

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๒๗ โดยมีรายละเอียดของวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

๓. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

๔. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้ คือ

๑. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งจัดในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ในด้านต่อไปนี้

- ๑.๑ ประเภทของการจัดกิจกรรม
- ๑.๒ วิธีการจัดกิจกรรม
- ๑.๓ ผลของการจัดกิจกรรม
- ๑.๔ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม

๒. ลักษณะของความเป็นพลเมืองดี ศึกษาตามลักษณะความเป็นพลเมืองดี ๓๖ ลักษณะ ซึ่งอยู่ในขอบเขตต่อไปนี้

๒.๑ ลักษณะของความเป็นพลเมืองดีที่เน้นคุณลักษณะที่บุคคลพึงมีและปฏิบัติ หรือแสดงออกต่อตนเอง

๒.๒ ลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่เน้นคุณลักษณะที่บุคคลพึงมีและปฏิบัติ หรือแสดงออกต่อบุคคลอื่น

๒.๓ ลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่เน้นคุณลักษณะที่บุคคลพึงมีและปฏิบัติ หรือแสดงออกต่อสิ่งแวดล้อม

๓. ศึกษาตามตัวแปรของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตามลักษณะต่อไปนี้

๓.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน เขตชั้นในและเขตชั้นนอก

๓.๒ โรงเรียนที่เปิดสอน - เฉพาะระดับประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓.๓ ขนาดของโรงเรียน ใหญ่ กลาง เล็ก

๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ศึกษาครอบคลุมถึงกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้

๑. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะได้ทราบและเห็น

ความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี อันจะทำให้ นักเรียนเป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไป

๓. ผลการวิจัยจะเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี และยังเป็น แนวทางที่จะปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดให้เหมาะสมและได้ผลยิ่งขึ้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อาจมีความหมายแตกต่างไปจากที่ใช้กันโดยทั่วไป จึงขอให้ความหมายของคำบางคำ ดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดขึ้นนอกเวลา เรียนและมิได้กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือมิได้บังคับว่าจะต้องเรียน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนจัดขึ้น โดยมุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ให้มีประสิทธิภาพ และไม่มีการให้คะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งผลต่อการเลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษาของนักเรียน

ส่งเสริม หมายถึง การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อเป็นการสนับสนุนหรือเพิ่มเติม สิ่งที่มีอยู่หรือยังไม่มีให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ลักษณะความเป็นพลเมืองดี หมายถึง ลักษณะที่ประชาชนพึงมีจริยธรรม คุณธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อม อันเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับกับสภาพสังคมไทย ซึ่ง ประกอบด้วยลักษณะความเป็นพลเมืองดี ๓๖ ลักษณะดังนี้ จากการศึกษาค้นคว้าของคณะทำงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองดี ของภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. มีความรับผิดชอบ
๒. มีความซื่อสัตย์
๓. รักษาระเบียบวินัย
๔. มีสติสัมปชัญญะ
๕. มีความละเอียดและ เกรงกลัวต่อการประพฤติดิ

๖. มีความขยันหมั่นเพียร
๗. ประหยัด
๘. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๙. มีความกล้าหาญและอดทน
๑๐. ใฝ่หาความรู้และความจริง
๑๑. มีค่านิยมที่ถูกต้อง
๑๒. ประกอบอาชีพสุจริต
๑๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๑๔. กระตือรือร้นและมุ่งอนาคต
๑๕. วางแผนในการทำงาน
๑๖. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๑๗. มีสุขภาพจิตดี
๑๘. รักษาความสะอาด
๑๙. พึ่งตนเอง
๒๐. มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
๒๑. มีความสามัคคี
๒๒. มีความเสียสละและเห็นแก่ส่วนรวม
๒๓. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๒๔. มีความเมตตากรุณา
๒๕. มีความกตัญญูทักเวทิต
๒๖. เป็นสุภาพชน
๒๗. มีความยุติธรรม
๒๘. ความมีเหตุผล
๒๙. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและรู้จักปรับตัว
๓๐. มีมนุษยสัมพันธ์
๓๑. ต่อต้านและไม่ลองสิ่งเสพติด
๓๒. รู้จักใช้และสงวนรักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓๓. เป็นผู้ผลิตและบริโภคที่ดี

๓๔. ตระหนัก สนใจ และมีส่วนร่วมทางการเมือง

๓๕. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓๖. มีความภูมิใจในความเป็นไทย

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนประถมศึกษาและมีธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนทั้งหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๑ - ๔๐๐ คน

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ ๔๐๑ - ๘๐๐ คน

โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ๘๐๑ คนขึ้นไป

เขตชั้นใน หมายถึง ท้องถิ่นที่กำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๑๔ มีพื้นที่อยู่ใจกลางเมือง ๑๓ เขต ได้แก่ เขตคลองสาน ธนบุรี ดุสิต บางรัก บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ บึงกุ่มปราชญ์พ่าย ปทุมวัน พญาไท พระนคร ยานนาวา สัมพันธวงศ์ ห้วยขวาง

เขตชั้นนอก หมายถึง ท้องถิ่นที่กำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๑๔ มีพื้นที่อยู่นอกเมือง ๑๑ เขต ได้แก่ เขตบางขุนเทียน บางเขน พระโขนง คลองจั่น ภาษีเจริญ มีนบุรี ราชแถมปทุมวัน ลาดกระบัง หนองแขม หนองจอก

ผู้บริหาร หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ที่ทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาและมีธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๗

ครู หมายถึง ครู อาจารย์ ที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๗ ที่ได้รับมอบหมายหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๗

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสารและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขั้นตอนที่ ๒ สร้างเครื่องมือ เพื่อสำรวจกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ในรายละเอียดเกี่ยวกับประเภท ระยะเวลาในการจัด ความสำคัญอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ นำมาประมวล และแยกประเภทของข้อมูลที่ได้ เพื่อใช้ในสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ขอบเขตของการวิจัย
- ๓.๓ ประชากร การสุ่มตัวอย่าง
- ๓.๔ ขอบเขตของเครื่องมือซึ่งมีแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
- ๓.๕ สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ ๔ เก็บและรวบรวมข้อมูล

- ๔.๑ การตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครู
- ๔.๒ การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๕ วิเคราะห์ข้อมูล

- ๕.๑ วิเคราะห์แบบสอบถาม
- ๕.๒ วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ ๖ แปลข้อมูลและเสนอผลการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ทำเป็นการดังนี้

๑. ประชากร

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมี ๒ ลักษณะ แยกตามพื้นที่ตั้งโรงเรียนเป็นเขตชั้นในและเขตชั้นนอก มีจำนวน ๑๔๑ โรงเรียน และผู้ที่ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้บริหาร หรือผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้ช่วยที่มีส่วนร่วมหรือได้รับมอบหมาย ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ แยกตามพื้นที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเขตชั้นใน ๑๓ เขต จำนวน ๑๓๗ โรงเรียน

โรงเรียนเขตชั้นนอก ๑๑ เขต จำนวน ๔๔ โรงเรียน

๑.๑.๒ แยกตามระดับชั้นที่เปิดทำการสอน

โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน

โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๑.๑.๓ แยกตามขนาดโรงเรียน ๓ ขนาด คือ

ขนาดใหญ่ เขตชั้นใน ระดับประถมศึกษา ๗ โรงเรียน

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓๔ โรงเรียน

รวม ๔๑ โรงเรียน

ขนาดกลาง เขตชั้นใน ระดับประถมศึกษา ๒๓ โรงเรียน

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑๒ โรงเรียน

รวม ๓๕ โรงเรียน

ขนาดเล็ก เขตชั้นใน ระดับประถมศึกษา ๕๓ โรงเรียน
 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 ๕ โรงเรียน
 รวม ๕๗ โรงเรียน

ขนาดใหญ่ เขตชั้นนอก ระดับประถมศึกษา - โรงเรียน
 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 ๕ โรงเรียน
 รวม ๕ โรงเรียน

ขนาดกลาง เขตชั้นนอก ระดับประถมศึกษา ๕ โรงเรียน
 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 ๗ โรงเรียน
 รวม ๑๒ โรงเรียน

ขนาดเล็ก เขตชั้นนอก ระดับประถมศึกษา ๑๕ โรงเรียน
 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 - โรงเรียน
 รวม ๑๕ โรงเรียน
 รวมโรงเรียนทั้งหมด ๑๔๑ โรงเรียน

โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา

| ลักษณะพื้นที่ตั้ง | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก | รวม |
|-------------------|----------|----------|----------|-----|
| เขตชั้นใน | ๗ | ๒๓ | ๕๓ | ๘๓ |
| เขตชั้นนอก | - | ๕ | ๑๕ | ๒๐ |
| รวม | ๗ | ๒๘ | ๖๘ | ๑๐๓ |

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| ลักษณะพื้นที่ตั้ง | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก | รวม |
|-------------------|----------|----------|----------|-----|
| เขตชั้นใน | ๓๘ | ๑๒ | ๔ | ๕๔ |
| เขตชั้นนอก | ๔ | ๗ | - | ๑๑ |
| รวม | ๔๒ | ๑๙ | ๔ | ๖๕ |

๑.๒ การเลือกตัวอย่างประชากร ใช้วิธีสุ่มตามลักษณะผู้ให้ข้อมูล ซึ่งมีอยู่ ๒ ประการคือ ผู้บริหารและครูที่มีส่วนร่วม หรือได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดอัตราส่วนไว้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนละ ๑ คน

ครูผู้สอนโรงเรียนละ ๑ คน

ตัวอย่างประชากรตามลักษณะการให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น ๓๖๒ คน (๑๘๑ โรงเรียน) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรทั้งหมด

๑.๓ จำนวนตัวอย่างประชากรแยกตามพื้นที่ตั้งโรงเรียน และแยกตามขนาดของโรงเรียน ได้จำนวนผู้บริหารและครู ดังนี้

๑.๓.๑ จำนวนผู้บริหารและครู ในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา

| ลักษณะพื้นที่ตั้ง | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก | รวม |
|-------------------|----------|----------|----------|-----|
| เขตชั้นใน | ๘ | ๒๔ | ๕๒ | ๘๔ |
| เขตชั้นนอก | - | ๑๐ | ๒๐ | ๓๐ |
| รวม | ๘ | ๓๔ | ๗๒ | ๑๑๔ |



๑.๓.๒ จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาซึ่งใช้ศึกษามีจำนวน ดังนี้

| ลักษณะพื้นที่ตั้ง | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก | รวม |
|-------------------|----------|----------|----------|-----|
| เขตชั้นใน | ๔ | ๑๒ | ๒๖ | ๔๒ |
| เขตชั้นนอก | - | ๕ | ๑๐ | ๑๕ |
| รวม | ๔ | ๑๗ | ๓๖ | ๕๗ |

๑.๓.๓ จำนวนผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่เปิดสอนทั้งระดับประถมศึกษา

และมีธยมศึกษา

| ลักษณะพื้นที่ตั้ง | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก | รวม |
|-------------------|----------|----------|----------|-----|
| เขตชั้นใน | ๓๘ | ๑๒ | ๔ | ๕๔ |
| เขตชั้นนอก | ๑๐ | ๘ | - | ๑๘ |
| รวม | ๔๘ | ๒๐ | ๔ | ๗๒ |

๑.๓.๔ จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาและมีธยมศึกษา มีจำนวน ดังนี้

| ลักษณะพื้นที่ตั้ง | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก | รวม |
|-------------------|----------|----------|----------|-----|
| เขตชั้นใน | ๑๔ | ๖ | ๒ | ๒๒ |
| เขตชั้นนอก | ๔ | ๔ | - | ๘ |
| รวม | ๒๔ | ๑๐ | ๒ | ๓๖ |

๑.๔ จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ทั้งหมด ๔๕ โรงเรียน โดย

สัมภาษณ์ทั้งผู้บริหารและครู

| | |
|-----------|-------|
| ผู้บริหาร | ๔๕ คน |
| ครู | ๔๕ คน |
| รวม | ๙๐ คน |

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ แบบสำรวจกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดภายในโรงเรียน

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ มีลักษณะคำถามให้เลือกตอบ (check-list)

ส่วนที่ ๒ เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่จัดภายในโรงเรียน เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (check-list) และแบบปลายเปิด (open ended)

๒.๒ แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะให้เลือกตอบ (check-list)

ส่วนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับวิธีการจัดและผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถามกำหนดให้เลือกตอบตามแบบตราส่วนประเมินค่า (rating scale) และคำถามแบบปลายเปิด (open ended)

๒.๓ แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม และปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ที่นอกเหนือจากคำถามในแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ได้มาจากการศึกษาเอกสาร บทความ ตำรา วิทยานิพนธ์

การแก้ไขปรับปรุงแบบสำรวจและแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะสร้างแบบสำรวจและแบบสอบถามขึ้น แล้วนำแบบสำรวจและแบบสอบถามนั้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญอ่านวิจารณ์ และเสนอแนะทั้งในด้านเนื้อหา สำนวน ภาษาที่ใช้ แล้วนำแบบสอบถามนั้นมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะ แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

๓. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๓.๑ ในกรณีที่ตอบแบบสำรวจ ผู้วิจัยจะส่งแบบสำรวจการจัดกิจกรรมไปยังโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารเป็นผู้กรอกแบบสำรวจ โดยการกำหนดดังนี้

สำรวจเขตละ ๓ โรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน ใหญ่ กลาง เล็ก เขตใดมี
ไม่ครบทั้ง ๓ ขนาด ให้ลดจำนวนแบบสำรวจลงตามขนาดของโรงเรียนในเขตนั้น ๆ การเก็บ
ข้อมูลกำหนดให้ส่งมายังผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์ และเก็บด้วยตนเองบางส่วน

๓.๒ ในกรณีที่ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบด้วยตนเองและ
ทางไปรษณีย์ เมื่อผู้ตอบแบบคำถามเสร็จแล้วให้ส่งกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และบางส่วน
ผู้วิจัยจะเก็บด้วยตนเอง

๓.๓ ในกรณีที่สัมภาษณ์ครู กำหนดให้ครูที่ถูกสัมภาษณ์จะต้องเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
และสัมภาษณ์ครูบางส่วนเท่านั้น การส่งแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามไปพร้อมกับหนังสือแจ้ง
โรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ และขอความร่วมมือให้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะ
สัมภาษณ์และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามเวลาที่นัดหมายซึ่งแจ้งไว้ในหนังสือ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจกิจกรรม ใช้วิธีหาค่าความถี่ร้อยละในการ
วิเคราะห์ประเภทของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในสภาพเป็นจริง

๔.๒ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ประเภท วิธีการ ปัญหา ผลของ
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๔.๓ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีหาค่าความถี่ ร้อยละ ในการ
วิเคราะห์เนื้อหาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๕. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดลำดับของการเสนอผลการวิจัยได้ดังนี้

บทที่ ๑ ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการ
วิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย วิธี
ดำเนินการวิจัย และลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ ๒ เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความหมายของ "พลเมืองดี" คุณสมบัติและคุณลักษณะของผู้ที่เป็นพลเมืองดี
จากความเห็นของบุคคลต่าง ๆ

แนวความคิดของการจัดกิจกรรมศึกษาอบรมในเรื่องพลเมืองดีให้แก่เยาวชน

บทที่ ๓ เสนอผลการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยประชาชน และกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเสนอข้อมูล

บทที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์โดยเสนอเป็นรูปตารางและอธิบาย
ประกอบ

บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย