

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร



ว่าที่ ร.ต. สันหัด สัตยาอุทัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

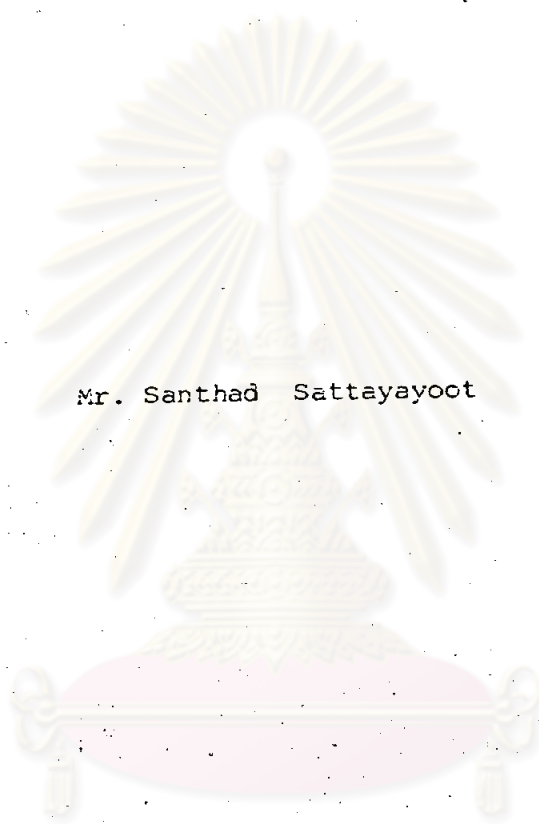
พ.ศ. ๒๕๒๘

ISBN 974-564-667-9

010185

i 1786933x

CO-CURRICULAR ACTIVITIES PROMOTING CITIZENSHIP CHARACTERISTICS
IN ELEMENTARY SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF THE PRIVATE SCHOOL COMMISSION IN BANGKOK METROPOLIS



Mr. Santhad Sattayayoot

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

โดย

ว่าที่ ร.ต.สันหัด สัตยาบุทย์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

[Handwritten signature]

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ นุนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Handwritten signature]

..... ประธานคณะกรรมการ

(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

[Handwritten signature] กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

[Handwritten signature] กรรมการ

(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการ
การการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต

ว่าที่ ร.ต.สันหัด สัตยาอุทัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ สุวิชาติ จงกล

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๒๗



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

๓. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี
ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

๔. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมลักษณะความ
เป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน ในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างประชากรคือ โรงเรียนประถมศึกษา ในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๘๑ โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ทั้งหมด ๓๖๒ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี ๓ ชนิดคือ แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามที่ส่งไป ๖๑ ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด ๔๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖ จากแบบสอบถามที่ส่งไป ๓๖๒ ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด ๒๗๓ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูอีก ๔๐ คน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

๑. ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีทั้งหมด ๑๐ ประเภท พบว่าประเภทกิจกรรมที่จัดเป็นส่วนใหญ่ได้แก่ กิจกรรมการปกครอง และการประชุมอบรม กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศาสนาและสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี และการรื่นเริง กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

๒. วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารวางแผนการจัดโดยทำเป็นแผนปฏิบัติงาน และทำเป็นโครงการ โดยเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการในแต่ละโครงการมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนและการจัดตั้งคณะกรรมการเป็นตัวควบคุมดูแลการจัดกิจกรรม และได้รับการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนทางด้านงบประมาณ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ตามโอกาส ส่วนวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนั้น ผู้บริหารและครูประเมินด้าน จุดมุ่งหมาย วิธีการจัด สถานที่ และความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓. ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดี ผู้บริหารและครูมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด กิจกรรมการปกครองและการประชุมอบรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีมาก

ลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี ด้านมีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาระเบียบวินัย มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการประทุษร้าย มีความขยันหมั่นเพียร มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีความเสียสละ และเห็นแก่ส่วนรวม ความมีเหตุผล ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและรู้จักปรับตัว มีมนุษยสัมพันธ์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่ผู้บริหารและครูมีความเห็นตรงกันว่าเป็นลักษณะที่พบมากในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๔. ปัญหา อุปสรรค ที่ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่พบได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรม การขาดข้อมูลและแหล่งข่าวสารที่ดีสำหรับนำมาใช้ในการวางแผน เวลาที่ใช้ในการวางแผน คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายน้อย และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ไม่เฉพาะเจาะจงในแต่ละกิจกรรม สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคับแคบและไม่เพียงพอ ขาดการส่งเสริมให้บุคคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาอบรม ศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนจัดเอกสาร คู่มือที่เผยแพร่การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่เพียงพอและทั่วถึง นอกจากนี้ การประเมินผลขาดผู้ติดตามที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะโดยเฉพาะ และขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการติดตามผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Co-curricular Activities Promoting Citizenship
Characteristics in Elementary School under the
Jurisdiction of the Office of the Private School
Commission in Bangkok Metropolis.

Name Mr. Sunthad Sattayayoot

Thesis Advisor Mr. Swat Chongkol

Academic Year 1984



ABSTRACT

Research Purposes

1. To study programs of co-curricular activities promoting citizenship characteristics in elementary school under the jurisdiction of the Office of Private School Commission in Bangkok Metropolis.
2. To study management activities of co-curricular activities promoting citizenship characteristics in elementary school under the jurisdiction of the Office of Private School Commission in Bangkok Metropolis.
3. To study outputs of co-curricular activities promoting citizenship characteristics in elementary school under the jurisdiction of the Office of Private School Commission in Bangkok Metropolis.
4. To study problems of co-curricular activities promoting citizenship characteristics in elementary school under the jurisdiction of the Office of Private School Commission in Bangkok Metropolis.

Research Procedures

The sample of the research consisted of 181 elementary schools under the jurisdiction of the Office of Private School Commission in Bangkok Metropolis. The data were gathered from 362 administrators and teachers.

The instruments used in the study were the survey schedules, questionnaire and interview schedules. Sixty - one schedules and 362 questionnaires were sent out, 40 or 66.6 percent of the survey schedules and 273 or 75 percent of the questionnaires were completed and returned. Also, ninety administrators and teachers were interviewed.

Data were analyzed by mean of frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Research Findings

1. Concerning the programs of co-curricular activities it was found that ten co-curricular activities were operated in all elementary schools in academic year 1984. The co-curricular activities operated at high level were listed at follows : student administration and school assembly activities, community services activities, religious and social welfare activities, dramatic, musical and entertainment activities, sports and recreation activities, academic activities, and boy scout and junior red cross activities.

2. Concerning the management activities of co-curricular activities, it was found that the administrators set up the plans and projects with co-operation of teachers and committee in each project. The identified projects were as follows student manual activities and supervised by the project committee. Each activities was supported

by the school administrators in various aspects, e.g. budgeting, co-ordinating, promoting, and inviting experts for more information. Evaluation was done by both administrators and teachers, concerning mostly in aims, managements, places, and suggestions.

3. Concerning the outputs of the co-curricular activities it was found that both the administrators and teachers accepted the following activities promoting citizenship characteristics at high level. They were sports and recreation activities, community service activities, boy scout and junior red cross activities, and student administration and school assembly activities.

The citizen characteristics mostly found were honesty, conforming to discipline, sheme and fear of wrong doing, diligence, domestic mindedness, volunteer in social activities, rationality, accept the changes and adaptability, human relations, and proud of being Thai.

4. Concerning the problems of management of co-curricular activity, it was found that the high level problems occured were understanding the planning of activity management, lack of data for preparing the plans, inadequacy of time, insufficient co-operation from the teachers, indefinite aim in each activity, lack of space to operate the activity, insufficiency of personnel development in upgrading professional qualification, shortages of manuals for operating activities, and lack of qualified personnel, instrument and facilities for follow up and evaluation of activity operated by the school



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของอาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ในการให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องในงานวิจัย อีกทั้งท่านได้กรุณาให้แนวความคิดอันเป็นประโยชน์และสามารถนำมาใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้เป็นอันมาก ตลอดทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ และคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาบริหารการศึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์สุภาวดี ตั้งบุบผา ที่ได้ให้คำปรึกษาในการทำการวิจัยและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ และขอขอบคุณอาจารย์วัฒนา เต่าทอง อาจารย์วิโรจน์ มังคละมณี อาจารย์สมศักดิ์ วิเชียร อาจารย์จุฑามาศ รอดดี คุณสุนิศา ริมตุลิต คุณนฤมล ตั้งบุบผา คุณพรรณี ชันติศิริ คุณอุทัย ดวงมณี คุณมาลี กำมะหยี่ และคุณสารชัย ศรีเปล่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดพิมพ์และตรวจแก้ไขงานวิจัย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา ให้คำแนะนำ และกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา หากมีคุณความดีใด ๆ จากงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ท่านทั้งสอง ผู้เป็นสุดที่รักของลูกไว้ ณ โอกาสนี้

สันต์ ลัตยาอุทัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๔
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๕
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๖
วิธีดำเนินการวิจัย	๕
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๐
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๐
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๒
ความหมายของกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๑๒
ความสำคัญของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๑๓
จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๑๕
หลักการจัดกิจกรรม	๒๑
ประเภทของกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๒๓
วิธีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๒๕
การประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	๒๖
ความหมายของความเป็นพล เมืองดี	๒๔
คุณสมบัติของพล เมืองดี	๓๒
คุณลักษณะที่นำไปปลูกฝังให้กับนักเรียน	๓๒
คุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษาครูที่พึงประสงค์	๓๓
แนวการจัดการเรียน การสอน เพื่อความเป็นพล เมืองดี	๓๖
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๖

๓. วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๓๙
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓๙
วิธีดำเนินการวิจัย	๔๔
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	๔๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๔๙
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๔๙
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๐
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย.....	๕๐
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการ วิเคราะห์ข้อมูล	๕๒
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๕๒
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๔
ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	๕๘
วิธีการจัดกิจกรรม.....	๖๔
ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองดี.....	๒๐๕
ปัญหาจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	๒๑๗
๕. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	๓๐๖
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๐๖
สรุปผลการวิจัย.....	๓๐๗
อภิปรายผล.....	๓๐๙
ข้อเสนอแนะ.....	๓๑๒
บรรณานุกรม.....	๓๑๔
ภาคผนวก.....	๓๑๘
ประวัติผู้เขียน.....	๓๖๘

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑.๑	แสดงจำนวนร้อยละของแบบสำรวจที่ส่งไป และได้รับคืน..... ๕๕
๑.๒	แสดงจำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไป และได้รับคืน ๕๖
๑.๓	แสดงจำนวนร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... ๕๗
๑.๓ (ต่อ)	แสดงจำนวนค่าร้อยละ เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน..... ๕๘
๒.๑	แสดงประ เภทกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียน ประถมศึกษาในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา เอกชนในกรุง เทพมหานคร เขตชั้นใน ๖๐
๒.๒	แสดงประ เภทกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดในโรงเรียน ประถมศึกษาในความควบคุมของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา เอกชน ในกรุง เทพมหานคร เขตชั้นนอก ๖๒
๓	แสดงการวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน..... ๖๔
๔	แสดงการวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก ๖๖
๕	แสดง เรื่องที่ค้ำนึ่งในการ เตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน ๖๘
๖	แสดง เรื่องที่ค้ำนึ่งในการ เตรียมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก ๗๑
๗	แสดงการกำหนดให้มีการประ เหมินแผนปฏิบัติงาน และโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน ๗๔
๘	แสดงการกำหนดให้มีการประ เหมินแผนปฏิบัติงาน และโครงการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก ๗๖
๙	แสดงผู้มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน ๗๘
๑๐	แสดงผู้มีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก ๘๑
๑๑	แสดงสิ่งทีค้ำนึ่งถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน ๘๔
๑๒	แสดงสิ่งทีค้ำนึ่งถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมายการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก ๘๘
๑๓	แสดงหลัก เกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน ๙๒

ตารางที่

หน้า

๑๔	แสดงหลัก เกณฑ์ที่นำมาใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๔๖
๑๕	แสดงการจัด เตรียมวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๔๘
๑๖	แสดงการจัด เตรียมวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๐๓
๑๗	แสดงการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๐๖
๑๘	แสดงการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๐๘
๑๙	แสดง เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๑๒
๒๐	แสดง เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๑๕
๒๑	แสดงสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๑๘
๒๒	แสดงสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๒๑
๒๓	แสดงวิธีการใช้ในการหาค่าใช้จ่าย เพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๒๔
๒๔	แสดงวิธีการใช้ในการหาค่าใช้จ่าย เพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๒๗
๒๕	แสดงการใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๓๐
๒๖	แสดงการใช้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๓๒
๒๗	แสดงการ เปิดโอกาสให้นัก เรียน เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๓๔
๒๘	แสดงการ เปิดโอกาสให้นัก เรียน เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๓๖
๒๙	แสดงลักษณะการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรตามแผน ปฏิบัติงาน ตลอดปีการศึกษา เขตชั้นใน	๑๓๘
๓๐	แสดงลักษณะการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรตามแผน ปฏิบัติงาน ตลอดปีการศึกษา เขตชั้นนอก	๑๔๐
๓๑	แสดง เครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๔๒
๓๒	แสดง เครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๔๕

๓๓	แสดงการทราบผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๔๘
๓๔	แสดงการทราบผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๕๐
๓๕	แสดงผู้ควบคุมในการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๕๒
๓๖	แสดงผู้ควบคุมในการใช้จ่ายเงินในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๕๔
๓๗	แสดงวิธีการในการจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมา จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๕๖
๓๘	แสดงวิธีการในการจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เพื่อนำมา จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๕๘
๓๙	แสดงการจัดให้มีการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๖๐
๔๐	แสดงการจัดให้มีการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๖๒
๔๑	แสดงการชี้แจง การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๖๔
๔๒	แสดงการชี้แจง การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๖๖
๔๓	หลักการที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๖๘
๔๔	หลักการที่ใช้ในการประสานงานการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๗๑
๔๕	แสดงการส่ง เสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๗๔
๔๖	แสดงการส่ง เสริมสนับสนุนครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๗๗
๔๗	แสดงวิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานด้าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๗๙
๔๘	แสดงวิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานด้าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๘๑
๔๙	แสดงการกำหนดลักษณะผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๘๓
๕๐	แสดงการกำหนดลักษณะผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๘๕

๕๑	แสดงช่วง เวลาที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๘๗
๕๒	แสดงช่วง เวลาที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๘๘
๕๓	แสดงวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๑๘๑
๕๔	แสดงวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๑๘๔
๕๕	แสดงการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านต่าง ๆ เขตชั้นใน	๑๘๗
๕๖	แสดงการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรด้านต่าง ๆ เขตชั้นนอก	๒๐๑
๕๗	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความรับผิดชอบ	๒๐๕
๕๘	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความซื่อสัตย์	๒๐๗
๕๙	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักรักษาระเบียบวินัย	๒๐๘
๖๐	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีสติสัมปชัญญะ	๒๑๑
๖๑	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความละเอียด และ เกรงกลัวต่อการประพฤติดิ	๒๑๓
๖๒	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความขยันหมั่นเพียร	๒๑๕
๖๓	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความประหยัด	๒๑๗
๖๔	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	๒๑๘
๖๕	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความกล้าหาญ และอดทน	๒๒๑
๖๖	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักใฝ่หาความรู้ และความจริง	๒๒๓
๖๗	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีค่านิยมที่ถูกต้อง	๒๒๕
๖๘	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักประกอบอาชีพ ที่สุจริต	๒๒๗
๖๙	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๒๒๘
๗๐	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่น	๒๓๑
๗๑	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักวางแผน ในการทำงาน	๒๓๓

ตารางที่

หน้า

๗๒	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักใช้เวลา ให้เป็นประโยชน์	๒๓๔
๗๓	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีสุขภาพจิตที่ดี.....	๒๓๗
๗๔	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักรักษาความสะอาด	๒๓๘
๗๕	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักฟังตนเอง.....	๒๔๑
๗๖	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย	๒๔๓
๗๗	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความสามัคคี.....	๒๔๕
๗๘	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความเสียสละ และเห็นแก่ส่วนรวม	๒๔๗
๗๙	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	๒๔๙
๘๐	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความเมตตา กรุณา	๒๕๑
๘๑	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความกตัญญูกตเวที	๒๕๓
๘๒	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความ เป็นสุภาพชน.....	๒๕๕
๘๓	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความยุติธรรม.....	๒๕๗
๘๔	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้าน เป็นผู้มี เหตุผล	๒๕๙
๘๕	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านยอมรับการ เปลี่ยนแปลง และรู้จักปรับตัว	๒๖๑
๘๖	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีมนุษยสัมพันธ์.....	๒๖๓
๘๗	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักต่อต้าน และไม่หลงสิ่ง เสพติด	๒๖๕
๘๘	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านรู้จักใช้และสงวน รักษาสาธารณสมบัติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....	๒๖๗
๘๙	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้าน เป็นผู้ผลิต และผู้บริโภคที่ดี	๒๖๙
๙๐	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความตระหนัก สนใจและมีส่วนร่วมทางการเมือง	๒๗๑
๙๑	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒๗๓

ตารางที่

หน้า

๙๒	แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านมีความภูมิใจ ในความ เป็นไทย	๒๗๕
๙๓	แสดงปัญหาด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๒๗๗
๙๔	แสดงปัญหาด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๒๗๙
๙๕	แสดงปัญหาด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๒๘๑
๙๖	แสดงปัญหาด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๒๘๓
๙๗	แสดงปัญหาด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๒๘๕
๙๘	แสดงปัญหาด้านการดำเนินงานในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๒๙๐
๙๙	แสดงปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๒๙๔
๑๐๐	แสดงปัญหาด้านการประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๒๙๖
๑๐๑	แสดงปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๒๙๘
๑๐๒	แสดงปัญหาด้านการควบคุมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๓๐๐
๑๐๓	แสดงปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นใน	๓๐๒
๑๐๔	แสดงปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เขตชั้นนอก	๓๐๔

คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษา