



การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้เป็นแบบเรียนในโรงเรียนได้ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำแบบเรียนนำผลของการวิจัยและข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแบบเรียนให้มีความถูกต้องยิ่งขึ้น พร้อมทั้งทั้งครูและนักเรียนจะได้ทราบถึงข้อดีและข้อบกพร่องของแบบเรียน จะทำให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยแบบเรียนให้มีประสิทธิภาพดี และเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างรัดกุมและได้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ มาประกอบการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินงานโดยเสนอความคิดเห็นเป็น 2 ประการคือ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนโดยการศึกษาข้อเท็จจริงจากแบบเรียนเสนอผลความคิดเห็นในรูปของการบรรยาย
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนโดยถามความคิดเห็นของครูและนักเรียนผู้ใช้แบบเรียน เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูและนักเรียนในรูปตารางและอธิบายประกอบ

เครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงประวัติและผลงานของผู้เรียน-เรียงเรียงแบบเรียนแต่ละคน จำนวนครั้ง จำนวนเล่ม ปี พ.ศ. ที่พิมพ์ ราคาของแบบเรียนแต่ละเล่ม ศึกษาหลักสูตร แบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกเล่มอย่างละเอียด ศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศตลอดจนงานคานการเขียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่กล่าวถึงลักษณะของแบบเรียนที่ดี เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกแบบเรียน การทำแบบเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการคิดสำหรับเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ขึ้นมาใช้เป็นหลักในการสร้างแบบสอบถามสำหรับ

ครูและนักเรียนอย่างละ 1 ชุด

1.1 แบบสอบถามครู เป็นแบบให้เลือกตอบ (Multiple Choice) แบบประเมินค่า (Rating Scale) และแบบให้ตอบเสรี (Open-end) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคคือ

ภาค 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับครูผู้สอนและการใช้แบบเรียน

ภาค 2 เป็นความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดทำรูปเล่มและลักษณะของแบบเรียนที่ใช้เป็นหลักในการสอน

ภาค 3 เป็นความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น

ก. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักสูตร

ข. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและหลัก

จิตวิทยา

ค. ความยากง่าย สาระความรู้ สาระค่าสติปัญญา และความถูกต้องของเนื้อหา

1.2 แบบสอบถามนักเรียนเป็นแบบให้เลือกตอบ แบบประเมินค่า และแบบตอบเสรี แบ่งออกเป็น 2 ภาคคือ

ภาค 1 เป็นข้อมูลขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน และหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยที่ใช้เป็นหลัก

ภาค 2 เป็นความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแบบเรียนประวัติศาสตร์ไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ก. คุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม และ ลักษณะทั่วไปของแบบเรียน

ข. ความสอดคล้องของแบบเรียนกับหลักการเรียนการสอนและหลัก

จิตวิทยา

ค. ความยากง่าย สาระความรู้ สาระค่าสติปัญญา และความถูกต้องของเนื้อหา

2. การทดลองแบบสอบถาม (try-out) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทำการทดลองกับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยจำนวน 5 คน และนักเรียนจำนวน 12 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาพาลงกรณมหาวิทยาลัย แล้วนำแบบสอบถามนั้นมาวิเคราะห์ค่าคอมเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและรัดกุมยิ่งขึ้นเพื่อนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรต่อไป

ตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้นำรายชื่อของโรงเรียนทั้งหมดในจังหวัดราชบุรีมาทำการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดาโดยใช้วิธีการจับฉลาก โดยแบ่งรายชื่อโรงเรียนต่าง ๆ ไว้เป็น 2 พวกพวกหนึ่งเป็นรายชื่อโรงเรียนรัฐบาลทั้งหมด อีกพวกหนึ่งเป็นรายชื่อโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด จากการสุ่มตัวอย่างปรากฏว่าได้รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์จำนวน 7 โรงเรียน เป็นจำนวนทั้งสิ้นรวม 15 โรงเรียนคือ

โรงเรียนรัฐบาลจำนวน 8 โรงเรียนคือ

1. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
 2. โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
 3. โรงเรียนโพธาราม "โพธารณาเสณี"
 4. โรงเรียนบ้านโป่ง "รัตนราษฎร์บำรุง"
 5. โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
 6. โรงเรียนวัดเพลง "โสภณศิริราษฎร์"
 7. โรงเรียนบางแพ "บางแพปฐมพิทยา"
 8. โรงเรียนคำเนินสะควก "สายธรรมจันทร์"
- โรงเรียนราษฎร์จำนวน 7 โรงเรียนคือ
9. โรงเรียนนาวิรุณี
 10. โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
 11. โรงเรียนมัธยมวัดใหญ่โพหัก
 12. โรงเรียนวิชัยวิภาคน



13. โรงเรียนนครฤทธาราชบุรี
14. โรงเรียนนารีวิทยา
15. โรงเรียนราชบุรีวิทยาพิบูลสงเคราะห์อุปถัมภ์

จำนวนครูที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูที่กำลังสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนที่ได้รับจากการสุ่มตัวอย่างทุกคน เป็นจำนวนครูทั้งหมด 42 คน

จำนวนนักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่างประชากรนั้น ใ้กับาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) จากนักเรียนแต่ละชั้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนดังกล่าว โดยให้ครูทำการจับสลากตามเลขที่ของนักเรียนชั้นละ 6 คน เป็นจำนวนนักเรียนโรงเรียนละ 18 คน รวมนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้งหมด 270 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากมัตติพิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำไปแทรกกับแบบสอบถาม ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้จากการสุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และมีบางโรงเรียนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ปรากฏว่าแบบสอบถามของครูได้รับมา 42 ชุด ส่วนแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับคืนมา 90 ชุด มัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับคืนมา 88 ชุด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับคืนมา 89 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละรายการแล้วคิดเป็นร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและอธิบายประกอบ
2. หาค่าเฉลี่ยของคำตอบจากข้อมูลแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนน (weight) ออกเป็น 5 ระดับตามวิธีการของไลเกอร์ท์

(Likert) ⁴² ซึ่งกำหนดค่าคะแนนดังนี้

ดีมาก	ให้ค่าคะแนน 5
ดี	ให้ค่าคะแนน 4
ปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3
ควรแก้ไข	ให้ค่าคะแนน 2
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง (หรือไม่มี)	ให้ค่าคะแนน 1

จากการกำหนดค่าคะแนนดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำตัว เลขมาหาค่าเฉลี่ยจากสูตร⁴³

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

และหาส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักค่าตอบ เกี่ยวกับความลึกเห็นในความ
ต่าง ๆ จากสูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

⁴⁶ John W. Best, Research in Education, 2nd ed.

(New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc. 1970), p.175.

⁴³ ประคอง กรวรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับคณ. (พิมพ์ครั้งที่ 3.
พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2515), หน้า. 40.