๒๔	๐.๕๓	๑.๐๖	๑.๐๑	๑.๔๑	๐.๕๖	๑.๐๕	๐.๘๘	๑.๓๓

จากตารางที่ ๗๕ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าง
กิจกรรม ประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด
เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักพึ่งตนเอง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรี
ง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ และลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีด้าน รู้จักพึ่งตนเอง อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง
กิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความ
เป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักพึ่งตนเอง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักพึ่งตนเอง อยู่ใน
ระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๖ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
			ประณม&มีธยม		ประณม		ประณม&มีธยม		ประณม		ประณม&มีธยม		ประณม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๕	๐.๘๘	๒.๓๗	๐.๘๕	๒.๔๐	๑.๐๘	๒.๑๐	๑.๒๓	๒.๔๘	๐.๘๕	๒.๒๓	๑.๑๑		
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๑	๐.๘๕	๒.๒๗	๑.๐๘	๒.๕๘	๑.๑๑	๒.๕๐	๑.๐๘	๒.๗๑	๑.๐๓	๒.๒๘	๑.๑๓		
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๔๔	๑.๓๔	๑.๔๕	๑.๓๗	๒.๖๘	๑.๒๕	๒.๐๒	๑.๓๖	๒.๕๕	๑.๒๘	๑.๗๕	๑.๓๘		
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๐	๑.๕๑	๐.๘๕	๑.๒๗	๒.๐๒	๑.๖๘	๐.๖๑	๑.๑๕	๑.๗๕	๑.๖๑	๐.๗๓	๑.๖๑		
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๔๖	๑.๒๘	๑.๖๗	๑.๓๒	๒.๕๑	๐.๘๗	๑.๔๗	๑.๔๑	๒.๔๘	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๓๗		
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๓	๐.๗๕	๒.๔๘	๑.๐๕	๓.๐๖	๐.๗๘	๒.๖๘	๑.๐๒	๓.๐๔	๐.๗๖	๒.๕๘	๑.๐๔		
(๗) วิชาการ	๒.๕๕	๑.๒๐	๒.๑๐	๑.๑๘	๒.๕๕	๑.๑๕	๑.๓๖	๑.๔๖	๒.๕๕	๑.๑๗	๑.๙๓	๑.๓๔		
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๗	๑.๖๘	๑.๐๑	๑.๓๕	๑.๗๖	๑.๗๘	๑.๑๖	๑.๒๖	๑.๖๖	๑.๗๒	๑.๐๘	๑.๓๐		
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๖๘	๑.๑๖	๒.๔๒	๑.๑๒	๒.๕๑	๑.๔๒	๒.๕๐	๑.๑๘	๒.๖๐	๐.๒๘	๒.๔๑	๑.๑๕		
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๘	๑.๑๔	๐.๗๗	๑.๒๔	๐.๖๑	๑.๑๗	๐.๘๗	๑.๓๕	๐.๖๕	๑.๑๕	๐.๗๗	๑.๓๐		

จากตารางที่ ๗๖ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิชาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการปกครอง การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้านมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการปกครอง กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความสามัคคี

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประมณ&มธยม		ประมณ		ประมณ&มธยม		ประมณ		ประมณ&มธยม		ประมณ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๕	๑.๐๐	๒.๓๔	๐.๙๐	๒.๕๙	๐.๗๗	๒.๐๗	๑.๒๔	๒.๕๗	๐.๘๙	๒.๒๐	๑.๐๙
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๓.๐๐	๑.๐๔	๒.๔๘	๑.๑๑	๒.๗๒	๑.๐๕	๒.๔๘	๑.๑๘	๒.๘๗	๑.๐๕	๒.๔๘	๑.๑๕
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๕	๑.๒๔	๑.๔๙	๑.๓๘	๒.๕๙	๑.๐๗	๒.๐๐	๑.๓๓	๒.๔๖	๑.๑๗	๑.๗๕	๑.๓๗
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๗	๑.๖๒	๐.๘๖	๑.๒๙	๑.๘๙	๑.๕๖	๐.๖๕	๑.๑๗	๑.๗๒	๑.๕๙	๐.๗๕	๑.๒๓
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๖๑	๑.๓๐	๑.๘๙	๑.๔๔	๒.๖๕	๑.๐๔	๑.๕๕	๑.๔๙	๒.๖๓	๑.๑๘	๑.๗๑	๑.๔๗
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๑๔	๐.๗๘	๒.๖๕	๐.๙๙	๓.๐๗	๐.๗๗	๒.๖๑	๑.๐๐	๓.๑๑	๐.๗๗	๒.๖๓	๐.๙๙
(๗) วิชาการ	๒.๕๙	๑.๑๕	๒.๐๙	๑.๑๑	๒.๓๘	๑.๐๙	๑.๗๔	๑.๔๔	๒.๔๙	๑.๑๒	๑.๙๑	๑.๓๐
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๕	๑.๔๔	๑.๐๓	๑.๓๕	๑.๕๑	๑.๕๓	๑.๓๘	๑.๔๗	๑.๔๒	๑.๔๗	๑.๒๑	๑.๔๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๘๕	๑.๒๗	๒.๕๖	๑.๒๐	๒.๕๕	๑.๔๒	๒.๕๑	๑.๒๔	๒.๗๑	๑.๓๕	๒.๕๕	๑.๒๒
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๒	๑.๑๒	๐.๗๒	๑.๑๙	๐.๕๕	๑.๐๙	๐.๙๒	๑.๒๙	๐.๕๙	๑.๑๐	๐.๘๒	๑.๒๔

จากตารางที่ ๗๗ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรี และการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความสามัคคี อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความสามัคคี อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความสามัคคี อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าเป็นกิจกรรมประเภท กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความสามัคคี อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประมณ&มัตยม		ประมณ		ประมณ&มัตยม		ประมณ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๐	๑.๑๒	๒.๓๐	๐.๙๒	๒.๕๓	๐.๘๘	๒.๐๒	๑.๒๐	๒.๕๖	๑.๐๑	๒.๕๑	๑.๐๘
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๓.๐๕	๑.๐๑	๒.๖๖	๑.๑๗	๒.๘๗	๑.๑๑	๒.๓๔	๑.๑๖	๒.๙๗	๑.๐๖	๒.๕๐	๑.๑๗
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๔๔	๑.๓๘	๑.๕๔	๑.๕๘	๒.๗๐	๑.๒๔	๑.๘๖	๑.๒๙	๒.๕๖	๑.๓๒	๑.๗๐	๑.๓๙
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๖๔	๑.๖๘	๐.๘๖	๑.๓๔	๑.๙๕	๑.๖๒	๐.๖๐	๑.๑๓	๑.๗๙	๑.๖๕	๐.๗๓	๑.๒๔
(๕) นากุศลป้ คนตรี และการร้ืนเรึง	๒.๕๐	๑.๓๑	๑.๗๑	๑.๔๒	๒.๘๒	๑.๑๐	๑.๔๙	๑.๕๙	๒.๖๕	๑.๒๒	๑.๕๙	๑.๕๖
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๒๐	๐.๗๓	๒.๖๐	๑.๐๔	๓.๐๘	๐.๘๒	๒.๗๑	๐.๙๘	๓.๑๔	๐.๗๗	๒.๖๖	๑.๐๑
(๗) วิชาการ	๒.๕๕	๑.๑๖	๒.๐๙	๑.๑๐	๒.๕๗	๑.๐๗	๑.๖๙	๑.๕๐	๒.๕๖	๑.๑๑	๑.๘๘	๑.๒๘
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๕	๑.๖๐	๑.๐๔	๑.๓๙	๑.๖๓	๑.๖๗	๑.๔๑	๑.๕๙	๑.๕๙	๑.๖๓	๑.๒๓	๑.๔๔
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๗	๑.๒๓	๒.๔๗	๑.๒๒	๒.๔๔	๑.๔๒	๒.๕๔	๑.๒๗	๒.๖๓	๑.๓๓	๒.๔๙	๑.๒๔
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๙๒	๑.๕๑	๐.๗๘	๑.๓๐	๐.๖๘	๑.๓๐	๐.๙๘	๑.๕๐	๐.๘๑	๑.๔๑	๐.๘๘	๑.๓๕

จากตารางที่ ๗๘ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเสียสละเห็นแก่ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการร้อง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภทลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเอื้อเพื่อเพื่อแม่

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
		ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม					
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม		๒.๓๘	๐.๘๗	๒.๒๔	๐.๘๑	๒.๔๔	๐.๘๒	๒.๐๐	๑.๑๖	๒.๔๑	๐.๘๐	๒.๑๑	๑.๐๕
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์ฯ		๓.๑๖	๑.๐๕	๒.๗๗	๑.๒๐	๒.๘๗	๑.๐๘	๒.๖๖	๑.๒๑	๓.๐๒	๑.๐๘	๒.๗๑	๑.๒๐
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์		๒.๖๑	๑.๔๐	๑.๖๖	๑.๕๕	๒.๗๒	๑.๒๑	๒.๐๘	๑.๔๕	๒.๖๖	๑.๓๑	๑.๘๘	๑.๕๑
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม		๑.๕๗	๑.๕๘	๐.๘๗	๑.๓๑	๑.๘๘	๑.๕๖	๐.๖๒	๑.๑๖	๑.๓๒	๑.๕๘	๐.๗๕	๑.๒๔
(๕) นานุกิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง		๒.๓๓	๑.๑๔	๑.๕๖	๑.๓๒	๒.๔๔	๐.๘๗	๑.๔๕	๑.๔๓	๒.๓๘	๑.๐๖	๑.๕๐	๑.๓๘
(๖) กีฬา และนันทนาการ		๒.๘๖	๐.๗๒	๒.๕๑	๐.๘๐	๒.๘๑	๐.๘๐	๒.๕๘	๐.๘๘	๒.๘๔	๐.๗๕	๒.๕๕	๐.๘๔
(๗) วิชาการ		๒.๖๒	๑.๑๓	๒.๑๕	๑.๐๘	๒.๕๑	๑.๐๓	๑.๖๔	๑.๓๕	๒.๕๗	๑.๐๘	๑.๘๘	๑.๒๖
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก		๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๐๒	๑.๓๓	๑.๔๘	๑.๕๓	๑.๔๑	๑.๖๖	๑.๔๘	๑.๕๓	๑.๒๒	๑.๔๑
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด		๒.๖๘	๑.๒๑	๒.๔๐	๑.๑๖	๒.๓๘	๑.๓๗	๒.๕๐	๑.๒๔	๒.๕๔	๑.๒๘	๒.๔๕	๑.๒๐
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย		๑.๐๕๗	๑.๐๕	๐.๖๘	๑.๑๖	๐.๕๑	๑.๐๑	๐.๘๒	๑.๒๘	๐.๕๕	๑.๐๓	๐.๘๑	๑.๒๒

จากตารางที่ ๗๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเชื่อเพื่อ เผื่อแผ่ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเชื่อเพื่อ เผื่อแผ่ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรม ประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเชื่อเพื่อ เผื่อแผ่ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครูมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การ บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีด้าน มีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ อยู่ในระดับมาก



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความเมตตา กรุณา

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประมณ&มัธยม		ประถม		ประมณ&มัธยม		ประถม		ประมณ&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๔	๑.๑๖	๒.๒๔	๐.๙๓	๒.๓๖	๐.๙๘	๒.๐๒	๑.๒๕	๒.๔๐	๑.๐๗	๒.๑๒	๑.๑๑
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๓.๑๖	๑.๐๒	๒.๘๑	๑.๒๓	๒.๙๗	๑.๐๙	๒.๗๘	๑.๓๓	๓.๐๗	๑.๐๕	๒.๘๐	๑.๒๘
(๓) ศาลาและสิ่งคมสงเคราะห์	๒.๕๙	๑.๓๙	๑.๗๓	๑.๖๓	๒.๘๗	๑.๒๒	๒.๒๖	๑.๕๕	๒.๗๒	๑.๓๒	๒.๐๑	๑.๖๑
(๔) สิ่งคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๘	๑.๔๓	๐.๗๗	๑.๒๓	๑.๘๒	๑.๕๕	๐.๕๙	๑.๑๓	๑.๕๙	๑.๔๙	๐.๖๘	๑.๑๘
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๒๗	๑.๒๓	๑.๖๕	๑.๓๔	๒.๕๙	๑.๑๕	๑.๔๓	๑.๔๑	๒.๔๒	๑.๒๐	๑.๕๕	๑.๓๘
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๗๗	๐.๗๔	๒.๕๕	๐.๙๕	๒.๗๘	๐.๙๐	๒.๙๖	๐.๙๕	๒.๗๘	๐.๘๑	๒.๕๕	๐.๙๕
(๗) วิชาการ	๒.๕๗	๑.๑๐	๒.๑๖	๑.๑๔	๒.๕๓	๑.๐๖	๑.๖๕	๑.๓๘	๒.๕๕	๑.๐๘	๑.๘๙	๑.๒๙
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๕	๑.๔๘	๑.๐๑	๑.๓๓	๑.๔๘	๑.๕๑	๑.๓๙	๑.๔๘	๑.๕๒	๑.๔๙	๑.๒๐	๑.๔๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๘๗	๑.๒๘	๒.๕๕	๑.๒๑	๒.๕๕	๑.๔๑	๒.๕๓	๑.๒๕	๒.๗๒	๑.๓๕	๒.๕๐	๑.๒๓
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๕๕	๑.๐๒	๐.๖๘	๑.๑๔	๐.๕๗	๑.๑๕	๐.๘๓	๑.๒๐	๐.๕๖	๑.๐๘	๐.๗๖	๑.๑๗

จากตารางที่ ๔๐ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าง
กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ
วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน มีความเมตตา
กรุณา อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน
มีความเมตตา กรุณา อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง
กิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการ
รื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความ
เป็นพลเมืองดีด้าน มีความเมตตา กรุณา อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าง กิจกรรมประเภท
การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความ
เป็นพลเมืองดีด้าน มีความเมตตา กรุณา อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความกตัญญูทดแทน

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประมณ&มัยยม		ประมณ		ประมณ&มัยยม		ประมณ		ประมณ&มัยยม		ประมณ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๗๐	๐.๕๔	๒.๓๘	๐.๕๐	๒.๕๕	๐.๘๒	๒.๑๐	๑.๒๒	๒.๖๓	๐.๘๙	๒.๒๓	๑.๐๙
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๕๗	๐.๙๖	๒.๓๐	๑.๑๐	๒.๔๔	๐.๙๙	๒.๒๘	๑.๑๔	๒.๕๑	๐.๘๗	๒.๒๙	๑.๑๒
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๕	๑.๔๐	๑.๕๖	๑.๕๘	๒.๕๑	๑.๑๕	๐.๘๙	๑.๓๖	๒.๔๒	๑.๒๙	๑.๗๓	๑.๕๒
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๗	๑.๔๗	๐.๗๙	๑.๒๔	๑.๗๐	๑.๔๔	๐.๕๓	๑.๐๗	๑.๕๒	๑.๔๖	๐.๖๖	๑.๑๖
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๒๕	๑.๓๘	๑.๔๙	๑.๓๙	๒.๓๘	๑.๐๕	๑.๓๒	๑.๓๗	๒.๓๑	๑.๒๔	๑.๔๐	๑.๓๘
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๓๗	๑.๐๕	๒.๑๘	๑.๑๐	๒.๓๖	๐.๙๘	๒.๑๔	๑.๑๐	๒.๓๖	๑.๐๑	๒.๑๖	๑.๑๐
(๗) วิชาการ	๒.๓๓	๑.๑๔	๒.๓๔	๑.๑๕	๒.๔๔	๑.๑๑	๑.๖๔	๑.๔๑	๒.๓๘	๑.๑๓	๑.๙๘	๑.๓๓
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๒๒	๑.๓๕	๑.๐๒	๑.๓๓	๑.๓๑	๑.๔๑	๑.๓๙	๑.๔๕	๑.๒๖	๑.๓๗	๑.๒๑	๑.๔๐
(๙) ลูกเสือ ยุวภาษา	๒.๖๔	๑.๓๐	๒.๕๔	๑.๑๘	๒.๔๔	๑.๔๒	๒.๔๒	๑.๒๕	๒.๕๕	๑.๓๖	๒.๔๘	๑.๒๑
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๒	๑.๑๕	๐.๗๕	๑.๒๗	๐.๔๘	๐.๙๒	๐.๘๘	๑.๓๐	๐.๖๑	๑.๐๕	๐.๘๒	๑.๒๙

จากตารางที่ ๔๑ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความกตัญญูตว่ชาติ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่างิจกรรมประเภทลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความกตัญญูตว่ชาติ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความกตัญญูตว่ชาติ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความกตัญญูตว่ชาติ อยู่ในระดับมาก



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความเป็นสุภาพชน

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู				ผู้บริหารและครู			
			ประณม&มัธยม	ประณม	ประณม&มัธยม	ประณม	ประณม&มัธยม	ประณม	ประณม&มัธยม	ประณม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๖๖	๐.๘๖	๒.๓๗	๐.๗๖	๒.๕๓	๐.๗๔	๒.๐๔	๑.๑๗	๒.๖๐	๐.๘๑	๒.๒๐	๑.๐๐
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๗	๑.๐๑	๒.๕๐	๑.๐๙	๒.๗๔	๑.๐๓	๒.๒๒	๑.๑๑	๒.๘๑	๑.๐๑	๒.๓๑	๑.๑๐
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๐	๑.๒๘	๑.๕๓	๑.๔๐	๒.๕๓	๑.๐๘	๑.๙๕	๑.๓๓	๒.๕๑	๑.๑๘	๑.๗๕	๑.๓๘
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๕	๑.๕๖	๐.๙๐	๑.๓๔	๑.๙๓	๑.๖๔	๐.๖๐	๑.๑๕	๑.๖๗	๑.๕๖	๐.๗๕	๑.๒๕
(๕) นวัตกรรม ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๕๘	๑.๒๕	๑.๖๗	๑.๓๕	๒.๗๖	๑.๑๒	๑.๕๘	๑.๔๙	๒.๖๑	๑.๑๙	๑.๖๒	๑.๔๒
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๙๘	๐.๘๕	๒.๕๕	๑.๐๓	๓.๓๐	๐.๙๕	๒.๓๓	๑.๐๗	๒.๙๙	๐.๘๙	๒.๓๙	๑.๐๕
(๗) วิชาการ	๒.๕๑	๑.๑๗	๒.๓๐	๑.๑๔	๒.๕๘	๑.๐๘	๑.๖๕	๑.๔๒	๒.๕๐	๑.๑๒	๑.๙๖	๑.๓๓
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๕	๑.๖๖	๐.๙๖	๑.๓๑	๑.๕๖	๑.๕๓	๑.๒๕	๑.๓๙	๑.๕๑	๑.๕๙	๑.๑๑	๑.๓๕
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๔	๑.๒๗	๒.๕๘	๑.๑๘	๒.๕๔	๑.๓๙	๒.๓๓	๑.๒๐	๑.๖๐	๑.๓๓	๒.๕๐	๑.๗๙
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๙๖	๑.๕๔	๐.๗๔	๑.๒๕	๐.๖๓	๑.๒๒	๐.๙๒	๑.๓๐	๐.๘๑	๑.๕๐	๐.๘๓	๑.๒๘

จากตารางที่ ๘๒ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความเป็นสุภาพชน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความเป็นสุภาพชน อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความเป็นสุภาพชน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการกิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความเป็นสุภาพชน อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๓. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีความยุติธรรม

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประมณ&มัธยม		ประมณ		ประมณ&มัธยม		ประมณ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๔๘	๐.๘๖	๒.๒๖	๐.๘๔	๒.๒๙	๐.๗๔	๑.๙๘	๑.๑๙	๒.๓๙	๐.๘๑	๒.๑๒	๑.๐๔
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๖๘	๐.๙๘	๒.๓๑	๑.๐๕	๒.๕๓	๑.๐๖	๒.๑๙	๑.๑๔	๒.๑๖	๑.๐๑	๒.๒๕	๑.๐๔
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๓๑	๑.๒๔	๑.๔๙	๑.๓๙	๒.๓๖	๑.๐๗	๑.๘๐	๑.๒๔	๒.๓๓	๑.๑๖	๑.๖๕	๑.๓๒
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๔๐	๑.๔๖	๐.๗๕	๑.๑๙	๑.๖๑	๑.๓๙	๐.๕๑	๑.๐๒	๑.๕๐	๑.๔๒	๐.๖๓	๑.๑๑
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๓๗	๑.๒๔	๑.๔๘	๑.๒๕	๒.๔๒	๐.๙๙	๑.๔๖	๑.๔๓	๒.๓๙	๑.๑๓	๑.๔๗	๑.๓๔
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๖๒	๐.๘๙	๒.๓๓	๑.๐๑	๒.๘๐	๐.๙๔	๒.๕๙	๑.๐๓	๒.๗๑	๐.๙๒	๒.๔๗	๑.๐๒
(๗) วิชาการ	๒.๕๐	๑.๐๕	๒.๒๒	๑.๐๙	๒.๖๕	๑.๑๘	๑.๖๙	๑.๕๐	๒.๕๒	๑.๑๑	๑.๙๕	๑.๒๙
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๗	๑.๔๘	๑.๐๐	๑.๓๔	๑.๕๑	๑.๕๓	๑.๓๔	๑.๔๘	๑.๔๓	๑.๔๙	๑.๑๘	๑.๔๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๓	๑.๒๖	๒.๒๘	๑.๐๙	๒.๔๒	๑.๔๒	๒.๓๕	๑.๑๘	๒.๔๘	๑.๓๓	๒.๓๒	๑.๑๔
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๘๕	๑.๓๖	๐.๘๐	๐.๓๔	๐.๖๑	๑.๑๕	๐.๙๕	๑.๓๖	๐.๗๔	๑.๒๗	๐.๘๗	๑.๓๕

จากตารางที่ ๘๓ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการจัดการประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความยุติธรรม อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการจัดการประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความยุติธรรม อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการจัดการประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความยุติธรรม อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการจัดการประเภท กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความยุติธรรม อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านเป็นผู้มีเหตุผล

ประเภทกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		ครู				ผู้บริหารและครู					
			ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๓	๐.๘๘	๒.๓๗	๐.๘๖	๒.๕๙	๐.๗๗	๒.๐๐	๑.๒๐	๒.๕๖	๐.๘๒	๒.๑๘	๑.๐๖		
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๑	๑.๐๑	๒.๓๘	๑.๑๔	๒.๖๓	๐.๙๘	๒.๓๓	๑.๑๗	๒.๗๓	๐.๙๙	๒.๓๖	๑.๑๖		
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๕	๑.๓๔	๑.๕๖	๑.๕๖	๒.๗๘	๑.๒๑	๑.๙๔	๑.๓๑	๒.๖๖	๑.๒๘	๑.๗๖	๑.๔๐		
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๔๒	๑.๔๗	๐.๘๐	๑.๒๗	๑.๘๐	๑.๕๔	๐.๕๒	๑.๐๖	๑.๖๐	๑.๕๑	๐.๖๖	๑.๑๗		
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๓๓	๑.๓๐	๑.๕๕	๑.๒๖	๒.๕๕	๑.๐๙	๑.๔๒	๑.๓๙	๒.๔๓	๑.๒๑	๑.๔๘	๑.๓๓		
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๓	๐.๘๔	๒.๓๐	๐.๙๗	๓.๑๗	๐.๙๓	๒.๓๙	๑.๐๐	๓.๐๙	๐.๘๘	๒.๓๔	๐.๙๘		
(๗) วิชาการ	๒.๕๐	๑.๒๔	๒.๒๔	๑.๒๒	๒.๗๐	๑.๒๓	๑.๗๖	๑.๕๐	๒.๕๙	๑.๒๓	๑.๙๙	๑.๓๙		
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๕๐	๑.๕๗	๐.๙๗	๑.๒๙	๑.๔๔	๑.๕๐	๑.๒๙	๑.๓๙	๑.๔๗	๑.๕๓	๑.๑๓	๑.๓๕		
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๔	๑.๓๒	๒.๕๔	๑.๒๕	๒.๔๘	๑.๔๒	๒.๓๑	๑.๒๓	๒.๖๒	๑.๓๗	๒.๔๒	๑.๒๔		
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๙๖	๑.๕๔	๐.๘๓	๑.๓๖	๐.๗๐	๑.๓๓	๐.๙๓	๑.๓๒	๐.๘๔	๑.๔๔	๐.๘๘	๑.๓๕		

จากตารางที่ ๘๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านเป็นผู้มีเหตุผล อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านเป็นผู้มีเหตุผล อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการ ปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ นวัตกรรมคิดค้นตรีและการรณรงค์ กีฬา และนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านเป็นผู้มีเหตุผล อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านเป็นผู้มีเหตุผล อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู				ผู้บริหารและครู					
	ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม		ประถม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๕	๐.๘๑	๒.๓๓	๐.๘๕	๒.๖๕	๐.๘๖	๒.๑๗	๑.๑๕	๒.๖๐	๐.๘๓	๒.๒๕	๑.๐๒
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๘	๑.๐๕	๒.๒๖	๑.๑๐	๒.๗๘	๑.๒๓	๒.๒๘	๑.๑๔	๒.๘๔	๑.๑๓	๒.๒๗	๑.๑๒
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๕	๑.๓๑	๑.๕๐	๑.๕๕	๒.๖๕	๑.๑๘	๑.๘๗	๑.๒๘	๒.๕๕	๑.๒๕	๑.๖๙	๑.๓๗
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๕	๑.๕๕	๐.๙๒	๑.๕๐	๑.๙๓	๑.๖๐	๐.๖๕	๑.๒๓	๑.๖๗	๑.๕๓	๐.๗๗	๑.๓๒
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๕๕	๑.๑๙	๑.๘๑	๑.๕๖	๒.๗๖	๑.๐๕	๑.๕๘	๑.๕๒	๒.๕๙	๑.๑๓	๑.๖๕	๑.๕๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๓	๐.๘๖	๒.๖๓	๑.๐๑	๓.๐๕	๐.๙๐	๒.๖๑	๑.๐๒	๓.๐๓	๐.๘๘	๒.๖๒	๑.๐๒
(๗) วิชาการ	๒.๒๗	๑.๒๓	๒.๓๑	๑.๒๐	๒.๖๘	๑.๒๑	๑.๗๓	๑.๕๘	๒.๕๖	๑.๒๓	๒.๐๑	๑.๓๘
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๕	๑.๕๒	๑.๐๐	๑.๓๓	๑.๕๘	๑.๕๕	๑.๓๑	๑.๓๙	๑.๕๑	๑.๕๘	๑.๑๖	๑.๓๗
(๙) ลุกเสื่อ ยวกาชาติ	๒.๖๑	๑.๓๐	๒.๕๖	๑.๑๙	๒.๕๘	๑.๕๗	๒.๓๕	๑.๒๑	๒.๕๕	๑.๓๘	๒.๕๐	๑.๒๐
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๘๗	๑.๓๗	๐.๘๐	๑.๓๓	๐.๖๓	๑.๒๐	๐.๙๘	๑.๓๘	๐.๗๖	๑.๒๙	๐.๙๐	๑.๓๖

จากตารางที่ ๔๕ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการจัดการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่าการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการประชุมอบรม การประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านยอมรับการเปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๖ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านมีมนุษยสัมพันธ์

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู				ผู้บริหารและครู					
	ประณม&มีอยอม		ประณม		ประณม&มีอยอม		ประณม		ประณม&มีอยอม		ประณม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๐	๑.๒๐	๒.๒๘	๐.๘๖	๒.๖๑	๐.๘๗	๒.๐๒	๑.๑๘	๒.๕๕	๑.๐๖	๒.๑๕	๑.๐๔
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๓.๐๐	๑.๐๒	๒.๕๓	๑.๑๑	๒.๘๗	๑.๐๕	๒.๔๔	๑.๑๗	๑.๘๔	๑.๐๓	๒.๔๘	๑.๑๔
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๗	๑.๓๘	๑.๖๖	๑.๕๒	๒.๗๒	๑.๑๕	๒.๐๐	๑.๓๔	๒.๖๔	๑.๒๘	๑.๘๓	๑.๕๔
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๑	๑.๕๐	๐.๘๘	๑.๓๖	๑.๘๕	๑.๖๑	๐.๖๔	๑.๒๑	๑.๗๒	๑.๕๖	๐.๗๖	๑.๒๘
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๓๑	๑.๒๔	๑.๗๒	๑.๔๒	๒.๗๔	๑.๐๕	๑.๖๐	๑.๕๘	๒.๕๑	๑.๑๗	๑.๖๖	๑.๕๑
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๓.๐๑	๑.๑๐	๒.๗๒	๑.๐๒	๒.๘๗	๑.๐๗	๒.๕๖	๑.๐๒	๓.๐๐	๑.๐๘	๒.๖๓	๑.๐๒
(๗) วิชาการ	๒.๔๘	๑.๒๐	๒.๒๒	๑.๑๔	๒.๕๓	๑.๑๘	๑.๖๘	๑.๔๑	๒.๕๐	๑.๑๘	๑.๘๔	๑.๓๑
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๔๖	๑.๕๓	๑.๐๒	๑.๓๘	๑.๖๓	๑.๗๒	๑.๔๒	๑.๔๘	๑.๕๔	๑.๖๒	๑.๒๓	๑.๕๕
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๗๕	๑.๓๔	๒.๕๖	๑.๒๕	๒.๖๓	๑.๔๖	๒.๓๓	๑.๒๔	๒.๗๐	๑.๓๘	๒.๔๔	๑.๒๔
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๘๓	๑.๓๑	๐.๗๕	๑.๓๐	๐.๗๐	๑.๒๖	๐.๘๐	๑.๒๑	๐.๗๗	๑.๒๘	๐.๗๘	๑.๒๕

จากตารางที่ ๘๖ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครูมีความเห็นว่างิจกรรมประเภทกีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักต่อต้านและไม่ลองสิ่งเสพติด

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประมณ&มัธยม		ประมณ		ประมณ&มัธยม		ประมณ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๕๑	๑.๑๙	๒.๔๘	๑.๐๕	๒.๖๓	๐.๙๔	๒.๒๐	๑.๓๓	๒.๕๗	๑.๐๘	๒.๓๓	๑.๒๑
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๕๕	๑.๑๒	๒.๓๔	๑.๑๖	๒.๖๑	๑.๑๑	๒.๑๒	๑.๓๐	๒.๕๘	๑.๑๑	๒.๒๓	๑.๒๓
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๕	๑.๓๖	๑.๖๕	๑.๕๒	๒.๘๐	๑.๑๙	๑.๘๙	๑.๓๔	๒.๖๗	๑.๒๘	๑.๗๗	๑.๔๓
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๖๒	๑.๓๒	๐.๘๐	๑.๓๐	๒.๐๐	๑.๗๘	๐.๖๐	๑.๑๗	๑.๘๐	๑.๗๕	๐.๗๐	๑.๒๓
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๑.๙๖	๑.๕๕	๑.๕๕	๑.๕๐	๒.๓๔	๑.๓๘	๑.๕๐	๑.๓๗	๒.๑๓	๑.๕๒	๑.๕๗	๑.๓๙
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๗๙	๑.๑๐	๒.๓๘	๑.๐๖	๒.๕๘	๑.๐๘	๒.๕๗	๑.๐๘	๒.๖๕	๑.๐๙	๒.๕๓	๑.๐๗
(๗) วิชาการ	๒.๓๘	๑.๒๙	๒.๒๗	๑.๒๒	๒.๕๘	๑.๑๕	๑.๘๒	๑.๕๖	๒.๕๓	๑.๒๒	๒.๐๔	๑.๕๒
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๑	๑.๕๐	๑.๐๕	๑.๕๑	๑.๕๑	๑.๖๒	๑.๕๑	๑.๕๙	๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๒๓	๑.๕๖
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๙	๑.๕๐	๒.๕๑	๑.๒๒	๒.๖๑	๑.๕๓	๒.๕๗	๑.๒๕	๒.๖๐	๑.๕๑	๒.๕๙	๑.๒๓
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๖	๑.๒๑	๐.๖๙	๑.๒๔	๐.๕๓	๑.๐๘	๐.๘๕	๑.๓๔	๐.๖๐	๑.๑๔	๐.๗๗	๑.๒๙

จากตารางที่ ๔๗ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักต่อต้านและไม่ลองสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่างิจกรรมประเภทลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน รู้จักต่อต้านและไม่ลองสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักต่อต้านและไม่ลองสิ่งเสพติด อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่างิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักต่อต้านและไม่ลองสิ่งเสพติด อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใช้และสงวนรักษาสถาบันสมมติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประม&มัธยม		ประถม		ประม&มัธยม		ประถม		ประม&มัธยม		ประถม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๒๒	๐.๙๒	๒.๒๑	๐.๘๕	๒.๓๘	๐.๘๒	๑.๙๒	๑.๑๔	๒.๒๙	๐.๘๗	๒.๐๖	๑.๐๒
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๔๔	๐.๙๒	๒.๒๔	๑.๐๖	๒.๔๘	๑.๑๐	๒.๑๒	๑.๐๔	๒.๔๖	๐.๙๙	๒.๑๘	๑.๐๕
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๔๔	๑.๔๔	๑.๖๐	๑.๔๘	๒.๔๔	๑.๒๓	๑.๗๙	๑.๒๕	๒.๔๔	๑.๓๔	๑.๗๐	๑.๓๖
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๕๐	๑.๕๐	๐.๘๓	๑.๒๕	๑.๖๑	๑.๔๒	๐.๖๐	๑.๑๓	๑.๕๕	๑.๔๕	๐.๗๑	๑.๑๙
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๐๑	๑.๑๔	๑.๕๓	๑.๓๓	๒.๑๙	๑.๐๑	๑.๓๘	๑.๓๘	๒.๐๙	๑.๐๙	๑.๔๕	๑.๓๖
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๔๒	๐.๙๒	๒.๐๖	๐.๙๒	๒.๓๔	๐.๙๖	๒.๐๑	๐.๙๘	๒.๓๘	๐.๙๓	๒.๐๓	๐.๙๕
(๗) วิชาการ	๒.๔๒	๑.๑๙	๒.๑๓	๑.๑๑	๒.๔๔	๑.๑๗	๑.๖๙	๑.๓๙	๒.๔๓	๑.๑๗	๑.๙๐	๑.๒๘
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๑๘	๑.๓๗	๑.๙๖	๑.๓๒	๑.๓๑	๑.๔๑	๑.๓๗	๑.๕๕	๑.๒๔	๑.๓๘	๑.๑๗	๑.๕๐
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๕๐	๑.๒๕	๒.๔๘	๑.๑๙	๒.๓๖	๑.๔๐	๒.๓๓	๑.๑๙	๒.๔๓	๑.๓๒	๒.๔๐	๑.๑๙
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๖๒	๑.๑๐	๐.๖๓	๑.๑๗	๐.๕๓	๑.๐๖	๐.๙๖	๑.๔๐	๐.๕๘	๑.๐๗	๐.๘๓	๑.๓๐

จากตารางที่ ๘๘ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใช้ และสงวนรักษาสาธารณสมบัติทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่ากิจกรรม การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครูมีความเห็นว่ากิจกรรมประเภทการ ปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬา และนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านรู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ด้านเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี

กลุ่มตัวอย่าง ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร				ครู				ผู้บริหารและครู			
	ประมณ&มริธยม		ประมณ		ประมณ&มริธยม		ประมณ		ประมณ&มริธยม		ประมณ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๐๐	๐.๘๘	๒.๐๐	๐.๘๕	๒.๑๔	๐.๘๗	๑.๕๒	๑.๑๐	๒.๐๖	๐.๘๘	๑.๗๕	๑.๐๕
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๐๐	๐.๘๗	๒.๐๒	๑.๐๗	๒.๒๗	๑.๑๗	๑.๗๕	๑.๐๑	๒.๑๒	๑.๐๗	๑.๘๘	๑.๐๔
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๐๑	๑.๒๒	๑.๓๓	๑.๓๓	๒.๒๗	๑.๒๒	๑.๔๗	๑.๑๘	๒.๑๓	๑.๒๒	๑.๔๐	๑.๒๖
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๕	๑.๔๘	๐.๘๐	๑.๒๔	๑.๗๒	๑.๕๘	๐.๕๗	๑.๑๒	๑.๕๒	๑.๕๔	๐.๖๘	๑.๑๘
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๑.๖๘	๑.๑๒	๑.๓๐	๑.๒๗	๒.๐๔	๑.๓๓	๑.๑๐	๑.๒๓	๑.๘๕	๑.๒๓	๑.๑๘	๑.๒๕
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๑๖	๑.๑๗	๑.๗๕	๑.๑๕	๒.๑๒	๑.๐๓	๑.๘๕	๑.๑๘	๒.๑๔	๑.๑๐	๑.๘๐	๑.๑๗
(๗) วิชาการ	๒.๒๘	๑.๑๕	๒.๑๐	๑.๑๗	๒.๒๗	๑.๐๘	๑.๕๗	๑.๓๘	๒.๒๘	๑.๑๒	๑.๘๓	๑.๓๑
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๑๔	๑.๓๗	๐.๘๗	๑.๓๗	๑.๓๑	๑.๕๐	๑.๓๒	๑.๕๖	๑.๒๒	๑.๔๓	๑.๑๕	๑.๔๒
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๔๒	๑.๒๗	๒.๑๘	๑.๒๒	๒.๐๒	๑.๓๕	๒.๐๑	๑.๒๕	๒.๑๓	๑.๓๑	๒.๐๘	๑.๒๕
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๕๗	๑.๐๐	๐.๗๘	๑.๓๕	๐.๕๑	๑.๐๘	๐.๘๘	๑.๕๖	๐.๕๕	๑.๐๓	๐.๘๘	๑.๑๕

จากตารางที่ ๘๔ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหาร มีความเห็นว่าการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีด้าน เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้าน เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่าการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้าน เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ด้านมีความตระหนัก สนใจและมีส่วนร่วมทางการเมือง

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประมณ&มัธยม		ประมณ		ประมณ&มัธยม		ประมณ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๒๐	๑.๐๕	๒.๔๘	๐.๘๗	๒.๑๗	๐.๘๖	๑.๗๖	๑.๑๒	๒.๑๘	๑.๐๐	๒.๑๑	๑.๑๑
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๔๔	๑.๑๒	๒.๐๘	๑.๑๔	๒.๑๔	๑.๑๔	๑.๘๕	๑.๑๑	๒.๓๐	๑.๑๓	๒.๐๒	๑.๑๒
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๒๒	๑.๓๕	๑.๓๗	๑.๓๔	๒.๐๐	๑.๑๒	๑.๖๘	๑.๒๐	๒.๑๑	๑.๒๕	๑.๕๓	๑.๒๘
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๓๕	๑.๔๔	๐.๗๔	๑.๒๔	๑.๔๒	๑.๓๔	๐.๕๖	๑.๑๓	๑.๓๘	๑.๓๘	๐.๖๕	๑.๑๕
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๑.๗๗	๑.๑๗	๑.๓๑	๑.๒๒	๑.๘๕	๑.๑๐	๑.๐๗	๑.๑๒	๑.๘๑	๑.๑๓	๑.๑๘	๑.๑๗
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๒๔	๑.๑๑	๑.๘๖	๐.๘๘	๒.๐๒	๑.๐๓	๑.๖๘	๐.๘๗	๒.๑๓	๑.๐๗	๑.๗๗	๐.๘๘
(๗) วิชาการ	๒.๒๒	๑.๑๘	๒.๓๔	๑.๒๓	๒.๕๑	๑.๑๕	๑.๗๓	๑.๔๕	๒.๓๕	๑.๑๗	๒.๐๒	๑.๓๘
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๐๘	๑.๓๐	๐.๘๓	๑.๒๐	๑.๑๗	๑.๓๘	๑.๑๖	๑.๓๖	๑.๑๒	๑.๓๓	๑.๐๐	๑.๓๐
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๔๐	๑.๒๘	๒.๒๐	๑.๑๖	๒.๒๕	๑.๓๕	๒.๐๘	๑.๑๔	๒.๓๓	๑.๓๑	๒.๑๔	๑.๑๕
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๕๗	๑.๐๒	๐.๖๖	๑.๑๘	๐.๕๖	๐.๘๕	๐.๗๘	๑.๑๘	๐.๕๒	๐.๘๘	๐.๗๓	๑.๑๘

จากตารางที่ ๔๐ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ดนตรีและการรื่นเรึง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความตระหนักสนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมือง อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความตระหนักสนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมือง อยู่ในระดับน้อย

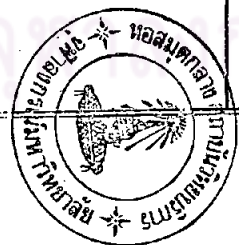
โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่ากิจกรรมประเภทวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความตระหนักสนใจและมีส่วนร่วมทางการเมือง อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครูมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความตระหนักสนใจและมีส่วนร่วมทางการเมือง อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีด้านมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประณม&มัธยม		ประณม		ประณม&มัธยม		ประณม					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๗๐	๑.๑๕	๒.๘๗	๐.๘๘	๒.๗๔	๐.๘๒	๒.๕๑	๑.๔๐	๒.๓๒	๑.๐๔	๒.๖๘	๑.๒๓
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๕	๑.๒๖	๒.๕๕	๑.๒๓	๒.๘๐	๑.๒๒	๒.๓๗	๑.๒๓	๒.๘๓	๑.๒๔	๒.๔๕	๑.๒๓
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๘๑	๑.๕๔	๑.๘๔	๑.๗๑	๒.๘๗	๑.๒๒	๒.๒๕	๑.๕๗	๒.๘๘	๑.๓๘	๒.๐๕	๑.๖๕
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๗๔	๑.๗๕	๐.๘๖	๑.๕๔	๒.๑๔	๑.๗๖	๐.๗๕	๑.๓๗	๑.๘๓	๑.๗๖	๐.๘๕	๑.๔๐
(๕) นาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง	๒.๒๔	๑.๓๕	๑.๕๕	๑.๓๖	๒.๒๘	๑.๒๓	๑.๕๖	๑.๕๓	๒.๒๖	๑.๒๘	๑.๕๐	๑.๔๓
(๖) กีฬา และนันทนาการ	๒.๗๔	๑.๐๑	๒.๑๘	๑.๐๒	๒.๖๘	๑.๑๒	๒.๕๑	๑.๑๑	๒.๗๑	๑.๐๖	๒.๓๖	๑.๐๘
(๗) วิชาการ	๒.๖๑	๑.๓๒	๒.๕๐	๑.๓๑	๒.๘๗	๑.๒๔	๑.๘๗	๑.๖๗	๒.๗๓	๑.๒๘	๒.๒๓	๑.๕๒
(๘) การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๓๘	๑.๖๗	๑.๐๐	๑.๓๘	๑.๕๕	๑.๗๒	๑.๓๕	๑.๔๘	๑.๔๖	๑.๖๘	๑.๑๘	๑.๕๕
(๙) ลูกเสือ ยุวกาชาด	๒.๘๘	๑.๓๓	๒.๖๘	๑.๓๐	๒.๗๖	๑.๕๐	๒.๖๔	๑.๓๕	๒.๘๘	๑.๔๓	๒.๖๖	๑.๓๒
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และการใช้สินค้าไทย	๐.๗๔	๑.๓๔	๐.๘๔	๑.๕๓	๐.๕๗	๑.๑๕	๑.๐๘	๑.๖๐	๐.๖๖	๑.๒๕	๐.๘๗	๑.๕๒



จากตารางที่ ๔๑ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรม ประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคม สงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี ด้านมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี ด้านมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่ากิจกรรม ประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความ เป็นพลเมือง ดี ด้านมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการ ปกครองและการประชุมอบรม กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความ เป็นพล เมืองดี ด้านมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๙๒ ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับลักษณะความเป็นแหล่งเมืองดี ด้านมีความภูมิใจในความเป็นไทย

ประเภทกิจกรรม	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหารและครู							
	ประจวบคีรีขันธ์		ประจวบ		ประจวบคีรีขันธ์		ประจวบ					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
(๑) การปกครองและการประชุมอบรม	๒.๖๑	๑.๐๖	๒.๗๓	๑.๐๒	๒.๗๐	๑.๙๙	๒.๔๒	๑.๔๑	๒.๖๕	๑.๐๕	๒.๕๗	๑.๒๔
(๒) การบำเพ็ญประโยชน์	๒.๘๓	๑.๑๖	๒.๕๕	๑.๑๗	๒.๗๔	๑.๓๗	๒.๕๒	๑.๒๕	๒.๗๙	๑.๒๕	๒.๕๓	๑.๒๑
(๓) ศาสนาและสังคมสงเคราะห์	๒.๕๕	๑.๕๕	๑.๖๐	๑.๕๙	๒.๘๕	๑.๒๑	๑.๙๘	๑.๓๘	๒.๗๙	๑.๓๔	๑.๘๐	๑.๕๔
(๔) สังคม ศิลปะ และวัฒนธรรม	๑.๖๒	๑.๖๙	๐.๘๖	๑.๓๕	๑.๘๐	๑.๕๒	๐.๖๗	๑.๓๒	๑.๗๑	๑.๖๑	๐.๗๖	๑.๓๓
(๕) นานุกิจิอบ คณกริ และกรารีน:เริง	๒.๓๘	๑.๕๙	๑.๕๙	๑.๓๒	๒.๕๗	๑.๓๑	๑.๕๕	๑.๕๕	๒.๕๗	๑.๔๑	๑.๕๒	๑.๕๔
(๖) กีฬาร และนันทนาการ	๒.๗๒	๐.๙๕	๒.๑๖	๐.๙๙	๒.๖๑	๐.๙๒	๒.๓๓	๑.๑๓	๒.๖๗	๐.๙๓	๒.๒๕	๑.๐๗
(๗) วิชาการ	๒.๖๑	๑.๒๘	๒.๕๕	๑.๒๙	๒.๖๓	๑.๑๔	๑.๘๘	๑.๖๑	๒.๖๒	๑.๒๑	๒.๑๖	๑.๕๙
(๘) กรารใช้เวลารให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	๑.๒๗	๑.๕๒	๐.๙๕	๑.๓๑	๑.๕๖	๑.๕๘	๑.๓๗	๑.๕๐	๑.๓๖	๑.๕๔	๑.๑๖	๑.๔๒
(๙) อุกเสื่อ ยวภาษาค	๒.๘๘	๑.๓๒	๒.๕๓	๑.๒๔	๒.๕๔	๑.๓๙	๒.๕๙	๑.๓๐	๒.๖๘	๑.๓๗	๒.๕๑	๑.๒๗
(๑๐) ส่งเสริมค่านิยม และกรารใช้สินค้ำไทย	๐.๗๗	๑.๕๐	๐.๘๔	๑.๔๒	๐.๕๗	๑.๑๙	๑.๑๕	๑.๖๓	๐.๖๘	๑.๓๑	๑.๐๐	๑.๕๓

จากตารางที่ ๙๒ แสดงให้เห็นว่า

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ วิชาการ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภทการปกครองและการประชุมอบรม การบำเพ็ญประโยชน์ ศาสนาและสังคมสงเคราะห์ นาฏศิลป์ ดนตรีและการรื่นเริง กีฬาและนันทนาการ วิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี ด้านมีความภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ครู มีความเห็นว่า กิจกรรมประเภท การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ด้านมีความภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๓ แสดงปัญหาด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	ผู้บริหาร	๕ ๓๕.๗	๑ ๑๐๐.๐	- -	๑ ๑๐๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๖ ๓๑.๖
	ครู	๔ ๖๕.๓	- -	๒ ๑๐๐.๐	- -	- -	๑๓ ๖๕.๔
๒. ขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๗ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐	๑๔ ๖๖.๗	๑๘ ๖๒.๕	- -	๑๖ ๕๕.๓
	ครู	๗ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐	๗ ๓๓.๓	๘ ๓๐.๘	- -	๑๑ ๕๐.๗
๓. มีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	ผู้บริหาร	๑๔ ๕๓.๘	๒ ๕๐.๐	๒ ๔๐.๐	๗ ๕๓.๘	๒ ๕๐.๐	๓๐ ๓๕.๐
	ครู	๑๒ ๔๖.๒	๒ ๕๐.๐	๓ ๖๐.๐	๖ ๔๖.๒	๒ ๕๐.๐	๔๗ ๖๑.๐

จากตารางที่ ๔๓ แสดงให้เห็นปัญหาด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร ประสบปัญหาและอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมโดย ร้อยละ ๓๕.๗ ครู ร้อยละ ๖๔.๓ ผู้บริหารประสบปัญหาด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการมีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๕๓.๘ ครูร้อยละ ๔๖.๒

โรงเรียนประถม ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหาด้านการมีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ครูประสบปัญหาและอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการมีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๖๐

โรงเรียนประถม ขนาดกลาง เขตชั้นใน ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๖๒.๕ ครูร้อยละ ๓๐.๘ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการมีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๕๓.๘ ครูร้อยละ ๔๖.๒

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการมีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๓๑.๖ ครูร้อยละ ๖๘.๔ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๕๕.๓ ครู ร้อยละ ๔๐.๗ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการมีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๓๕.๐ ครูร้อยละ ๖๑.๐

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๗

ตารางที่ ๔๔ แสดงปัญหาด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประตมณัฒมย	ประตมณัฒมย	ประตม	ประตม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. เข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	ผู้บริหาร	๒ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐
	ครู	๒ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐
๒. ขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการผู้บริหารวางแผนการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑ ๒๕.๐	๑ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๕ ๕๕.๖
	ครู	๓ ๗๕.๐	๑ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๔ ๔๔.๔
๓. มีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย	ผู้บริหาร	๔ ๕๐.๐	- -	๑ ๕๐.๐	๔ ๖๖.๗
	ครู	๔ ๕๖.๐	- -	๑ ๕๐.๐	๒ ๓๓.๓

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔๔ แสดงให้เห็นปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๒๕ ครูร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านมีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านการขาดข้อมูลและแหล่งข่าวที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการมีเวลาในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอกผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านการขาดข้อมูล และแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๕ แสดงปัญหาด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. การกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัด	ผู้บริหาร	๑ ๕๐.๐	- -	- -	- -	- -	๓ ๑๐๐.๐
	ครู	๑ ๕๐.๐	- -	- -	๑ ๑๐๐.๐	- -	- -
๒. การกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑๓ ๕๔.๒	- -	- -	๑๖ ๖๔.๖	๓ ๖๐.๐	๑ ๒๕.๐
	ครู	๑๑ ๔๕.๘	- -	- -	๗ ๓๐.๔	๒ ๕๐.๐	๓ ๗๕.๐
๓. การกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ยึดหลักการของกิจกรรม	ผู้บริหาร	๔ ๕๒.๔	- -	- -	๖ ๖๖.๗	- -	๑๗ ๓๕.๕
	ครู	๘ ๔๗.๑	- -	- -	๓ ๓๓.๓	- -	๓๔ ๖๕.๕
๔. คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อย	ผู้บริหาร	๕ ๖๒.๕	๕ ๕๕.๖	๑๓ ๗๒.๒	๑ ๑๐๐.๐	- -	๕ ๕๐.๐
	ครู	๓ ๓๗.๕	๕ ๕๕.๕	๕ ๒๗.๘	- -	- -	๕ ๕๐.๐

จากตารางที่ ๔๕ แสดงปัญหาด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขต
ชั้นใน

โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยม ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารประสบปัญหา และ
อุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัด ร้อยละ ๕๐ ครู ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารประสบปัญหา
และอุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรมร้อยละ ๔๔.๒ ครู
ร้อยละ ๔๕.๘ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ยึดหลักการของ
การจัดกิจกรรมร้อยละ ๕๒.๕ ครูร้อยละ ๔๗.๑ ผู้บริหารประสบปัญหาด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมใน
การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อย ร้อยละ ๖๒.๕ ครูร้อยละ ๓๗.๕

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้าน
คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๕๕.๖ ครูร้อยละ ๔๕.๔

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตในเมือง ผู้บริหารประสบ
ปัญหา และอุปสรรคด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๗๒.๒
ครูร้อยละ ๒๗.๘

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ครูประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการ
กำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัดร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านการกำหนดจุด
มุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรมร้อยละ ๖๔.๖ ครู ร้อยละ ๓๐.๔ ผู้บริหารประสบ
ปัญหา และอุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ยึดหลักการของการจัดกิจกรรม ๖๖.๗ ครู
ร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย
ในการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารประสบปัญหา และ
อุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๖๐.๐ ครูร้อยละ
๔๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นในผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านการ
กำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัด ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการกำหนดจุด
มุ่งหมายไม่แน่ชัดไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรมร้อยละ ๒๕.๐ ครูร้อยละ ๗๕.๐ ผู้บริหาร
ประสบปัญหา และอุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ยึดหลักการของการจัดกิจกรรมร้อยละ
๓๕.๕ ครูร้อยละ ๖๕.๕ ผู้บริหารประสบปัญหาด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายใน
การจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณ&มัธยม	ประณ มัธยม	ประณ	ประณ
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. การกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัด	ผู้บริหาร	๑ ๑๐๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๒ ๑๐๐	๒ ๖๖.๗
	ครู	- -	- -	- -	๑ ๓๓.๓
๒. การกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑ ๓๓.๓	๑ ๕๐.๐	- -	- -
	ครู	๒ ๖๖.๗	๑ ๕๐.๐	๒ ๑๐๐	- -
๓. การกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ยึดหลักการของการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๒ ๓๓.๓	- -	- -	- -
	ครู	๔ ๖๖.๗	- -	- -	๑๓ ๕๖.๕
๔. คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อย	ผู้บริหาร	๓ ๑๐๐.๐	๑ ๓๓.๓	๑ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐
	ครู	- -	๒ ๖๖.๗	๑ ๕๐.๐	- -

จากตารางที่ ๔๖ แสดงปัญหาการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
เขตชั้นนอก

โรงเรียนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ผู้บริหารประสบ
ปัญหา และอุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัด ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหา และ
อุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรมร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ
๖๖.๗ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ยึดหลักการของการจัดกิจกรรม
ร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการ
กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมีศึกษานขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารประสบปัญหา
และอุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัดร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรค
ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรมร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ผู้บริหาร
ประสบปัญหา และอุปสรรคด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อย
ร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรค
ด้านกรกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัดร้อยละ ๑๐๐ ครูประสบปัญหา และอุปสรรคด้านการกำหนด
จุดมุ่งหมายไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรค
ด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ
๕๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรค
ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่แน่ชัด ร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ผู้บริหารประสบปัญหา และ
อุปสรรคด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายไม่ยึดหลักการของการจัดกิจกรรมร้อยละ ๔๓.๕ ครูร้อยละ
๕๖.๕ ผู้บริหารประสบปัญหา และอุปสรรคด้านคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการ
จัดกิจกรรมน้อยร้อยละ ๑๐๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความ เป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๗ แสดงปัญหาด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตใน เมือง/ชั้นใน

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
๑. ขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑๒	๗๐.๖	-	-	๔	๕๗.๑	๑๐	๗๖.๙	-	-	๔	๖๖.๗
	ครู	๕	๒๙.๔	-	-	๖	๕๒.๙	๓	๒๓.๑	-	-	๒	๓๓.๓
๒. การปฏิบัติงานไม่ยึดจุดมุ่งหมาย เป็นหลัก	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	๑	๓๓.๓	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	๒	๖๖.๗	-	-	-	-
๓. การจัดกิจกรรมไม่เป็นลำดับขั้นตอน	ผู้บริหาร	๕	๕๐.๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	๕	๕๐.๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐	-	-	-	-
๔. ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๕	๖๒.๕	๓	๗๕.๐	๑	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๒	๖๖.๗	๒๒	๘๘.๙
	ครู	๓	๓๗.๕	๑	๒๕.๐	๑	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๑	๓๓.๓	๒๓	๕๑.๑

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๗

ตารางที่ ๔๗ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก							
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม						
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ						
๕. ระบบสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-				
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-				
๖. คณะครูและนักเรียนมีโอกาสในการเลือกจัดกิจกรรมน้อยเกินไป	ผู้บริหาร	-	-	๑	๕๐.๐	๑	๑๐๐.๐	๒	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๓	๓๗.๕
	ครู	๓	๑๐๐.๐	๑	๕๐.๐	-	-	๒	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๕	๖๒.๕
๗. ขาดคู่มือในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	-	-	-	-	๑	๑๐๐.๐	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-
๘. โรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	-	-	-	-	๓	๔๒.๕
	ครู	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	-	-	-	-	๕	๕๗.๑

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๗ (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประถม & มัธยม	ประถมศึกษา	ประถม & มัธยม	ประถมศึกษา	ประถม & มัธยม	ประถมศึกษา		
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
๙. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	๓	๒๗.๓
	ครู	-	-	-	-	-	-	๘	๗๒.๓
๑๐. สถานที่ในการจัดกิจกรรมคับแคบและไม่เพียงพอ	ผู้บริหาร	๑	๓๓.๓	-	-	-	-	๑	๓๓.๓
	ครู	๒	๖๖.๗	๑	๑๐๐.๐	-	-	๒	๖๖.๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๔๗ แสดงปัญหาด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านการขาดครูที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๗๐.๖ ครูร้อยละ ๒๔.๕ ด้านการจัดกิจกรรมไม่เป็นลำดับขั้นตอน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๖๒.๕ ครูร้อยละ ๓๗.๕ ด้านคณะครู และนักเรียนมีโอกาสในการเลือกจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ครูประสบร้อยละ ๑๐๐ ด้านสมาธิในการจัดกิจกรรมครบแคบไม่เพียงพอผู้บริหารประสบร้อยละ ๓๓.๓ ครูประสบ ๖๖.๗

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมผู้บริหารประสบร้อยละ ๗๕.๐ ครูประสบร้อยละ ๒๕.๐ ด้านคณะครู และนักเรียนมีโอกาสในการเลือกจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านโรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมผู้บริหารประสบ ร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมครบแคบ และไม่เพียงพอครูประสบร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ปัญหาและอุปสรรคด้านด้านขาดครูที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๗.๑ ครูร้อยละ ๔๒.๔ ด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านคณะครู และนักเรียนมีโอกาสในการคัดเลือกกิจกรรมน้อยเกินไป ผู้บริหารประสบร้อยละ ๑๐๐.๐ ด้านการขาดคู่มือในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๑๐๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านการขาดครูที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมผู้บริหารร้อยละ ๗๖.๔ ครูร้อยละ ๒๓.๑ ด้านการปฏิบัติงานไม่มีจุดหมายหมาย เป็นหลักผู้บริหารประสบร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ด้านการจัดกิจกรรมไม่เป็นลำดับขั้นตอนครูประสบร้อยละ ๑๐๐.๐ ด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูประสบร้อยละ ๕๐.๐ ด้านคณะครู และนักเรียนมีโอกาสในการเลือกจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านการขาดคู่มือในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ครูประสบร้อยละ ๑๐๐ ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมครบแคบและไม่เพียงพอผู้บริหารประสบร้อยละ ๔๐.๐ ครูร้อยละ ๑๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ด้านคณะครู และนักเรียนมีโอกาสในการเลือกกิจกรรมน้อยเกินไป ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านการขาดครู
 ที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ
 ๓๓.๓ ด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๔๔.๔ ครู
 ร้อยละ ๕๑.๑ ด้านครู และนักเรียนมีโอกาสในการคัดเลือกกิจกรรมน้อยเกินไปผู้บริหารประสบ
 ร้อยละ ๓๗.๕ ครูร้อยละ ๖๒.๕ ด้านโรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ผู้บริหารประสบร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ ๕๗.๑ ด้านโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม
 ผู้บริหารประสบร้อยละ ๒๗.๓ ครูร้อยละ ๗๒.๗ ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมกับแคบไม่เพียงพอ
 ผู้บริหารประสบร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี
 ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๔ แสดงปัญหาด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประถม&มัธยม	ประถม มัธยม	ประถม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. ขาดครูที่ปรึกษาหรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ใน การจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	๓ ๗๕.๐	๑ ๕๐.๐	- - -	- -
	ครู	๑ ๒๕.๐	๑ ๕๐.๐	- -	- -
๒. การปฏิบัติงานไม่ยึดจุดมุ่งหมาย เป็นหลัก	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -
๓. การจัดกิจกรรมไม่เป็นลำดับขั้นตอน	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -
๔. ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัด กิจกรรม	ผู้บริหาร	๒ ๖๖.๗	๑ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๖ ๕๖.๒
	ครู	๑ ๓๓.๓	๑ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๗ ๕๓.๘

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ตั้ง เสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ) เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประดม&มัธยม	ประดม มัธยม	ประดม	ประดม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๕. ระบบสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในการ ดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -
๖. คณะครูและนักเรียนมีโอกาสในการเลือก จัดกิจกรรมน้อยเกินไป	ผู้บริหาร	- -	- -	๑ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐
	ครู	- -	- ๑๑๑	๑ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐
๗. ขาดคู่มือในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม	ผู้บริหาร	๑ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐	- -	- -
	ครู	๑ ๕๐.๐	- -	- -	- -
๘. โรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณ&มัธยม	ประณ มัธยม	ประณ	ประณ
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๙. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	ผู้บริหาร	- -	- -	- -	- -
	ครู	- -	- -	- -	- -
๑๐. สถานที่ในการจัดกิจกรรมคับแคบและไม่เพียงพอ	ผู้บริหาร	๑ ๕๐.๐	- -	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐
	ครู	๑ ๕๐.๐	- -	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐

จากตารางที่ ๔๔ แสดงปัญหาด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ปัญหา และอุปสรรคด้านการขาดครูที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๗๕ ครูประสบร้อยละ ๒๕ ด้านครูไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๖๖.๗ ครูประสบร้อยละ ๓๓.๓ ด้านการขาดคู่มือในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมีศึกษานขนาดกลาง เขตชั้นนอก ปัญหา และอุปสรรคด้านครูที่ปรึกษา หรือผู้ควบคุมที่มีความรู้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านคณะครู และนักเรียนมีโอกาสในการเลือก จัดกิจกรรมน้อยเกินไป ครูประสบร้อยละ ๑๐๐.๐ ด้านการขาดคู่มือในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ปัญหา และอุปสรรคด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านครูและนักเรียนมีโอกาสที่จะเลือกกิจกรรมน้อยเกินไป ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมคับแคบ และไม่เพียงพอ ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ปัญหา และอุปสรรคด้านครูส่วนใหญ่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๔๖.๒ ครูร้อยละ ๕๓.๘ ด้านคณะครู และนักเรียนมีโอกาสในการเลือกจัดกิจกรรมน้อยเกินไปผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมคับแคบ และไม่เพียงพอ ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ แสดงปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประอม & มีธยม	ประอม	ประอม & มีธยม	ประอม	ประอม & มีธยม	ประอม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. ขาดการประสานงานระหว่างครูหรือคณะกรรมการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๕ ๖๒.๕	๑ ๕๐.๐	๑ ๓๓.๓	๔ ๘๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๕ ๕๕.๕
	ครู	๓ ๓๗.๕	๑ ๕๐.๐	๒ ๖๖.๗	๑ ๒๐.๐	- -	๖ ๕๕.๕
๒. ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาอบรม ดูงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๓ ๓๓.๓	๓ ๗๕.๐	๘ ๖๖.๗	๗ ๘๗.๕	- -	๑๗ ๔๗.๒
	ครู	๖ ๖๖.๗	๑ ๒๕.๐	๔ ๓๓.๓	๑ ๑๒.๕	๑ ๑๐๐.๐	๑๘ ๕๒.๘
๓. โรงเรียนจัดเอกสาร คู่มือเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอและทั่วถึง	ผู้บริหาร	๒ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐	๒ ๖๖.๗	๑ ๕๐.๐	๔ ๕๐.๐
	ครู	๓ ๖๐.๐	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐	๑ ๓๓.๓	๑ ๕๐.๐	๖ ๖๐.๐

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ตั้ง เสริมลักษณะความเป็นพล เมืองดี

ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐๐ แสดงปัญหาด้านการประสานงานส่ง เสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประณม&มัธยม	ประณม มัธยม	ประณม	ประณม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. ขาดการประสานงานระหว่างครูหรือ คณะกรรมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผู้บริหาร	๒ ๖๖.๗	- -	- -	๒ ๖๖.๗
	ครู	๑ ๓๓.๓	๑ ๑๐๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๑ ๓๓.๓
๒. ขาดการส่ง เสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ ศึกษาอบรม ฐานด้านการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร	ผู้บริหาร	๓ ๗๕.๐	๑ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๑ ๓๓.๓
	ครู	๑ ๒๕.๐	๑ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๔ ๕๐.๐
๓. โรงเรียนจัด เอกสาร คู่มือเพื่อเผยแพร่การ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรไม่เพียงพอและทั่วถึง	ผู้บริหาร	- -	๒ ๑๐๐.๐	๖ ๖๖.๗	๑ ๓๓.๓
	ครู	๒ ๑๐๐.๐	- -	๑ ๓๓.๓	๒ ๖๖.๗

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๐๐ แสดงปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ประสบปัญหาด้านขาดการประสานงานระหว่างครู
หรือคณะกรรมการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ประสบ
ปัญหาด้านขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาอบรมงานด้านการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตรครู ร้อยละ ๑๐๐ ประสบปัญหาด้านโรงเรียนจัดเอกสาร คู่มือเพื่อเผยแพร่การจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก
ครูร้อยละ ๑๐๐ ประสบปัญหาด้านขาดการประสานงานระหว่างครู หรือคณะกรรมการการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้าน ขาดการส่งเสริม
ให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาอบรม งานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูร้อยละ ๑๐๐
ประสบปัญหาด้านโรงเรียนจัดเอกสาร คู่มือเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียง
พอและทั่วถึง

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ครูร้อยละ ๑๐๐
ประสบปัญหาด้าน ขาดการประสานงานระหว่างครูหรือคณะกรรมการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ครูร้อยละ ๑๐๐ ประสบปัญหาด้าน ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาอบรม งาน
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ประสบปัญหาด้าน
โรงเรียนจัดเอกสาร คู่มือเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอ และทั่วถึง

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ
๓๓.๓ ประสบปัญหาด้านขาดการประสานงานระหว่างครู หรือคณะกรรมการการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้านขาดการ ส่งเสริมให้บุคลากร
ในโรงเรียนได้ศึกษา อบรม งานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓
ครูร้อยละ ๖๖.๗ ประสบปัญหาด้านโรงเรียนจัดเอกสาร คู่มือเพื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรไม่เพียงพอและทั่วถึง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๗

ตารางที่ ๑๐๑ แสดงปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก	
		ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม	ประถม & มัธยม	ประถม
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. โรงเรียนขาดเครื่องมือในการควบคุม	ผู้บริหาร	๑๒ ๖๖.๗	๓ ๗๕.๐	๘ ๗๒.๗	๒ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๑๘ ๔๘.๖
	ครู	๖ ๓๓.๓	๑ ๒๕.๐	๓ ๒๗.๓	๒ ๕๐.๐	๑ ๕๐.๐	๑๘ ๕๑.๔
๒. โรงเรียนขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล	ผู้บริหาร	๔ ๕๗.๑	- -	๑ ๓๓.๓	๓ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๔ ๕๐.๐
	ครู	๓ ๔๒.๙	๑ ๑๐๐.๐	๒ ๖๖.๗	๓ ๕๐.๐	- -	๕ ๕๐.๐
๓. โรงเรียนไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินการ ทำให้ควบคุมยาก	ผู้บริหาร	- -	๑ ๑๐๐.๐	๑ ๕๐.๐	- -	- -	๑ ๓๓.๓
	ครู	- -	- -	๑ ๕๐.๐	๕ ๑๐๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๒ ๖๖.๗
	ผู้บริหาร,						
	ครู						

จากตารางที่ ๑๐๑ แสดงปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาใหญ่ เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้าน
โรงเรียนขาดเครื่องมือในการควบคุม ผู้บริหารประสบปัญหา ร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓
ด้านโรงเรียนขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมและ ผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๔๗.๑
ครูร้อยละ ๔๒.๔

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านโรงเรียน
ขาดเครื่องมือในการควบคุม ผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๗๕.๐ ครูร้อยละ ๒๕.๐ ด้าน
โรงเรียนขาดบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแลครูร้อยละ ๑๐๐ ด้านโรงเรียนไม่ได้
กำหนดวิธีการดำเนินการทำให้ควบคุมยากผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ปัญหาและอุปสรรค
ด้านโรงเรียนขาดเครื่องมือในการควบคุมผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๗๒.๗ ครูร้อยละ ๒๗.๓
ด้านโรงเรียนขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล ผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๓๓.๓
ครูร้อยละ ๖๖.๗ ด้านโรงเรียนไม่ได้กำหนดวิธีการทำให้ควบคุมยาก ผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ
๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านโรงเรียนขาด
เครื่องมือในการควบคุม ผู้บริหารประสบปัญหาร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านโรงเรียน
ขาดบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแลผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ค
ด้านโรงเรียนไม่ได้กำหนดวิธีการทำให้ควบคุมยากครูประสพร้อยละ ๑๐๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรค
ด้าน โรงเรียนขาดเครื่องมือในการควบคุม ผู้บริหารประสพร้อยละ ๕๐.๐ ครูประสพร้อยละ ๕๐.๐
ด้านโรงเรียนขาดบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล ผู้บริหารประสพร้อยละ ๑๐๐.๐
ด้านโรงเรียนไม่ได้กำหนดวิธีการทำให้ควบคุมยาก ครูประสพร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เขตชั้นใน ปัญหา และอุปสรรคด้านโรงเรียน
ขนาดเครื่องมือในการควบคุม ผู้บริหารประสพร้อยละ ๔๔.๖ ครูร้อยละ ๕๑.๔ ด้านโรงเรียน
ขาดบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแลผู้บริหารประสพร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐
ด้านโรงเรียนไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินการทำให้ควบคุมยาก ผู้บริหารประสพร้อยละ ๓๓.๓ ครู
ร้อยละ ๖๖.๗

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐๒ แสดงปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่	กลาง		เล็ก
		ประมณ&มัธยม	ประมณ มัธยม	ประมณ	ประมณ
		จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
๑. โรงเรียนขาดเครื่องมือในการควบคุม	ผู้บริหาร	๒ ๕๐.๐	- - -	- -	๕ ๕๕.๕
	ครู	๒ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	๖ ๕๕.๕
๒. โรงเรียนขาดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล	ผู้บริหาร	- -	- -	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐
	ครู	๑ ๑๐๐.๐	- -	๑ ๕๐.๐	๒ ๕๐.๐
๓. โรงเรียนไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินการทำให้ควบคุมยาก	ผู้บริหาร	- -	๑ ๕๐.๐	๑ ๑๐๐.๐	- -
	ครู	- -	๑ ๕๐.๐	- -	๕ ๑๐๐.๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๐๒ แสดงปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ปัญหาและอุปสรรค
ด้านโรงเรียนขาดเครื่องมือในการควบคุม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐
ด้านโรงเรียนขาดบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแล ผู้บริหารประสบร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนประถมศึกษา และมีธยมศึกษาขนาดกลาง เขตชั้นนอก ปัญหาและ
อุปสรรคด้านโรงเรียนขาดเครื่องมือในการควบคุม ครูประสบร้อยละ ๑๐.๐ ด้านโรงเรียน
ไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินงานทำให้ควบคุมยาก ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ
๕๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ปัญหาและอุปสรรคด้านโรงเรียน
ขาดเครื่องมือในการควบคุม ครูประสบร้อยละ ๑๐๐.๐ ด้านโรงเรียนขาดบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่
ในการควบคุมดูแล ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐ ด้านโรงเรียนไม่ได้กำหนด
วิธีการทำให้ควบคุมยาก ผู้บริหารประสบร้อยละ ๑๐๐.๐

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ปัญหา และอุปสรรคด้านโรงเรียน
ขาดเครื่องมือในการควบคุม ผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๕.๕ ครูร้อยละ ๕๕.๕ ด้านโรงเรียน
ขาดบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ในการควบคุมดูแลผู้บริหารประสบร้อยละ ๕๐.๐ ครูร้อยละ ๕๐.๐
ด้านโรงเรียนไม่ได้กำหนดวิธีการดำเนินการ ทำให้ควบคุมยาก ครูประสบร้อยละ ๑๐๐.๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐๓ แสดงปัญหาด้านการติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตในเมือง/ชั้นใน

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่มตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก					
		ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม		ประถม & มัธยม					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
๑. กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร	๑	๑๖.๗	๒	๕๐.๐	๓	๗๕.๐	-	-	๔	๕๗.๑
	ครู	๕	๘๓.๕	๒	๕๐.๐	๑	๒๕.๐	๑	๑๐๐.๐	-	-
๒. ขาดผู้ติดตามและประเมินผลที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะโดยเฉพาะ	ผู้บริหาร	๒	๓๓.๓	-	-	-	-	๖	๘๕.๗	๑	๓๓.๓
	ครู	๔	๖๖.๗	-	-	-	-	๑	๑๕.๓	๒	๖๖.๗
๓. ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ การติดตามประเมินผล	ผู้บริหาร	๕	๕๕.๕	-	-	๑	๕๐.๐	-	-	-	-
	ครู	๖	๕๕.๕	-	-	๑	๕๐.๐	๒	๑๐๐.๐	-	-
๔. กำหนดเครื่องมือในการประเมินผลไว้ไม่เหมาะสม	ผู้บริหาร	๑	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๖	๕๕.๕	-	-
	ครู	๑	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๑	๕๐.๐	๔	๕๕.๕	-	-

จากตารางที่ ๑๐๓ แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านการติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหาร
ร้อยละ ๑๖.๗ ครูร้อยละ ๔๓.๕ ประสบปัญหาด้านกำหนดวิธีการติดตาม และประเมินผลไม่
เหมาะสม กับการปฏิบัติจริง ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ประสบปัญหาด้านขาด
ผู้ติดตาม และประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะโดยเฉพาะ ผู้บริหารร้อยละ ๔๕.๕
ครูร้อยละ ๕๔.๕ ประสบปัญหาด้านขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ การติดตามประเมินผล ผู้บริหาร
ร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้านกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลไว้ไม่เหมาะสม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครู
ร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้านกำหนดวิธีการติดตาม และประเมินผลไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง
ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้านกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลไว้ไม่
เหมาะสม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๗๕ ครูร้อยละ ๒๕ ประสบปัญหาด้านกำหนดวิธีการติดตาม และประเมินผลไม่
เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้านขาดเครื่องมือ
อุปกรณ์การติดตามประเมินผล ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้านกำหนดเครื่อง
มือในการประเมินผลไว้ไม่เหมาะสม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นใน ครูร้อยละ ๑๐๐ ประสบ
ปัญหาด้านกำหนดวิธีการติดตาม และประเมินผลไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง ผู้บริหารร้อยละ
๕๕.๗ ครูร้อยละ ๑๔.๓ ประสบปัญหาด้านขาดผู้ติดตาม และประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจ
และทักษะโดยเฉพาะ ครูร้อยละ ๑๐๐ ประสบปัญหาด้านขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ การติดตามประเมิน
ผลผู้บริหารร้อยละ ๕๕.๕ ครูร้อยละ ๕๕.๕ ประสบปัญหาด้านกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลไว้
ไม่เหมาะสม

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน
ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ประสบปัญหาด้านขาดผู้ติดตาม และประเมินผลที่มี
ความรู้ ความเข้าใจและทักษะโดยเฉพาะ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ผู้บริหารร้อยละ ๔๗.๑
ครูร้อยละ ๕๒.๙ ประสบปัญหาด้านกำหนดวิธีการติดตาม และประเมินผลไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติ
จริง ผู้บริหารร้อยละ ๓๕ ครูร้อยละ ๖๕ ประสบปัญหาด้านขาดผู้ติดตาม และประเมินผลที่มีความรู้
ความเข้าใจ และทักษะโดยเฉพาะ ผู้บริหารร้อยละ ๔๔.๔ ครูร้อยละ ๕๕.๖ ประสบปัญหา ด้าน
ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ การติดตามประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐๔ แสดงปัญหาด้านการติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตนอกเมือง/ชั้นนอก

ปัญหาและอุปสรรค	กลุ่ม ตัวอย่าง	ใหญ่		กลาง		เล็ก			
		ประถม ๕ มัธยม		ประถม มัธยม		ประถม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑. กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลไม่ เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	๓	๖๐.๐
	ครู	-	-	๒	๑๐๐.๐	-	-	๒	๕๐.๐
๒. ขาดผู้ติดตามและประเมินผลที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะโดยเฉพาะ	ผู้บริหาร	๒	๓๓.๓	๑	๑๐๐.๐	๑	๓๓.๓	๑	๓๓.๓
	ครู	๔	๖๖.๗	-	-	๒	๖๖.๗	๒	๖๖.๗
๓. ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ การติดตามประเมินผล	ผู้บริหาร	๓	๔๒.๘	๑	๕๐.๐	๒	๖๖.๗	๑	๑๒.๕
	ครู	๔	๕๗.๑	๑	๕๐.๐	๒	๖๖.๗	๑	๑๒.๕
๔. กำหนดเครื่องมือในการประเมินผลไว้ม เหมาะสม	ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครู	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๑๐๔ แสดงให้เห็นปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริม
หลักสูตร เขตชั้นนอก

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก
ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ประสบปัญหาด้านขาดผู้ติดตาม และประเมินผลที่มี
ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะโดยเฉพาะ ผู้บริหารร้อยละ ๔๒.๔ ครูร้อยละ ๕๗.๑ ประสบ
ปัญหาด้านขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ การติดตามประเมินผล

โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ครูร้อยละ ๑๐๐
ประสบปัญหาด้านกำหนดวิธีการติดตาม และประเมินผลไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง ผู้บริหาร
ร้อยละ ๑๐๐ ประสบปัญหาด้านขาดผู้ติดตาม และประเมินผลที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ
โดยเฉพาะ ผู้บริหารร้อยละ ๕๐ ครูร้อยละ ๕๐ ประสบปัญหาด้านขาดเครื่องมือ อุปกรณ์การ
ติดตามประเมินผล

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ
๖๖.๗ ประสบปัญหาด้านขาดผู้ติดตาม และประเมินผลที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะโดย
เฉพาะ ผู้บริหารร้อยละ ๖๖.๗ ครูร้อยละ ๓๓.๓ ประสบปัญหาด้านขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ การ
ติดตามประเมินผล

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ผู้บริหารร้อยละ ๖๐ ครูร้อยละ ๔๐
ประสบปัญหาด้านกำหนดวิธีการติดตาม และประเมินผลไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง ผู้บริหาร
ร้อยละ ๓๓.๓ ครูร้อยละ ๖๖.๗ ประสบปัญหาด้านขาดผู้ติดตาม และประเมินผลที่มีความรู้ ความ
เข้าใจ และทักษะโดยเฉพาะ ผู้บริหารร้อยละ ๑๒.๔ ครูร้อยละ ๔๗.๕ ประสบปัญหาด้านขาด
เครื่องมือ อุปกรณ์ การติดตามประเมินผลไว้ไม่เหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย