

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานครตามตัวแปรด้านระดับชั้นและเพศ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพให้แก่ตัวอย่างประชากรจำนวน 385 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษาจำนวน 6 โรงเรียน และได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 385 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Dbase II (Data Base II) และโปรแกรมสถิติที่เขียนจากสูตรด้วยภาษาเบสิก (Apple Soft Basic) ของภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา แบบสหศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 เสนอผลของความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามตัวแปรระดับชั้นและเพศ

ตอนที่ 3 เสนอผลสรุปความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพเพิ่มเติม จากคำถามปลายเปิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามระดับชั้นและเพศด้วยจำนวนและร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	71	76	147	38.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	61	66	127	32.99
มัธยมศึกษาปีที่ 6	53	58	111	28.83
รวม	185	200	385	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามชั้น เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 38.18 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 32.99 และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 28.83 แยกตามเพศ เป็นนักเรียนชาย จำนวน 185 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 200 คน

ตอนที่ 2 ความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร โดยแยกเป็นสรุปรวมของแต่ละหมวด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2 - 3

ตารางที่ 2 ความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายโดยส่วนรวม ซึ่งแยกเป็นสรุปรวมของแต่ละหมวด

อันดับที่	หมวด	\bar{x}
1	สุขภาพจิต	4.14
2	ความรู้เรื่องเพศ	4.12
3	สุขภาพผู้บริโภคน	4.08
4	การสูชาภิบาล	4.06
5	การปฐมพยาบาล	4.02
6	โรคไม่ติดต่อ	3.98
7	สิ่งเสพติดให้โทษ	3.97
8	สวัสดิภาพ	3.94
9	โรคติดต่อ	3.94
10	สุขภาพส่วนบุคคล	3.98
11	บริการสาธารณสุข	3.81

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ
อยู่ในระดับสนใจ ทุกหมวด จากอันดับที่ 1 - 11 ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น
โดยเฉพาอย่างยิ่ง นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดสุขภาพจิตมาก
ที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.14 หมวดความรู้เรื่องเพศ เป็นอันดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย
4.12 หมวดสุขภาพผู้บริโภคน เป็นอันดับที่ 3 ค่าเฉลี่ย 4.08 และนักเรียนสนใจใน
การเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุข เป็นอันดับที่ 11 ค่าเฉลี่ย 3.81
ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 3 ความสนใจในกรเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โดยแยกเป็นระดับชั้นและสรุปรวมของแต่ละหมวด

หมวด	ม.4		ม.5		ม.6	
	อันดับที่	\bar{x}	อันดับที่	\bar{x}	อันดับที่	\bar{x}
สุขภาพจิต	1	4.16	1	4.09	2	4.12
ความรู้เรื่องเพศ	2	4.12	2	4.06	1	4.13
สุขภาพภูมิโรค	2	4.12	4	4.01	3	4.08
การสูชาภิบาล	4	4.10	5	3.97	4	4.07
โรคไม่ติดคอ	5	4.05	10	3.88	7	3.97
การปฐมพยาบาล	6	4.00	3	4.03	5	4.00
สิ่งเสทคิกให้โทษ	7	3.98	9	3.90	6	3.99
โรคติดคอ	8	3.95	6	3.92	10	3.94
สวัสดิภาพ	9	3.92	8	3.91	7	3.97
สุขภาพส่วนบุคคล	9	3.92	6	3.92	9	3.96
บริการสาธารณสุข	11	3.86	11	3.67	11	3.90

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 สนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับสนใจ ทุกหมวดจากอันดับที่ 1-11 สำหรับอันดับที่ 1 ของความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5, สนใจในหมวดสุขภาพจิต ค่าเฉลี่ย 4.16 และ 4.09 ตามลำดับ แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในหมวดความรู้เรื่องเพศ ค่าเฉลี่ย 4.13 นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 สนใจในหมวดความรู้เรื่องเพศ เป็นอันดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.12 และ 4.06 ตามลำดับ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจในหมวดสุขภาพจิตเป็นอันดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.12 สำหรับอันดับที่ 11 ของความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 สนใจในหมวดบริการสาธารณสุข ค่าเฉลี่ย 3.86, 3.86, และ 3.90 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตัวแปรระดับชั้น ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน โดยแยกเป็นสรุปรวมของแต่ละหมวดและรายชื่อของแต่ละหมวด ด้วย
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4 - 24

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียน
รู้ด้านสุขภาพสรุปรวมของแต่ละหมวดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หมวด	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สุขภาพส่วนบุคคล	3.92	0.81	3.92	0.85	3.96	0.89	1.69
สวัสดิภาพ	3.92	0.88	3.91	0.85	3.97	0.88	0.13
การปฐมพยาบาล	4.00	0.83	4.03	0.77	4.00	0.83	0.04
โรคติดต่อ	3.95	0.79	3.92	0.82	3.94	0.85	0.10
โรคไม่ติดต่อ	4.05	0.84	3.88	0.91	3.97	0.90	1.08
การสูชาภิบาล	4.10	0.76	3.97	0.79	4.07	0.81	1.28
บริการสาธารณสุข	3.86	0.87	3.67	0.92	3.90	0.88	1.96
ความรู้เรื่องเพศ	4.12	0.81	4.06	0.85	4.13	0.83	0.69
สิ่งเสพติดให้โทษ	3.98	0.99	3.90	0.98	3.99	0.96	0.31
สุขภาพจิต	4.16	0.77	4.09	0.81	4.12	0.86	0.29
สุขภาพผู้บริโภคร	4.12	0.82	4.01	0.89	4.08	0.85	1.37

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้าน
สุขภาพรวมของแต่ละหมวดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
 ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดสุขภาพส่วนบุคคลเป็น
 รายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.5		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายควรทำอย่างไร	4.23	0.61	4.07	0.60	4.14	0.77	2.21
กิจกรรมนันทนาการมีความ สัมพันธ์กับการดำรงชีวิต อย่างไร	3.85	0.70	3.97	0.68	4.04	0.75	2.50
หลักในการเลือกกิจกรรม นันทนาการมีอะไรบ้าง	3.57	0.71	3.66	0.85	3.73	0.75	1.39
ความอ้วนและโรคต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน อย่างไร	3.94	0.88	3.93	0.92	3.79	0.94	1.05
ขาดความอ้วนเมื่ออันตราย แก่ร่างกายอย่างไรบ้าง	3.76	1.03	3.74	1.14	3.78	1.12	0.03
โรคอะไรบ้างที่ถ่ายทอด ทางพันธุกรรมได้	3.92	0.81	4.03	0.82	4.08	0.86	1.19
เราสามารถป้องกันโรค ที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม ได้อย่างไร	3.99	0.86	3.93	0.87	4.13	0.91	1.56
เราจะควบคุมน้ำหนักของ ร่างกายได้อย่างไร	4.08	0.91	4.03	0.92	3.95	0.98	0.64

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดสุขภาพส่วนบุคคล ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดสวัสดิภาพ เป็นรายชื่อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เราจะป้องกันอัคคีภัยได้ อย่างไร	4.08	0.68	4.23	0.06	4.18	0.78	0.71
ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ควร ปฏิบัติอย่างไรจึงจะ ปลอดภัย	4.10	0.84	4.07	0.75	4.05	0.91	0.11
กฎจราจรทางบกมีอย่าง- ไรบ้าง	3.89	0.82	4.03	0.74	4.09	0.72	2.47
การประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้ปลอดภัยควรปฏิบัติ อย่างไร	4.10	0.85	4.09	0.70	4.10	0.76	0.00
หลักทั่วไปในการป้องกัน โรคและความปลอดภัย ในงานอุตสาหกรรม มีอะไรบ้าง	3.87	0.88	3.87	0.85	3.84	0.87	0.03
เราจะป้องกันอุบัติเหตุ จากการจราจรทาง น้ำได้อย่างไร	3.56	0.96	3.50	1.01	3.75	0.97	2.09

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เราจะป้องกันอุบัติเหตุ จากการจราจรทาง อากาศได้อย่างไร	3.25	1.14	3.32	1.08	3.58	1.04	3.03*
อันตรายจากแก๊มมันตกภาพ รังสีมีอะไรบ้าง	4.10	0.90	4.05	0.93	4.08	0.95	0.09
เราจะป้องกันตนเองให้ พ้นจากอันตรายจาก แก๊มมันตกภาพรังสีได้ อย่างไร	4.15	0.89	4.01	0.97	4.08	0.96	0.76

* $P < .05$ ($.05 F_{2,382} = 3.02$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 มีความสนใจในการเรียนรู้ความสุภาพ หมวดสวัสดิภาพทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อ "เราจะป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางอากาศได้อย่างไร" ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 มีความสนใจในการเรียนรู้ความสุภาพ หมวดสวัสดิภาพในข้อดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เนื่องจากต้องการทราบต่อไปว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ความสุภาพ หมวดสวัสดิภาพในข้อ "เราจะป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางอากาศได้อย่างไร" ของผู้ใดบ้างที่แตกต่างกันหรือใดคะแนนสูงกว่ากันอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยได้ทดสอบอัตราส่วนวิกฤตโดยวิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman - Keuls Test) ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ในหมวดสวัสดิกภาพ ในข้อ "เราจะป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางอากาศได้อย่างไร" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เทียบกับ 3.25 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เทียบกับ 3.25 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับ 3.58

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธีของนิวแมน คูลด์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของนิวแมน คูลด์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.6	ม.5	ม.4
		3.58	3.32	3.25
ม.6	3.58	-	0.26*	0.33*
ม.5	3.32		-	0.07
ม.4	3.25			

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดสวัสดิกภาพในข้อ "เราจะป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางอากาศได้อย่างไร" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจแล้วพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดสวัสดิกภาพ ในข้อ "เราจะป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรทางอากาศได้อย่างไร" มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดสวัสดิกภาพ ในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
 ความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดการปฐมพยาบาลเป็น
 รายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เราจะทำการปฐมพยาบาล							
คนถูกสารเคมีใดอย่างไร	4.01	0.85	4.06	0.73	4.08	0.79	0.25
เราจะทำการปฐมพยาบาล							
คนสูดก๊าซพิษใดอย่างไร	4.05	0.77	4.02	0.77	4.04	0.77	0.05
เราจะห้ามเลือดโดยวิธีกด							
ความจุดต่าง ๆ ไ้							
อย่างไร	4.08	0.74	4.14	0.79	4.09	0.75	0.18
เราจะพันข้อมือ ข้อเท้า และ							
ศีรษะด้วยผ้าพันแผลใ้							
อย่างไร	3.89	0.72	3.94	0.71	3.81	0.87	0.79
เราจะทำการปฐมพยาบาล							
คนกินยาพิษใดอย่างไร	4.08	0.74	4.09	0.77	3.99	0.85	0.63
เราจะสังเกตุผู้ป่วยที่กระดูก							
เคลื่อนใดอย่างไร	3.94	0.79	4.00	0.79	3.94	0.79	0.26
เมื่อมีกระดูกเคลื่อนเราจะ							
ทำการปฐมพยาบาล							
ใดอย่างไบบ้าง	4.00	0.73	4.05	0.77	4.02	0.76	0.18
เราจะพันหนอก หลัง ตะโพก							
แขน ขา ด้วยผ้าสาม							
เหลี่ยมอย่างไบบ้าง	3.80	0.84	3.84	0.72	3.98	0.77	1.63



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เมื่อพบผู้ป่วยได้รับอุบัติเหตุ เราควรสังเกตอาการ ผิดปกติของร่างกาย อะไรบ้าง	4.20	0.74	4.14	0.74	4.05	0.88	1.14
วิธีเคลื่อนย้ายผู้ป่วยทำได้ อย่างไรบ้าง	4.08	0.85	3.99	0.75	4.00	0.81	0.55
เราจะเข้าเฝ้าก้นนิ้วมือ ซ้อมือ แขน และขาได้อย่างไร บ้าง	3.85	0.85	3.88	0.68	3.78	0.92	0.51
เราจะสังเกตผู้ป่วยที่สมอง ได้รับการกระทบกระ เทือนได้อย่างไร	4.04	0.97	4.17	0.74	4.00	0.86	0.73
เราจะทำการปฐมพยาบาล ผู้ที่สมองได้รับการกระทบ กระเทือนได้อย่างไร	3.89	1.06	4.00	0.87	4.09	0.95	1.46
เราจะทำการปฐมพยาบาล ผู้ป่วยหอบได้อย่างไร	4.06	0.92	4.06	0.88	4.15	0.81	0.39

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า อัตราส่วนวิกฤติระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีความแตก
ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดโรคติดต่อเป็นรายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความรู้เกี่ยวกับโรคเรื้อน	3.87	0.78	3.67	0.92	3.72	0.93	1.94
ความรู้เกี่ยวกับโรคโปลิโอ	3.78	0.80	3.76	0.86	3.84	0.84	0.29
ความรู้เกี่ยวกับพยาธิใบไม้ ในตับและในปอด	3.92	0.73	3.85	0.79	3.91	0.86	0.28
ความรู้เกี่ยวกับโรคปอด อักเสบ	3.95	0.79	3.92	0.79	3.97	0.83	0.09
ความรู้เกี่ยวกับโรคพยาธิ ตัวจิ๋ว	3.82	0.84	3.87	0.84	3.93	0.82	0.58
ความรู้เกี่ยวกับโรคเท้าช้าง	3.62	0.90	3.69	0.87	3.78	0.87	0.99
ความรู้เกี่ยวกับโรคทางเพศ สัมพันธ์	3.98	0.77	4.10	0.82	3.96	0.89	1.00
ความรู้เกี่ยวกับการสร้างภูมิ คุ้มกันให้ร่างกาย	4.36	0.71	4.28	0.71	4.14	0.81	2.67
ปัญหาในการป้องกันและควบคุม โรคติดต่อที่สำคัญทาง สาธารณสุข	4.23	0.75	4.14	0.77	4.18	0.84	0.37

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ
หมวดโรคติดต่อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดโรคไม่ติดต่อ เป็นรายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความรู้เกี่ยวกับโรคมะเร็ง	4.08	0.77	3.82	0.88	3.94	0.88	3.11*
ความรู้เกี่ยวกับโรคหัวใจ							
ต่าง ๆ	3.85	0.73	3.67	0.87	3.70	0.91	1.70
ความรู้เกี่ยวกับโรคความดัน							
เลือด	3.99	0.87	3.87	0.89	3.95	0.90	0.62
ความรู้เกี่ยวกับโรคเบาหวาน							
ชนิดต่าง ๆ	4.33	0.84	4.07	0.93	4.18	0.87	2.84
ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์							
ชนิดต่าง ๆ	4.00	0.88	3.80	0.98	4.03	0.96	2.18
ความรู้เกี่ยวกับโรคหัด							
ชนิดต่าง ๆ	4.19	0.87	4.04	0.93	4.12	0.91	0.85
ความรู้เกี่ยวกับโรคที่เกิด							
ความเสื่อมโทรมของ							
อวัยวะต่าง ๆ	4.08	0.85	4.10	0.82	4.07	0.87	0.04
สภาพและปัญหาของโรคไม่							
ติดต่อในประเทศไทย	3.85	0.92	3.68	0.95	3.77	0.92	1.15

* $P < .05$ ($.05 F_{2,382} = 3.02$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้าน

สุขภาพ หมวดโรคไม่ติดต่อกันทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นโรคในข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคมุมิแพ้" นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้อาณาสุขภาพ หมวดโรคไม่ติดต่อกันทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เนื่องจากต้องการทราบต่อไปว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้อาณาสุขภาพ หมวดโรคไม่ติดต่อกันในข้อดังกล่าวของครูไต่ถามที่แตกต่างกันหรือไต่ถามสูงกวากันอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบอัตราส่วนวิกฤติ โดยวิธีของนิวแมนคูลส์ ปรากฏผล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้อาณาสุขภาพ หมวดโรคไม่ติดต่อกันในข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคมุมิแพ้" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.08 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.82 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 3.94

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธีของนิวแมน คูลส์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน คูลส์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.4	ม.5	ม.6
		4.08	3.94	3.82
ม.4	4.08	-	0.14	0.26*
ม.6	3.94		-	0.12
ม.5	3.82			-

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพหมวดโรค
ไม่ติดคอในข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคมุมิแพ้" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กับ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความ
สนใจแล้วพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ
หมวดโรคไม่ติดคอในข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคมุมิแพ้" มากกว่านักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในข้อดังกล่าว ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ
6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
 ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดการสุขาภิบาลเป็น
 รายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ใหญ่ที่สุดลักษณะทำไคอย่างไร	4.13	0.66	4.12	0.61	3.99	0.85	1.47
หลักการจัดสุขาภิบาลอาหารมี อะไรบ้าง	4.14	0.66	4.03	0.78	3.98	0.81	1.73
สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อสุขภาพของ ส่วนรวมอย่างไร	4.07	0.74	4.03	0.75	4.10	0.77	0.24
การป้องกันมลพิษทางอากาศมี อะไรบ้าง	4.06	0.82	4.03	0.79	4.17	0.78	0.98
การป้องกันมลพิษทางน้ำมีอะไร บ้าง	4.10	0.85	3.94	0.82	4.13	0.81	2.72
การป้องกันมลพิษทางดินมีอะไร บ้าง	4.02	0.81	3.69	0.92	4.05	0.80	7.22**
วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยให้ถูก สุขลักษณะทำไคอย่างไรบ้าง	4.15	0.79	4.03	0.75	4.06	0.87	0.89**
การกำจัดสิ่งปฏิกูลให้ถูกสุขาภิบาล ทำไคอย่างไร	4.14	0.72	3.88	0.80	4.14	0.75	4.84**
การป้องกันและแก้ไขมลพิษทาง เสียงมีอะไรบ้าง	4.09	0.83	4.02	0.85	4.05	0.88	0.24

** $P < .01$ ($.01 F_{2,382} = 4.66$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ความสุขภาพหมวดสุขภาพจิตทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อ "การป้องกันมลพิษทางดินมีอะไรบ้าง" และข้อ "การกำจัดสิ่งปฏิกูลให้ถูกสุขอนามัยทำอย่างไร" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เนื่องจากต้องการทราบต่อไปว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ความสุขภาพ หมวดสุขภาพจิต ในข้อดังกล่าวของคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน หรือไม่คะแนนสูงกว่ากันอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบโดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ ปรากฏผลดังนี้

ก. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจหมวดสุขภาพจิต
ในข้อ 11 "การป้องกันมลพิษทางดินมีอะไรบ้าง"

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ความสุขภาพ หมวดสุขภาพจิต
ในข้อ "การป้องกันมลพิษทางดินมีอะไรบ้าง" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.02 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.69 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 4.05

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน คูลส์
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังตารางที่ 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของนิวแมน กุสต์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.6	ม.4	ม.5
		4.05	4.02	3.69
ม.6	4.05	-	0.03	0.36 *
ม.4	4.02		-	0.33 *
ม.5	3.69			-

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดการสุขาภิบาล ในข้อ "การป้องกันมลพิษทางดินมีอะไรบ้าง" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจแล้ว พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดการสุขาภิบาล ในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในหมวดการสุขาภิบาล ในข้อ "การป้องกันมลพิษทางดินมีอะไรบ้าง" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

ข. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจ หมวดการสุขาภิบาล ในข้อ "การกำจัดสิ่งปฏิกูลให้ถูกหลักสุขาภิบาลได้อย่างไร"

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดการสุขาภิบาล ในข้อ "การกำจัดสิ่งปฏิกูลให้ถูกหลักสุขาภิบาลได้อย่างไร" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.14 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.88 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 4.14

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธีของ นิวแมน กูลส์ ผลการวิเคราะห์หขอมูล ปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน กูลส์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.4 4.14	ม.6 4.14	ม.5 3.88
4	4.14	-	-	0.26 *
6	4.14		-	0.26 *
5	3.88			0.00

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยของความสนใจในการเรียนรู้ ด้านสุขภาพ หมวดการสุขภาพในข้อ "การกำจัดสิ่งปฏิกูลให้ถูกหลักสุขภาพทำอย่างไร" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดการสุขภาพในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในหมวดการสุขภาพในข้อดังกล่าว ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ความสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดบริการสาธารณสุข เป็นรายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แหล่งบริการสาธารณสุขในส่วนภูมิภาคมีอยู่ที่ใดบ้างเราจะเลือกใช้แหล่งบริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขที่เหมาะสมได้อย่างไร	3.78	0.89	3.61	0.88	3.89	0.84	3.08*
การสาธารณสุขมูลฐานมีความสำคัญต่อสุขภาพของประชาชนอย่างไร	4.67	0.71	3.84	0.88	3.89	0.83	3.65*
การสาธารณสุขของประเทศไทยมีวิวัฒนาการมาอย่างไร	3.94	0.84	3.59	0.96	3.72	0.92	7.53**
ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสาธารณสุขทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีอะไรบ้าง	3.87	0.91	3.62	0.94	3.77	0.91	2.33
องค์การและสถาบันต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุขมีบทบาทต่อสุขภาพของประชาชนอย่างไร	3.01	0.92	3.66	0.92	3.79	0.97	0.72

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สถิติข้อมูลทางประชากรมี ความสำคัญเกี่ยวกับการ, ดำเนินงานสาธารณสุข อย่างไร	3.65	0.95	3.45	0.97	3.63	0.92	1.78
การเพิ่มของประชากรมีผล ต่อการสาธารณสุขอย่างไร	3.95	0.93	3.70	0.92	3.90	0.84	7.23**

* $P < .05$ ($.05F_{2,382} = 3.02$)

** $P < .01$ ($.01F_{2,382} = 4.66$)

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวคบริการสาธารณสุข ในข้อ "ปัญหาและอุปสรรคด้านการพัฒนาสาธารณสุขทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศมีอะไรบ้าง" "องค์การและสถาบันต่าง ๆ ทางสาธารณสุขมีบทบาทต่อสุขภาพของประชาชนอย่างไร" และข้อ "สถิติข้อมูลทางประชากรมีความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานสาธารณสุขอย่างไร" ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวคบริการสาธารณสุข ในข้อ "แหล่งบริการสาธารณสุขในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาคมีอยู่ที่ใดบ้าง" และข้อ "เราจะเลือกใช้แหล่งบริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขให้เหมาะสมได้อย่างไร" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสนใจในข้อ "การสาธารณสุขมูลฐานมีความสำคัญต่อสุขภาพของชาวชนบทอย่างไร" "การสาธารณสุขของประเทศ

ไทยมีวิวัฒนาการมาอย่างไร" แยกต่างกันอย่างโรมันที่สำคัญที่ระดับ .01 เนื่องจาก
ต้องการทราบว่าค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุข
สุข ในข้อตั้งกล่าวของคู่มือบางที่แตกต่างกัน หรือไค้คะแนนสูงกว่ากัน อย่างมีนัยสำคัญ
ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบอัตราส่วนวิกฤติ โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ ปรากฏผลดังนี้

ก. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้าน
สุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "แหล่งบริการสาธารณสุขในส่วนกลาง และ
ในส่วนภูมิภาคมีอยู่ที่ใดบ้าง โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการ
สาธารณสุข ในข้อตั้งกล่าว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 3.78 นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.61 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 3.89

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน คูลส์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.6	ม.4	ม.5
		3.89	3.78	3.61
ม.6	3.89	-	0.11	0.28*
ม.4	3.78		-	0.17
ม.5	3.61			-

*ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพหมวดบริการสาธารณสุข ในข้อ "แหล่งบริการสาธารณสุขในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาคมีอยู่ที่ใดบ้าง" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจแล้ว พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "เราจะเลือกใช้แหล่งบริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขให้เหมาะสมได้อย่างไร" โดยวิธีของ นิวแมนคูลส์

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "เราจะเลือกใช้แหล่งบริการทางการแพทย์และการสาธารณสุขให้เหมาะสมได้อย่างไร" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.07 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.84 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 3.89

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน กูลส์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน กูลส์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.4 4.07	ม.5 3.89	ม.6 3.84
ม.4	4.07	-	0.18	0.23 *
ม.6	3.89		-	0.05
ม.5	3.84			-

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุข ในข้อ "ควรจะเลือกใช้แหล่งบริการทางการแพทย์ และการสาธารณสุขให้เหมาะสมได้อย่างไร" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจแล้วพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ก. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "การสาธารณสุขมูลฐานมีความสำคัญต่อสุขภาพของชาวชนบทอย่างไร" โดยวิธีของ นิวแมน กูลส์ ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้คุณภาพ หมวดบริการ สาธารณสุขในข้อ "การสาธารณสุขมูลฐานมีความสำคัญต่อสุขภาพของชาวชนบทอย่างไร" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.04 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.87 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 4.02

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.4 4.04	ม.6 4.02	ม.5 3.87
ม.4	4.04	-	0.02	0.17*
ม.6	4.02		-	0.15*
ม.5	3.87			-

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้คุณภาพหมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "การสาธารณสุขมูลฐานมีความสำคัญต่อสุขภาพของชาวชนบทอย่างไร" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจแล้วพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสนใจในการเรียนรู้คุณภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้คุณภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในหัวข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ง. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในชื่อ "การสาธารณสุขของประเทศไทยมี
วิวัฒนาการมาอย่างไร" โดยวิธีของนิวแมน กูลส์ ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการ
สาธารณสุขในชื่อ "การสาธารณสุขของประเทศไทยมีวิวัฒนาการมาอย่างไร"
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 3.94 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เท่ากับ 3.59 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 3.72

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน
กูลส์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธีของนิวแมน กูลส์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.4 3.94	ม.5 3.72	ม.6 3.59
ม.4	3.94	-	0.22	0.35 *
ม.6	3.72		-	0.13
ม.5	3.59			-

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้าน
สุขภาพหมวดบริการสาธารณสุขในชื่อ "การสาธารณสุขของประเทศไทยมีวิวัฒนาการ
มาอย่างไร" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจแล้วพบว่านักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 4 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในชื่อ
ดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในชื่อดังกล่าวระหว่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 และระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับ 6
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จ. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "การเพิ่มของประชากรมีผลต่อการสาธารณสุขอย่างไร" โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "การเพิ่มของประชากรมีผลต่อการสาธารณสุขอย่างไร" ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 3.95 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 3.70 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 3.90

2. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธีของ นิวแมนคูลส์ ผลการวิเคราะห์หขอมูล ปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของ นิวแมน คูลส์

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย	ม.4	ม.6	ม.5
		3.95	3.90	3.70
ม.4	3.95	-	0.05	0.25*
ม.6	3.90		-	0.20*
ม.5	3.70			-

* ค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อ "การเพิ่มของประชากรมีผลต่อการสาธารณสุขอย่างไร" ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสนใจแล้วพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ หมวดบริการสาธารณสุขในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจ

ในการเรียนรู้ด้านสุขภาพหมวดบริการสาธารณสุขในข้อดังกล่าวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนความสนใจในหมวดบริการสาธารณสุขในข้อดังกล่าวระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับ 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดความรู้เรื่องเพศ เป็นรายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทำไมบ้างที่มีอิทธิพลต่อ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางเพศ	4.01	0.85	4.02	0.84	4.04	0.91	25.03
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบ พันธุ์มีอะไรบ้าง	4.08	0.75	4.11	0.85	4.06	0.82	0.10
เราจะควบคุมอารมณ์ทาง เพศได้อย่างไร	4.16	0.69	3.99	0.79	4.06	0.82	1.72
การปฏิสนธิและการเจริญ เติบโตของทารกในครรภ์ เป็นอย่างไร	4.08	0.77	3.88	0.94	4.06	0.86	2.11
เราจะปรับตัวและวางตัวต่อ เพศตรงข้ามได้อย่างไร	4.29	0.77	4.15	0.92	4.28	0.75	1.18
หลักในการเลือกคูครองมี อะไรบ้าง	4.15	0.95	4.23	0.76	4.20	0.86	0.29

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	ม.4	ม.5	ม.6	F
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	
หลักในการปรับตัวในชีวิต				
สมรสมีอะไรบ้าง	4.14 0.87	4.13 0.79	4.22 0.83	0.42
ทำไมจึงต้องมือกรวาง				
แผนครอบครัว	4.10 0.85	4.02 0.88	4.12 0.81	0.51
วิธีการวางแผนครอบครัว				
มีอะไรบ้าง	4.10 0.83	3.98 0.92	4.12 0.85	0.99

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ครอบคลุมความรู้เรื่องเพศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
 ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดสิ่งแวดล้อมศึกษาให้โทษเป็นรายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความสัมพันธ์ระหว่างบุหรื กับสุขภาพมีอะไรบ้าง	3.86	1.05	3.82	1.06	4.05	0.89	1.68
ความสัมพันธ์ระหว่างสุรากับ สุขภาพและโรคภัยไข้เจ็บ มีอะไรบ้าง	3.85	1.00	3.81	1.09	3.99	0.93	1.01
ทำไมคนบางกลุ่มจึงนิยมดื่มยา บำรุงกำลังกันมาก	3.64	1.09	3.59	1.16	3.73	1.01	0.49
อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษ ร้ายแรงมีอะไรบ้าง	4.10	0.97	4.10	0.90	4.08	0.89	0.03
เราจะป้องกันตนเองให้พ้น จากสิ่งเสพติดให้โทษ อย่างไร	4.23	0.92	4.08	0.88	4.09	0.96	1.09
ปัญหาการป้องกันปราบปราม และรักษาผู้เสพยาเสพติด ให้โทษมีอะไรบ้าง	4.05	0.92	4.00	0.84	3.95	1.02	0.35
อันตรายของยาเสพติดประสา หมีอะไรบ้าง	4.03	1.02	3.93	0.96	4.09	0.95	1.24

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สถานที่ให้การรักษายูสอลิ่ง เสทคคิโทโฆมียู่ที่ไหน บ้าง	4.06	0.95	3.87	0.98	3.97	1.00	1.37

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ความรู้สุขภาพหมวกสิ่งเสทคคิโทโฆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจในการเรียนรู้
 ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดสุขภาพจิต เป็นรายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ศาสนามีบทบาทต่อสุขภาพจิต อย่างไร	3.97	0.79	3.81	0.86	3.83	0.98	0.07
หลักในการปรับตัวให้เข้ากับ เหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ให้มีสุขภาพจิตดีมีอะไรบางอย่าง เราจะมียวิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้ดี ไค้อย่างไร	4.10	0.75	4.09	0.70	4.07	0.87	0.36
เราควรจะปฏิบัติตนอย่างไรในการ ปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิต	4.19	0.75	4.13	0.81	4.12	0.81	0.28
เด็กควรปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยน แปลงของผู้สูงอายุไค้อย่างไร	4.02	0.89	3.95	0.90	4.02	0.92	0.96
เราจะส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีใน หมู่เพื่อนฝูงไค้อย่างไร	4.35	0.71	4.22	0.87	4.29	0.79	0.96

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้ด้าน
 สุขภาพ หมวดสุขภาพจิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสนใจการเรียนรู้อ่าน
 สุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5
 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหมวดสุขภาพผู้บริโภครวม เป็นรายข้อ

ข้อความ	ม.4		ม.5		ม.6		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
หลักการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์							
สุขภาพมีอะไรบ้าง	4.01	0.87	4.01	0.66	4.09	0.74	0.38
หลักในการเลือกใช้บริการสุขภาพ							
มีอะไรบ้าง	3.03	0.77	3.82	0.97	3.99	0.84	2.09
ทำไมเราจึงไม่ควรใช้บริการรักษา							
โรคโดยบุคคลที่ไม่ใช่แพทย์	3.89	0.99	3.85	0.99	3.90	0.93	0.09
อาหารปนปลอมแปลงมีลักษณะอย่างไร	4.22	0.79	4.06	0.96	4.03	0.91	1.76
ความเชื่อผิดๆที่ผิดทางด้านสุขภาพ							
และสวัสดิภาพมีอะไรบ้าง	3.97	0.87	3.85	0.94	4.07	0.76	1.95
วิธีพยาบาลผู้ป่วยภายในบ้านควร							
ปฏิบัติอย่างไร	4.21	0.87	4.02	0.90	4.17	0.84	1.77
หลักเบื้องต้นในการใช้ยามีอะไรบ้าง	4.23	0.77	4.16	0.85	4.18	0.86	0.22
ทำไมเภสัชกรจึงต้องควบคุมร้าน							
ขายยา	4.12	0.83	4.00	0.83	4.04	0.84	0.92
อาการแพ้อากาศมีอะไรบ้าง	4.23	0.82	4.15	0.87	4.10	0.96	0.71
ยาอันตรายให้โทษแก่ร่างกาย							
อย่างไรบ้าง	4.29	0.76	4.13	0.88	4.19	0.85	1.25

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนรู้
ด้านสุขภาพ หมวดสุขภาพผู้บริโภคนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหัวแปดเพศ ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแยกเป็นสรุปรวมของแต่ละหมวด ตารางที่ 25 และรายชื่อของแต่ละหมวด ตารางที่ 26 - 36 ด้วยการทดสอบค่าที (t - test)

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยสรุปรวมของแต่ละหมวด

หมวด	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สุขภาพส่วนบุคคล	3.84	0.84	4.30	0.82	2.19 *
สวัสดิภาพ	3.94	0.85	3.94	0.87	0.05
การปฐมพยาบาล	3.99	0.78	4.05	0.79	0.83
โรคติดต่อ	3.89	0.82	3.99	0.77	1.25
โรคไม่ติดต่อ	3.94	0.87	4.02	0.85	0.93
การสูบบุหรี่	4.02	0.78	4.09	0.76	0.90
บริการสาธารณสุข	3.79	0.92	3.83	0.84	0.42
ความรู้เรื่องเพศ	4.18	0.74	4.06	0.87	1.53
สิ่งเสพติดให้โทษ	3.93	1.02	4.00	0.91	0.79
สุขภาพจิต	4.05	0.82	4.23	0.74	2.21 *
สุขภาพบุริโลก	4.01	0.86	4.15	0.81	1.68 *

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพสรุปรวมของแต่ละหมวดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล หมวดสุขภาพจิต และหมวดสุขภาพบุริโลก นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้นอกเหนือจากนักเรียนชายทั้งสามหมวด

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ภาษาสุขภาพระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในหมวดสุขภาพส่วนบุคคล เป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การสร้างเสริมสมรรถภาพ					
ทางกายควรทำอย่างไร	4.17	0.56	4.14	0.71	0.46
กิจกรรมนันทนาการมีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตอย่างไร	3.93	0.66	3.97	0.70	0.58
หลักในการเลือกกิจกรรมนันทนาการมีอะไรบ้าง	3.62	0.73	3.70	0.75	1.05
ความอ่อนและโรคต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร	3.69	0.92	4.11	0.81	4.74*
ขาดความอ่อนเมื่ออันตรายแก่ร่างกายอย่างไรบ้าง	3.56	1.11	3.97	1.00	3.78*
โรคอะไรบ้างที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้	4.00	0.84	4.02	0.78	0.24
เราสามารถป้องกันโรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้อย่างไร	3.96	0.89	4.08	0.82	1.37
เราจะควบคุมน้ำหนักของเราได้อย่างไร	3.82	0.87	4.24	0.91	4.65*

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้คำสุภาพทุกข้อในหมวดสุภาพส่วนบุคคลไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในข้อ "ความอ่อนและโรคร้าง ๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร" "ขาดความอ่อนเหมือนทรายแก่ร่างกายอย่างไรบ้าง" และ ข้อ "เราจะควบคุมน้ำหนักของร่างกายได้อย่างไร" ซึ่งมีความแตกต่างกันโดยนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้คำสุภาพมากกว่านักเรียนชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิงในหมวดสวัสดิภาพเป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
เราจะป้องกันอัคคีภัยได้อย่างไร	4.26	0.64	4.23	0.69	0.44
ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ควรปฏิบัติ อย่างไรจึงจะปลอดภัย	4.16	0.76	4.02	0.84	1.71 *
กฎจราจรทางบกมีอะไรบ้าง	4.04	0.77	3.96	0.73	1.05
การประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้ปลอดภัย ในงานอุตสาหกรรมมีอะไรบ้าง	4.11	0.69	4.11	0.80	0.00
หลักทั่วไปในการป้องกันโรคและ ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม มีอะไรบ้าง	3.90	0.83	3.85	0.86	0.58
เราจะป้องกันอุบัติเหตุจากการ จราจรทางน้ำได้อย่างไร	3.53	0.99	3.67	0.95	1.41
อันตรายจากแก๊สมันภาพรังสี มีอะไรบ้าง	4.10	0.87	4.07	0.92	0.33
เราจะป้องกันตนเองให้พ้นอันตราย จากแก๊สมันภาพรังสีได้อย่างไร	4.08	0.92	4.11	0.92	0.32

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพทุกข้อในหมวดสวัสดิภาพไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยยกเว้นในข้อ "ผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะปลอดภัย" ซึ่งมีความแตกต่างกัน โดยนักเรียนชายมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพมากกว่านักเรียนหญิง

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในหมวดการปฐมพยาบาล เป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เราจะทำการปฐมพยาบาล คนถูกสารเคมีได้อย่างไร	4.03	0.85	4.08	0.69	0.63
เราจะทำการปฐมพยาบาลคนสูด ก๊าซพิษได้อย่างไร	4.00	0.75	4.09	0.73	1.18
เราจะห้ามเลือดโดยวิธีกดความจุค ต่าง ๆ ได้อย่างไร	4.07	0.74	4.16	0.72	1.21
เราจะพันข้อมือ ข้อเท้า และศีรษะ ด้วยผ้าพันแผลได้อย่างไร	3.83	0.74	3.96	0.73	1.73*
เราจะทำการปฐมพยาบาลคนกินยา พิษได้อย่างไร	4.06	0.73	4.07	0.80	0.13
เราจะสังเกตุผู้ป่วยที่กระดูกเคลื่อน ได้อย่างไร	3.96	0.71	3.99	0.81	0.39
เมื่อมีกระดูกเคลื่อนเราจะทำการ ปฐมพยาบาลได้อย่างไรบ้าง	4.05	0.69	4.00	0.77	0.67
เราจะพันหน้าอก หลัง ตะโพก แขน และขาด้วยผ้าสามเหลี่ยม ได้อย่างไร	3.83	0.75	3.91	0.78	1.03
เมื่อพบผู้ป่วยได้รับอุบัติเหตุ เราควร สังเกตอาการผิดปกติของร่าง กายอะไรบ้าง	4.16	0.71	4.13	0.82	0.39



ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
วิธีเคลื่อนย้ายผู้ป่วยทำไต่อย่างไรบ้าง	4.01	0.92	4.07	0.80	0.68
เราจะเข้าเปลือกนิ้วมือ ซ้อมมือ แขน และขาไต่อย่างไรบ้าง	3.87	0.78	3.83	0.82	0.49
เราจะสั่งแก่ผู้ป่วยที่สมองได้รับการกระทบกระเทือนอย่างไร	4.05	0.82	4.15	0.87	1.16
เราจะทำการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับการกระทบกระเทือนอย่างไร	3.87	0.97	4.11	0.92	2.48 *
เราจะทำการปฐมพยาบาลผู้ป่วยช็อคไต่อย่างไร	4.00	0.87	4.19	0.82	2.19 *

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

ตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ในหมวดการปฐมพยาบาลทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในข้อ "เราจะทำการปฐมพยาบาลผู้ที่สมองได้รับการกระทบกระเทือนอย่างไร" และ ข้อ "เราจะทำการปฐมพยาบาลผู้ป่วยช็อคไต่อย่างไร" โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพมากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้อุทิศตนระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในหมวดโรคติดต่อเป็นรายชื่อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความรู้เกี่ยวกับโรคเรื้อน	3.74	0.86	3.81	0.85	0.80
ความรู้เกี่ยวกับโรคโปลิโอ	3.68	0.85	3.92	0.75	2.92*
ความรู้เกี่ยวกับพยาธิใบไม้ ในตับและในปอด	3.84	0.79	3.97	0.73	1.67*
ความรู้เกี่ยวกับโรคปอดอักเสบ	3.95	0.80	3.96	0.75	0.13
ความรู้เกี่ยวกับพยาธิตัวจิ๋ว	3.79	0.89	3.96	0.72	2.04*
ความรู้เกี่ยวกับโรคเท้าช้าง	3.58	0.92	3.81	0.79	2.61*
ความรู้เกี่ยวกับโรคเพศสัมพันธ์	4.10	0.72	3.96	0.85	1.74
ความรู้เกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้แก่ร่างกาย	4.21	0.74	4.35	0.68	1.93*
ปัญหาในการป้องกันและควบคุม โรคติดต่อที่สำคัญทางคาน					
สาธารณสุข	4.16	0.75	4.22	0.77	0.77

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้อุทิศตนในหมวดโรคติดต่อทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคเรื้อน" "ความรู้เกี่ยวกับโรคปอดอักเสบ" และข้อปัญหาในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อที่สำคัญทางคานสาธารณสุข" ซึ่งไม่แตกต่างกัน สำหรับในข้อที่แตกต่างกันนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้อุทิศตนมากกว่านักเรียนชาย นอกจากในข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคของเพศสัมพันธ์"

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้อุทยานสุขภาพระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในหมวดโรคไม่ติดคอเป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความรู้เกี่ยวกับโรคมุมิแพ	3.89	0.83	4.04	0.81	1.79*
ความรู้เกี่ยวกับโรคนี้ชนิดต่างๆ	3.74	0.76	3.77	0.86	0.36
ความรู้เกี่ยวกับความคันเคื้อค	3.90	0.86	4.00	0.87	1.13
ความรู้เกี่ยวกับโรคมะเร็งชนิด ต่าง ๆ	4.20	0.86	4.23	0.86	0.34
ความรู้เกี่ยวกับโรคเบาหวาน	3.94	0.94	3.97	0.91	0.32
ความรู้เกี่ยวกับโรคหัวใจชนิด ต่าง ๆ	4.05	0.96	4.21	0.79	1.78*
ความรู้เกี่ยวกับโรคที่เกิดจาก ความเสื่อมโทรมของอวัยวะ ต่าง ๆ	4.08	0.82	4.10	0.82	0.24
สภาพและปัญหาของโรคไม่ติดคอ ในประเทศไทย	3.71	0.94	3.84	0.88	1.39

* $p \leq .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้อุทยานสุขภาพในหมวดโรคไม่ติดคอ ทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคมุมิแพ" และข้อ "ความรู้เกี่ยวกับโรคหัวใจชนิดต่าง ๆ " ซึ่งมีความแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้อุทยานสุขภาพมากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่าง
นักเรียนชอญกับนักเรียนหญิง ในหมวดการสุขภาพเป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน					
ใหญ่ที่สุดลักษณะทำใ้ช้อย่างไร	4.10	0.63	4.09	0.72	0.14
หลักในการจัดสุขภาพอาหาร					
มีอะไรบ้าง	4.00	0.75	4.13	0.69	1.76*
สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อสุขภาพของ					
ส่วนรวมอย่างไร	4.10	0.75	4.06	0.70	0.54
การป้องกันมลพิษทางอากาศมี					
อะไรบ้าง	4.05	0.78	4.12	0.78	0.88
การป้องกันมลพิษทางน้ำมีอะไรบ้าง	4.00	0.82	4.14	0.80	1.69*
การป้องกันมลพิษทางดินมีอะไรบ้าง	3.87	0.87	3.98	0.82	1.27
วิธีการกำจัดขยะมูลฝอยใ้ใหญ่ที่สุด					
ลักษณะทำใ้ช้อย่างไรบ้าง	4.04	0.76	4.14	0.80	1.26
การกำจัดสิ่งปฏิกูลใ้ใหญ่สุขภาพ					
ทำอย่างไร	4.01	0.77	4.11	0.72	1.31
การป้องกันและแก้มลพิษทางเสียง					
มีอะไรบ้าง	4.04	0.83	4.08	0.84	0.47

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพในหมวดการสุขภาพทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในข้อ "หลักการจัดสุขภาพอาหารมีอะไรบ้าง" และข้อ "การป้องกันมลพิษทางน้ำมีอะไรบ้าง" ซึ่งมีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพมากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในหมวดบริการสาธารณสุข เป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แหล่งบริการสาธารณสุขในส่วน กลาง และในส่วนภูมิภาค มีอยู่ที่ใดบ้าง	3.79	0.90	3.74	0.83	0.57
เราจะเลือกใช้แหล่งบริการ ทางการแพทย์และการ สาธารณสุขให้เหมาะสม ได้อย่างไร	3.88	0.87	4.02	0.75	1.69 *
การสาธารณสุขมูลฐานมีความ สำคัญต่อสุขภาพของชาว ชนบทอย่างไร	3.92	0.86	4.04	0.79	1.42
การสาธารณสุขของประเทศไทย มีวิวัฒนาการมาอย่างไร	3.71	0.97	3.82	0.82	1.19
ปัญหาและอุปสรรคด้านการพัฒนา สาธารณสุขทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศมีอะไร บ้าง	3.68	0.96	3.85	0.84	1.85 *
องค์การและสถาบันต่าง ๆ ทาง ด้านสาธารณสุขมีบทบาทต่อ สุขภาพของประชาชนอย่างไร	3.82	0.92	3.72	0.91	1.08

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สถิติข้อมูลทางประชากรมีความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานสาธารณสุขอย่างไร	3.63	0.95	3.56	0.92	0.73
การเพิ่มของประชากรมีผลต่อการสาธารณสุขอย่างไร	3.88	0.89	3.86	0.88	0.22

* $t_{L} .05 (\pm 383 = \pm 1.64)$

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพในหมวดบริการสาธารณสุขทุกข้อไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในข้อ "เราจะเลือกโรงพยาบาลทางการแพทย์ และการสาธารณสุขทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีอะไรบ้าง" ซึ่งมีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนหญิงสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพมากกว่านักเรียนชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในหมวดความรู้เรื่องเพศเป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ทำไมบางคนที่มีอิทธิพล ต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางเพศ	4.15	0.74	3.92	0.92	2.73*
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบ พันธุ์มีอะไรบ้าง	4.21	0.67	3.99	0.84	2.84*
เราจะควบคุมอารมณ์ทาง เพศได้อย่างไร	4.22	0.66	3.97	0.78	3.39*
การปฏิสนธิและการเจริญเติบโต ของทารกในครรภ์เป็น อย่างไร	3.99	0.81	4.04	0.86	0.59
เราจะปรับตัวและวางตัวต่อ เพศตรงข้ามได้อย่างไร	4.33	0.65	4.19	0.90	1.76*
หลักในการเลือกคูครองมี อะไรบ้าง	4.24	0.75	4.17	0.91	0.82
หลักการปรับตัวในชีวิตสมรสมี อะไรบ้าง	4.20	0.75	4.15	0.86	0.61
ทำไมจึงต้องมีการวางแผนครอบครัว	4.19	0.75	4.00	0.88	2.29*
วิธีการวางแผนครอบครัวมีอะไรบ้าง	4.09	0.82	4.07	0.87	0.23

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้สถานสุภาพ ในหมวดความรู้เรื่องเพศ ทุกข้อแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นข้อ "การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์เป็นอย่างไร" "หลักในการเลือกคูครองมีอะไรบ้าง" "หลักในการปรับตัวในชีวิตสมรสมีอะไรบ้าง" และข้อ "วิธีการวางแผนครอบครัวมีอะไรบ้าง" ซึ่งไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับในข้อที่แตกต่างกันนักเรียนชายมีความสนใจในการเรียนรู้สถานสุภาพมากกว่านักเรียนหญิง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในหมวดสิ่งแวดล้อมศึกษาให้โทษเป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความสัมพันธ์ระหว่างบุตรี กับสุขภาพมีอะไรบ้าง	3.90	1.04	3.93	0.96	0.29
ความสัมพันธ์ระหว่างสุรากับ สุขภาพและโรคภัยไข้เจ็บ มีอะไรบ้าง	3.80	1.07	3.97	0.92	1.67 *
ทำไมคนบางกลุ่มจึงนิยมดื่ม ยาฆ่ารูกำลังกันมาก	3.55	1.14	3.77	0.99	2.01*
อันตรายของสิ่งแวดล้อมให้โทษ ร้ายแรงมีอะไรบ้าง	4.08	0.95	4.13	0.85	0.54
เราจะป้องกันตนเองให้พ้นจาก สิ่งแวดล้อมให้โทษได้อย่างไร	4.15	0.88	4.16	0.91	0.11
ปัญหาการป้องกันปราบปรามและ รักษาสิ่งแวดล้อมให้โทษ มีอะไรบ้าง	4.01	0.95	4.02	0.85	0.11
อันตรายของยาระงับประสาท มีอะไรบ้าง	3.96	1.06	4.09	0.86	1.32
สถานที่ให้การรักษาผู้เสพยา สิ่งแวดล้อมให้โทษมีอยู่ที่ไหนบ้าง	3.98	1.02	3.98	0.89	0.00

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ ในหมวดสิ่งเสียดังกล่าวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นในข้อ "ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและโรคภัยไข้เจ็บมีอย่างไรบ้าง" และ ข้อ "ทำไมคนบางกลุ่มจึงนิยมดื่มยาบำรุงกำลังกันมาก" ซึ่งแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนหญิงสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพมากกว่านักเรียนชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในหมวดสุขภาพจิตเป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ศาสนามีบทบาทต่อสุขภาพจิต อย่างไร	3.87	0.94	3.92	0.77	0.57
หลักการปรับตัวให้เข้ากับเหตุ การณ์และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ให้มีสุขภาพจิตดีมีอะไรบางอย่าง	3.98	0.75	4.22	0.73	3.19 *
เราจะมีวิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ ให้ดีได้อย่างไร	4.27	0.75	4.46	0.66	2.63 *
เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในการ ปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิต	4.08	0.77	4.24	0.73	2.08 *
เด็กควรปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ ได้อย่างไร	3.91	0.94	4.10	0.81	2.12 *
เราจะสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพ อันดีในหมู่เพื่อนฝูงได้อย่างไร	4.18	0.77	4.41	0.73	2.99 *

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความ
สนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพในหมวดสุขภาพจิตทุกข้อ แตกต่างกันที่ระดับความ
มีนัยสำคัญ .05 ยกเว้นข้อ "ศาสนามีบทบาทต่อสุขภาพจิตอย่างไร" ซึ่งไม่แตกต่าง
กันสำหรับในข้อที่แตกต่างกันนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพมาก

กว่านักเขียนชาย ซึ่งโต้แย้ง "หลักการปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีสุขภาพจิตดีมีอะไรบ้าง" "เราจะมีวิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้ดีได้อย่างไร" "เราควรปฏิบัติตนอย่างไรในการปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิต" "เด็กควรปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุได้อย่างไร" และ "เราจะสร้างเสริมสัมพันธภาพอันดีในหมู่เพื่อนฝูงได้อย่างไร"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพระหว่าง
นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในหมวดสุขภาพผู้บริโภคนับเป็นรายข้อ

ข้อความ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
หลักการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์					
สุขภาพมีอะไรบ้าง	3.98	0.73	4.09	0.74	1.46
หลักการเลือกใช้บริการ					
สุขภาพมีอะไรบ้าง	3.87	0.89	4.04	0.80	1.97*
ทำไมเราจึงไม่ควรใช้บริการ รักษาโรคโดยบุคคลที่ไม่ใช่ แพทย์	3.78	1.01	3.99	0.88	2.16*
อาหารปกปลอมแปลงมีลักษณะ					
อย่างไร	4.05	0.91	4.19	0.82	1.59
ความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพ และสวัสดิภาพมีอะไรบ้าง	3.91	0.89	4.03	0.79	1.39
วิธีพยาบาลผู้ป่วยภายในบ้าน					
ควรปฏิบัติอย่างไร	4.07	0.86	4.22	0.84	1.74*
หลักเบื้องต้นในการใช้ยา					
อะไรบ้าง	4.20	0.75	4.21	0.84	1.23
ทำไมเภสัชกรจึงต้องควบคุม ร้านขายยา	4.00	0.79	4.13	0.75	1.65*
อาการแพ้ยามีอะไรบ้าง	4.11	0.85	4.24	0.85	1.49
ยาอันตรายให้โทษต่อร่างกาย					
อย่างไรบ้าง	4.08	0.85	4.34	0.74	3.19*

* $p < .05$ ($t_{383} = \pm 1.64$)

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพในหมวดสุขภาพผู้บริโภคนั้นแตกต่างกันและไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ดังนี้

สำหรับข้อที่นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ แตกต่างกันได้แก่ข้อ "หลักการเลือกใช้บริการสุขภาพมีอะไรบ้าง" "ทำไมเราจึงไม่ควรใช้บริการรักษาโรคโดยบุคคลที่ไม่ใช่แพทย์" "วิธีพยาบาลผู้ป่วยภายในบ้านควรปฏิบัติอย่างไร" "ทำไมเภสัชกรจึงต้องควบคุมร้านขายยา" และข้อ "ยาอันตรายให้โทษแก่ร่างกายอย่างไรบ้าง" โดยนักเรียนหญิงมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพมากกว่านักเรียนชาย

ส่วนข้อที่นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพไม่แตกต่างกันได้แก่ข้อ "หลักการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพมีอะไรบ้าง" "อาหารปนปลอมแปลงมีลักษณะอย่างไร" "ความเชื่อที่ผิดทางด้านสุขภาพและสวัสดิภาพมีอะไรบ้าง" "หลักเบื้องต้นในการใช้ยา มีอะไรบ้าง" และข้อ "อาการแพ้ยามีอะไรบ้าง"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลสรุปความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่เพิ่มเติมจากคำถามปลายเปิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. สรุปความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพเพิ่มเติม โดยแยกเป็นสรุปรวมของแต่ละหมวดตามความถี่ของคำตอบที่เขียนเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิด ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ความถี่การร้อยละและอันดับที่ของความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพของแต่ละหมวดเรียงตามลำดับ

อันดับที่	หมวด	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้เรื่องเพศ	286	74.29
2	สวัสดิภาพ	241	62.60
3	สุขภาพส่วนบุคคล	207	53.77
4	การปฐมพยาบาล	196	50.91
5	การสุขภาพิบาล	154	40.00
6	สุขภาพจิต	154	40.00
7	สุขภาพบุุบริโลก	130	33.77
8	โรคติดต่อ	115	29.87
9	สิ่งเสพติดให้โทษ	92	23.90
10	โรคไม่ติดต่อ	71	18.44
11	บริการสาธารณสุข	43	11.17

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยเขียนเพิ่มเติมลงในหมวดความรู้เรื่องเพศมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ความถี่ 286 หรือร้อยละ 74.29 และเขียนเพิ่มเติมลงในหมวดบริการสาธารณสุขน้อยที่สุดเป็นอันดับที่ 11 ความถี่ 43 หรือร้อยละ 11.17

2. สรุปความสนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่เพิ่มเติมโดยเขียนเป็นหัวข้อเรื่อง ลงในคำถามปลายเปิด ซึ่งแยกออกเป็นหัวข้อเรื่องตามความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

<u>หัวข้อเรื่อง</u>	<u>ความถี่</u>
เรื่องเกี่ยวกับความรัก	84
การฟันเปือก	83
การขับเพลิง	73
การป้องกันอุบัติเหตุในการจราจรทางบก	61
การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่เป็นลม	60
ความปลอดภัยของผู้ขับขี่รถยนต์	58
การรักษาผิวหนังให้สวยงาม	52
การระวังรักษาสายตา	47
การสุขภาพภายในบ้าน	44
การบริการสาธารณสุขในชุมชนแออัด	43
โรคจิตและโรคประสาท	40
ประโยชน์และโทษของการใช้ยาชุด	38
น้ำคั้นน้ำโซ้ที่สะอาด	36
โรคหวัค	34
การคลอดบุตร	34
การกำจัดยุงแมลงวันและแมลงสาป	30
อันตรายของยากระตุ้นประสาท	28
โรคลมบ้าหมู	27
ส่วนที่ถูกลูกสุนัข	26
การเกิดลูกแฝด	25
ความปลอดภัยภายในบ้าน	24
การปฐมพยาบาลคนถูกงูกัด	20

<u>หัวข้อเรื่อง</u>	<u>ความถี่</u>
การเลิกสูบบุหรี่	19
การระวังรักษาฟัน	17
อันตรายของกาวและหินเนอรั	14
การปฐมพยาบาลคนจมน้ำ	12
ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา	10
กระแทกและเกย	10
อันตรายของสีย้อมผม	9
การสืบพันธุ์ของมนุษย์	8
การสังเกตุผู้ป่วยที่กระดูกไหลปลาร้าหัก	7
การมีประจำเดือน	7
ความปลอดภัยภายในโรงเรียน	7
การทำแท้ง	6
โรคโลหิตเป็นพิษ	5
ลักษณะของภูมิสุภาพาหิจิที	5
การป้องกันโรคไม่ติดต่อก	4

๗๘๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย