

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตามกลุ่ม มาแจกแจงจำนวนและหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |        | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |        | รวม<br>(N <sub>T</sub> = 479) |        |
|---------|-------------------------------------|--------|-------------------------------|--------|-------------------------------|--------|
|         | จำนวน                               | ร้อยละ | จำนวน                         | ร้อยละ | จำนวน                         | ร้อยละ |

#### 1. เพศ

|   |      |    |       |     |       |     |       |
|---|------|----|-------|-----|-------|-----|-------|
| - | ชาย  | 49 | 43.40 | 73  | 19.90 | 122 | 25.50 |
| - | หญิง | 64 | 56.60 | 293 | 80.10 | 357 | 74.50 |

| สถานภาพ                | ผู้บริหาร              |        | ครู                    |        | รวม                    |        |       |
|------------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--------|-------|
|                        | (N <sub>1</sub> = 113) |        | (N <sub>2</sub> = 366) |        | (N <sub>T</sub> = 479) |        |       |
|                        | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ |       |
| <b>2. อายุ</b>         |                        |        |                        |        |                        |        |       |
| -                      | 21-30 ปี               | 0      | 0.00                   | 116    | 31.70                  | 116    | 24.20 |
| -                      | 31-40 ปี               | 0      | 0.00                   | 73     | 19.90                  | 73     | 15.20 |
| -                      | 41-50 ปี               | 62     | 54.90                  | 109    | 29.80                  | 171    | 35.70 |
| -                      | มากกว่า 50 ปี          | 51     | 45.10                  | 68     | 18.60                  | 119    | 24.80 |
| <b>3. วุฒิการศึกษา</b> |                        |        |                        |        |                        |        |       |
| -                      | ต่ำกว่าปริญญาตรี       | 2      | 1.80                   | 10     | 2.70                   | 12     | 2.50  |
| -                      | ปริญญาตรี              | 36     | 31.90                  | 334    | 91.30                  | 370    | 77.20 |
| -                      | ปริญญาโท               | 75     | 66.40                  | 21     | 5.70                   | 96     | 20.00 |
| -                      | ปริญญาเอก              | 0      | 0.00                   | 1      | 0.30                   | 1      | 0.20  |
| <b>4. อายุการทำงาน</b> |                        |        |                        |        |                        |        |       |
| -                      | 1-5 ปี                 | 13     | 11.50                  | 125    | 34.20                  | 138    | 28.80 |
| -                      | 6-10 ปี                | 17     | 15.00                  | 30     | 8.20                   | 47     | 9.80  |
| -                      | 11-15 ปี               | 10     | 8.80                   | 42     | 11.50                  | 52     | 10.90 |
| -                      | มากกว่า 15 ปี          | 73     | 64.60                  | 169    | 46.20                  | 242    | 50.50 |

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏผลดังนี้

## เพศ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงมากที่สุด จำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 74.50 และเพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารเป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 กลุ่มครูเป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 80.10

## อายุ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมาอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และอายุระหว่าง 31-40 ปี น้อยที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารมีอายุระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมาอายุระหว่างมากกว่า 50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 กลุ่มครู มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มากที่สุด จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 รองลงมาอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 และ อายุมากกว่า 50 ปี น้อยที่สุด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60

## วุฒิการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20 รองลงมามีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 และ กลุ่มครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 334 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.70 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30

## อายุการทำงาน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุการทำงานมากกว่า 15 ปี มากที่สุด จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมามีอายุการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 และอายุการทำงาน 6-10 ปี น้อยที่สุด จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารมีอายุการทำงานมากกว่า 15 ปี มากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 รองลงมามีอายุการทำงานระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และอายุการทำงานระหว่าง 11-15 ปี น้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 ส่วนกลุ่มครุมีอายุการทำงานมากกว่า 15 ปี มากที่สุด จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 รองลงมามีอายุการทำงานระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 และอายุการทำงานระหว่าง 6-10 ปี น้อยที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร  
 ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่ม

|   | ผู้บริหาร              |      | ครู                    |      | รวม                    |      |
|---|------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|
|   | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   |
| บทบาทของผู้บริหาร   | (N <sub>1</sub> = 113) |      | (N <sub>2</sub> = 366) |      | (N <sub>t</sub> = 479) |      |
| <b>การบริหารงานด้านวิชาการ</b>  |                        |      |                        |      |                        |      |
| <b>การบริหารหลักสูตร</b>  |                        |      |                        |      |                        |      |
| 1. ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษา สํารวจ และรวบรวมแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                               | 3.54                   | 0.85 | 3.41                   | 0.83 | 3.43                   | 0.84 |
| 2. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะกระบวนกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                      | 3.40                   | 0.98 | 3.69                   | 1.00 | 3.66                   | 1.00 |
| 3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมเพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | 3.23                   | 0.97 | 3.52                   | 1.06 | 3.49                   | 1.05 |
| 4. ผู้บริหารจัดให้มีธรรมเนียมของสถานศึกษาที่แสดงถึงวิถีทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเขตพื้นที่ | 4.06                   | 0.87 | 4.05                   | 0.84 | 4.04                   | 0.84 |
| 5. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำ และรวบรวมเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ฯลฯ            | 3.91                   | 0.82 | 4.05                   | 0.84 | 4.03                   | 0.84 |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร              |      | ครู                    |      | รวม                    |      |
|--|------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|
|  | (N <sub>1</sub> = 113) |      | (N <sub>2</sub> = 366) |      | (N <sub>t</sub> = 479) |      |
|  | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   |
| 6. ผู้บริหารได้มีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามผลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา   | 3.48                   | 0.70 | 3.54                   | 0.85 | 3.53                   | 0.83 |
| 7. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เก่งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผล การใช้หลักสูตรและร่วมกันหาวิธี ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                | 3.31                   | 0.93 | 3.32                   | 0.95 | 3.32                   | 0.95 |
| 8. ผู้บริหารกำหนดให้มีการส่งโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา   | 3.34                   | 0.94 | 3.60                   | 0.91 | 3.58                   | 0.91 |
| 9. ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา   | 3.49                   | 0.95 | 3.61                   | 0.79 | 3.60                   | 0.80 |
| 10. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำสารสนเทศ สรุป และรายงานผลการใช้และการพัฒนาหลักสูตรต่อสาธารณชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง   | 3.40                   | 0.91 | 3.40                   | 0.82 | 3.40                   | 0.83 |
| รวม  | 3.51                   | 0.59 | 3.61                   | 0.45 | 3.60                   | 0.46 |
| <b>การจัดการเรียนการสอน</b>  |                        |      |                        |      |                        |      |
| 11. ผู้บริหารจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด นโยบาย และแนวทาง การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 4.57                   | 1.08 | 3.88                   | 1.01 | 3.90                   | 1.02 |
| 12. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับ นโยบาย ที่กำหนดโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะพัฒนากระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ความรู้ มาใช้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 3.74                   | 1.01 | 3.84                   | 0.94 | 3.83                   | 0.95 |
| 13. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการวิจัยวิทยุขงรท้องถิ่นและผู้มีประสบการณ์ตรงเข้ามาช่วยสอน   | 3.80                   | 1.11 | 3.62                   | 0.92 | 3.64                   | 0.93 |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร              |      | ครู                    |      | รวม                    |      |
|--|------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|
|  | (N <sub>1</sub> = 113) |      | (N <sub>2</sub> = 366) |      | (N <sub>t</sub> = 479) |      |
|  | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   |
| 14. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำใช้แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน   | 4.02                   | 0.95 | 3.57                   | 2.99 | 3.61                   | 2.86 |
| 15. ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ                                  | 3.57                   | 1.06 | 3.47                   | 1.10 | 3.48                   | 1.09 |
| 16. ผู้บริหารจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียน                                  | 3.85                   | 0.94 | 3.92                   | 0.96 | 3.91                   | 0.96 |
| 17. ผู้บริหารจัดประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันหา | 4.06                   | 0.80 | 3.73                   | 1.10 | 3.76                   | 1.08 |
| 18. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ครูมีความรู้ในด้านนวัตกรรมตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้อย่าง      | 3.88                   | 0.99 | 3.76                   | 0.93 | 3.77                   | 0.93 |
| หลากหลายเช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ โครงการ เพิ่มสะสมงาน ฯลฯ                                |                        |      |                        |      |                        |      |
| 19. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาครู และผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ        | 3.80                   | 0.80 | 3.79                   | 1.07 | 3.79                   | 1.05 |
| การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  |                        |      |                        |      |                        |      |
| 20. ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำวิจัยในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำ                   | 3.63                   | 0.91 | 3.88                   | 0.88 | 3.85                   | 0.88 |
| การวิจัยมาใช้ประโยชน์  |                        |      |                        |      |                        |      |
| 21. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความต้องการ          | 3.71                   | 0.89 | 3.80                   | 0.89 | 3.79                   | 0.89 |
| และความแตกต่างระหว่างบุคคล   |                        |      |                        |      |                        |      |
| รวม  | 3.83                   | 0.79 | 3.75                   | 0.59 | 3.75                   | 0.61 |

บทบาทของผู้บริหาร

| ผู้บริหาร     | ครู           | รวม           |
|---------------|---------------|---------------|
| $(N_1 = 113)$ | $(N_2 = 366)$ | $(N_t = 479)$ |
| $\bar{X}$ SD  | $\bar{X}$ SD  | $\bar{X}$ SD  |

การวัดและการประเมินผล

|  |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|
| 22. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม                        | 3.77 | 1.11 | 3.69 | 0.74 | 3.69 | 0.78 |
| 23. ผู้บริหารจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 3.94 | 0.93 | 3.71 | 0.97 | 3.73 | 0.97 |
| 24. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินรูปแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันหาวิธีในการพัฒนาระบบการวัด และประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม | 3.83 | 0.95 | 3.57 | 0.91 | 3.59 | 0.92 |
| 25. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ  | 3.97 | 1.01 | 3.67 | 1.09 | 3.70 | 1.08 |
| รวม  | 3.87 | 0.89 | 3.65 | 0.61 | 3.68 | 0.65 |

การนิเทศภายใน

|  |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|
| 26. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา   | 3.94 | 1.03 | 3.85 | 0.91 | 3.86 | 0.93 |
| 27. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ | 3.14 | 1.29 | 3.08 | 1.03 | 3.09 | 1.06 |



| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | คห<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                    | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 28. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการนิเทศภายในและร่วมกันหาวิธีในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน               | 3.37                                | 0.97 | 3.51                         | 0.94 | 3.49                          | 0.94 |
| รวม   | 3.48                                | 0.98 | 3.48                         | 0.63 | 3.48                          | 0.67 |
| <b>การประกันคุณภาพการศึกษา</b>  |                                     |      |                              |      |                               |      |
| 29. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | 4.11                                | 1.05 | 3.77                         | 0.87 | 3.80                          | 0.89 |
| 30. ผู้บริหารให้มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่น          | 4.00                                | 1.00 | 3.85                         | 0.88 | 3.86                          | 0.89 |
| 31. ผู้บริหารกำหนดให้มีการสรุป ารวม ผลการประกันคุณภาพภายในและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง  | 4.08                                | 1.12 | 4.03                         | 0.83 | 4.04                          | 0.86 |
| รวม   | 4.06                                | 1.00 | 3.88                         | 0.59 | 3.90                          | 0.65 |
| <b>การวิจัยชั้นเรียน</b>  |                                     |      |                              |      |                               |      |
| 32. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน                  | 3.74                                | 1.04 | 3.76                         | 0.97 | 3.76                          | 0.97 |
| 33. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวมโครงการวิจัยในชั้นเรียนกำกับและติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน  | 3.74                                | 1.01 | 3.66                         | 0.96 | 3.67                          | 0.96 |



| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 34. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวม แดแฟร์ และนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 3.54                                | 1.01 | 3.30                          | 0.99 | 3.33                          | 0.99 |
| รวม  | 3.67                                | 0.97 | 3.57                          | 0.68 | 3.58                          | 0.71 |
| <b>แหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 35. ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจสภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา                          | 3.54                                | 0.85 | 3.32                          | 0.89 | 3.34                          | 0.89 |
| 36. ผู้บริหารประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้              | 3.54                                | 0.91 | 3.59                          | 0.91 | 3.59                          | 0.91 |
| 37. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิต พัฒนา วัสดุ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน | 3.57                                | 0.94 | 3.55                          | 0.88 | 3.55                          | 0.89 |
| 38. ผู้บริหารจัดให้มีและส่งเสริมให้ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง  | 3.83                                | 1.01 | 3.98                          | 0.89 | 3.97                          | 0.99 |
| รวม  | 3.62                                | 0.81 | 3.61                          | 0.59 | 3.61                          | 0.61 |
| รวมเฉลี่ย  | 3.71                                | 0.73 | 3.66                          | 0.43 | 3.67                          | 0.46 |

จากตารางที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

#### ด้านการบริหารหลักสูตร

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบริหารหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.60$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{X}_1 = 4.03$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีธรรมนูญของสถานศึกษาในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.01$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรและร่วมกันหาวิธีในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.22$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบริหารหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.51$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านด้านการจัดให้มีธรรมนูญของสถานศึกษาในระดับ สูงที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{X}_1 = 3.91$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.22$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบริหารหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.61$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสูงที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.05$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดทำธรรมนูญของสถานศึกษา ( $\bar{X}_2 = 4.01$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านให้มีการจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรและร่วมกันหาวิธีในการปรับปรุงหลักสูตรในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.32$ )

#### ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.75$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการนำเทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.91$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดประชุมเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการ

ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}_1 = 3.90$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการ กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.48$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการ จัดการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.83$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัด ประชุมเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาวิธีการในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนให้มีการนำ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}_1 = 4.02$ ) และมีการปฏิบัติงานด้าน กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.57$ ) ส่วนในกลุ่ม ครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.75$ ) โดย ผู้บริหารปฏิบัติงาน ด้านการจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การสูงที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.91$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อกำหนด นโยบายและแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}_2 = 3.88$ ) และมี การปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนให้มีการนำแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.56$ )

#### การวัดและประเมินผล

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้าน การวัดและประเมินผลในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.68$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.73$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X}_1 = 3.70$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการจัดประชุมเพื่อประเมินและพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.59$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการวัด และประเมินผลในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.87$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อประเมิน และพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ใน



ระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.97$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X}_1 = 3.94$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.77$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการวัดและประเมินผลในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.65$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.71$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ( $\bar{X}_2 = 3.68$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการจัดประชุมเพื่อประเมินและพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.56$ )

#### การนิเทศภายใน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการนิเทศภายในในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.48$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.86$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อประเมินผลการนิเทศภายในและร่วมกันหาวิธีปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายใน ( $\bar{X}_1 = 3.49$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.08$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการนิเทศภายในในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.48$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.94$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อประเมินผลการนิเทศภายในและร่วมกันหาวิธีปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายใน ( $\bar{X}_1 = 3.37$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.14$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการนิเทศภายในในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.48$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาในระดับสูงสุด

( $\bar{X}_2 = 3.85$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อประเมินผลการนิเทศภายในและร่วมกันหาวิธีปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายใน ( $\bar{X}_2 = 3.50$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.08$ )

#### การประกันคุณภาพการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.90$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.03$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่น ( $\bar{X}_1 = 3.86$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.80$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.06$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.11$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}_1 = 4.08$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่นในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.00$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.88$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.03$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่น ( $\bar{X}_2 = 3.85$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีคณะกรรมการ



ประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.77$ )

### การวิจัยชั้นเรียน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการวิจัยชั้นเรียนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.58$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน และกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.75$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวมโครงการวิจัยในชั้นเรียน กำกับและติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}_1 = 3.67$ ) และปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.32$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการวิจัยชั้นเรียนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.67$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน และกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน และปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการรวบรวมโครงการวิจัยในชั้นเรียน กำกับและติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.74$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}_1 = 3.54$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการวิจัยชั้นเรียนในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.57$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน และกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.76$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวมโครงการวิจัยในชั้นเรียน กำกับ และติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}_2 = 3.66$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.30$ )

## แหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.61$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในการส่งเสริมและจัดให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.96$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X}_1 = 3.58$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการสำรวจสภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.33$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในการแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.62$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.82$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงานด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X}_1 = 3.57$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการสำรวจ สภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด และประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.54$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.61$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.98$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงานด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X}_2 = 3.58$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการสำรวจ สภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.31$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนตามกลุ่ม

|  | ผู้บริหาร     |               | ครู           |               | รวม       |      |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|------|
|  | $(N_1 = 113)$ | $(N_2 = 366)$ | $(N_1 = 366)$ | $(N_2 = 479)$ | $\bar{X}$ | SD   |
| <b>การบริหารงานด้านวิชาการ</b>   |               |               |               |               |           |      |
| <b>การบริหารหลักสูตร</b>   |               |               |               |               |           |      |
| 1. ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาสำรวจ และรวบรวมแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                  | 4.43          | 0.69          | 4.15          | 0.87          | 4.18      | 0.86 |
| 2. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและคณะกรรมการสถานศึกษาใหม่ ความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                             | 4.54          | 0.82          | 4.37          | 0.67          | 4.39      | 0.69 |
| 3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   | 4.23          | 0.84          | 4.32          | 1.97          | 4.31      | 1.88 |
| 4. ผู้บริหารจัดให้มีธรรมเนียมของสถานศึกษาที่แสดงถึงวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเขตพื้นที่ | 4.66          | 0.80          | 4.52          | 0.65          | 4.53      | 0.67 |
| 5. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำ และรวบรวมเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้ หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน                | 4.51          | 0.82          | 4.53          | 0.61          | 4.53      | 0.63 |



| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 6. ผู้บริหารได้มีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามผลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา   | 4.40                                | 0.65 | 4.22                          | 0.76 | 4.24                          | 0.75 |
| 7. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรและร่วมกันหาวิธีในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                 | 4.31                                | 0.79 | 4.36                          | 0.72 | 4.36                          | 0.73 |
| 8. ผู้บริหารกำหนดให้มีการส่งโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา   | 4.26                                | 0.88 | 4.31                          | 0.73 | 4.30                          | 0.74 |
| 9. ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา   | 4.37                                | 0.91 | 4.24                          | 0.67 | 4.25                          | 0.69 |
| 10. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำสารสนเทศ สรุป และรายงานผลการใช้และการพัฒนาหลักสูตรต่อสภာรณชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง  | 4.40                                | 0.73 | 4.20                          | 0.75 | 4.22                          | 0.75 |
| รวม  | 4.41                                | 0.60 | 4.32                          | 0.43 | 4.33                          | 0.45 |
| <b>การจัดการเรียนการสอน</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 11. ผู้บริหารจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด นโยบาย และแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | 4.68                                | 0.63 | 4.41                          | 0.66 | 4.44                          | 0.66 |
| 12. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะพัฒนากระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ความรู้ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 4.51                                | 0.82 | 4.46                          | 0.67 | 4.47                          | 0.69 |
| 13. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นและผู้มีประสบการณ์เข้ามาช่วยสอน  | 4.28                                | 0.82 | 4.41                          | 0.66 | 4.40                          | 0.67 |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113)  |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|--|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
|  | 14. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำใช้แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.57 | 0.65                          | 4.42 | 0.62                          | 4.43 |
| 15. ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  | 4.54   | 0.78 | 4.41                          | 0.69 | 4.42                          | 0.70 |
| 16. ผู้บริหารจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียน  | 4.71   | 0.57 | 4.45                          | 0.64 | 4.48                          | 0.64 |
| 17. ผู้บริหารจัดประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันหาวิธีการในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                   | 4.54   | 0.85 | 4.46                          | 0.66 | 4.47                          | 0.68 |
| 18. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ครูมีความรู้ในด้านนวัตกรรมตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ อย่างหลากหลายเช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ โครงการ เพิ่มเติมสมงาน ฯลฯ | 4.20   | 0.93 | 4.52                          | 0.63 | 4.49                          | 0.67 |
| 19. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาครู และผู้เรียน ให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  | 4.34   | 0.59 | 4.48                          | 0.67 | 4.46                          | 0.67 |
| 20. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิจัยในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์  | 4.34   | 0.72 | 4.45                          | 0.67 | 4.43                          | 0.67 |
| 21. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล  | 4.17   | 0.89 | 4.44                          | 0.74 | 4.41                          | 0.76 |
| รวม  | 4.44   | 0.53 | 4.45                          | 0.36 | 4.44                          | 0.38 |



|  | ผู้บริหาร     |      | ครู           |      | รวม           |      |
|--|---------------|------|---------------|------|---------------|------|
|  | $(N_j = 113)$ |      | $(N_t = 366)$ |      | $(N_t = 479)$ |      |
|  | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$     | SD   | $\bar{X}$     | SD   |
| <b>การวัดและการประเมินผล</b>   |               |      |               |      |               |      |
| 22. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม                     | 4.11          | 0.93 | 4.51          | 2.33 | 4.47          | 2.23 |
| 23. ผู้บริหารจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน                                       | 4.43          | 0.69 | 4.34          | 0.70 | 4.35          | 0.70 |
| 24. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินรูปแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันหาวิธีการพัฒนาระบบการวัด และประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม | 4.48          | 0.69 | 4.34          | 0.70 | 4.35          | 0.70 |
| 25. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ   | 4.37          | 0.59 | 4.43          | 0.71 | 4.42          | 0.69 |
| รวม  | 4.30          | 0.60 | 4.37          | 0.74 | 4.37          | 0.72 |
| <b>การนิเทศภายใน</b>   |               |      |               |      |               |      |
| 26. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา   | 4.08          | 0.91 | 4.55          | 0.61 | 4.50          | 0.66 |
| 27. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน  | 3.63          | 1.05 | 4.25          | 0.85 | 4.19          | 0.89 |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 28. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการนิเทศภายในและร่วมกันหาวิธีในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน                     | 4.03                                | 0.82 | 4.12                          | 0.76 | 4.13                          | 0.77 |
| รวม   | 3.91                                | 0.85 | 4.32                          | 0.53 | 4.28                          | 0.58 |
| <b>การประกันคุณภาพการศึกษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 29. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา | 4.51                                | 0.82 | 4.45                          | 0.68 | 4.46                          | 0.69 |
| 30. ผู้บริหารให้มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่น                | 4.34                                | 0.99 | 4.31                          | 0.75 | 4.32                          | 0.78 |
| 31. ผู้บริหารกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายในและรายงานต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  | 4.40                                | 0.84 | 4.36                          | 0.68 | 4.37                          | 0.70 |
| รวม   | 4.44                                | 0.82 | 4.38                          | 0.51 | 4.38                          | 0.54 |
| <b>การวิจัยชั้นเรียน</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 32. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน                        | 4.57                                | 0.73 | 4.58                          | 0.64 | 4.58                          | 0.65 |
| 33. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวมโครงการวิจัยในชั้นเรียนกำกับและติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน  | 4.23                                | 0.80 | 4.44                          | 0.60 | 4.41                          | 0.63 |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 34. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 4.17                                | 0.70 | 4.38                          | 0.68 | 4.36                          | 0.69 |
| รวม  | 4.32                                | 0.68 | 4.46                          | 0.48 | 4.45                          | 0.51 |
| แหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 35. ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจสภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา                              | 4.28                                | 0.51 | 4.36                          | 0.73 | 4.35                          | 0.71 |
| 36. ผู้บริหารประสานงานกับผู้บริหารของ ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดหาและ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้              | 4.37                                | 0.59 | 4.37                          | 0.75 | 4.37                          | 0.73 |
| 37. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิต พัฒนา ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 4.17                                | 0.61 | 4.40                          | 0.67 | 4.37                          | 0.67 |
| 38. ผู้บริหารจัดให้มีและส่งเสริมให้ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ฯลฯ | 4.34                                | 0.76 | 4.52                          | 0.60 | 4.50                          | 0.62 |
| รวม  | 4.29                                | 0.54 | 4.41                          | 0.46 | 4.40                          | 0.47 |
| รวมเฉลี่ย  | 4.35                                | 0.53 | 4.39                          | 0.34 | 4.38                          | 0.36 |

จากตารางที่ 5 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### ด้านการบริหารหลักสูตร

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการบริหารหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.33$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีธรรมเนียมของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.53$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{X}_1 = 4.53$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาสำรวจ และรวบรวมแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.17$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการบริหารหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.41$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีธรรมเนียมของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.65$ ) รองลงมา คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครู และคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.54$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.22$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการบริหารหลักสูตรในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.32$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.53$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีธรรมเนียมของสถานศึกษา ( $\bar{X}_2 = 4.52$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษา สำรวจ และรวบรวมแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.15$ )

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.44$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ครู



มีความรู้ในด้านนวัตกรรมตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.49$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}_1 = 4.48$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ตรงเข้ามาช่วยสอน ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.40$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.44$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.71$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนดนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}_1 = 4.68$ ) และคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.17$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.45$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ครูมีความรู้ในด้านนวัตกรรมตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.52$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและ ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}_2 = 4.48$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.41$ )

### การวัดและประเมินผล

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการวัดและประเมินผลในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.37$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.47$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ( $\bar{X}_1 = 4.42$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อประเมิน และพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.22$ )



เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการวัดและประเมินผลในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.35$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดประชุมเพื่อประเมินและพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.48$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X}_1 = 4.42$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.11$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการวัดและประเมินผลในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.37$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.51$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X}_2 = 4.43$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดประชุม เพื่อประเมินและพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.20$ )

### การนิเทศภายใน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการนิเทศภายใน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.50$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน ( $\bar{X}_1 = 4.19$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดประชุม เพื่อประเมินผลการนิเทศภายในและร่วมกันหาวิธีปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายใน ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.13$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการนิเทศภายใน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.91$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.08$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดประชุม เพื่อประเมินผลการนิเทศภายในและร่วมกันหาวิธีปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายใน ( $\bar{X}_1 = 4.02$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา

มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.62$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการนิเทศภายในในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.32$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.55$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน ( $\bar{X}_2 = 4.25$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดประชุม เพื่อประเมินผลการนิเทศภายใน และร่วมกันหาวิธีปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายใน ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.15$ )

### การประกันคุณภาพการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.38$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.46$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}_1 = 4.37$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่น ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.32$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.41$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.51$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}_1 = 4.40$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่น ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.34$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.38$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.45$ )



รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายใน และ รายงานผลต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}_2 = 4.36$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการในห้องถิ่น ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.31$ )

### การวิจัยชั้นเรียน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการวิจัยชั้นเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.45$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน และกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.58$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวม โครงการวิจัยในชั้นเรียน กำกับและติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}_1 = 4.41$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหาร กำหนดให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.36$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการวิจัยชั้นเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.32$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.57$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวม โครงการวิจัยในชั้นเรียน กำกับและติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}_1 = 4.22$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.17$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการการวิจัยชั้นเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.46$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน และกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.58$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการรวบรวม โครงการวิจัยในชั้นเรียน กำกับและติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X}_2 = 4.44$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวม เผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.17$ )



## แหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.40$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารส่งเสริมและจัดให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.50$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิต พัฒนา ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X}_1 = 4.37$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจ สภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.35$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.29$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.37$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.34$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิต พัฒนา ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.17$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.41$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารส่งเสริมและจัดให้มีการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.52$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิต พัฒนา ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X}_2 = 4.40$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจ สภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.36$ )

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

|  | บทบาทของผู้บริหาร      |      | บทบาทที่คาดหวัง        |      | t      |
|--|------------------------|------|------------------------|------|--------|
|  | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   |        |
|  | (N <sub>t</sub> = 479) |      | (N <sub>t</sub> = 479) |      |        |
| <b>การบริหารงานด้านวิชาการ</b>   |                        |      |                        |      |        |
| <b>การบริหารหลักสูตร</b>   |                        |      |                        |      |        |
| 1. ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาสำรวจ และรวบรวมแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                | 3.42                   | 0.83 | 4.17                   | 0.86 | 13.43* |
| 2. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                           | 3.66                   | 1.00 | 4.39                   | 0.68 | 12.26* |
| 3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  | 3.49                   | 1.05 | 4.31                   | 1.88 | 7.31*  |
| 4. ผู้บริหารจัดให้มีธรรมชาติของสถานศึกษาที่แสดงถึงวิถีทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติและเขตพื้นที่ | 4.01                   | 0.90 | 4.53                   | 0.67 | 9.25*  |
| 5. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำ และรวบรวมเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน             | 4.03                   | 0.84 | 4.53                   | 0.67 | 9.82*  |

| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|---|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| 6. ผู้บริหาร ได้มีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามผลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา   | 3.53  | 0.83 | 4.24                                      | 0.75 | 13.39* |
| 7. ผู้บริหาร จัดให้มีการประชุมครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผล การใช้หลักสูตรและร่วมกันหาวิธี ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  | 3.32  | 0.94 | 4.35                                      | 0.72 | 18.42* |
| 8. ผู้บริหาร กำหนดให้มีการส่ง โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  | 3.57  | 0.91 | 4.30                                      | 0.74 | 13.75* |
| 9. ผู้บริหาร กำหนดให้มีการทำวิจัยและนำ ผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา   | 3.60  | 0.80 | 4.30                                      | 0.74 | 13.50* |
| 10. ผู้บริหาร กำหนดให้มีการจัดทำสารสนเทศ สรุป และรายงานผลการใช้และการพัฒนา หลักสูตรต่อสภာราชการชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง   | 3.40  | 0.82 | 4.22                                      | 0.75 | 15.03* |
| รวม   | 3.60  | 0.46 | 4.33                                      | 0.45 | 24.67* |
| <b>การจัดการเรียนการสอน</b>   |   |      |   |      |        |
| 11. ผู้บริหาร จัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด นโยบาย และแนวทาง การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | 3.90  | 1.01 | 4.44                                      | 0.67 | 9.36*  |
| 12. ผู้บริหาร กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ให้ความสำคัญสอดคล้องกับ นโยบาย ที่กำหนดโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะพัฒนากระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ความรู้ มาใช้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน | 3.83  | 0.95 | 4.47                                      | 0.69 | 11.84* |
| 13. ผู้บริหาร สนับสนุน ให้มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นและผู้มีประสบการณ์ตรงเข้ามาช่วยสอน  | 3.63  | 0.92 | 4.40                                      | 0.67 | 14.18* |



| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|---|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| 14. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน   | 3.61  | 2.85 | 4.43                                      | 0.62 | 5.40*  |
| 15. ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ   | 3.48  | 1.09 | 4.42                                      | 0.70 | 15.26* |
| 16. ผู้บริหารจัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียน   | 3.91  | 0.95 | 4.48                                      | 0.63 | 10.10* |
| 17. ผู้บริหารจัดประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันหาวิธีการในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                | 3.76  | 1.08 | 4.47                                      | 0.68 | 11.48* |
| 18. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมให้ครูมีความรู้ในด้านนวัตกรรมตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้อย่างหลากหลายเช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ โครงการ เพิ่มสะสมงาน ฯลฯ | 3.77  | 0.93 | 4.49                                      | 0.67 | 13.27* |
| 19. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาครู และผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                      | 3.79  | 1.04 | 4.46                                      | 0.66 | 10.92* |
| 20. ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำวิจัยในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำผล<br>การวิจัยมาใช้ประโยชน์   | 3.85  | 0.88 | 4.43                                      | 0.67 | 11.08* |
| 21. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความต้องการ<br>และความแตกต่างระหว่างบุคคล                                   | 3.79  | 0.88 | 4.41                                      | 0.76 | 11.22* |
| รวม   | 3.75  | 0.61 | 4.44                                      | 0.38 | 21.21* |

| บทบาทของผู้บริหาร  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|--|---|------|---|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>การวัดและการประเมินผล</b>   |   |      |   |      |        |
| 22. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อของผู้เรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม                               | 3.69  | 0.78 | 4.47                                      | 2.23 | 6.36*  |
| 23. ผู้บริหารจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                      | 3.73  | 0.97 | 4.35                                      | 0.70 | 11.05* |
| 24. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินรูปแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันหาวิธีการพัฒนาระบบการวัด และประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม | 3.59  | 0.91 | 4.22                                      | 0.73 | 11.84* |
| 25. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ  | 3.70  | 1.08 | 4.42                                      | 0.69 | 11.12* |
| รวม  | 3.68  | 0.65 | 4.37                                      | 0.72 | 14.95* |
| <b>การนิเทศภายใน</b>   |   |      |   |      |        |
| 26. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา   | 3.86  | 0.92 | 4.50                                      | 0.66 | 12.55* |
| 27. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาหรือต่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน  | 3.08  | 1.05 | 4.19                                      | 0.89 | 17.53* |
| 28. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินผลการนิเทศภายใน  | 3.49  | 0.94 | 4.13                                      | 0.77 | 11.51* |
| รวม  | 3.48  | 0.67 | 4.28                                      | 0.58 | 20.69* |

| บทบาทของผู้บริหาร  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|--|---|------|---|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>การประกันคุณภาพการศึกษา</b>   |   |      |   |      |        |
| 29. ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพและมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามและให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | 3.80  | 0.89 | 4.46                                      | 0.69 | 12.55* |
| 30. ผู้บริหารให้มีการจัดทำมาตรฐานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการในท้องถิ่น                   | 3.86  | 0.89 | 4.32                                      | 0.78 | 8.32*  |
| 31. ผู้บริหารกำหนดให้มีการสรุป รวบรวม ผลการประกันคุณภาพภายในและรายงานต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง   | 4.03  | 0.86 | 4.37                                      | 0.70 | 6.44*  |
| รวม  | 3.90  | 0.65 | 4.38                                      | 0.54 | 13.55* |
| <b>การวิจัยชั้นเรียน</b>   |   |      |   |      |        |
| 32. ผู้บริหารจัดให้มีการอบรม เพื่อส่งเสริมให้ครูความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและกำหนดให้ครูส่งโครงการวิจัยในชั้นเรียน                           | 3.75  | 0.97 | 4.58                                      | 0.65 | 14.55* |
| 33. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวมโครงการวิจัยในชั้นเรียนกำกับและติดตามผลการวิจัยในชั้นเรียน   | 3.67  | 0.96 | 4.41                                      | 0.63 | 13.23* |



| บทบาทของผู้บริหาร  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|--|---|------|---|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| 34. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรวบรวม แผนแม่ข่าย และนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 3.32  | 0.99 | 4.36                                      | 0.69 | 17.46* |
| รวม  | 3.58  | 0.71 | 4.45                                      | 0.51 | 21.49* |
| <b>แหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>  |   |      |   |      |        |
| 35. ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจสภาพปัญหา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา                              | 3.33  | 0.98 | 4.35                                      | 0.71 | 18.12* |
| 36. ผู้บริหารประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อการจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้            | 3.58  | 0.90 | 4.37                                      | 0.73 | 14.24* |
| 37. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิต พัฒนา ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 3.55  | 0.89 | 4.37                                      | 0.67 | 15.25* |
| 38. ผู้บริหารจัดให้มีและส่งเสริมให้ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ฯลฯ | 3.96  | 0.99 | 4.50                                      | 0.62 | 9.32*  |
| รวม  | 3.61  | 0.61 | 4.40                                      | 4.47 | 22.27* |
| รวมเฉลี่ย  | 3.67  | 0.46 | 4.38                                      | 0.36 | 28.32* |

\*p<.05

จากตารางที่ 6 เสนอผลการวิเคราะห์การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### ด้านการบริหารหลักสูตร

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ด้านการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### ด้านการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การนิเทศภายใน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ด้านการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## การประกันคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## การวิจัยชั้นเรียน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ด้านการวิจัยชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## แหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ด้านแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|---|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| การบริหารหลักสูตร   | 3.60  | 0.46 | 4.33                                      | 0.45 | 24.67* |
| การจัดการเรียนการสอน  | 3.75  | 0.61 | 4.44                                      | 0.38 | 21.21* |
| การวัดและการประเมินผล   | 3.68  | 0.65 | 4.37                                      | 0.72 | 14.95* |
| การนิเทศภายใน   | 3.48  | 0.67 | 4.28                                      | 0.58 | 20.69* |
| การประกันคุณภาพการศึกษา   | 3.90  | 0.65 | 4.38                                      | 0.54 | 13.55* |
| การวิจัยชั้นเรียน   | 3.58  | 0.71 | 4.45                                      | 0.51 | 21.49* |
| แหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ และ<br>สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.61  | 0.61 | 4.40                                      | 0.47 | 22.27* |
| รวมเฉลี่ย   | 3.67  | 0.46 | 4.38                                      | 0.36 | 28.32* |

\*p < .05

จากตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของ ผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารงานด้านวิชาการ โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังสรุปได้อีกว่าบทบาท ที่ปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนตามกลุ่ม

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การบริหารงานงบประมาณ</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| <b>การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 39. ผู้บริหารให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของสถานศึกษา   | 3.20                                | 0.67 | 3.30                          | 0.97 | 3.29                          | 0.94 |
| 40. ผู้บริหารให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่มีความเชื่อมโยงกับดัชนีวัดผลผลิตและผลลัพธ์ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ | 3.20                                | 0.75 | 3.29                          | 0.86 | 3.28                          | 0.86 |
| 41. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำค่าดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่  | 3.14                                | 0.80 | 3.59                          | 0.91 | 3.55                          | 0.91 |
| 42. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี  | 3.20                                | 0.93 | 3.60                          | 0.92 | 3.56                          | 0.93 |
| รวม  | 3.18                                | 0.65 | 3.45                          | 0.61 | 3.42                          | 0.61 |
| <b>การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 43. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา                        | 3.25                                | 0.92 | 3.37                          | 1.04 | 3.35                          | 1.02 |



| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 44. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผน และรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมิน ความมีประสิทธิภาพ<br>ระดับแต่ละระดับในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน ในสถานศึกษา         | 3.28                                | 0.89 | 3.49                          | 0.98 | 3.47                          | 0.97 |
| 45. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมายและประเมินผล<br>การดำเนินงานของสถานศึกษาและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ | 3.28                                | 0.89 | 3.49                          | 0.98 | 3.47                          | 0.98 |
| รวม   | 3.30                                | 0.81 | 3.48                          | 0.66 | 3.47                          | 0.67 |
| <b>การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 46. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนรณรงค์และส่งเสริม<br>การระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา                          | 3.45                                | 0.74 | 3.58                          | 0.87 | 3.57                          | 0.85 |
| 47. ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่  | 3.08                                | 0.91 | 3.13                          | 0.98 | 3.12                          | 0.97 |
| 48. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชน<br>ให้เกิดประโยชน์  | 3.54                                | 0.98 | 3.40                          | 1.04 | 3.41                          | 1.04 |
| 49. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนการจัดการชายใต้<br>และผลประโยชน์ของสถานศึกษา  | 3.45                                | 0.74 | 3.57                          | 0.84 | 3.56                          | 0.83 |
| รวม   | 3.38                                | 0.75 | 3.42                          | 0.60 | 3.42                          | 0.61 |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 50. ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงาน                    | 3.68                                | 0.93 | 3.48                          | 0.93 | 3.50                          | 0.92 |
| 51. ผู้บริหารจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดทำพัสดุในระดับสถานศึกษา | 3.65                                | 0.80 | 3.74                          | 0.83 | 3.73                          | 0.82 |
| 52. ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแลและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา         | 3.71                                | 0.82 | 3.75                          | 1.01 | 3.74                          | 0.99 |
| รวม   | 3.68                                | 0.62 | 3.66                          | 0.72 | 3.66                          | 0.71 |
| รวมเฉลี่ย   | 3.37                                | 0.62 | 3.66                          | 0.43 | 3.67                          | 0.46 |

จากตารางที่ 8 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการตั้งและการจัดสรรงบประมาณในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.42$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประชุม เพื่อพิจารณา จัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาประจำปี ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.56$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่ ( $\bar{X}_1 = 3.55$ ) และปฏิบัติงานด้านการสถานศึกษา กำหนดให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ในระดับต่ำสุด ( $\bar{X}_1 = 3.28$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการตั้งและการจัดสรรงบประมาณในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.18$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านจัดให้มีการกำหนดให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ ด้านงบประมาณของสถานศึกษา กำหนดให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ และประชุม เพื่อพิจารณา จัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาประจำปี สูงที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.20$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่ ( $\bar{X}_1 = 3.14$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการตั้งและการจัดสรรงบประมาณในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.45$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุม เพื่อพิจารณา จัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาประจำปี ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.60$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่ ( $\bar{X}_2 = 3.59$ ) และปฏิบัติงานด้านการสถานศึกษา กำหนดให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ในระดับต่ำสุด ( $\bar{X}_2 = 3.29$ )



## การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.47$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.58$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดการประชุม เพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมาย ประเมินผลการทำงาน และรายงานผล ( $\bar{X}_1 = 3.47$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอ และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.35$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.30$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา สูงที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.37$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมาย ประเมินผลการทำงาน และรายงานผล ( $\bar{X}_1 = 3.28$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอ และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.25$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.48$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา ในระดับสูงที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.60$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมาย ประเมินผลการทำงาน และรายงานผล ( $\bar{X}_2 = 3.49$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอ และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.37$ )

## การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.42$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการ ตามแผนรณรงค์และส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.57$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 3.56$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.12$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.38$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.54$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนรณรงค์และส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา และการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 3.45$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากร เพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.08$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.42$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนรณรงค์และส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.58$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำ และกำกับให้มีการดำเนินการ ตามแผนการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}_2 = 3.57$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากร เพื่อการศึกษา ในเขตพื้นที่ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.13$ )

## การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สินในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.66$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแล และจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.74$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุในระดับสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 3.73$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.65$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.68$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแล และจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}_1 = 3.68$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุในระดับสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.65$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_2 = 3.66$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแล และจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.75$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุในระดับสถานศึกษา ( $\bar{X}_2 = 3.74$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านการกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.48$ )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามกลุ่ม

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การบริหารงานงบประมาณ</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| <b>การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 39. ผู้บริหารให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของสถานศึกษา   | 4.20                                | 0.53 | 4.22                          | 0.72 | 4.21                          | 0.70 |
| 40. ผู้บริหารให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่มีความเชื่อมโยงกับดัชนีวัดผลผลิตและผลลัพธ์ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ | 4.22                                | 0.68 | 4.12                          | 0.73 | 4.12                          | 0.73 |
| 41. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำข้อตกลงงบประมาณของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่   | 4.02                                | 0.89 | 4.37                          | 0.75 | 4.33                          | 0.77 |
| 42. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี                                     | 4.02                                | 0.74 | 4.35                          | 0.70 | 4.32                          | 0.71 |
| <b>การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 43. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา                        | 4.12                                | 0.60 | 4.26                          | 0.49 | 4.25                          | 0.51 |
|  | 3.91                                | 0.70 | 4.31                          | 0.74 | 4.28                          | 0.74 |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 44. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผน และรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมิน ความมีประสิทธิภาพ<br>ประหัตและกลุ่มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา        | 3.97                                | 0.74 | 4.29                          | 0.65 | 4.26                          | 0.67 |
| 45. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมายและประเมินผล<br>การดำเนินงานของสถานศึกษาและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ | 4.02                                | 0.98 | 4.22                          | 0.73 | 4.20                          | 0.76 |
| รวม   | 3.99                                | 0.74 | 4.27                          | 0.50 | 4.24                          | 0.53 |
| <b>การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 46. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผนรณรงค์และส่งเสริม<br>การระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา                          | 4.26                                | 0.65 | 4.32                          | 0.73 | 4.31                          | 0.72 |
| 47. ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่  | 3.97                                | 0.66 | 4.00                          | 0.80 | 4.00                          | 0.79 |
| 48. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกัน ใช้ทรัพยากรในชุมชน<br>ให้เกิดประโยชน์   | 4.28                                | 0.62 | 4.19                          | 0.70 | 4.20                          | 0.70 |
| 49. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนการจัดการรายได้<br>และผลประโยชน์ของสถานศึกษา  | 4.22                                | 0.64 | 4.24                          | 0.71 | 4.24                          | 0.70 |
| รวม   | 4.18                                | 0.54 | 4.19                          | 0.48 | 4.19                          | 0.48 |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 50. ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน | 4.05                                | 0.83 | 4.14                          | 0.79 | 4.13                          | 0.79 |
| 51. ผู้บริหารจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุในระดับสถานศึกษา                     | 4.22                                | 0.84 | 4.35                          | 0.66 | 4.33                          | 0.68 |
| 52. ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแลและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา                             | 4.28                                | 0.85 | 4.49                          | 0.62 | 4.47                          | 0.65 |
| รวม   | 4.19                                | 0.63 | 4.33                          | 0.53 | 4.31                          | 0.54 |
| รวมเฉลี่ย   | 4.12                                | 0.55 | 4.26                          | 0.40 | 4.24                          | 0.42 |



จากตารางที่ 9 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.25$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.33$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุม เพื่อพิจารณา จัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาประจำปี ( $\bar{X}_1 = 4.32$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหาร กำหนดให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ในระดับต่ำ ที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.13$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการตั้ง และการจัดสรรงบประมาณ ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.18$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.22$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ ด้านงบประมาณของสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.20$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่ และ จัดให้มีการประชุม เพื่อพิจารณา จัดสรร งบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาประจำปี ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.02$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการตั้งและการจัดสรรงบประมาณ ในระดับ มาก ( $\bar{X}_2 = 4.26$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษา และเสนอต่อเขตพื้นที่ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.37$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุม เพื่อพิจารณา จัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนา ประจำปี ( $\bar{X}_2 = 4.35$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผน งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.11$ )

## การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.24$ ) โดยคาดหวัง ให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอ และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) รองลงมา เป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมินความมี ประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.26$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมาย ประเมินผล การทำงาน และรายงานผล ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.20$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.99$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอ และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา และ การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการ จัดทำแผนและรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการ ใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.97$ ) รองลงมาคาดหวังให้ ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมาย ประเมินผลการทำงาน และ รายงานผล ( $\bar{X}_1 = 4.02$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.27$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหาร กำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอ และ ประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.31$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการวิเคราะห์ ประเมินความมี ประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา ( $\bar{X}_2 = 4.29$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมาย ประเมินผล การทำงาน และรายงานผล ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.22$ )



## การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.19$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนรณรงค์และส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.31$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการ ตามแผนการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.24$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.00$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.18$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา ร่วมมือกันใช้ทรัพยากรของชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับ ให้มีการดำเนินการตามแผนรณรงค์ และส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.25$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในเขตพื้นที่ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.97$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.19$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนรณรงค์และส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.32$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการ ตามแผนการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}_2 = 4.00$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.24$ )

## การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สินในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.31$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแล และจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจของสถานศึกษา ใน



ระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.47$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุในระดับสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.33$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.13$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.19$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแล และจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุในระดับสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.22$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.33$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแล และจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.49$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุในระดับสถานศึกษา ( $\bar{X}_2 = 4.35$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.14$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |             | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |             | t             |
|---|---|-------------|---|-------------|---------------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD          | $\bar{X}$                                 | SD          |               |
| <b>การบริหารงานงบประมาณ</b>   |   |             |   |             |               |
| <b>การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ</b>  |   |             |   |             |               |
| 39. ผู้บริหารให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของสถานศึกษา  | 3.29  | 0.94        | 4.20                                      | 0.70        | 16.02*        |
| 40. ผู้บริหารให้มีการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงาน/โครงการที่มีความเชื่อมโยงกับดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ | 3.28  | 0.85        | 4.13                                      | 0.73        | 16.29*        |
| 41. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำข้อตกลงงบประมาณของสถานศึกษาและเสนอต่อเขตพื้นที่  | 3.55  | 0.91        | 4.33                                      | 0.77        | 14.29*        |
| 42. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี  | 3.56  | 0.93        | 4.32                                      | 0.71        | 13.87*        |
| <b>รวม</b>  | <b>3.42</b>                                   | <b>0.61</b> | <b>4.25</b>                               | <b>0.51</b> | <b>23.33*</b> |

| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|---|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย</b>   |   |      |   |      |        |
| 43. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผนและรายงานผลการตรวจตอบ วิจารณ์ ประเมินความพึงพอใจ และประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา                      | 3.35  | 1.02 | 4.28                                      | 0.74 | 15.20* |
| 44. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผน และรายงานผลการวิจารณ์ ประเมิน ความมีประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน ในสถานศึกษา          | 3.58  | 0.93 | 4.26                                      | 0.67 | 12.28* |
| 45. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานที่มอบหมายและประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาและรายงานผล ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ | 3.47  | 0.97 | 4.20                                      | 0.76 | 12.63* |
| รวม   |   |      |   |      |        |
|   | 3.47  | 0.67 | 4.24                                      | 0.53 | 19.91* |
| <b>การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</b>  |   |      |   |      |        |
| 46. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนรณรงค์และส่งเสริม การระดมทุนการศึกษาและทุนเพื่อการศึกษา                           | 3.57  | 0.85 | 4.31                                      | 0.72 | 14.03* |
| 47. ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่  | 3.12  | 0.97 | 4.00                                      | 0.79 | 15.48* |
| 48. ผู้บริหารสนับสนุน ให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชน ให้เกิดประโยชน์  | 3.41  | 1.04 | 4.20                                      | 0.70 | 12.98* |
| 49. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำและกำกับให้มีการดำเนินการตามแผนการจัดการรายได้ และผลประโยชน์ของสถานศึกษา   | 3.56  | 0.83 | 4.24                                      | 0.70 | 16.51* |
| รวม   |   |      |   |      |        |
|   | 3.42  | 0.61 | 4.19                                      | 0.48 | 23.30* |

| บทบาทของผู้บริหาร  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N t = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N t = 479) |      | t      |
|--|------------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|  | $\bar{X}$                          | SD   | $\bar{X}$                      | SD   |        |
| <b>การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน</b>  |                                    |      |                                |      |        |
| 50. ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงินส่งเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน | 3.50                               | 0.92 | 4.13                           | 0.79 | 11.87* |
| 51. ผู้บริหารจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดทำพัสดุในระดับสถานศึกษา                    | 3.73                               | 0.82 | 4.33                           | 0.68 | 13.37* |
| 52. ผู้บริหารกำกับให้มีการจัดหา ควบคุม ดูแลและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา                            | 3.74                               | 0.99 | 4.47                           | 0.65 | 12.58* |
| รวม  | 3.66                               | 0.71 | 4.31                           | 0.54 | 15.99* |
| รวมเฉลี่ย  | 3.48                               | 0.50 | 4.24                           | 0.42 | 27.48* |

\*p&lt;.05



จากตารางที่ 10 เสนอผลการวิเคราะห์การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### **การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ**

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านการตั้งและการจัดสรรงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### **การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย**

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### **การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา**

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### **การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน**

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า .....มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ II ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

| บทบาทของผู้บริหาร                                | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|--|---|------|---|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ                      | 3.42  | 0.61 | 4.25                                      | 0.51 | 23.33* |
| การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย | 3.47  | 0.67 | 4.24                                      | 0.53 | 19.91* |
| การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา          | 3.42  | 0.61 | 4.19                                      | 0.48 | 23.30* |
| การบริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน     | 3.66  | 0.71 | 4.31                                      | 0.54 | 15.99* |
| รวมเฉลี่ย  | 3.48  | 0.50 | 4.24                                      | 0.42 | 27.48* |

\*p 0.5

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของ ผู้บริหาร โรงเรียน ในการบริหารงานงบประมาณ โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานงบประมาณ ของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังสรุปได้อีก ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่ม

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การบริหารงานบุคคล</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| <b>การกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 53. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ<br>เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานและจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ | 3.28                                | 0.71 | 3.77                          | 0.86 | 3.73                          | 0.85 |
| 54. ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและภาคการณั้ความต้องการ<br>อัตรากำลังของสถานศึกษา  | 3.63                                | 0.84 | 3.84                          | 0.92 | 3.82                          | 0.91 |
| รวม   | 3.45                                | 0.67 | 3.81                          | 0.75 | 3.77                          | 0.75 |
| <b>การสรรหาและคัดเลือก</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 55. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหากัดเลือกบุคลากร  | 3.31                                | 1.20 | 3.64                          | 0.90 | 3.61                          | 0.93 |
| 56. ผู้บริหารดูแล กำกับให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ  | 3.45                                | 1.01 | 3.40                          | 1.03 | 3.41                          | 1.03 |
| รวม   | 3.38                                | 1.05 | 3.52                          | 0.79 | 3.51                          | 0.82 |
| <b>การพัฒนาบุคลากร</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 57. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนความต้องการจำเป็นและแผนการพัฒนาครู<br>และบุคลากรในสถานศึกษา   | 3.62                                | 0.77 | 3.39                          | 1.01 | 3.42                          | 0.99 |



| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
|   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 58. ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ รวบรวมความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร  | 3.68                                | 0.79 | 3.67                          | 1.03 | 3.67                          | 1.01 |
| 59. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร    | 3.77                                | 0.84 | 3.77                          | 0.97 | 3.77                          | 0.96 |
| 60. ผู้บริหารกำหนดให้มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งในภาพรวมของสถานศึกษาและเฉพาะบุคคลและนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ | 3.65                                | 0.87 | 3.69                          | 0.92 | 3.69                          | 0.91 |
| รวม   | 3.68                                | 0.71 | 3.63                          | 0.70 | 3.63                          | 0.70 |
| <b>การบำรุงรักษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 61. ผู้บริหารดูแลอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็นไปตามระเบียบและบัญชีอัตราเงินเดือน  | 4.05                                | 0.87 | 4.07                          | 0.84 | 4.07                          | 0.84 |
| 62. ผู้บริหารจัดให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดีตามหลักการและวิธีการที่กำหนด                             | 3.91                                | 0.85 | 3.63                          | 1.02 | 3.66                          | 1.01 |
| 63. ผู้บริหารกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการในด้านต่างๆ เช่น การบริหารอาหารกลางวัน การรักษาพยาบาล การจัดทัศนศึกษา อย่างเหมาะสม        | 4.00                                | 0.90 | 3.80                          | 1.01 | 3.82                          | 1.00 |
| รวม   | 3.99                                | 0.79 | 3.83                          | 0.75 | 3.85                          | 0.76 |
| <b>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 64. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                  | 4.00                                | 0.84 | 3.73                          | 0.93 | 3.75                          | 0.92 |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| 65. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน | 3.88                                | 0.75 | 3.69                          | 0.83 | 3.71                          | 0.82 |
| 66. ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษาและนำผลวิจัยมาใช้ประโยชน์                         | 3.62                                | 0.84 | 3.19                          | 0.98 | 3.23                          | 0.97 |
| รวม  | 3.83                                | 0.72 | 3.54                          | 0.68 | 3.57                          | 0.69 |
| <b>การดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 67. ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อเสนอเขตพื้นที่ให้ดำเนินการ  | 2.68                                | 1.15 | 2.87                          | 1.06 | 2.85                          | 1.06 |
| รวม  | 2.68                                | 1.15 | 2.87                          | 1.06 | 2.85                          | 1.06 |
| รวมเฉลี่ย  | 3.64                                | 0.60 | 3.61                          | 0.53 | 3.61                          | 0.54 |

จากตารางที่ 12 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### การกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.77$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังและคาดการณ์ความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.82$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน และจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ ( $\bar{X}_1 = 3.73$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.45$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังและคาดการณ์ความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.62$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน และจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ ( $\bar{X}_1 = 3.28$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.81$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังและคาดการณ์ความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.84$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน และจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ ( $\bar{X}_2 = 3.77$ )

### การสรรหาและคัดเลือก

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการสรรหาและคัดเลือกในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.51$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการ



ประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.61$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการดูแล กำกับให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้าง อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}_1 = 3.41$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการสรรหาและคัดเลือกในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.38$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านดูแล กำกับ ให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.45$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร ( $\bar{X}_1 = 3.31$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการสรรหาและคัดเลือกในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.52$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.64$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการดูแล กำกับ ให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}_2 = 3.40$ )

### การพัฒนาบุคลากร

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการพัฒนาบุคลากรในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.63$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.77$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร ( $\bar{X}_1 = 3.69$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนความต้องการจำเป็นและแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.42$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการพัฒนาบุคลากร ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.68$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.77$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการตรวจสอบ รวบรวม ความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ( $\bar{X}_1 = 3.68$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการวิเคราะห์ จัดทำแผนความต้องการจำเป็น และแผนการพัฒนาบุคลากร

ของสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.39$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงาน ในด้านการพัฒนาบุคลากร ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.63$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.77$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดให้มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร ( $\bar{X}_2 = 3.69$ ) และปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนความต้องการจำเป็นและแผนการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.39$ )

## การบำรุงรักษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบำรุงรักษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.85$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดูแลอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็นไปตามระเบียบ และบัญชีอัตราเงินเดือน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.07$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการต่างๆ ( $\bar{X}_1 = 3.82$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดี ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.66$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบำรุงรักษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.99$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดูแลอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็นไปตามระเบียบ และบัญชีอัตราเงินเดือน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการต่างๆ ( $\bar{X}_1 = 4.00$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดี ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.91$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการบำรุงรักษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.83$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดูแลอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็นไปตาม ระเบียบ และบัญชีอัตราเงินเดือน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.07$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้าน การกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการต่างๆ ( $\bar{X}_2 = 3.80$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดี ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.63$ )



## การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.57$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.75$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.23$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.83$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.00$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 3.88$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.62$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.54$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงาน ในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.73$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_2 = 3.69$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.19$ )



## การดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ ในระดับมีการปฏิบัติน้อย ( $\bar{X}_1 = 2.85$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ ในระดับน้อย ( $\bar{X}_1 = 2.68$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ ในระดับน้อย ( $\bar{X}_2 = 2.87$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติคาดหวังในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนตามกลุ่ม

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การบริหารงานบุคคล</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| <b>การกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 53. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ<br>เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานและจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ | 4.14                                | 0.73 | 4.44                          | 0.66 | 4.41                          | 0.67 |
| 54. ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและคาดการณ์ความต้องการ<br>อัตรากำลังของสถานศึกษา   | 4.20                                | 0.83 | 4.46                          | 0.66 | 4.43                          | 0.68 |
|   | 4.17                                | 0.71 | 4.45                          | 0.57 | 4.42                          | 0.59 |
| <b>การสรรหาและคัดเลือก</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 55. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร  | 3.71                                | 1.27 | 4.44                          | 0.69 | 4.37                          | 0.80 |
| 56. ผู้บริหารดูแล กำกับให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ  | 4.05                                | 0.90 | 4.49                          | 2.88 | 4.45                          | 1.75 |
|   | 3.88                                | 1.02 | 4.47                          | 1.54 | 4.41                          | 1.51 |
| <b>รวม</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การพัฒนาบุคลากร</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 57. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนความต้องการจำเป็นและแผนการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา                                     | 4.22                                | 0.84 | 4.25                          | 0.75 | 4.25                          | 0.75 |
| 58. ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ รวบรวมความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร  | 4.15                                | 0.83 | 4.17                          | 0.76 | 4.16                          | 0.77 |
| 59. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร    | 4.28                                | 0.78 | 4.24                          | 0.74 | 4.24                          | 0.74 |
| 60. ผู้บริหารกำหนดให้มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งในภาพรวมของสถานศึกษาและเฉพาะบุคคลและนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ | 4.20                                | 0.79 | 4.26                          | 0.68 | 4.25                          | 0.69 |
| รวม   | 4.20                                | 0.69 | 4.23                          | 0.53 | 4.23                          | 0.55 |
| <b>การบำรุงรักษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 61. ผู้บริหารดูแลอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็นที่ไปตามระเบียบและมีบัญชีอัตราเงินเดือน   | 4.48                                | 0.70 | 4.57                          | 0.62 | 4.56                          | 0.62 |
| 62. ผู้บริหารจัดให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดีตามหลักการและวิธีการที่กำหนด                             | 4.34                                | 0.76 | 4.44                          | 0.66 | 4.43                          | 0.67 |
| 63. ผู้บริหารกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการในด้านต่างๆ เช่น การบริหารอาหารกลางวัน การรักษาพยาบาล การจัดทัศนศึกษา อย่างเหมาะสม        | 4.45                                | 0.85 | 4.48                          | 0.67 | 4.47                          | 0.69 |
| รวม   | 4.42                                | 0.70 | 4.49                          | 0.56 | 4.49                          | 0.58 |



| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 64. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | 4.05                                | 0.80 | 4.38                          | 0.71 | 4.35                          | 0.73 |
| 65. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน          | 3.80                                | 1.05 | 4.37                          | 0.70 | 4.31                          | 0.76 |
| 66. ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษาและนำผลวิจัยมาใช้ประโยชน์                                 | 3.37                                | 1.23 | 4.05                          | 0.86 | 3.98                          | 0.92 |
| <b>รวม</b>   | 3.74                                | 0.89 | 4.27                          | 0.66 | 4.22                          | 0.70 |
| <b>การดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 67. ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับกรขอรับและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อเสนอเขตพื้นที่ให้ดำเนินการ            | 3.54                                | 1.17 | 4.09                          | 1.15 | 4.03                          | 1.16 |
| <b>รวม</b>   | 3.54                                | 1.17 | 4.09                          | 1.15 | 4.03                          | 1.16 |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | 4.06                                | 0.60 | 4.34                          | 0.45 | 4.31                          | 0.47 |

จากตารางที่ 13 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### การกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในการกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.42$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังและคาดการณ์ความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.43$ ) รองลงมาเป็นกรปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน และจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ ( $\bar{X}_1 = 4.41$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.17$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน และจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.14$ ) รองลงมาเป็นกรปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลัง และคาดการณ์ความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.20$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในการกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.45$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังและคาดการณ์ความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.46$ ) รองลงมาเป็นกรปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน และจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ ( $\bar{X}_2 = 4.44$ )

### การสรรหาและคัดเลือก

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในการสรรหาและคัดเลือก ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.41$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านดูแลกำกับ ให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.45$ ) รองลงมา

คือ การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร ( $\bar{X}_1 = 4.37$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการสรรหาและคัดเลือกในระดับปานกลาง ( $\bar{X}_1 = 3.38$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านดูแล กำกับ ให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการสรรหาและคัดเลือกในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.47$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านดูแล กำกับ ให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.49$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร ( $\bar{X}_2 = 4.44$ )

### การพัฒนาบุคลากร

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการพัฒนาบุคลากรในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.23$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.25$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์ จัดทำแผนความต้องการจำเป็น และแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.25$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ รวบรวม ความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.16$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.20$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนความต้องการจำเป็นและแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.22$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ รวบรวม ความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.11$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน



การพัฒนาบุคลากรในระดับมาก ( $\bar{X}_2=4.23$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารกำหนดให้มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.26$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนความต้องการจำเป็นและแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X}_2=4.25$ ) และ คาดหวังให้ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ รวบรวม ความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2=4.16$ )

### การบำรุงรักษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน การบำรุงรักษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.49$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดูแลอัตรา เงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็นไปตามระเบียบ และบัญชีอัตราเงินเดือนในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.56$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการต่างๆ ( $\bar{X}_1 = 4.47$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดี ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.43$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการ บำรุงรักษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.42$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดูแลอัตรา เงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็นไปตามระเบียบ และบัญชีอัตราเงินเดือนในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.48$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการต่างๆ ( $\bar{X}_1 = 4.45$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดี ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.34$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการบำรุงรักษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.49$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการดูแลอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนให้เป็น ไปตามระเบียบ และบัญชีอัตราเงินเดือน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.57$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการต่างๆ ( $\bar{X}_2 = 4.48$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดี ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.44$ )

## การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.22$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.35$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 4.31$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.98$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.74$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 3.80$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.37$ ) ส่วนกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.27$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.38$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_2 = 4.37$ ) และ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2 = 4.05$ )

## การดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารควรจัดให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อเสนอเขตพื้นที่ให้ดำเนินการ ในระดับมีการปฏิบัติมาก ( $\bar{X}_1 = 4.03$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรจัดให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อเสนอเขตพื้นที่ให้ดำเนินการ ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.54$ ) ส่วนในกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรจัดให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อเสนอเขตพื้นที่ให้ดำเนินการ ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.03$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|---|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>การบริหารงานบุคคล</b>  |   |      |   |      |        |
| <b>การกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล</b>   |   |      |   |      |        |
| 53. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์ภาระงานตามมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ<br>เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานและจัดทำสารสนเทศเพื่อแจ้งแก่ครูและบุคลากรให้รับทราบ | 3.73  | 0.85 | 4.41                                      | 0.67 | 13.97* |
| 54. ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและคาดการณ์ความต้องการ<br>อัตรากำลังของสถานศึกษา   | 3.82  | 0.91 | 4.43                                      | 0.68 | 13.24* |
| รวม   |   |      |   |      |        |
|   | 3.77  | 0.75 | 4.42                                      | 0.59 | 15.54* |
| <b>การสรรหาและคัดเลือก</b>  |   |      |   |      |        |
| 55. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบายในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร  | 3.61  | 0.93 | 4.37                                      | 0.80 | 15.38* |
| 56. ผู้บริหารดูแล กำกับให้มีการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างอย่างเป็นระบบ  | 3.41  | 1.03 | 4.45                                      | 2.75 | 6.89*  |
| รวม   |   |      |   |      |        |
|   | 3.51  | 0.82 | 4.41                                      | 1.51 | 10.72* |

| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|---|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
|   |   |      |   |      |        |
| <b>การพัฒนาบุคลากร</b>  |   |      |   |      |        |
| 57. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนความต้องการจำเป็นและแผนการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา                                     | 3.42  | 0.99 | 4.25                                      | 0.75 | 13.91* |
| 58. ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ รวบรวมความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร  | 3.67  | 1.01 | 4.16                                      | 0.77 | 7.81*  |
| 59. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากร    | 3.77  | 0.96 | 4.24                                      | 0.74 | 9.78*  |
| 60. ผู้บริหารกำหนดให้มีการดูแล ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งในภาพรวมของสถานศึกษาและเฉพาะบุคคลและนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ | 3.69  | 0.91 | 4.25                                      | 0.69 | 11.36* |
| รวม   | 3.63  | 0.70 | 4.23                                      | 0.55 | 14.91* |
| <b>การบำรุงรักษา</b>  |   |      |   |      |        |
| 61. ผู้บริหารดูแลอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนให้ขึ้นไปตามระเบียบและบัญชีอัตราเงินเดือน  | 4.07  | 0.84 | 4.56                                      | 0.62 | 10.07* |
| 62. ผู้บริหารจัดให้มีการชดเชย เงินค่าตอบแทนบุคลากรที่มีผลงานดีและมีคุณงามความดีตามหลักการและวิธีการที่กำหนด                               | 3.66  | 1.01 | 4.43                                      | 0.67 | 14.45* |
| 63. ผู้บริหารกำหนดให้มีการดำเนินการด้านสวัสดิการในด้านต่างๆ เช่น การบริหารอาหารกลางวัน การรักษาพยาบาล การจัดทัศนศึกษา อย่างเหมาะสม        | 3.82  | 1.00 | 4.47                                      | 0.69 | 12.51* |
| รวม   | 3.85  | 0.76 | 4.49                                      | 0.58 | 15.88* |

| บทบาทของผู้บริหาร  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|--|---|------|---|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</b>   |   |      |   |      |        |
| 64. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำมาตรฐานและวิธีการประเมินผลของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | 3.75  | 0.92 | 4.35                                      | 0.73 | 10.17* |
| 65. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผนการประเมินผลการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน                    | 3.71  | 0.82 | 4.31                                      | 0.76 | 11.77* |
| 66. ผู้บริหารกำหนดให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารบุคคลของสถานศึกษาและนำผลวิจัยมาใช้ประโยชน์                                 | 3.23  | 0.97 | 3.98                                      | 0.92 | 13.29* |
| รวม  | 3.57  | 0.69 | 4.22                                      | 0.70 | 14.06* |
| <b>การดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ</b>   |   |      |   |      |        |
| 67. ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อเสนอขอเขตพื้นที่ให้ดำเนินการ         | 2.85  | 1.06 | 4.03                                      | 1.16 | 15.72* |
| รวม  | 2.85  | 1.06 | 4.03                                      | 1.16 | 15.72* |
| รวมเฉลี่ย  | 3.61  | 0.54 | 4.31                                      | 0.47 | 23.60* |

\*p .05



จากตารางที่ 14 เสนอผลการวิเคราะห์การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### การกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การสรรหาและคัดเลือก

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการสรรหาและคัดเลือกของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การพัฒนาบุคลากร

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การบำรุงรักษา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการบำรุงรักษา ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การประเมินผลการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ..

### การดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านการดำเนินการเรื่องใบประกอบวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



คุนญ์วิทย์ทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

| บทบาทของผู้บริหาร                 | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|-----------------------------------|---|------|---|------|--------|
|                                   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| การกำหนดนโยบายบริหารงานบุคคล      | 3.77  | 0.75 | 4.42                                      | 0.59 | 15.54* |
| การสรรหาและคัดเลือก               | 3.51  | 0.82 | 4.41                                      | 1.51 | 10.72* |
| การพัฒนาบุคลากร                   | 3.63  | 0.70 | 4.23                                      | 0.55 | 14.91* |
| การบำรุงรักษา                     | 3.85  | 0.76 | 4.49                                      | 0.58 | 15.88* |
| การประเมินผลการปฏิบัติงาน         | 3.57  | 0.69 | 4.22                                      | 0.70 | 14.06* |
| การดำเนินการเรื่องไปประกอบวิชาชีพ | 2.85  | 1.06 | 4.03                                      | 1.16 | 15.72* |
| รวมเฉลี่ย                         | 3.61  | 0.54 | 4.31                                      | 0.47 | 23.60* |

\*p .05



จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของ ผู้บริหาร โรงเรียน ในการบริหารงานบุคคล โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานบุคคล ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังสรุปได้อีกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน



คุรุณย์วิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนตาม

| กลุ่ม   | บทบาทของผู้บริหาร      |      | ครู                    |      | รวม                    |      |
|---|------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|
|   | (N <sub>1</sub> = 113) |      | (N <sub>2</sub> = 366) |      | (N <sub>t</sub> = 479) |      |
|   | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   |
| <b>การบริหารงานทั่วไป</b>   |                        |      |                        |      |                        |      |
| <b>การบริหารงานสารบรรณ</b>  |                        |      |                        |      |                        |      |
| 68. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินงานด้านสารบรรณของสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน | 3.57                   | 0.88 | 3.54                   | 0.86 | 3.54                   | 0.86 |
| รวม   | 3.57                   | 0.88 | 3.54                   | 0.86 | 3.54                   | 0.86 |
| <b>การประชาสัมพันธ์</b>   |                        |      |                        |      |                        |      |
| 69. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและการศึกษและกำกับให้                          | 3.88                   | 0.67 | 3.62                   | 0.80 | 3.64                   | 0.79 |
| การดำเนินงานตามแผน  |                        |      |                        |      |                        |      |
| 70. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง                            | 3.85                   | 0.55 | 3.70                   | 0.84 | 3.71                   | 0.82 |
| พัฒนาการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม                                     |                        |      |                        |      |                        |      |
| รวม   | 3.87                   | 0.57 | 3.66                   | 0.71 | 3.68                   | 0.70 |
| <b>การรักษาความปลอดภัย</b>  |                        |      |                        |      |                        |      |
| 71. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัย                            | 3.94                   | 0.96 | 3.68                   | 1.07 | 3.70                   | 1.06 |
| ของสถานศึกษา  |                        |      |                        |      |                        |      |
| รวม   | 3.94                   | 0.96 | 3.68                   | 1.07 | 3.70                   | 1.06 |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานทะเบียนนักเรียน</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 72. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำเขตบริการของสถานศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียน  | 3.54                                | 0.98 | 3.76                          | 0.83 | 3.73                          | 0.85 |
| 73. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน                                     | 3.74                                | 0.91 | 3.58                          | 0.95 | 3.59                          | 0.94 |
| รวม   | 3.64                                | 0.90 | 3.67                          | 0.81 | 3.66                          | 0.82 |
| <b>งานบริการและสวัสดิการนักเรียน</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 74. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบการบริการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล                    | 3.80                                | 0.75 | 3.71                          | 0.81 | 3.71                          | 0.80 |
| 75. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ   | 3.74                                | 0.88 | 3.71                          | 0.89 | 3.71                          | 0.89 |
| รวม   | 3.77                                | 0.70 | 3.71                          | 0.77 | 3.71                          | 0.77 |
| <b>งานปกครอง</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 76. ผู้บริหารจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดระบบ กฎระเบียบของสถานศึกษา                                     | 3.82                                | 1.01 | 3.83                          | 0.85 | 3.83                          | 0.87 |
| 77. ผู้บริหารกำหนดให้มีการสร้างงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุมเพื่อร่วมกันปรับปรุงและพัฒนางานด้านการปกครอง | 3.78                                | 0.88 | 3.61                          | 0.86 | 3.60                          | 0.87 |
| รวม   | 3.65                                | 0.83 | 3.72                          | 0.81 | 3.71                          | 0.81 |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 78. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | 3.60                                | 0.98 | 3.54                          | 0.96 | 3.54                          | 0.96 |
| 79. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มีความหลากหลายและสัมพันธ์กัน   | 3.54                                | 0.85 | 3.52                          | 0.98 | 3.52                          | 0.96 |
| รวม   | 3.57                                | 0.88 | 3.53                          | 0.90 | 3.53                          | 0.90 |
| <b>งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 80. ผู้บริหารให้มีการวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม  | 3.28                                | 1.07 | 3.64                          | 0.79 | 3.60                          | 0.83 |
| 81. ผู้บริหารให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม  | 3.71                                | 0.71 | 3.89                          | 0.71 | 3.87                          | 0.71 |
| รวม   | 3.50                                | 0.78 | 3.77                          | 0.69 | 3.74                          | 0.70 |
| <b>งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 82. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดบริการและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย  | 3.68                                | 0.75 | 3.46                          | 0.96 | 3.49                          | 0.95 |
| 83. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนากฎมีปัญญาท้องถิ่น   | 3.91                                | 1.01 | 3.61                          | 0.99 | 3.64                          | 1.00 |
| รวม   | 3.80                                | 0.82 | 3.54                          | 0.81 | 3.56                          | 0.82 |



| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานแผนและนโยบาย</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 84. ผู้บริหารจัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา  | 3.91                                | 0.95 | 3.76                          | 0.87 | 3.77                          | 0.88 |
| 85. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา            | 3.62                                | 0.91 | 3.79                          | 0.80 | 3.77                          | 0.82 |
| 86. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษาและนำผลวิจัยมาใช้ประโยชน์                           | 3.37                                | 1.05 | 3.36                          | 0.96 | 3.36                          | 0.97 |
| รวม  | 3.63                                | 0.78 | 3.64                          | 0.67 | 3.64                          | 0.68 |
| <b>การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 87. ผู้บริหารประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือและสนับสนุนงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา | 3.77                                | 0.97 | 3.71                          | 1.01 | 3.71                          | 1.01 |
| 88. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา         | 3.77                                | 1.00 | 3.44                          | 1.05 | 3.48                          | 1.05 |
| รวม  | 3.77                                | 0.98 | 3.58                          | 0.94 | 3.59                          | 0.94 |

| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 89. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>มาใช้ในการบริหารและพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา | 3.88                                | 0.86 | 3.86                          | 0.85 | 3.86                          | 0.85 |
| รวม   | 3.88                                | 0.86 | 3.86                          | 0.85 | 3.86                          | 0.85 |
| รวมเฉลี่ย   | 3.70                                | 0.63 | 3.65                          | 0.45 | 3.65                          | 0.51 |

จากตารางที่ 16 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารทั่วไปของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

#### การบริหารงานสารบรรณ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการ  
จัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน ด้านงานสารบรรณของสถานศึกษา และกำกับให้มีการ  
ดำเนินงานตามแผน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.54$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการ  
จัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน ด้านงานสารบรรณของสถานศึกษา และกำกับให้มีการ  
ดำเนินงานตามแผนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.57$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการ  
จัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน ด้านงานสารบรรณของสถานศึกษา และกำกับให้มีการ  
ดำเนินงานตามแผน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.54$ )

#### การประชาสัมพันธ์

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงาน  
ในด้านการประชาสัมพันธ์ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.68$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้  
มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการ  
ประชาสัมพันธ์ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการ  
จัดทำแผนงานการศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 3.64$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้าน  
การประชาสัมพันธ์ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.87$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการ  
จัดทำแผนงานการศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 3.88$ ) รองลงมาเป็น การ  
ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง  
พัฒนาการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.85$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า  
ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการการประชาสัมพันธ์ ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.66$ ) โดยผู้บริหาร

ปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.70$ ) รองลงมาเป็นการ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนงานการศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_2 = 3.62$ )

### การรักษาความปลอดภัย

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการ ประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.70$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.94$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบ รักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.68$ )

### งานทะเบียนนักเรียน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงาน ทะเบียนนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.66$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการ จัดทำเขตบริการของสถานศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.73$ ) รองลงมา เป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของ ระบบงานทะเบียนนักเรียน ( $\bar{X}_1 = 3.59$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงาน ทะเบียนนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.64$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการ ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.74$ ) รองลงมา เป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเขตบริการของสถานศึกษาและจัดทำสำมะ โนนักเรียน ( $\bar{X}_1 = 3.54$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงานทะเบียน



นักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.67$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเขตบริการของสถานศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.76$ ) รองลงมา เป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน ( $\bar{X}_2 = 3.58$ )

### งานบริการและสวัสดิการนักเรียน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงานบริการและสวัสดิการนักเรียนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบบริการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.72$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ ( $\bar{X}_1 = 3.71$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงานบริการและสวัสดิการนักเรียนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.77$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบบริการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.80$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ ( $\bar{X}_1 = 3.74$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงานบริการและสวัสดิการนักเรียนในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.71$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ และการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบบริการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล ในระดับเท่ากัน ( $\bar{X}_2 = 3.71$ )

### งานปกครอง

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงานปกครองในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด กฎระเบียบของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.83$ )

รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุมเพื่อร่วมกันปรับปรุง และพัฒนางานด้านการปกครอง ( $\bar{X}_1 = 3.60$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการปกครอง ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.65$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด ภาวะเยี่ยมของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.82$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุมเพื่อร่วมกันปรับปรุง และพัฒนางานด้านการปกครอง ( $\bar{X}_1 = 3.48$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการปกครอง ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.72$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด ภาวะเยี่ยมของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.83$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุม เพื่อร่วมกันปรับปรุง และพัฒนางานด้านการปกครอง ( $\bar{X}_2 = 3.61$ )

#### งานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.53$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.54$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และสัมพันธ์กับท้องถิ่น ( $\bar{X}_1 = 3.52$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.57$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.60$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และสัมพันธ์กับท้องถิ่น ( $\bar{X}_1 = 3.54$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกิจกรรมนอกเหนือ

หลักสูตร ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.53$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.54$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และสัมพันธ์กับท้องถิ่น ( $\bar{X}_2 = 3.52$ )

### งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.74$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.87$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่ ( $\bar{X}_1 = 3.60$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.50$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่ ( $\bar{X}_1 = 3.28$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.77$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.89$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่ ( $\bar{X}_2 = 3.64$ )

### งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.56$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน



ระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.64$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ( $\bar{X}_1 = 3.49$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่าผู้บริหารปฏิบัติงานในงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.80$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.91$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ( $\bar{X}_1 = 3.68$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.54$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 3.61$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ( $\bar{X}_2 = 3.46$ )

### งานแผนและนโยบาย

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงานแผนและนโยบายในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.64$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา และการกำหนดให้มีการประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผน และนโยบายบริหารสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.77$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ( $\bar{X}_1 = 3.36$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงานแผนและนโยบาย ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.63$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานด้านจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.91$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผน และนโยบายบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 3.62$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 3.37$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในงานแผนและนโยบาย ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}_2 = 3.64$ ) โดยผู้บริหาร



ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผน และนโยบายบริหารสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2=3.79$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านการ จัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}_2=3.76$ ) และมีการ ปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัย มาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2=3.36$ )

### การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในการ ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.59$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงาน ในด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สนับสนุน งานด้านการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.71$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มี การจัดทำแผนและดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ( $\bar{X}_1 = 3.48$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในการ ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.77$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงาน ในด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สนับสนุน งานด้านการศึกษา และ กำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1=3.77$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหาร ปฏิบัติงานในการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 3.58$ ) โดย ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความ ช่วยเหลือ สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2=3.71$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง เครือข่ายการศึกษา ( $\bar{X}_2=3.44$ )

### งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1=3.86$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1=3.88$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้ข้อมูลว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2=3.86$ )



คุรุศาสตร์วิทยุวิทยุวิทยุ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทที่ปฏิบัติคาดหวังในการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน

| ตามกลุ่ม   | ผู้บริหาร              |                        | ครู                    |                        | รวม                    |      |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------|
|  | (N <sub>1</sub> = 113) | (N <sub>2</sub> = 366) | (N <sub>1</sub> = 113) | (N <sub>2</sub> = 366) | (N <sub>t</sub> = 479) |      |
|  | $\bar{X}$              | SD                     | $\bar{X}$              | SD                     | $\bar{X}$              | SD   |
| <b>การบริหารงานทั่วไป</b>  |                        |                        |                        |                        |                        |      |
| <b>การบริหารงานสารบรรณ</b>   |                        |                        |                        |                        |                        |      |
| 68. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินงานด้านงานสารบรรณของสถานศึกษา   | 3.74                   | 0.78                   | 4.30                   | 0.73                   | 4.24                   | 0.75 |
| และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน  | 3.74                   | 0.78                   | 4.30                   | 0.73                   | 4.24                   | 0.75 |
| รวม  |                        |                        |                        |                        |                        |      |
| <b>การประชาสัมพันธ์</b>  |                        |                        |                        |                        |                        |      |
| 69. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและกำกับให้มี       | 4.06                   | 0.80                   | 4.30                   | 0.71                   | 4.28                   | 0.73 |
| การดำเนินงานตามแผน   | 4.00                   | 0.64                   | 4.31                   | 0.76                   | 4.28                   | 0.75 |
| 70. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง | 4.02                   | 0.67                   | 4.31                   | 0.68                   | 4.28                   | 0.68 |
| พัฒนาการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม          | รวม                    |                        |                        |                        |                        |      |
| <b>การรักษามูลค่ามรดก</b>  |                        |                        |                        |                        |                        |      |
| 71. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัย | 3.80                   | 1.05                   | 4.45                   | 0.70                   | 4.39                   | 0.77 |
| ของสถานศึกษา   | 3.80                   | 1.05                   | 4.45                   | 0.70                   | 4.39                   | 0.77 |
| รวม  |                        |                        |                        |                        |                        |      |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานทะเบียนนักเรียน</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 72. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำเขตบริการของสถานศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียน   | 3.37                                | 1.08 | 4.33                          | 0.75 | 4.24                          | 0.84 |
| 73. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน  | 3.97                                | 0.92 | 4.40                          | 0.71 | 4.36                          | 0.74 |
| รวม  | 3.67                                | 0.90 | 4.37                          | 0.66 | 4.30                          | 0.72 |
| <b>งานบริการและสวัสดิการนักเรียน</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 74. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบการบริหารการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล                      | 4.02                                | 0.74 | 4.37                          | 0.72 | 4.33                          | 0.73 |
| 75. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ  | 4.08                                | 0.78 | 4.53                          | 0.61 | 4.49                          | 0.64 |
| รวม  | 4.05                                | 0.66 | 4.45                          | 0.54 | 4.41                          | 0.57 |
| <b>งานปกครอง</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 76. ผู้บริหารจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดระบบ กฎระเบียบของสถานศึกษา   | 4.28                                | 0.66 | 4.49                          | 0.62 | 4.47                          | 0.63 |
| 77. ผู้บริหารกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและจัดประชุมเพื่อร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาทางด้านความปลอดภัย | 4.11                                | 0.63 | 4.41                          | 0.62 | 4.38                          | 0.63 |
| รวม  | 4.20                                | 0.59 | 4.45                          | 0.58 | 4.43                          | 0.59 |



| บทบาทของผู้บริหาร   | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|---|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|   | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 78. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยปีใดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | 4.14                                | 0.80 | 4.27                          | 0.72 | 4.26                          | 0.73 |
| 79. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลายและสัมพันธ์กับท้องถิ่น   | 4.25                                | 0.74 | 4.33                          | 0.70 | 4.33                          | 0.70 |
| รวม   | 4.20                                | 0.74 | 4.30                          | 0.67 | 4.29                          | 0.68 |
| <b>งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 80. ผู้บริหารให้มีการวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม  | 4.11                                | 0.83 | 4.41                          | 0.67 | 4.38                          | 0.69 |
| 81. ผู้บริหารให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม  | 3.91                                | 1.01 | 4.51                          | 0.58 | 4.45                          | 0.66 |
| รวม   | 3.50                                | 0.78 | 3.77                          | 0.69 | 3.74                          | 0.70 |
| <b>งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 82. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดบริการและการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย                                       | 4.02                                | 0.92 | 4.23                          | 0.75 | 4.21                          | 0.77 |
| 83. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาศูนย์อยู่อย่างท้องถิ่น                                    | 4.11                                | 0.79 | 4.33                          | 0.76 | 4.31                          | 0.77 |
| รวม   | 4.07                                | 0.76 | 4.28                          | 0.67 | 4.26                          | 0.68 |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานแผนและนโยบาย</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 84. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา   | 4.11                                | 0.86 | 4.38                          | 0.70 | 4.35                          | 0.72 |
| 85. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลและนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา             | 4.00                                | 0.80 | 4.28                          | 0.73 | 4.26                          | 0.74 |
| 86. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษาและนำผลวิจัยมาใช้ประโยชน์                           | 4.05                                | 0.90 | 4.11                          | 0.81 | 4.11                          | 0.82 |
| <b>รวม</b>   | 4.05                                | 0.72 | 4.26                          | 0.67 | 4.24                          | 0.68 |
| <b>การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</b>  |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 87. ผู้บริหารประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือและสนับสนุนทางด้านการศึกษาของสถานศึกษา | 4.20                                | 0.90 | 4.28                          | 0.68 | 4.28                          | 0.70 |
| 88. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา         | 4.34                                | 0.76 | 4.16                          | 0.76 | 4.18                          | 0.76 |
| <b>รวม</b>   | 4.27                                | 0.80 | 4.22                          | 0.68 | 4.23                          | 0.69 |

| บทบาทของผู้บริหาร  | ผู้บริหาร<br>(N <sub>1</sub> = 113) |      | ครู<br>(N <sub>2</sub> = 366) |      | รวม<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      |
|--|-------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
|  | $\bar{X}$                           | SD   | $\bar{X}$                     | SD   | $\bar{X}$                     | SD   |
| <b>งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>   |                                     |      |                               |      |                               |      |
| 89. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 4.37                                | 0.59 | 4.39                          | 0.71 | 4.39                          | 0.70 |
| <b>รวม</b>   | 4.37                                | 0.59 | 4.39                          | 0.71 | 4.39                          | 0.70 |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | 4.05                                | 0.50 | 4.35                          | 0.38 | 4.32                          | 0.40 |

จากตารางที่ 17 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่คาดหวังในการบริหารทั่วไปของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### การบริหารงานสารบรรณ

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการ  
จัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินงาน ด้านงานสารบรรณของสถานศึกษา และกำกับให้มีการ  
ดำเนินงานตามแผน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.24$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการจัดทำ  
แผนการปรับปรุงการดำเนินงาน ด้านงานสารบรรณของสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตาม  
แผนในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.74$ ) ส่วนในกลุ่มครูให้คาดหวังว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำ  
แผนการปรับปรุงการดำเนินงาน ด้านงานสารบรรณของสถานศึกษา และกำกับให้มีการดำเนินงานตาม  
แผน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.30$ )

### การประชาสัมพันธ์

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทใน  
ด้านการประชาสัมพันธ์ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการ  
กำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน  
การประชาสัมพันธ์ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.29$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มี  
การจัดทำแผนงานการศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 4.28$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการ  
ประชาสัมพันธ์ ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.02$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการ  
กำหนดให้มีการจัดทำแผนงานการศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) รองลงมา  
เป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผล และร่วมกันหาวิธีการ  
ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.00$ ) ส่วนกลุ่มครูให้  
ข้อมูลว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการประชาสัมพันธ์ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.31$ ) โดยคาดหวังให้



ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.31$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนงานการศึกษาและกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X}_2 = 4.30$ )

### การรักษาความปลอดภัย

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.39$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.80$ ) ส่วนในกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.45$ )

### งานทะเบียนนักเรียน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานทะเบียนนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.30$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.36$ ) รองลงมา เป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเขตบริการของสถานศึกษา และจัดทำสำมะโนนักเรียน ( $\bar{X}_1 = 4.24$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านงานทะเบียนนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 3.67$ ) โดยคาดหวังผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 3.97$ ) รองลงมา เป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเขตบริการของสถานศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียน ( $\bar{X}_1 = 3.37$ ) ส่วนกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมี

บทบาทในด้านงานทะเบียนนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2=4.37$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน  
 ในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน ใน  
 ระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.40$ ) รองลงมา เป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำเขตบริการ  
 ของสถานศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียน ( $\bar{X}_2 = 4.33$ )

### งานบริการและสวัสดิการนักเรียน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทใน  
 ด้านงานบริการและสวัสดิการนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.41$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหาร  
 ปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ  
 ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.49$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง  
 และพัฒนาคุณภาพของระบบบริการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล ( $\bar{X}_1 = 4.33$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้าน  
 งานบริการและสวัสดิการนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน  
 ในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ ใน  
 ระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.08$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง  
 และพัฒนาคุณภาพของระบบบริการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล ( $\bar{X}_1 = 4.02$ ) ส่วนกลุ่มครู  
 คาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานบริการและสวัสดิการนักเรียน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.45$ )  
 โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ  
 ของระบบงานโภชนาการ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.53$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการจัด  
 ให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบบริการสุขภาพอนามัยและห้องพยาบาล  
 ( $\bar{X}_2 = 4.37$ )

### งานปกครอง

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน  
 งานปกครอง ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.43$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดประชุม  
 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อกำหนดกฎระเบียบของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด



( $\bar{X}_1 = 4.47$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุมเพื่อร่วมกันปรับปรุง และพัฒนางานด้านการปกครอง ( $\bar{X}_1 = 4.38$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังให้ว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านงานปกครอง ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.20$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด ภาวะเรียบร้อยของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุมเพื่อร่วมกันปรับปรุง และพัฒนางานด้านการปกครอง ( $\bar{X}_1 = 4.11$ ) ส่วนกลุ่มครูคาดหวังให้ว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานปกครอง ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.45$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนด ภาวะเรียบร้อยของสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.49$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุมเพื่อร่วมกันปรับปรุง และพัฒนางานด้านการปกครอง ( $\bar{X}_2 = 4.41$ )

### งานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.29$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการ ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และสัมพันธ์กับท้องถิ่นในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.33$ ) รองลงมาเป็นการกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ( $\bar{X}_1 = 4.26$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านงานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.20$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการ ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และสัมพันธ์กับท้องถิ่นในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.25$ ) รองลงมาเป็นการกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ( $\bar{X}_1 = 4.14$ ) ส่วนกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานกิจกรรม

นอกเหนือหลักสูตร ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.39$ ) โดยผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการ ปฏิบัติงานด้าน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และสัมพันธ์กับท้องถิ่นในระดับ สูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.33$ ) รองลงมาเป็น การกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่ มุ่งเน้นให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ( $\bar{X}_2 = 4.28$ )

### งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.42$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ในด้านการกำหนดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ใน ระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.45$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการวางแผน วิเคราะห์ ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่ ( $\bar{X}_1 = 4.38$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.01$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานใน ด้านการ กำหนดให้มีการวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่ ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.11$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและ พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}_1 = 3.91$ ) ส่วนกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมี บทบาทในด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.46$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.51$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มี การวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่ ( $\bar{X}_2 = 4.41$ )

### งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้าน งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.26$ ) โดยคาดหวังให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานใน ด้านการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญา



ท้องถิ่น ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.31$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ( $\bar{X}_1 = 4.21$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหาคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.07$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.11$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ( $\bar{X}_1 = 4.02$ ) ส่วนกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.28$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.33$ ) รองลงมาเป็นการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ( $\bar{X}_2 = 4.23$ )

### งานแผนและนโยบาย

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานแผนและนโยบาย ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.24$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.35$ ) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนและนโยบายบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.26$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.11$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหาคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาท ด้านงานแผนและนโยบายในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.11$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ( $\bar{X}_1 = 4.00$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการประเมินผล นำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผน และนโยบายบริหารสถานศึกษา ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_1 = 4.05$ ) ส่วนกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านงานแผนและนโยบาย ในระดับมาก ( $\bar{X}_2 = 4.26$ )

โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านจัดให้มีการประชุม เพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2=4.38$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผน และนโยบายบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X}_2= 4.11$ ) และมีการปฏิบัติงานด้านกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ ในระดับต่ำที่สุด ( $\bar{X}_2=4.28$ )

### การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.23$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.28$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ( $\bar{X}_1 = 4.18$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังว่าผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1 = 4.27$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_1 = 4.34$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สนับสนุนงานด้านการศึกษา ( $\bar{X}_1= 4.20$ ) ส่วนกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2=4.22$ ) โดยคาดหวังให้ผู้บริหารปฏิบัติงานในด้านการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ สนับสนุนงานด้านการศึกษา ในระดับสูงสุด ( $\bar{X}_2 = 4.28$ ) รองลงมาเป็น การปฏิบัติงานด้านการกำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา ( $\bar{X}_2= 4.16$ )

## งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1=3.86$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารให้คาดหวังว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_1=3.88$ ) ส่วนในกลุ่มครูคาดหวังว่า ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X}_2=3.86$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังไปของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

| บทบาทของผู้บริหาร  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|--|---|------|---|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>การบริหารงานทั่วไป</b>  |   |      |   |      |        |
| <b>การบริหารงานสารบรรณ</b>   |   |      |   |      |        |
| 68. ผู้บริหารให้มีการจัดทำแผนการปรับปรุงการดำเนินงานด้านสารบรรณของสถานศึกษา<br>และกำกับให้มีการดำเนินงานตามแผน   | 3.54  | 0.86 | 4.24                                      | 0.75 | 14.00* |
| รวม  | 3.54  | 0.86 | 4.24                                      | 0.75 | 14.00* |
| <b>การประชาสัมพันธ์</b>  |   |      |   |      |        |
| 69. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาและกำกับให้มี<br>การดำเนินงานตามแผน   | 3.65  | 0.79 | 4.28                                      | 0.73 | 13.37* |
| 70. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประชุมเพื่อติดตาม ประเมินผลและร่วมกันหาวิธีการปรับปรุง<br>พัฒนาการดำเนินงานในการประชาสัมพันธ์ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | 3.71  | 0.82 | 4.28                                      | 0.75 | 12.34* |
| รวม  | 3.68  | 0.70 | 4.28                                      | 0.68 | 14.02* |



|   | บทบาทของผู้บริหาร |      | บทบาทที่ปฏิบัติจริง    |      | บทบาทที่คาดหวัง        |    | t |
|---|-------------------|------|------------------------|------|------------------------|----|---|
|   |                   |      | (N <sub>t</sub> = 479) |      | (N <sub>t</sub> = 479) |    |   |
|   | $\bar{Y}$         | SD   | $\bar{Y}$              | SD   | $\bar{Y}$              | SD |   |
| <b>การรักษากวามปลอดภัย</b>  |                   |      |                        |      |                        |    |   |
| 71. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบรักษาความปลอดภัย  | 3.70              | 1.06 | 4.39                   | 0.77 | 10.67*                 |    |   |
| ของสถานศึกษา  | 3.70              | 1.06 | 4.39                   | 0.77 | 10.67*                 |    |   |
| รวม   |                   |      |                        |      |                        |    |   |
| <b>งานทะเบียนนักเรียน</b>   |                   |      |                        |      |                        |    |   |
| 72. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำขงตบริการของสถานศึกษาและจัดทำสำมะโนนักเรียน        | 3.73              | 0.85 | 4.24                   | 0.84 | 10.36*                 |    |   |
| 73. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของระบบงานทะเบียนนักเรียน | 3.59              | 0.94 | 4.36                   | 0.74 | 14.10*                 |    |   |
| รวม   | 3.66              | 0.82 | 4.30                   | 0.72 | 13.25*                 |    |   |
| <b>งานบริการและสวัสดิการนักเรียน</b>  |                   |      |                        |      |                        |    |   |
| 74. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบการบริการสุขภาพ   | 3.71              | 0.80 | 4.33                   | 0.73 | 12.54*                 |    |   |
| อนามัยและห้องพยาบาล   |                   |      |                        |      |                        |    |   |
| 75. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของระบบงานโภชนาการ       | 3.71              | 0.89 | 4.49                   | 0.64 | 14.96*                 |    |   |
| รวม   | 3.71              | 0.77 | 4.41                   | 0.57 | 16.50*                 |    |   |

| บทบาทของผู้บริหาร  | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|--|---|------|---|------|--------|
|  | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>งานปกครอง</b>   |   |      |   |      |        |
| 76. ผู้บริหารจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดระบบ กฎระเบียบของสถานศึกษา  | 3.83  | 0.87 | 4.47                                      | 0.63 | 14.23* |
| 77. ผู้บริหารกำหนดให้มีการส่งรายงานผลการดำเนินงานด้านการปกครองและจัดประชุมเพื่อ<br>ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนางานด้านการปกครอง                           | 3.60  | 0.87 | 4.38                                      | 0.63 | 17.16* |
| รวม  | 3.71  | 0.81 | 4.43                                      | 0.59 | 17.08* |
| <b>งานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร</b>  |   |      |   |      |        |
| 78. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ตอบสนอง<br>ความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม | 3.54  | 0.96 | 4.26                                      | 0.73 | 15.16* |
| 79. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรให้มีความหลากหลายและสัมพันธ์<br>กับท้องถิ่น  | 3.52  | 0.96 | 4.33                                      | 0.70 | 17.04* |
| รวม  | 3.53  | 0.90 | 4.29                                      | 0.68 | 17.46* |
| <b>งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</b>   |   |      |   |      |        |
| 80. ผู้บริหารให้มีการวางแผน วิเคราะห์ความต้องการในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม   | 3.60  | 0.83 | 4.38                                      | 0.69 | 18.30* |
| 81. ผู้บริหารให้มีการประเมินผล ปรับปรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม   | 3.87  | 0.71 | 4.45                                      | 0.66 | 13.74* |
| รวม  | 3.74  | 0.70 | 4.42                                      | 0.61 | 18.18* |

| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|---|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
|   |   |      |   |      |        |
| <b>งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน</b>  |   |      |   |      |        |
| 82. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดบริการและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชุมชน | 3.49  | 0.95 | 4.21                                      | 0.77 | 13.18* |
| ในรูปแบบที่หลากหลาย   |   |      |   |      |        |
| 83. ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ   | 3.64  | 1.00 | 4.31                                      | 0.77 | 13.79* |
| พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น  |   |      |   |      |        |
| รวม   | 3.56  | 0.82 | 4.26                                      | 0.68 | 16.06* |
| <b>งานแผนและนโยบาย</b>  |   |      |   |      |        |
| 84. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษา            | 3.77  | 0.88 | 4.35                                      | 0.72 | 10.53* |
| 85. ผู้บริหารกำหนดให้มีการประเมินผล และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผน    | 3.77  | 0.81 | 4.26                                      | 0.74 | 11.09* |
| และนโยบายการบริหารสถานศึกษา   |   |      |   |      |        |
| 86. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวิจัยด้านแผนและนโยบายการบริหารสถานศึกษาและนำผลวิจัย     | 3.36  | 0.97 | 4.11                                      | 0.82 | 15.75* |
| มาใช้ประโยชน์   |   |      |   |      |        |
| รวม   | 3.64  | 0.68 | 3.24                                      | 0.68 | 15.93* |



| บทบาทของผู้บริหาร   | บทบาทที่ปฏิบัติงานจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|---|--|------|---|------|--------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| <b>การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา</b>   |  |      |   |      |        |
| 87. ผู้บริหารประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือ และสนับสนุนงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา       | 3.71   | 1.01 | 4.28                                      | 0.70 | 11.23* |
| 88. ผู้บริหารกำหนดให้มีการจัดทำแผนและดำเนิน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย                       | 3.48   | 1.05 | 4.18                                      | 0.76 | 14.22* |
| <b>รวม</b>  | 3.59   | 0.94 | 4.23                                      | 0.69 | 13.88* |
| <b>งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>  |  |      |   |      |        |
| 89. ผู้บริหารกำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | 3.86   | 0.85 | 4.39                                      | 0.70 | 12.71* |
| <b>รวม</b>  | 3.86   | 0.85 | 4.39                                      | 0.70 | 12.71* |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | 3.65   | 0.51 | 4.32                                      | 0.40 | 24.96* |

\*p&lt;.05

จากตารางที่ 18 เสนอผลการวิเคราะห์การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

### การบริหารงานสารบรรณ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านการบริหารงานสารบรรณของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การประชาสัมพันธ์

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านการประชาสัมพันธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การรักษาความปลอดภัย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านการรักษาความปลอดภัยของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานทะเบียนนักเรียน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านงานทะเบียนนักเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานบริการและสวัสดิการนักเรียน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านงานบริการและสวัสดิการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานปกครอง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านงานปกครองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านงานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านงานสร้างความสัมพันธ์ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานแผนและนโยบาย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านงานแผนและนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

### งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

|   | บทบาทที่ปฏิบัติจริง    |      | บทบาทที่คาดหวัง        |      | t      |
|---|------------------------|------|------------------------|------|--------|
|   | (N <sub>t</sub> = 479) |      | (N <sub>t</sub> = 479) |      |        |
|   | $\bar{X}$              | SD   | $\bar{X}$              | SD   |        |
| การบริหารงานสารบรรณ                     | 3.54                   | 0.86 | 4.24                   | 0.75 | 14.00* |
| การประชาสัมพันธ์                        | 3.68                   | 0.70 | 4.28                   | 0.68 | 14.02* |
| การรักษาความปลอดภัย                     | 3.70                   | 1.06 | 4.39                   | 0.77 | 10.67* |
| งานทะเบียนนักเรียน                      | 3.66                   | 0.82 | 4.30                   | 0.72 | 13.25* |
| งานบริการและสวัสดิการนักเรียน           | 3.71                   | 0.77 | 4.41                   | 0.57 | 16.50* |
| งานปกครอง                               | 3.71                   | 0.81 | 4.43                   | 0.59 | 17.08* |
| งานกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร              | 3.53                   | 0.90 | 4.29                   | 0.68 | 17.46* |
| งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม           | 3.74                   | 0.70 | 4.42                   | 0.61 | 18.18* |
| งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน               | 3.56                   | 0.82 | 4.26                   | 0.68 | 16.06* |
| งานแผนและนโยบาย                         | 3.64                   | 0.68 | 3.24                   | 0.68 | 15.93* |
| การประสานงานและพัฒนาระือข่ายทางการศึกษา | 3.59                   | 0.94 | 4.23                   | 0.69 | 13.88* |
| งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา               | 3.86                   | 0.85 | 4.39                   | 0.70 | 12.71* |
| รวมเฉลี่ย                               | 3.65                   | 0.51 | 4.32                   | 0.40 | 24.96* |

\*p .05

จากตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของ ผู้บริหาร โรงเรียน ในการบริหารทั่วไป โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังสรุปได้อีกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน



คุรุณย์วิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับคะแนน บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังรวม 4 ด้าน ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร

| บทบาทของผู้บริหาร          | บทบาทที่ปฏิบัติจริง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | บทบาทที่คาดหวัง<br>(N <sub>t</sub> = 479) |      | t      |
|----------------------------|---|------|---|------|--------|
|                            | $\bar{X}$                                     | SD   | $\bar{X}$                                 | SD   |        |
| 1. การบริหารงานด้านวิชาการ | 3.67  | 0.46 | 4.38                                      | 0.36 | 28.32* |
| 2. การบริหารงานงบประมาณ    | 3.48  | 0.50 | 4.24                                      | 0.42 | 27.48* |
| 3. การบริหารงานบุคคล       | 3.61  | 0.54 | 4.31                                      | 0.47 | 23.60* |
| 4. การบริหารงานทั่วไป      | 3.65  | 0.51 | 4.32                                      | 0.40 | 24.96* |

\*p<.05

จากตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของ ผู้บริหารโรงเรียน รวม 4 ด้าน โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารรวม 4 ด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติค่าเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริหารรวม 4 ด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลยังสรุปได้อีกว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย