



บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้เสนอการวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น

3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้การนิเทศการศึกษา ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ เสนอในรูปตารางค่าจำนวนและร้อยละ ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ วุฒิทางการศึกษา และอายุราชการ ดังเสนอในตารางที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ

สถานภาพต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
- อายุต่ำกว่า 41 ปี	164	28.42
- 41 - 50 ปี	258	44.72
- อายุมากกว่า 50 ปี	155	26.86
2. วุฒิทางการศึกษา		
- ระดับปริญญาตรี	495	85.79
- สูงกว่าระดับปริญญาตรี	82	14.21
3. อายุราชการ		
- น้อยกว่า 21 ปี	177	30.68
- 21 - 30 ปี	283	49.05
- มากกว่า 30 ปี	117	20.27

จากตารางที่ 1 สถานภาพต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามมี ดังนี้

ด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 41 - 50 ปี มากที่สุด จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 44.72 รองลงมามีอายุน้อยกว่า 41 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 28.42 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86

ด้านวุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 495 คน คิดเป็นร้อยละ 85.79 ที่เหลือมีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 14.21

คำนวณอายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง
 21 - 30 ปี จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 49.05 รองลงมามีอายุราชการน้อยกว่า
 21 ปี จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 30.68 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการ
 มากกว่า 30 ปีขึ้นไป มีจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 20.27



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้นิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ได้วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศศึกษาค้นต่าง ๆ ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ 4 ด้าน คือ

1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา แบ่งเป็น 3 เรื่อง ได้แก่

- ความหมายการนิเทศการศึกษา
- ความมุ่งหมายและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา
- หลักการนิเทศการศึกษา

2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา แบ่งเป็น 3 เรื่อง ได้แก่

- บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา
- คุณลักษณะของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา
- บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา

3. แนวปฏิบัติและวิธีการทางการนิเทศการศึกษา แบ่งเป็น 5 เรื่อง ได้แก่

- งานนิเทศการศึกษา
- แผนงาน โครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
- เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา
- กระบวนการนิเทศการศึกษา
- ทักษะการนิเทศการศึกษา

4. การประเมินผลการนิเทศการศึกษา

การนำเสนอข้อมูล เสนอในรูปตารางเกี่ยวกับความถี่ (Frequency) การร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศศึกษาค้นต่าง ๆ

การวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ จะวิเคราะห์ตามข้อคำถาม โดยกำหนดค่าระดับความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- ระดับความรู้ 1 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในขั้นน้อยที่สุด
 ระดับความรู้ 2 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในขั้นน้อย
 ระดับความรู้ 3 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในขั้นมาก
 ระดับความรู้ 4 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในขั้นมากที่สุด

นอกจากนี้การแปลผลที่ได้จากค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ใช้เกณฑ์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศศึกษาน้อยที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศศึกษาน้อย
 ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศศึกษามาก
 ค่าเฉลี่ย 3.51-4.00 หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศศึกษามากที่สุด

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ ดังเสนอในตารางที่ 2 - 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	\bar{x}	ระดับ	S.D.
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	3.37	มาก	0.59
1.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา	3.35	มาก	0.47
1.2 ความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	3.52	มากที่สุด	0.49
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	3.24	มาก	0.80
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.54	มากที่สุด	0.54
2.1 บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.56	มากที่สุด	0.42
2.2 คุณลักษณะของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.61	มากที่สุด	0.55
2.3 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการนิเทศ	3.43	มาก	0.62
3. แนวปฏิบัติและวิธีการทางการนิเทศการศึกษา	3.48	มาก	0.59
3.1 งานนิเทศการศึกษา	3.27	มาก	0.68
3.2 แผนงาน โครงการและกิจกรรมการนิเทศ	3.71	มากที่สุด	0.37
3.3 เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา	3.26	มาก	0.64
3.4 กระบวนการนิเทศการศึกษา	3.67	มากที่สุด	0.40
3.5 ทักษะการนิเทศการศึกษา	3.51	มากที่สุด	0.64
4. การประเมินผลการนิเทศการศึกษา	3.51	มากที่สุด	0.62
รวมเฉลี่ย	3.48	มาก	0.59

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้เกี่ยวกับ
 การนิเทศการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาความรู้เป็นค่าน
 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาในค่าน
 บุคลากรทางการนิเทศการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 3.54$ และ 3.51) ส่วนค่านอื่น ๆ มีความรู้ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
 ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาเป็นเรื่อง ๆ จะเห็นว่าความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ
 การศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภออยู่ในระดับมากที่สุด
 7 เรื่องด้วยกัน คือ ความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา บุคลากร
 ทางการนิเทศการศึกษา คุณลักษณะของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา แผนงาน
 โครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา ทักษะการนิเทศ
 การศึกษา และการประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 3.52, 3.56, 3.61$
 $3.71, 3.67, 3.51$ และ 3.51 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับความรู้ในด้าน
ความหมายของการนิเทศการศึกษา

ความหมายการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
<p>ควรให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะใด จึงจะเหมาะสมมากที่สุด</p>			
ก. กระบวนการที่ผู้นิเทศทำงานร่วมกับครู และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน	4	372	64.48
ข. ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษาเพื่อให้ครู ได้สามารถปฏิบัติการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	3	129	22.36
ค. กิจกรรมที่กระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครู และ นักเรียนในทางที่ดีขึ้น	2	69	11.96
ง. แผนงานและโครงการที่กระทำขึ้นเพื่อปรับปรุง คุณภาพทางการศึกษา	1	7	1.20
<p>ถ้าจะให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะของ <u>การปฏิบัติงาน</u> ควรจะให้ความหมายใดในลักษณะใด</p>			
ก. การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4	154	26.69
ข. การสนับสนุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3	392	67.94
ค. การให้บริการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน แก่ครูผู้สอน	2	24	4.16
ง. การควบคุมตรวจตราการปฏิบัติงานของครู	1	7	1.21

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีความรู้
 เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในเรื่อง ความหมายของการนิเทศศึกษาในระดับมากที่สุด
 และมากที่สุด 2 คำถาม คำถามแรกจำนวน 372 และ 129 คน คิดเป็นร้อยละ 64.48
 และ 22.36 คำถามที่ 2 จำนวน 392 คน คิดเป็นร้อยละ 67.94 อยู่ในระดับมากและ
 จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 26.69 อยู่ในระดับมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้
ในด้านความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา

ความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
การนิเทศการศึกษามีจุดประสงค์ที่สำคัญ ในข้อใด			
ก. ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	484	83.88
ข. ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	3	16	2.77
ค. ช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการสอนอย่างเหมาะสม	2	57	9.88
ง. ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบาย ทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น	1	20	3.47
เป้าหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษา คือข้อใด			
ก. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4	323	55.98
ข. ครูสามารถแก้ไขปัญหาค้นหาวิธีการเรียนการสอน ด้วยตนเองได้	3	232	40.21
ค. ครูใหญ่สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนได้	2	14	2.43
ง. ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการศึกษาได้ทั่วถึง ทุกโรงเรียน	1	8	1.39

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
สถานการณ์ เช่นไรที่จำเป็นต้องจัดการนิเทศศึกษามากที่สุด			
ก. คุณภาพการสอนของครูส่วนใหญ่ตกต่ำ	4	369	63.95
ข. เกิดการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร	3	91	15.77
ค. ครูเกิดความขัดแย้งที่มีการนำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้	2	79	13.69
ง. ครูไม่เข้าใจการใช้คู่มือการสอน	1	38	6.59

จากตารางที่ 4 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในเรื่อง ความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 คำถาม คำถามแรกจำนวน 484 คน คิดเป็นร้อยละ 83.88 คำถามที่ 2 จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 55.98 คำถามที่ 3 จำนวน 369 คน คิดเป็นร้อยละ 63.95 และในคำถามที่ 2 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจำนวนมากพอสมควรที่มีความรู้ในระดับมาก 232 คน คิดเป็นร้อยละ 40.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้
ในด้านหลักการนิเทศการศึกษา

หลักการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
จุดเริ่มต้นของการนิเทศศึกษาคงมาจากสิ่งใด			
ก. ความต้องการของผู้รับการนิเทศ	4	135	23.40
ข. ปัญหาในการเรียนการสอนของครู	3	374	64.82
ค. ความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษา	2	61	10.57
ง. นโยบายของผู้บริหารการศึกษา	1	7	1.21
ในการปฏิบัติงานนิเทศศึกษานั้น ควรยึดหลักเกณฑ์ข้อใด			
ก. ใช้ทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	4	343	59.45
ข. ยึดถือตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	3	178	30.85
ค. ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก	2	8	1.39
ง. ปฏิบัติตามสภาพสังคมและค่านิยม	1	48	8.31
<p><u>ตัวบ่งชี้</u> ที่ดีที่สุดในสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จนั้น คือข้อใด</p>			
ก. ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาตนเองและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4	232	40.21
ข. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	3	274	47.49
ค. ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด	2	39	6.76
ง. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยตนเองได้	1	32	5.54

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หลักการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
คุณลักษณะอย่างไร ที่ช่วยให้การจัดการนิเทศการศึกษา ประสบผลสำเร็จได้			
ก. สามารถพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนา การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4	277	48.01
ข. มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมและสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	3	174	30.16
ค. เข้าใจหลักสูตร และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	2	89	15.42
ง. เข้าใจปรัชญาและมีจุดมุ่งหมายของการศึกษา เป็นเครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ	1	37	6.41

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าคำถามแรกและคำถามที่สาม หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ จำนวนมากที่สุด 374 และ 274 คน คิดเป็นร้อยละ 64.82 และ 47.49 มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในเรื่องหลักการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนจำนวน 135 และ 232 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 และ 40.21 มีความรู้ในระดับมากที่สุด คำถามที่สองและคำถามสุดท้ายหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่จำนวนมากที่สุด 343 และ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 59.45 และ 48.01 มีความรู้ในระดับมากที่สุด ส่วนความรู้ในระดับมากมีจำนวน 178 และ 174 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85 และ 30.16

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้ในด้าน
บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา

บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่ จัดการนิเทศนั้น ควรจะเป็นใคร			
ก. ผู้บริหารโรงเรียน	4	465	80.59
ข. บุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นี้	3	99	17.16
ค. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ	2	9	1.56
ง. ศึกษานิเทศก์	1	4	0.69
บุคคลใดที่มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนบรรลุผลสูงสุด			
ก. ผู้บริหารโรงเรียน	4	228	39.51
ข. คณะครูในโรงเรียน	3	331	57.37
ค. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	2	4	0.69
ง. ศึกษานิเทศก์	1	14	2.43

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าคำถามแรกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจำนวน 465 และ 99 คน คิดเป็นร้อยละ 80.59 และ 17.16 มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาในเรื่องบุคลากรทางการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุดและมาก คำถามที่สอง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51 มีความรู้ใน ระดับมากที่สุด และในระดับมากจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 57.37

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้ในด้าน
คุณลักษณะบุคลากรในการนิเทศการศึกษา

คุณลักษณะบุคลากรในการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
การประชุมปรึกษาหารือทางการนิเทศการศึกษาจะประสบ ผลสำเร็จได้นั้น ครูผู้ได้รับการนิเทศควรกระทำตนในลักษณะใด			
ก. ยอมรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น	4	508	88.04
ข. เป็นคนเปิดเผยไม่ปิดบังความรู้สึกของตนเอง	3	52	9.01
ค. เป็นผู้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์ขัน	2	13	2.25
ง. มีความเคารพในระบอบอาวุโส	1	4	0.70
ผู้นิเทศควรมีคุณลักษณะตามข้อใด จึงจะมีความเหมาะสม มากที่สุด			
ก. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการสอน และ การนิเทศ	4	367	63.60
ข. เป็นผู้ริเริ่มและปฏิบัติงานด้วยใจรัก	3	93	16.12
ค. เป็นผู้ที่มีเหตุผลและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	2	92	15.94
ง. เป็นผู้เปิดเผยและมีอารมณ์ขัน	1	25	4.34

จากตารางที่ 7 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษาในเรื่องคุณลักษณะบุคลากรในการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุด
ทั้งสองคำถาม คำถามแรก จำนวน 508 คน คิดเป็นร้อยละ 88.04 และคำถามที่สอง
จำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้ในด้าน
บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการนิเทศการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่นิเทศการศึกษาหรือไม่			
ก. ต้องทำและควรใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่องานนี้ด้วย	4	269	46.62
ข. ต้องทำเพราะเป็นหน้าที่อยู่แล้ว	3	155	26.86
ค. ควรทำเพื่อจะได้ทราบสภาพงานวิชาการของโรงเรียน อย่างถูกต้อง	2	148	25.65
ง. จะทำหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของผู้บริหารเอง	1	5	0.87
บทบาทที่สำคัญของครูผู้รับการนิเทศการศึกษา คือข้อใด			
ก. ผู้มีส่วนร่วม	4	487	84.40
ข. ผู้สนับสนุน	3	31	5.37
ค. ผู้ตาม	2	24	4.16
ง. ผู้นำ	1	35	6.07

ตารางที่ 8 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ
การศึกษาในเรื่อง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุดทั้งสอง
คำถาม คำถามแรกจำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 46.62 และคำถามที่สองจำนวน
487 คน คิดเป็นร้อยละ 84.40 ความรู้ที่มีจำนวนผู้ตอบมากที่สุดมาในคำถามแรก
จำนวน 155 และ 148 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86 และ 25.65 เป็นความรู้ในระดับ
มากและน้อยตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้ในค่าน
งานนิเทศการศึกษา

งานนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
งานนิเทศการศึกษาลักษณะใดที่ให้เกิดผลประโยชน์ต่อ นักเรียนมากที่สุด			
ก. การพัฒนาการเรียนการสอน	4	446	77.30
ข. การประเมินผลการเรียนการสอน	3	95	16.46
ค. การพัฒนาหลักสูตร	2	9	1.56
ง. การศึกษาค้นคว้า วิจัย	1	27	4.68
งานในหน้าที่ของผู้นิเทศ ข้อใดที่ช่วยพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาได้โดยตรง			
ก. การอบรมครูประจำการ	4	214	37.09
ข. การผลิตและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู	3	162	28.08
ค. การประเมินผลการสอนของครู	2	116	20.10
ง. การศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	1	85	14.73

จากตารางที่ 9 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับ
การนิเทศการศึกษาในเรื่องงานนิเทศการศึกษา ในระดับมากที่สุดทั้งสองคำถาม ค่าถามแรก
จำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 77.30 ค่าถามที่สองจำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ
37.09 แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าในคำถามข้อที่สอง จำนวนหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
มีความรู้กระจายกันทุกระดับ คือ ระดับมากที่สุด จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 37.09
ระดับมาก จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 28.08 ระดับน้อย จำนวน 116 คน คิดเป็น
ร้อยละ 20.10 และระดับน้อยที่สุด จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้ในด้าน
แผนงาน โครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

แผนงาน โครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ในการวางแผนหรือโครงการจัดการนิเทศภายใน			
โรงเรียน ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก			
ก. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และบุคลากรภายในโรงเรียน	4	461	79.90
ข. ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	3	39	6.76
ค. ทรัพยากรในค้ำนบุคลากร งบประมาณ เวลา และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการนิเทศ	2	59	9.19
ง. ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการนิเทศที่ควรจัดให้มีขึ้น	1	24	4.15
เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าโครงการ ใดที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก			
ก. โครงการอบรมครู เพื่อใช้หลักสูตรใหม่	4	513	88.97
ข. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน หลักสูตรใหม่	3	10	1.73
ค. โครงการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่	2	21	3.64
ง. โครงการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่	1	33	5.76

ตารางที่ 10 (ต่อ)

แผนงาน โครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ข้อใดเป็นกิจกรรมอันดับแรก ที่ควรนำมาใช้กับครูบรรจุใหม่ ที่มาปฏิบัติงาน			
ก. การจัดการประชุมในเขต	4	540	93.59
ข. การมอบหมายตารางสอนและแนะนำชั้นเรียนที่ ของ สอน	3	11	1.91
ค. การให้คำปรึกษาคณะกรรมการ สอน	2	16	2.77
ง. การรายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ	1	10	1.73
ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนวิชาพลศึกษาได้นั้น ผู้นิเทศ ควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศ			
ก. การอบรมเชิงปฏิบัติการ	4	362	62.74
ข. การสาธิตการสอน	3	193	33.45
ค. การประชุมสัมมนา	2	18	3.12
ง. การเยี่ยมชมชั้นเรียน	1	4	0.69

จากตารางที่ 10 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีความรู้ระดับมากที่สุด ทั้งสี่คำถาม คำถามแรกจำนวน 461 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90 คำถามที่สองจำนวน 513 คน คิดเป็นร้อยละ 88.97 คำถามที่สามจำนวน 540 คน คิดเป็นร้อยละ 93.59 และ คำถามสุดท้ายจำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 62.74

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้ในด้าน
เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา

เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
วิธีให้การนิเทศการศึกษาแบบใดมีความเหมาะสมมากที่สุด			
ก. ผู้นิเทศและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4	409	70.88
ข. ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผลและทัศนคติในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด	3	149	25.82
ค. ผู้นิเทศเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ให้แก่ครู	2	16	2.77
ง. ผู้นิเทศติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู	1	3	0.53

ในการศึกษาสภาพความจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน วิธีใดที่ได้ผลดีและง่ายต่อการปฏิบัติ

ก. การระดมพลังสมอง	4	236	40.90
ข. การศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ	3	92	15.94
ค. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจหรือแบบสอบถาม	2	174	30.16
ง. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล	1	75	13.00

จากตารางที่ 11 ค่าตามแรกหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการนิเทศการศึกษาในเรื่องเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุดและมากจำนวน 409 และ 149 คน คิดเป็นร้อยละ 70.88 และ 25.82 ตามลำดับ ส่วนค่าตามที่สองหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้มากที่สุดและมากจำนวน 236 และ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 และ 15.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้
ในด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ควรจัดดำเนินการนิเทศศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้ งานนิเทศประสบผลสำเร็จมากที่สุด			
ก. วางแผนและทำงานร่วมกัน	4	489	84.75
ข. ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	52	9.01
ค. ตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ	2	29	5.03
ง. วินิจฉัยสั่งการโดยผู้บริหาร	1	7	1.21
ขั้นตอนใด ของการนิเทศศึกษาต่อไปนี้ที่ควรจัดทำ เป็นอันดับแรก			
ก. การวางแผนการปฏิบัติการทางการนิเทศการศึกษา	4	344	59.62
ข. การสำรวจทรัพยากรที่จะใช้ในการนิเทศ	3	184	31.89
ค. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	2	27	4.68
ง. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ	1	22	3.81
ขั้นตอนใด ที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด			
ก. การประเมินผลโครงการ	4	490	84.49
ข. การควบคุมงานตามโครงการ	3	49	8.49
ค. การวางแผนโครงการ	2	33	5.72
ง. การจัดระเบียบงานของโครงการ	1	5	0.80

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความรู้ในระดับมากที่สุดทั้งสามคำถาม คำถามแรกจำนวน 489 คน คิดเป็นร้อยละ 84.75 คำถามที่สองจำนวน 344 คน คิดเป็นร้อยละ 59.62 และคำถามที่สาม จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 84.49 .



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้
ในด้านทักษะการนิเทศการศึกษา

ทักษะการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
<p>ผู้นิเทศการศึกษา และผู้ได้รับการนิเทศควรรู้ทักษะใด ในระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา</p>			
ก. ทักษะด้านกระบวนการกลุ่ม	4	359	62.22
ข. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	3	191	33.10
ค. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ	2	12	2.08
ง. ทักษะด้านการประเมินผล	1	15	2.60
<p>ทักษะข้อใด ที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้เป็น อันดับแรกก่อนที่จะทำการปรับปรุงการสอน</p>			
ก. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4	445	77.12
ข. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ	3	17	2.95
ค. ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ	2	52	9.01
ง. ทักษะด้านประเมินผลการสอน	1	63	10.92

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนมากมีความรู้
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในเรื่องทักษะการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุดทั้งสองคำถาม
คำถามแรกจำนวน 359 คน คิดเป็นร้อยละ 62.22 คำถามที่สอง จำนวน 445 คน คิดเป็น
ร้อยละ 77.12

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับความรู้ในด้าน
การประเมินผลการนิเทศการศึกษา

การประเมินผลการนิเทศการศึกษา	ระดับ ความรู้	จำนวน	ร้อยละ
การประเมินผลการนิเทศศึกษานั้น ควรทำการ ประเมินสิ่งใด เป็นประการสำคัญ			
ก. การสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4	427	74.00
ข. บรรยากาศในการทำงานของครูผู้ได้รับการนิเทศ	3	28	4.85
ค. การสนองความต้องการของครูผู้ได้รับการนิเทศ	2	104	18.02
ง. ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศ	1	17	2.93
ในการประเมินผลการนิเทศการศึกษาควรยึดสิ่งใด เป็นหลัก			
ก. ยึดจุดมุ่งหมายของโครงการนิเทศ	4	373	64.64
ข. ยึดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ	3	145	25.13
ค. ยึดหลักการทางการประเมินผลการนิเทศ	2	41	7.11
ง. ยึดวิธีการบันทึกการประเมินผลการนิเทศเป็นหลักฐาน	1	18	3.12

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนมากมีความรู้
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในเรื่องการประเมินผลการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุด
ทั้งสองคำถาม คำถามแรกจำนวน 427 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 คำถามที่สองจำนวน
373 คน คิดเป็นร้อยละ 64.64

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ได้วิเคราะห์เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ 5 ด้าน คือ

1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา
2. ความรู้สึกในฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา
3. ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา
5. แนวโน้มในการจัดการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ

การนำเสนอข้อมูล เสนอในรูปแบบตารางเกี่ยวกับความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาในด้านต่าง ๆ

การวิเคราะห์เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ จะวิเคราะห์ตามข้อคำถาม โดยกำหนดค่าระดับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาเป็น 7 ระดับ ดังนี้

ระดับเจตคติ 1 หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นแนวโน้มไปในด้านดีต่อการนิเทศการศึกษา น้อยที่สุด

ระดับเจตคติ 2 หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นแนวโน้มไปในด้านดีต่อการนิเทศการศึกษา น้อย

ระดับเจตคติ 3 หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นแนวโน้มไปในด้านดีต่อการนิเทศการศึกษา ค่อนข้างน้อย

ระดับเจตคติ 4 หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นแนวโน้มไปในด้านดีต่อการนิเทศการศึกษา ปานกลาง

ระดับเจตคติ 5 หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นแนวโน้มไปในด้านดีต่อการนิเทศการศึกษา ค่อนข้างมาก

ระดับเจตคติ 6 หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นแนวโน้มไปในด้านดีต่อการนิเทศการศึกษา มาก

ระดับเจตคติ 7 หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นแนวโน้มไปใน
ด้านดีต่อการนิเทศการศึกษา มากที่สุด

นอกจากนี้การแปลผลที่ได้จากค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาใช้เกณฑ์
ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษาน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษาน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษาค่อนข้างน้อย
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษาวางกลาง
- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.50 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษาค่อนข้างมาก
- ค่าเฉลี่ย 5.51-6.50 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษามาก
- ค่าเฉลี่ย 6.51-7.00 หมายถึง มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศศึกษามากที่สุด

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ คึงเสนอในตารางที่ 15 - 20

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของ
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ			
	\bar{X}	ระดับ	S.D.
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา	6.56	มากที่สุด	1.02
2. ความรู้สึกในฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา	6.38	มาก	1.07
3. ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา	6.18	มาก	1.53
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา	5.51	มาก	2.03
5. แนวโน้มในการจัดการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	6.53	มากที่สุด	0.88
รวมเฉลี่ย	6.24	มาก	1.43

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 6.24$) เมื่อพิจารณาเจตคติด้านต่าง ๆ พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากทุกด้าน เว้นแต่เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาในด้านความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา และด้านแนวโน้มในการจัดการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่อยู่ในการรับผิดชอบ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีเจตคติด้านนี้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 6.56$ และ 6.53)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับเจตคติในด้าน
ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา

ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความจำเป็นที่ต้องจัดใหม่ขึ้น	7	524	90.81
	6	46	7.97
	5	-	-
	4	4	0.69
	3	1	0.17
	2	1	0.17
	1	1	0.17
2. ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	7	502	87.00
	6	51	8.84
	5	2	0.35
	4	4	0.69
	3	1	0.17
	2	6	1.04
	1	11	1.91

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
3. สามารถจัดการนิเทศการศึกษาเองได้	7	240	41.59
	6	229	39.69
	5	33	5.72
	4	32	5.55
	3	14	2.43
	2	18	3.12
	1	11	1.91
4. ทำให้การ เรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น	7	455	78.86
	6	108	18.72
	5	8	1.39
	4	1	0.17
	3	1	0.17
	2	-	-
	1	4	0.69

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าทั้งสี่ข้อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่
จำนวนมากที่สุดมีเจตคติที่ดีระดับมากที่สุดและเจตคติระดับมากรองลงมา ส่วนหัวหน้า
การประถมศึกษาอำเภอที่มีเจตคติระดับอื่น ๆ ปรากฏว่ามีจำนวนเพียงเล็กน้อย แต่เป็น
ที่น่าสังเกตว่าในข้อที่สาม มีจำนวนหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกระจายอยู่ในเจตคติ
ทุกระดับ โดยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีระดับมากที่สุดจำนวน
240 คน คิดเป็นร้อยละ 41.59 ระดับมากจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 39.69
ระดับค่อนข้างมากจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72 ระดับปานกลางจำนวน 32 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.55 ระดับค่อนข้างน้อยจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.43 ระดับน้อย
จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 และระดับน้อยที่สุดจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ
1.91 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับเจตคติด้าน
ความรู้สึกในฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา

ความรู้สึกในฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้สึกดีใจที่มีโอกาสปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา	7	290	50.20
	6	218	37.78
	5	35	6.07
	4	28	4.85
	3	3	0.52
	2	1	0.17
	1	2	0.35
2. ความรู้สึกเต็มใจในการรับหน้าที่เป็นผู้นิเทศ การศึกษา	7	386	66.90
	6	132	22.88
	5	15	2.60
	4	18	3.12
	3	9	1.56
	2	12	2.08
	1	5	0.87

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความรู้สึกลึกในฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความรู้สึกดีใจที่มีโอกาสได้ช่วยแก้ปัญหา การจัดการศึกษาของโรงเรียน	7	365	63.26
	6	153	36.52
	5	23	3.99
	4	19	3.29
	3	5	0.87
	2	3	0.52
	1	9	1.56
4. ความรู้สึกดีใจที่มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับ บุคลากรในโรงเรียน	7	390	67.59
	6	134	23.22
	5	13	2.25
	4	19	3.29
	3	6	1.04
	2	7	1.21
	1	8	1.39

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่จำนวนมากที่สุดมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุดทั้งสี่คำถาม และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจำนวนมากพอสมควรมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมาก จำนวน 218 , 132 , 153 และ 134 คน คิดเป็นร้อยละ 37.78 , 22.88 , 36.52 และ 23.22 ตามลำดับส่วนเจตคติของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในระดับอื่น ๆ มีจำนวนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับเจตคติด้าน
ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา

ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรทำอย่างสม่ำเสมอ	7	457	79.20
	6	92	15.94
	5	6	1.04
	4	6	1.04
	3	4	0.69
	2	5	0.87
	1	7	1.21
2. เป็นการสนองความต้องการของบุคลากร ในหน่วยงาน	7	249	43.15
	6	129	22.36
	5	12	2.08
	4	65	11.27
	3	17	2.95
	2	44	7.63
	1	60	10.40

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
3. เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ผู้นิเทศและครู ปฏิบัติร่วมกัน	7	297	51.47
	6	186	32.24
	5	22	3.81
	4	52	9.01
	3	4	0.69
	2	8	1.39
	1	8	1.39
4. การปฏิบัติงานต้องการความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย	7	496	85.96
	6	52	9.21
	5	4	0.69
	4	11	1.91
	3	3	0.52
	2	4	0.69
	1	7	1.21

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าทั้งสี่ข้อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่
จำนวนมากที่สุดมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุด และหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอจำนวนมากพอสมควรมีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุดค่าตาม
จำนวน 92 , 129 , 186 และ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 , 22.36 , 32.24
และ 9.21 ส่วนเจตติริระดับอื่น ๆ มีจำนวนผู้ตอบเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับเจตคติด้าน
แนวโน้มนการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา

แนวโน้มนการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
1. นิเทศตามความต้องการของบุคลากร	7	184	31.89
	6	126	21.84
	5	20	3.47
	4	71	12.31
	3	8	1.39
	2	66	11.44
	1	102	17.68
2. นิเทศตามข้อตกลงร่วมกัน	7	310	53.73
	6	18	3.12
	5	16	2.77
	4	25	4.33
	3	11	1.91
	2	15	2.60
	1	15	2.60

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติตนในฐานะผู้ร่วมงานกับผู้รับการนิเทศ	7	307	53.21
	6	132	22.88
	5	15	2.60
	4	27	4.68
	3	10	1.37
	2	39	6.76
	1	47	8.15
4. ปฏิบัติตนในฐานะผู้ประสานงาน	7	289	50.09
	6	140	24.26
	5	9	1.56
	4	38	6.59
	3	10	1.73
	2	38	6.59
	1	53	9.19

จากตารางที่ 19 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอจำนวนมากพอสมควรมีเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากจำนวน 126 , 18 , 132 และ 140 คิดเป็นร้อยละ 21.84 , 3.12 , 22.88 และ 24.26 ตามลำดับ ส่วนเจตคติในระดับอื่น ๆ มีผู้ตอบจำนวนเพียงเล็กน้อย เว้นแต่คำถามข้อที่หนึ่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับน้อยที่สุดจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 17.68

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เกี่ยวกับเจตคติค่าน
แนวโน้มการจัดการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ

แนวโน้มการจัดการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ยินดีและให้การสนับสนุนเต็มที่	7	508	88.04
	6	59	9.71
	5	2	0.35
	4	2	0.35
	3	2	0.35
	2	-	-
	1	7	1.21
2. มีความพร้อมที่จะดำเนินการได้	7	311	53.90
	6	211	36.57
	5	28	4.85
	4	15	2.60
	3	2	0.35
	2	2	0.35
	1	8	1.39

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แนวโน้มการจัดการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	ระดับ เจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
3. จะช่วยแก้ปัญหาให้แก่หน่วยงาน	7	384	66.55
	6	168	29.12
	5	9	1.56
	4	10	1.73
	3	1	0.17
	2	1	0.17
	1	4	0.69
4. มีโอกาสประสบผลสำเร็จได้	7	329	57.02
	6	213	36.92
	5	16	2.77
	4	11	1.91
	3	1	0.17
	2	2	0.35
	1	5	0.87

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าทั้งสี่ข้อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอส่วนใหญ่
 จำนวนมากที่สุดมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุด และหัวหน้า
 การประถมศึกษาอำเภอจำนวนมากรองลงมามีเจตคติที่ดีในระดับมากจำนวน 59 , 211
 168 และ 213 คน คิดเป็นร้อยละ 9.71 , 36.57 , 29.12 และ 36.92 ตามลำดับ
 ส่วนเจตคติในระดับอื่น ๆ มีผู้ตอบจำนวนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอ จำแนกตามอายุ

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	น้อยกว่า 41 ปี		41-50 ปี		มากกว่า 50 ปี	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	3.32	มาก	3.32	มาก	3.25	มาก
- ความหมายการนิเทศ	3.34	มาก	3.34	มาก	3.36	มาก
- ความมุ่งหมายและความจำเป็น ในการนิเทศการศึกษา	3.59	มากที่สุด	3.53	มากที่สุด	3.40	มาก
2. บุคลากรทางการนิเทศ	3.57	มากที่สุด	3.55	มากที่สุด	3.47	มาก
- บุคลากรในการนิเทศ	3.53	มากที่สุด	3.57	มากที่สุด	3.55	มากที่สุด
- คุณลักษณะบุคลากรในการนิเทศ การศึกษา	3.62	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.63	มากที่สุด
- บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในการนิเทศ	3.55	มากที่สุด	3.48	มาก	3.22	มาก
3. แนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศ	3.57	มากที่สุด	3.55	มากที่สุด	3.45	มาก
- งานนิเทศการศึกษา	3.39	มาก	3.29	มาก	3.09	มาก
- แผนงานโครงการและ กิจกรรมการนิเทศ	3.72	มากที่สุด	3.74	มากที่สุด	3.63	มากที่สุด
- เทคนิควิธีการนิเทศ	3.25	มาก	3.30	มาก	3.18	มาก
- กระบวนการนิเทศ	3.47	มาก	3.67	มากที่สุด	3.59	มากที่สุด
- ทักษะการนิเทศ	3.53	มากที่สุด	3.49	มาก	3.50	มาก
4. การประเมินผลการนิเทศ	3.54	มากที่สุด	3.56	มากที่สุด	3.37	มาก
รวมเฉลี่ย	3.49	มาก	3.48	มาก	3.39	มาก

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกกลุ่มอายุ มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.39$, 3.49 และ 3.39) และเมื่อพิจารณาความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเป็นค้ำแล้ว พบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มอายุน้อยกว่า 41 ปี และ 40-50 ปี มีความรู้ในระดับมากที่สุดในด้าน บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.57$ และ 3.55) ค้ำแนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.57$ และ 3.55) ค้ำการประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 3.54$ และ 3.56) ส่วนหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกลุ่มอายุมากกว่า 50 ปี ขึ้นไป มีความรู้ในระดับมากทุกค้ำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	χ	ระดับ	χ	ระดับ
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	3.29	มาก	3.36	มาก
- ความหมายการนิเทศการศึกษา	3.35	มาก	3.34	มาก
- ความมุ่งหมายความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	3.49	มาก	3.66	มากที่สุด
- หลักการนิเทศการศึกษา	3.11	มาก	3.16	มาก
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.53	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด
- บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.55	มากที่สุด	3.62	มากที่สุด
- คุณลักษณะบุคลากรทางการนิเทศ	3.61	มากที่สุด	3.68	มากที่สุด
- บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการนิเทศ	3.43	มาก	3.50	มาก
3. แนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศการศึกษา	3.52	มากที่สุด	3.58	มากที่สุด
- งานนิเทศการศึกษา	3.24	มาก	3.39	มาก
- แผนงานโครงการและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	3.70	มากที่สุด	3.76	มากที่สุด
- เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา	3.25	มาก	3.28	มาก
- กระบวนการนิเทศการศึกษา	3.66	มากที่สุด	3.47	มาก
- ทักษะการนิเทศการศึกษา	3.51	มากที่สุด	3.50	มาก
4. การประเมินผลการนิเทศการศึกษา	3.47	มาก	3.71	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.45	มาก	3.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีวุฒิทางการศึกษา
สูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.53$)
ซึ่งแตกต่างจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในกลุ่มผู้มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45$) :



ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอ จำแนกตามอายุราชการ

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	น้อยกว่า 21 ปี		21-30 ปี		มากกว่า 30 ปี	
	χ	ระดับ	χ	ระดับ	χ	ระดับ
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	3.31	มาก	3.32	มาก	3.23	มาก
- ความหมายการนิเทศ	3.31	มาก	3.36	มาก	3.36	มาก
- ความมุ่งหมายและความจำเป็น ในการนิเทศการศึกษา	3.58	มากที่สุด	3.52	มากที่สุด	3.39	มาก
- หลักการนิเทศ	3.10	มาก	3.14	มาก	3.37	มาก
2. บุคลากรทางการนิเทศ	3.58	มากที่สุด	3.54	มากที่สุด	3.46	มาก
- บุคลากรในการนิเทศ	3.55	มากที่สุด	3.56	มากที่สุด	3.55	มากที่สุด
- คุณลักษณะบุคลากรในการนิเทศ การศึกษา	3.65	มากที่สุด	3.60	มากที่สุด	3.58	มากที่สุด
- บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในการนิเทศ	3.54	มากที่สุด	3.43	มาก	3.21	มาก
3. แนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศ	3.58	มากที่สุด	3.53	มากที่สุด	3.45	มาก
- งานนิเทศการศึกษา	3.37	มาก	3.27	มาก	3.09	มาก
- แผนงานโครงการและ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	3.72	มากที่สุด	3.73	มากที่สุด	3.62	มากที่สุด
- เทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา	3.29	มาก	3.26	มาก	3.16	มาก
- กระบวนการนิเทศการศึกษา	3.73	มากที่สุด	3.66	มากที่สุด	3.61	มากที่สุด
- ทักษะการนิเทศการศึกษา	3.55	มากที่สุด	3.47	มาก	3.50	มาก
4. การประเมินผลการนิเทศ	3.54	มากที่สุด	3.56	มากที่สุด	3.28	มาก
รวมเฉลี่ย	3.50	มาก	3.47	มาก	3.37	มาก

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกกลุ่มอายุราชการ มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50, 3.47$ และ 3.37) และเมื่อพิจารณาความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเป็นค้ำแล้ว พบว่า หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มผู้มีอายุราชการน้อยกว่า 21 ปี และ 21-30 ปี มีความรู้ในระดับมากที่สุด ค้ำนบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.58$ และ 3.54) ค้ำนแนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.58$ และ 3.53) ค้ำนการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.54$ และ 3.56) ส่วนหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอกลุ่มผู้มีอายุราชการมากกว่า 30 ปีขึ้นไป มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในระดับมากทุกค้ำ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	น้อยกว่า 41 ปี	41-50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	\bar{x} ระดับ	\bar{x} ระดับ	\bar{x} ระดับ
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา	6.56 มากที่สุด	6.59 มากที่สุด	6.51 มากที่สุด
2. ความรู้สึกในฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา	6.40 มาก	6.39 มาก	6.35 มาก
3. ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา	6.17 มาก	6.22 มาก	6.15 มาก
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา	5.54 มาก	5.54 มาก	5.42 มาก
5. แนวโน้มในการจัดการนิเทศการศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	6.48 มาก	6.56 มากที่สุด	6.55 มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	6.23 มาก	6.26 มาก	6.20 มาก

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกกลุ่มอายุ
มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมาก อายุต่ำกว่า 41 ปี ($\bar{x} = 6.23$)
อายุ 41-50 ปี ($\bar{x} = 6.26$) และอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 6.20$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา	6.55	มากที่สุด	6.66	มากที่สุด
2. ความรู้สึกในฐานะผู้ให้การนิเทศการศึกษา	6.38	มาก	6.42	มาก
3. ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศการศึกษา	6.19	มาก	6.17	มาก
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้ นิเทศการศึกษา	5.53	มาก	5.40	มาก
5. แนวโน้มในการจัดการนิเทศการศึกษา ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	6.54	มากที่สุด	6.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	6.23	มาก	6.24	มาก

จากตารางที่ 25 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งสอง
กลุ่ม มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 6.23$ และ 6.24)

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
จำแนกตามอายุราชการ

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	น้อยกว่า 21 ปี		21-30 ปี		มากกว่า 30 ปี	
	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศ การศึกษา	6.56	มากที่สุด	6.59	มากที่สุด	6.50	มาก
2. ความรู้สึกในฐานะผู้ให้ การนิเทศการศึกษา	6.38	มาก	6.41	มาก	6.33	มาก
3. ความคิดเห็นต่อการจัดการนิเทศ การศึกษา	6.17	มาก	6.21	มาก	6.14	มาก
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะ ผู้นิเทศการศึกษา	5.52	มาก	5.53	มาก	5.44	มาก
5. แนวโน้มในการจัดการนิเทศ การศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ	6.49	มาก	6.56	มากที่สุด	6.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	6.22	มาก	6.26	มาก	6.19	มาก

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทั้งสามกลุ่ม
อายุราชการมีเจตคติที่ต่อการนิเทศการศึกษาในระดับมาก อายุราชการน้อยกว่า 21 ปี
($\bar{x} = 6.22$) 21-30 ปี ($\bar{x} = 6.26$) และอายุราชการมากกว่า 30 ปี
($\bar{x} = 6.19$)