



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่เป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 208 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.23 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครู

	สถานภาพของครู	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	115	58.67
	หญิง	81	41.33
อายุ	น้อยกว่า 25 ปี	8	4.08
	25 - 29 ปี	62	31.63
	30 - 34 ปี	101	51.53
	35 - 39 ปี	9	4.59
	40 - 44 ปี	6	3.06
	มากกว่า 44 ปี	10	5.11

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	สถานภาพของครู	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	14.29
	ปริญญาตรี	162	82.65
	ปริญญาโท	6	3.06
วิชาเอก			
	สุขศึกษา	30	15.31
	พลศึกษา	122	62.25
	อื่น ๆ	43	21.94
วิชาโท			
	สุขศึกษา	72	36.74
	พลศึกษา	8	4.08
	อื่น ๆ	60	30.61
	ไม่มีวิชาโท	56	28.57
ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	0 - 5 ปี (ประสบการณ์การสอนน้อย)	94	47.96
	มากกว่า 5 ปี (ประสบการณ์การสอนมาก)	102	52.04
ระดับชั้นที่สอนวิชาสุขศึกษา			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	145	73.98
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	51	26.02
จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อสัปดาห์			
	1 - 5 คาบ	83	42.35
	6 - 10 คาบ	75	38.27
	11 - 15 คาบ	25	12.75
	มากกว่า 15 คาบ	13	6.63

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครู	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแต่ละห้องประมาณ		
น้อยกว่า 30 คน	6	3.06
30 - 40 คน	136	69.39
มากกว่า 40 คน	54	27.55
ประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุมหรืออบรมสัมมนาเกี่ยวกับ วิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
เคย	101	51.53
ไม่เคย	95	48.47
หน้าที่พิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษา		
ไม่มี	18	9.18
มี	178	90.82

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 58.67 เพศหญิงร้อยละ 41.33 มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 51.53 ส่วนช่วงอายุที่น้อยที่สุดระหว่าง 40 - 44 ปี ร้อยละ 3.06 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.65 วิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 65.25 วิชาโทสุขศึกษาร้อยละ 36.74 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่า 5 ปี ร้อยละ 52.04 ครูส่วนใหญ่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นเดียว ร้อยละ 73.98 จำนวนคาบที่สอน 1 - 5 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 42.35 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแต่ละห้องที่สอน 30 - 40 คน ร้อยละ 69.39 ครูเคยเข้าร่วมประชุมหรืออบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 51.53 และครูส่วนใหญ่มีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 90.82

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและเปรียบเทียบ
 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านต่าง ๆ ระหว่าง
 ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 -
 ตารางที่ 10

ตารางที่ 2 มีขนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้าน
 วัตถุประสงค์วิชาสุขศึกษา และค่า "ที" ของความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน
 ต่างกัน

ปัญหาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
	\bar{X}	SD	0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของหลักสูตรสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.26	1.10	1.41	1.11	1.12	1.08	1.90
2. ไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตรครบทุกข้อได้	1.73	1.31	1.73	1.31	1.73	1.31	0.05
3. ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์รายวิชาสุขศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	1.02	1.06	1.10	1.07	0.94	1.06	1.02
4. ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์การสอนวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.06	1.02	1.17	0.98	0.95	1.05	1.51
5. ไม่สามารถตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละบทเรียนได้ถูกต้อง	1.11	1.05	1.17	1.13	1.06	0.97	0.74
6. ไม่มีความสามารถในการเขียน จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.07	1.16	1.14	1.27	1.01	1.06	0.77

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัญหาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุศึกษา				t
	\bar{X}	SD	0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเรื่อง							
รายละเอียดจุดประสงค์ของหลักสูตร							
สุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.72	1.52	2.03	0.90	1.18	0.88	1.70
รวม	1.28	0.89	1.39	0.90	1.18	0.88	1.70

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูผู้สอนสุศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ยกเว้นข้อไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรครบทุกข้อได้ และไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเรื่องรายละเอียดจุดประสงค์ของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งครูเห็นว่ามียุทธหาระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์สอนมากเป็นรายข้อ และโดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 มีชดิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหา
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาและค่า "ที" ของความคิดเห็นของครูที่มี
ประสบการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่เคยอ่านหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับ							
มัธยมศึกษาตอนต้น	1.51	1.20	1.29	1.34	0.83	1.02	2.65*
2. หลักสูตรสุขศึกษาไม่สอดคล้องกับ							
ปัญหาสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน	1.80	1.25	1.77	1.21	1.83	1.29	-0.38
3. เนื้อหาบางเรื่องในหลักสูตรล้าสมัย							
ไม่ทันต่อเหตุการณ์	2.64	1.35	2.68	1.32	2.61	1.38	0.38
4. เนื้อหาแต่ละวิชามากไม่เหมาะสม							
กับเวลา ทำให้สอนไม่ทัน	2.20	1.42	2.16	1.37	2.25	1.47	-0.42
5. ไม่ทราบแหล่งวิทยากรสำหรับค้นคว้า							
ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษา							
เพิ่มเติม	1.87	1.42	2.01	1.49	1.75	1.35	1.31
6. ไม่มีสนใจในความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา							
วิชาสุขศึกษาที่สอน	1.55	1.37	1.77	1.46	1.34	1.26	2.18*
7. หนังสือเรียนที่โรงเรียนเลือกใช้ไม่							
ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร	1.70	1.40	1.73	1.42	1.69	1.40	0.24
8. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาบางเรื่องไม่							
เหมาะสมกับวัยของเด็ก	1.77	1.29	1.78	1.36	1.75	1.23	0.12
รวม	1.82	0.89	1.90	0.90	1.76	0.89	1.11

* $P < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อเนื้อหาบางเรื่องในหลักสูตร ล้าสมัยไม่ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก เป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าไม่เคยอ่านหลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และไม่มั่นใจในความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอน แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 มีขณิก เลขคิดและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหา ด้านการเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา และค่า "ที" ของความคิดเห็นของครูที่มี ประสบการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีเวลาในการทำบันทึกการสอน							
ล่องหน้า	1.95	1.47	2.18	1.53	1.74	1.39	2.14*
2. ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเพราะภาระงานอื่นมาก เช่น งานพิเศษของโรงเรียน งานสอนวิชาอื่น ๆ							
โรงเรียน งานสอนวิชาอื่น ๆ	2.13	1.51	2.46	1.60	1.83	1.36	2.95*
3. ไม่มีเวลาวางแผนการสอนระยะสั้น							
ล่องหน้า	1.59	1.29	1.81	1.41	1.38	1.14	2.32*
4. ไม่มีเวลาวางแผนการสอนระยะยาว							
ล่องหน้า	1.82	1.45	2.16	1.59	1.51	1.24	3.17*
5. ไม่มีการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนในการเรียนการสอน							
ครูและนักเรียนในการเรียนการสอน	2.42	1.58	2.64	1.65	2.22	1.49	1.89
6. ไม่มีการวางแผนการสอนระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้าหมวดและกับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
ครูผู้สอนกับหัวหน้าหมวดและกับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.35	1.59	2.71	1.70	2.02	1.41	3.12*
7. ไม่สามารถจัดสื่อการเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน							
การเรียนการสอน	2.30	1.48	2.44	1.52	2.17	1.44	1.28
8. ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะขาดคู่มือครู หนังสือหลักสูตร หรือเอกสารอื่น ๆ							
คู่มือครู หนังสือหลักสูตร หรือเอกสารอื่น ๆ	1.48	1.36	1.49	1.44	1.47	1.30	0.10
รวม	2.00	1.13	2.24	1.19	1.79	1.03	2.79*

* $P < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาด้านการเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีปัญหาลู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะขาดคู่มือครู หนังสือหลักสูตร หรือเอกสารอื่น ๆ ซึ่งพบว่าปัญหาระดับน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่ามีความคิดเห็นว่ามีปัญหามากกว่า และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันในข้อ 1, 2, 3, 4 และ 6


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 มีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และค่า "ที" ของความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชา สุขศึกษา	1.87	1.26	1.98	1.37	1.76	1.15	1.19
2. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนนำความรู้ วิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.65	1.33	1.57	1.31	1.73	1.35	-0.79
3. นักเรียนมีสติปัญญาแตกต่างกันยากใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.93	1.20	1.95	1.24	1.92	1.18	0.15
4. จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้ไม่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนบางอย่างได้	1.77	1.42	1.74	1.37	1.79	1.47	-0.24
5. มีชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษา	2.16	1.50	2.18	1.52	2.14	1.50	0.20
6. เนื้อหาบางบทเรียนยากในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.17	1.33	2.23	1.39	2.11	1.28	0.66
7. ไม่มีทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน	1.42	1.24	1.56	1.31	1.29	1.16	1.53
8. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.40	1.54	2.56	1.61	2.25	1.47	1.45
รวม	1.92	0.96	1.97	0.99	1.87	0.93	0.73

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีปัญหาระดับน้อย ยกเว้นข้อ ไม่มีทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน ซึ่งพบว่า มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมากเป็นรายข้อและโดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05




ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา และค่า "t" ของความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ไม่มีทักษะในการใช้เทคนิควิธีสอนที่ทันสมัย	1.86	1.34	1.90	1.32	1.81	1.37	0.47
2. ไม่มีทักษะและความชำนาญในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ	1.37	1.15	1.44	1.13	1.31	1.18	0.74
3. ไม่มีความสามารถในการบรรยายที่น่าสนใจ	1.44	1.22	1.57	1.29	1.31	1.14	1.50
4. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสถานการณ์จำลองประกอบการสอน	1.62	1.30	1.72	1.31	1.52	1.30	1.10
5. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการเชิญวิทยากรมาบรรยายในชั้นเรียน	2.84	1.54	2.99	1.56	2.70	1.53	1.33
6. ขาดเทคนิควิธีสอนที่ดี	1.72	1.32	1.77	1.33	1.69	1.31	0.42
7. ขาดการนิเทศที่จะช่วยปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น	2.32	1.58	2.50	1.64	2.15	1.51	1.57
8. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	2.94	1.60	3.07	1.67	2.82	1.54	1.09
9. ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบแก้ปัญหา แบบระดมพลังสมอง	1.98	1.38	2.14	1.36	1.83	1.39	1.55
รวม	2.01	1.06	2.12	1.03	1.91	1.08	1.45

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาระดับน้อย ยกเว้นข้อ 2 และ 3 พบว่ามีปัญหาระดับน้อยที่สุด ข้อ 5 และ 8 มีปัญหาระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมากเป็นรายข้อ และโดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 มีขณิณเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหา
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และค่า "t" ของความคิดเห็น
ของครูที่มีประสมการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาสุขศึกษา	รวม		ประสมการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนวิชา สุขศึกษา	3.20	1.43	3.30	1.38	3.12	1.47	0.88
2. ขบประมาณทางด้านสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอนสุขศึกษามีไม่ เพียงพอ	3.16	1.35	3.30	1.30	3.04	1.39	1.34
3. สื่อและอุปกรณ์ไม่ได้รับการบำรุง รักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี	2.39	1.36	2.52	1.43	2.26	1.28	1.33
4. นักเรียนมีหนังสือเรียนวิชา สุขศึกษาไม่ครบทุกคน	1.84	1.58	1.83	1.70	1.84	1.47	-0.06
5. ไม่มีความรู้และทักษะในการทำ สื่อการเรียน	1.95	1.37	2.04	1.53	1.87	1.21	0.86
6. ไม่มีความสามารถและความชำนาญ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น สไลด์ วีดีโอ ภาพยนตร์	2.05	1.58	2.09	1.59	2.02	1.58	0.29
7. ไม่มีเวลาทำสื่อการเรียนการสอน	2.70	1.51	2.86	1.51	2.55	1.51	1.45
8. ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์และสื่อ การเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ใน แต่ละบทเรียน	2.45	1.45	2.46	1.46	2.44	1.46	0.08
9. ไม่สะดวกในการเบิกอุปกรณ์และสื่อ การเรียนของโรงเรียนมาใช้	1.97	1.56	2.13	1.59	1.82	1.53	1.37

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
	\bar{X}	SD	0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ และแหล่งบริการให้ยืมอุปกรณ์และ สื่อการเรียนในห้องเรียน	2.13	1.47	2.41	1.58	1.86	1.31	2.67*
11. ไม่ได้รับความสะดวกในการยืมสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนจาก หน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง กับสุขศึกษา	2.47	1.55	2.69	1.66	2.26	1.43	1.93
12. ขาดเจ้าหน้าที่ที่จะติดต่อจัดหา วัสดุอุปกรณ์การสอนจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	2.85	1.65	3.05	1.64	2.66	1.64	1.69
รวม	2.43	1.02	2.56	1.08	2.31	0.96	1.68

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาระดับน้อย ยกเว้นข้อ 1, 2, 7 และ 12 พบว่ามีปัญหาระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่ากับครูที่มีประสบการณ์สอนมากเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการและแหล่งบริการให้ยืมอุปกรณ์และสื่อการเรียนในห้องเรียน แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 มีชดิม เลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษา และค่า "ที" ของความคิดเห็นของครูที่มี ประสบการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล วิชาสุศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการ							
วิเคราะห์ข้อสอบ	2.00	1.44	2.19	1.51	1.82	1.37	1.79
2. ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการ							
วิเคราะห์ข้อสอบ	2.35	1.49	2.51	1.50	2.21	1.47	1.44
3. ข้อสอบประเภทวิเคราะห์และ							
สังเคราะห์ทำได้ยาก	2.56	1.46	2.63	1.51	2.49	1.42	0.66
4. ไม่มีเวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.76	1.57	2.88	1.59	2.64	1.55	1.10
5. ไม่สามารถสร้างข้อสอบได้							
ครอบคลุมเนื้อหาวิชา	1.95	1.34	2.00	1.44	1.90	1.26	0.51
6. การสังเกตการปฏิบัตินอกเวลาเรียน							
ทำได้ยาก	2.81	1.49	2.88	1.57	2.74	1.41	0.69
7. นักเรียนมีจำนวนมาก การวัด							
ทัศนคติจึงทำได้ไม่ทั่วถึง	2.58	1.56	2.65	1.56	2.51	1.56	0.62
8. ขาดความรู้ในการสร้างแบบวัด							
ทัศนคติขึ้นใช้เอง	2.55	1.50	2.60	1.53	2.51	1.49	0.40
9. ไม่มีการปรับปรุงคุณภาพของ							
ข้อสอบ	2.27	1.53	2.40	1.65	2.15	1.41	1.18
10. ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์และระเบียบ							
การวัดประเมินผลของกระทรวง							
ศึกษาธิการ	1.39	1.26	1.31	1.18	1.46	1.33	-0.84

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาด้านการวัดประเมินผล วิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. คาบการเรียนวิชาสุขศึกษามีน้อย							
การวัดผลด้านการปฏิบัติในเวลา							
เรียนทำได้ไม่ทั่วถึง	2.76	1.54	2.71	1.48	2.79	1.59	-0.37
12. ข้อสอบมักวัดความรู้ความจำมาก							
เกินไป	2.81	1.54	2.83	1.62	2.79	1.47	0.16
รวม	2.40	1.09	2.47	1.10	2.33	1.08	0.85

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาด้านการวัด และประเมินผลวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 1, 2, 5 และ 9. ซึ่งมีปัญหาระดับน้อย และข้อที่ว่าไม่เข้าใจหลักเกณฑ์และระเบียบการวัดประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพบว่ามีปัญหาระดับน้อยที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการวัด และประเมินผลวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกับครูที่มีประสบการณ์สอนมาก เป็นรายข้อและโดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 มัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหา
ด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และค่า "t" ของความคิดเห็นของ
ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาด้านการบริหารการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและ คุณค่าของวิชาสุขศึกษา	2.20	1.51	2.39	1.46	2.02	1.54	1.74
2. ผู้บริหารมีความเห็นว่าครูสุขศึกษา มีความสามารถน้อยกว่าครูด้าน อื่น ๆ	2.24	1.54	2.26	1.52	2.22	1.57	0.18
3. ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือกับ ครูสุขศึกษา	1.84	1.37	1.77	1.31	1.90	1.43	-0.69
4. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูสุขศึกษา เข้ารับการอบรมสัมมนาวิชาสุขศึกษา	1.88	1.51	1.79	1.39	1.96	1.61	-0.80
5. ผู้บริหารจัดครูที่ไม่มีวุฒิทางด้าน สุขศึกษามาสอนวิชาสุขศึกษา	1.87	1.82	2.15	1.97	1.62	1.64	2.06*
6. ไม่ได้รับการนิเทศการสอนวิชา สุขศึกษาจากหัวหน้าหมวดพลานามัย	2.33	1.75	2.44	1.75	2.23	1.75	0.84
7. ไม่ได้รับการนิเทศการสอนวิชา สุขศึกษาจากฝ่ายวิชาการของ โรงเรียน	2.50	1.68	2.66	1.65	2.35	1.70	1.28
8. ไม่ได้รับการนิเทศการสอนวิชา สุขศึกษาจากหน่วยศึกษานิเทศก์	2.81	1.71	3.04	1.70	2.59	1.71	1.87
9. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณให้กับ การเรียนการสอนสุขศึกษาจำนวน น้อย	2.67	1.65	2.83	1.57	2.53	1.71	1.28

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการ บรรจุอัตราครูสุขศึกษาเพิ่ม	2.86	1.81	3.01	1.76	2.72	1.85	1.14
รวม	2.32	1.22	2.43	1.20	2.21	1.24	1.26

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาระดับน้อย ยกเว้นข้อ 7, 8, 9 และ 10 ซึ่งพบว่ามีปัญหาระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนมากเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าผู้บริหารจัดครูที่ไม่มีวุฒิทางด้านสุขศึกษามาสอนวิชาสุขศึกษา แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 มีชดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของความคิด เห็นของครู เกี่ยวกับปัญหา
อื่น ๆ ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และค่า "ที" ของความคิด เห็นของ
ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ปัญหาอื่น ๆ ในการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
			0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนของข้าพเจ้า ส่วนใหญ่ไม่ชอบสอนวิชาสุขศึกษา	1.91	1.59	1.91	1.57	1.90	1.61	0.06
2. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนของข้าพเจ้า ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางสุขศึกษา	1.95	1.91	2.22	1.95	1.70	1.84	1.95
3. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนของข้าพเจ้า ไม่ถนัดในการสอนวิชาสุขศึกษา	1.88	1.56	2.05	1.63	1.62	1.48	1.96*
4. ไม่มีที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาในเรื่อง การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา	2.13	1.64	2.41	1.74	1.86	1.51	2.38*
5. ไม่ได้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ สุขศึกษา ทำให้เกิดความท้อแท้	1.84	1.44	1.94	1.52	1.75	1.36	0.88
6. สถานที่เรียนวิชาสุขศึกษาไม่เหมาะสม มีเสียงรบกวน และอากาศร้อน อบอ้าว	1.86	1.56	1.85	1.57	1.87	1.55	-0.10
7. นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาสุขศึกษา เพราะไม่ต้องใช้สอบคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อ	2.67	1.72	2.71	1.71	2.64	1.73	0.31
8. นักเรียนเห็นว่าวิชาสุขศึกษาไม่มี ความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตใน สังคมปัจจุบัน	2.23	1.64	2.43	1.58	2.05	1.68	1.62


ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาอื่น ๆ ในการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	รวม		ประสบการณ์การสอนสุขศึกษา				t
	\bar{X}	SD	0 - 5 ปี		มากกว่า 5 ปี		
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. นักเรียนขาดความเข้าใจในการศึกษา หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่ง วิชาการต่าง ๆ	2.87	1.50	3.05	1.48	2.70	1.50	1.68
10. บุคคลในครอบครัวและชุมชนไม่เป็น ตัวอย่างที่ดีในเรื่องสุขปฏิบัติ	3.13	1.58	3.28	1.53	2.99	1.61	1.27
11. ไม่มีกิจกรรมวิชาการหรือกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพียงพอ เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษา	2.75	1.45	2.93	1.47	2.58	1.42	1.68
12. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่ถูก สุขลักษณะและไม่เอื้อต่อการเรียน การสอนในด้านทัศนคติและสุขปฏิบัติ	2.12	1.42	2.22	1.42	2.03	1.43	0.95
13. ไม่มีการพัฒนาบริการสุขภาพสำหรับ นักเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน สุขศึกษา	2.18	1.47	2.34	1.46	2.03	1.47	1.48
รวม	2.27	1.10	2.41	1.12	2.13	1.07	1.78

* $P < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูผู้สอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ด้านอื่น ๆ ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาระดับน้อย ยกเว้นข้อ 7, 9, 10 และ 11 ซึ่งพบว่า มีปัญหาระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านปัญหา
อื่น ๆ ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์
การสอนมากเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 3 และ 4
แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิด

จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ครูได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านวัตถุประสงค์วิชาสุขศึกษา

3.1.1 จุดประสงค์วิชาสุขศึกษามีมากเกินไปไม่เหมาะสมกับจำนวนคาบการเรียน (11 คน)

3.1.2 จุดประสงค์บางข้อนักเรียนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ (6 คน)

3.2 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา

3.2.1 เนื้อหาเรื่องเดียวกันในหนังสือหลาย ๆ เล่มไม่ตรงกัน ทำให้เกิดความสับสน และตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกใช้เล่มใด (12 คน)

3.2.2 เนื้อหามากเกินไป และบางเรื่องซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ๆ (7 คน)

3.3 ด้านการเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา

3.3.1 ไม่มีเวลาเตรียมการสอนเนื่องจากต้องสอนหลายรายวิชา และหลายระดับชั้น (36 คน)

3.3.2 ขาดการประชุมเพื่อวางแผนการสอนภายในหมวดวิชา (8 คน)

3.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

3.4.1 ไม่มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (27 คน)

3.4.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่นำความรู้วิชาสุขศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน (11 คน)

3.5 ด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา

3.5.1 ขาดเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ (12 คน)

3.5.2 ขาดวิทยากรในท้องถิ่น และเสียค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากรมาก (10 คน)

3.6 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

3.6.1 สื่อและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ทาซื้อขาย และราคาแพง (39 คน)

3.6.2 ไม่มีเวลาและความรู้ในการผลิตสื่อการเรียน (32 คน)

3.6.3 ไม่มีงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์

(27 คน)

3.7 ด้านการจัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา

3.7.1 นักเรียนทำข้อสอบแบบอัตนัยไม่ค่อยเป็น (8 คน)

3.7.2 ขาดการประเมินผลด้านทัศนคติ (7 คน)

3.8 ด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

3.8.1 ครูผู้สอนสุขศึกษาไม่ได้จบทางด้านสุขศึกษาโดยตรง (41 คน)

3.8.2 ผู้บริหารและครูอื่น ๆ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษาเพราะมี
จำนวนหน่วยกิตน้อย (21 คน)

3.9 ปัญหาอื่น ๆ ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

3.9.1 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาวิชาสุขศึกษา (23 คน)

3.9.2 เปลี่ยนครูสอนสุขศึกษาบ่อยในแต่ละปี (7 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย