

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. รายละเอียดแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน
2. ลักษณะของบัณฑิตแต่ละกลุ่ม
 - 2.1 เปรียบเทียบภูมิหลังและวิธีการศึกษาของบัณฑิต ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 - ก. เปรียบเทียบข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต
 - ข. เปรียบเทียบข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตที่สมรสแล้ว
 - ค. เปรียบเทียบวิธีการศึกษาของบัณฑิต
 - 2.2 เปรียบเทียบภูมิหลังและวิธีการศึกษาของบัณฑิตระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
 - ก. เปรียบเทียบข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิต
 - ข. เปรียบเทียบข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตที่สมรสแล้ว
 - ค. เปรียบเทียบวิธีการศึกษาของบัณฑิต
3. ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรภายในกลุ่มในแต่ละสาขาวิชา และแยกกลุ่มด้วยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
 - 3.1 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 - ก. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง
 - ข. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ก. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ
เรียนสูง

ข. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ
เรียนต่ำ

4. เปรียบเทียบค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคู่เดียวกัน เฉพาะคู่ที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัย
สำคัญทั้งสองกลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ
แยกตามสาขาวิชา

4.1 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

4.2 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

1. รายละเอียดแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน

รายละเอียดของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ดังเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย

สาขาวิชา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ได้รับคืน	ได้รับคืนร้อยละ
บัณฑิตที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง			
ศึกษาศาสตร์	227	217	95.59
วิทยาการจัดการ	42	41	97.62
บัณฑิตที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ			
ศึกษาศาสตร์	335	251	74.92
วิทยาการจัดการ	38	32	84.44
รวม	642	541	84.27



จากตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 541 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.27 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด กลุ่มตัวอย่างบัณฑิตที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ทั้งสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ส่งแบบสอบถามคืนในจำนวนสูงใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 95.59 และ 97.62 ตามลำดับ) สำหรับกลุ่มตัวอย่างบัณฑิตที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำนั้น สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ส่งแบบสอบถามคืนน้อยที่สุด (ร้อยละ 74.92)

2. ลักษณะของบัณฑิตแต่ละกลุ่ม

ผู้วิจัยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบตัวแปรที่ศึกษา ระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ แยกตามสาขาวิชา โดยเปรียบเทียบโดยใช้ค่าสถิติ (t-test) สำหรับตัวแปรต่อเนื่อง และเปรียบเทียบโดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์ในตารางการถ้จ (chi-square) สำหรับตัวแปรไม่ต่อเนื่อง

2.1 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ก. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลส่วนตัวระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่า กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่เพศชาย (ร้อยละ 65.0) อายุ 20-29 ปี (ร้อยละ 40.8) อายุเฉลี่ย 31.2 ปี รายได้เฉลี่ย 4145.90 บาทต่อเดือน แต่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานถึง 1304.1 ซึ่งแสดงว่า รายได้มีการกระจายมาก แต่เมื่อพิจารณาความกว้างของรายได้ พบว่าส่วนใหญ่มีรายได้ 3001-4000 บาท (ร้อยละ 47.0) ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการในตำแหน่ง ครู-อาจารย์ (ร้อยละ 97.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษาส่วนใหญ่จบระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 96.3) สถานภาพการสมรสส่วนใหญ่สมรส (ร้อยละ 85.4)

บัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เป็นชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 49.2 และ 50.8 ตามลำดับ) อายุเฉลี่ย 33.0 ปี เมื่อพิจารณาช่วงอายุ พบว่าช่วงอายุ 20-29 ปี และ 30-39 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 39.9 และ 42.7 ตามลำดับ) รายได้เฉลี่ย 3884.80 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1090.1 เมื่อพิจารณาจากช่วงรายได้ ส่วนใหญ่มีรายได้ 3001-4000 บาท (ร้อยละ 40.8) อาชีพส่วนใหญ่รับราชการในตำแหน่ง ครู-อาจารย์ (ร้อยละ 88.4) วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษาส่วนใหญ่ระดับอนุปริญญา (ร้อยละ 97.6) สถานภาพการสมรสส่วนใหญ่สมรส (ร้อยละ 80.6)

เมื่อ เปรียบ เทียบระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทาง การเรียนต่ำ พบว่า ตัวแปรต่อไปนี้มีความแตกต่างที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 คือ เพศ อายุ ราย ได้ อาชีพ สำหรับรายละเอียดได้จากตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบ เทียบข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนสูง กับกลุ่ม ที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=217)			กลุ่มต่ำ (N=251)			t-test	
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
1. เพศ	-	-	-	-	-	-	-	11.01*
ชาย	65.0	-	-	49.2	-	-	-	-
หญิง	35.0	-	-	50.8	-	-	-	-
2. อายุ **	-	31.2	5.9	-	33.0	6.9	2.96*	-
ต่ำกว่า 20 ปี	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
20-29 ปี	48.6	-	-	39.9	-	-	-	-
30-39 ปี	38.8	-	-	42.7	-	-	-	-
40-49 ปี	12.1	-	-	14.5	-	-	-	-
50-59 ปี	0.5	-	-	2.8	-	-	-	-
3. รายได้ประจำเดือน **	-	4145.9	1304.1	-	3884.8	1090.1	-2.35*	-
ไม่มีรายได้	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
1,000 หรือน้อยกว่า	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
1,001-2,000	0.9	-	-	0.4	-	-	-	-
2,001-3,000	12.1	-	-	25.2	-	-	-	-
3,001-4,000	47.0	-	-	40.8	-	-	-	-
4,001-5,000	23.7	-	-	24.0	-	-	-	-
5,001-6,000	10.2	-	-	5.2	-	-	-	-

ตารางที่ 4 ต่อ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=217)			กลุ่มต่ำ (N=251)			t-test	χ^2
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
6,001-7,000	5.1	-	-	3.2	-	-	-	-
มากกว่า 7,000	0.9	-	-	1.2	-	-	-	-
4. อาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	17.42*
ครู-อาจารย์ (ราชการ)	97.2	-	-	88.4	-	-	-	-
อาชีพอื่น ๆ	2.0	-	-	11.6	-	-	-	-
5. วุฒิกการศึกษาสูงสุดก่อน เข้าศึกษาใน มสธ.	-	-	-	-	-	-	-	8.72
อนุปริญญา	96.3	-	-	97.6	-	-	-	-
ปริญญาตรี	3.2	-	-	2.0	-	-	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	0.5	-	-	0.4	-	-	-	-
6. สถานภาพการสมรส	-	-	-	-	-	-	-	1.82
โสด	33.6	-	-	37.5	-	-	-	-
สมรส	65.4	-	-	60.5	-	-	-	-
หย่าร้างและหม้าย	0.9	-	-	2.0	-	-	-	-

* $P < .05$

** หาค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานจากข้อมูลดิบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ผลการวิเคราะห์ภาวะทรัพยากรของบัณฑิตที่สมรสแล้ว โดยการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิต ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่า บัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีจำนวนบุตรเฉลี่ยประมาณ 2 คน อายุบุตรคนแรกเฉลี่ย 8.6 ปี ถ้าพิจารณาตามช่วงอายุ ส่วนใหญ่บุตรคนแรกมีอายุ 6-12 ปี (ร้อยละ 43.5) อายุบุตรคนสุดท้ายเฉลี่ย 6.7 ปี ส่วนใหญ่มีอายุ 6-12 ปี (ร้อยละ 41.2) อาชีพของคู่สมรส ส่วนใหญ่อาชีพรับราชการในตำแหน่ง ครู-อาจารย์ (ร้อยละ 57.1) วุฒิการศึกษาสูงสุดของคู่สมรส ส่วนใหญ่ต่ำกว่าอนุปริญญา (ร้อยละ 37.1) รายได้ของคู่สมรสเฉลี่ย 3,867.30 บาทต่อเดือน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2624.1 ซึ่งแสดงว่ารายได้กระจายมาก พิจารณาตามช่วงรายได้พบว่าส่วนใหญ่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท (ร้อยละ 30.0)

กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ มีจำนวนบุตรเฉลี่ยประมาณ 2 คน อายุบุตรคนแรกเฉลี่ย 8.8 ปี พิจารณาตามช่วงอายุ พบว่าอายุ 6-12 ปีมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 28.1) อายุ 3-5 ปีและต่ำกว่า 3 ปีมีจำนวนรองลงมา (ร้อยละ 22.3 เท่ากัน) อายุบุตรคนสุดท้ายเฉลี่ย 7.7 ปี ช่วงอายุ 6-12 ปีมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 42.7) อาชีพของคู่สมรสส่วนใหญ่อาชีพรับราชการในตำแหน่ง ครู-อาจารย์ (ร้อยละ 44.6) วุฒิการศึกษาสูงสุดของคู่สมรสส่วนใหญ่ต่ำกว่าอนุปริญญา (ร้อยละ 44.3) รายได้ของคู่สมรสเฉลี่ย 3,644.60 บาท ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2368.8 แสดงว่ารายได้มีการกระจายมาก พิจารณาตามช่วงรายได้ พบว่าส่วนใหญ่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท (ร้อยละ 30.5)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่า อาชีพของคู่สมรสทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดูได้จากตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตที่สมรสแล้ว ระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=217)			กลุ่มต่ำ (N=251)			t-test	X ²
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
1. จำนวนบุตร	-	2.1	1.0	-	2.1	1.2	0.27	-
2. อายุบุตรคนแรก**	-	0.6	6.0	-	0.8	7.4	0.30	-
ต่ำกว่า 3 ปี	18.3	-	-	22.3	-	-	-	-
3-5 ปี	16.8	-	-	22.3	-	-	-	-
6-12 ปี	43.5	-	-	20.1	-	-	-	-
13-15 ปี	6.9	-	-	9.4	-	-	-	-
16-18 ปี	9.9	-	-	0.6	-	-	-	-
มากกว่า 18 ปี	4.6	-	-	9.4	-	-	-	-
3. อายุบุตรคนสุดท้าย**	-	6.7	4.5	-	7.7	6.2	1.29	-
ต่ำกว่า 3 ปี	20.0	-	-	23.6	-	-	-	-
3-5 ปี	28.2	-	-	18.0	-	-	-	-
6-12 ปี	41.2	-	-	42.7	-	-	-	-
13-15 ปี	4.7	-	-	5.0	-	-	-	-
16-18 ปี	5.9	-	-	4.5	-	-	-	-
มากกว่า 18 ปี	0.0	-	-	5.8	-	-	-	-
4. อาชีพของกลุ่มสมรส	-	-	-	-	-	-	-	15.48*
ครู-อาจารย์ (ราชการ)	57.1	-	-	44.8	-	-	-	-
ทหาร-ตำรวจ	3.6	-	-	5.4	-	-	-	-
ข้าราชการพลเรือนประเภทอื่น	5.7	-	-	17.6	-	-	-	-
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.9	-	-	5.4	-	-	-	-
พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	2.9	-	-	4.1	-	-	-	-

ตารางที่ 5 ต่อ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=217)			กลุ่มต่ำ (N=251)			t-test	χ^2
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
เจ้าของหรือผู้ประกอบอาชีพส่วนตัว	10.7	-	-	10.1	-	-	-	-
เกษตรกร	6.4	-	-	7.4	-	-	-	-
ไม่ประกอบอาชีพ	10.7	-	-	5.4	-	-	-	-
5. วุฒิการศึกษาสูงสุดของคู่สมรส	-	-	-	-	-	-	-	2.54
ต่ำกว่าอนุปริญญา	37.1	-	-	44.3	-	-	-	-
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	30.0	-	-	30.9	-	-	-	-
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	32.9	-	-	24.8	-	-	-	-
6. รายได้ของคู่สมรสต่อเดือน**	3657.9	2624.1	-	3044.6	2368.8	0.61	-	-
ไม่มีรายได้	11.4	-	-	7.3	-	-	-	-
1000 หรือน้อยกว่า	4.3	-	-	4.6	-	-	-	-
1001-2000	5.7	-	-	7.3	-	-	-	-
2001-3000	15.7	-	-	15.2	-	-	-	-
3001-4000	30.0	-	-	30.5	-	-	-	-
4001-5000	17.1	-	-	17.9	-	-	-	-
5001-6000	7.9	-	-	6.6	-	-	-	-
6001-7000	3.6	-	-	3.3	-	-	-	-
มากกว่า 7000	4.3	-	-	7.3	-	-	-	-

* P < .05

** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคำนวณจากข้อมูลดิบ

ค. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีการศึกษาระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่ากลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง โดยเฉลี่ย นำประสบการณ์การทำงานมาใช้ในการเรียนปานกลาง การเข้าฟังการสอนเสริม เข้าฟังน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่มีการสอนเสริมในแต่ละชุดวิชา อ่านเอกสารการสอนอย่างละเอียดทุกเรื่อง แต่ทำแบบฝึกปฏิบัติบางเรื่อง ฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 5 รายการต่อชุดวิชา ดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 3 รายการต่อชุดวิชา อ่านหนังสือเพิ่มเติมบ้าง ไม่ใช้บริการจากมุม มสธ. เลย

กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ โดยเฉลี่ยนำประสบการณ์การทำงานมาใช้ในการเรียนปานกลาง เข้าฟังการสอนเสริมน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่มีการสอนเสริมในแต่ละชุดวิชา อ่านเอกสารการสอนอย่างละเอียดบางเรื่อง ทำแบบฝึกปฏิบัติทุกเรื่อง ฟังรายการวิทยุกระจายเสียงประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 5 รายการต่อชุดวิชา ดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 3 รายการต่อชุดวิชา ไม่อ่านหนังสือเพิ่มเติมเลย ไม่ใช้บริการจากมุม มสธ. เลย

เปรียบเทียบระหว่างสองกลุ่ม พบว่า ตัวแปรต่อไปนี้มีความแตกต่างกันระหว่างสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ การศึกษาเอกสารการสอน การฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชา และการค้นคว้าหนังสืออื่นเพิ่มเติม สำหรับรายละเอียดที่มีได้กล่าวถึง ดูได้จากตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในวิธีการศึกษาของบัณฑิตระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=217)		กลุ่มต่ำ (N=251)		t-test
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. การนำประสบการณ์มาใช้ในการเรียน	3.4	0.6	3.4	0.7	0.50
2. การเข้ารับฟังการสอนเสริม	2.4	1.0	2.3	1.0	0.80
3. การศึกษาเอกสารการสอน	7.8	1.4	5.9	2.5	9.89*
4. การฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชา	2.1	0.9	1.9	0.9	2.19*
5. การดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชา	2.3	1.0	2.2	1.0	0.21
6. การค้นคว้าหนังสืออื่นเพิ่มเติม	1.7	0.7	1.5	0.8	2.46*
7. การใช้บริการจากมุม มสธ.	1.1	0.3	1.1	0.4	0.17

* $P < .05$

2.2 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ก. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลส่วนตัวระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่ากลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง เป็นเพศชายทั้งหมด อายุเฉลี่ย 34.2 ปี พิจารณาตามช่วงอายุส่วนใหญ่อายุ 30-39 ปี (ร้อยละ 85.9) รายได้ประจำต่อเดือนเฉลี่ย 7459.90 บาท พิจารณาตามช่วงรายได้ พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 7000 บาท (ร้อยละ 35.9) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 60.0) วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษา คืออนุปริญญา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีตามลำดับ (ร้อยละ 53.7 , 39.0 และ 7.3 ตามลำดับ) สำหรับในด้านสถานภาพการสมรส พบว่าส่วนใหญ่สมรส (ร้อยละ 75.6)

บัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่เพศชาย (ร้อยละ 96.9) อายุเฉลี่ย 35.4 ปี พิจารณาตามช่วงอายุ พบว่า ส่วนใหญ่อายุ 30-39 ปี (ร้อยละ 59.4) รายได้ประจำต่อเดือน 6035.80 บาท ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2038.0 ซึ่งแสดงว่ารายได้มีการกระจายมาก พิจารณาตามช่วงรายได้ พบว่าส่วนใหญ่รายได้มากกว่า 7000 บาท (ร้อยละ 31.3) รองลงมาคือ 3001-4000 บาท (ร้อยละ 25.0) ส่วนใหญ่อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 60.7) วุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าเรียนส่วนใหญ่จบอนุปริญญา (ร้อยละ 93.8) สถานภาพการสมรสส่วนใหญ่ สมรส (ร้อยละ 60.8)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่าวุฒิการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษาของสองกลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตทั้งสองกลุ่มดูได้จากตารางที่ 7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบข้อมูลส่วนตัวของบัณฑิตระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียน
สูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=41)			กลุ่มต่ำ (N= 32)			t-test	χ ²
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
1. เพศ	-	-	-	-	-	-	-	-
ชาย	100.0	-	-	96.9	-	-	-	-
หญิง	0.0	-	-	3.1	-	-	-	-
2. อายุ**	-	34.2	4.7	-	35.4	6.0	0.94	-
ต่ำกว่า 20 ปี	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
20-29 ปี	19.5	-	-	15.6	-	-	-	-
30-39 ปี	65.9	-	-	59.4	-	-	-	-
40-49 ปี	14.6	-	-	10.0	-	-	-	-
50-59 ปี	0.0	-	-	6.3	-	-	-	-
3. รายได้ประจำเดือน**	-	7459.9	4091.7	-	6035.0	2038.0	-1.79	-
ไม่มีรายได้	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
1000 หรือน้อยกว่า	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
1001-2000	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
2001-3000	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
3001-4000	20.5	-	-	25.0	-	-	-	-
4001-5000	17.9	-	-	21.9	-	-	-	-
5001-6000	12.6	-	-	6.3	-	-	-	-
6001-7000	12.6	-	-	15.6	-	-	-	-
มากกว่า 7000	35.9	-	-	31.3	-	-	-	-

ตารางที่ 7 ต่อ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=41)			กลุ่มต่ำ (N=32)			t-test	χ^2
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
4. อาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	0.61
ข้าราชการ	60.0	-	-	68.7	-	-	-	-
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	25.0	-	-	18.0	-	-	-	-
พนักงานตรีอรรถจ้างเอกชน	15.0	-	-	12.5	-	-	-	-
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด	-	-	-	-	-	-	-	14.23*
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	53.7	-	-	93.8	-	-	-	-
ปริญญาตรี	39.0	-	-	6.3	-	-	-	-
สูงกว่าปริญญาตรี	7.3	-	-	0.0	-	-	-	-
6. สถานภาพการสมรส	-	-	-	-	-	-	-	0.71
โสด	22.0	-	-	31.2	-	-	-	-
สมรส	75.6	-	-	68.8	-	-	-	-
หย่าร้าง	2.4	-	-	0.0	-	-	-	-

* $P < .05$

** ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานคำนวณจากข้อมูลดิบ

ข. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิต ระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่า เกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง มีจำนวนบุตรเฉลี่ย 2 คน อายุบุตรคนแรกเฉลี่ย 6.4 ปี พิจารณาตามช่วงอายุส่วนใหญ่อายุ 6-12 ปี (ร้อยละ 37.0) รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 3 ปี (ร้อยละ 33.3) อายุบุตรคนสุดท้ายเฉลี่ย 4.5 ปี พิจารณารายอายุพบว่าส่วนใหญ่อายุ 6-12 ปี (ร้อยละ 43.8) รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 3 ปี และ 3-5 ปี (ร้อยละ 31.2 และ 25.0 ตามลำดับ) อาชีพของคู่สมรสส่วนใหญ่เป็นข้าราชการพลเรือนประเภทอื่น ที่ไม่ใช่ ครู อาจารย์ ทหารและตำรวจ (ร้อยละ 32.3) วุฒิการศึกษาสูงสุดของคู่สมรสส่วนใหญ่ต่ำกว่าอนุปริญญา (ร้อยละ 38.7) รายได้ประจำของคู่สมรส

คือเดือนเฉลี่ยเดือนละ 3774.20 บาท พิจารณาตามช่วงรายได้ส่วนใหญ่มีรายได้ 3001-4000 บาท (ร้อยละ 32.9)

บัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนคำมีจำนวนบุตรเฉลี่ย ประมาณ 2 คน อายุบุตรคนแรกเฉลี่ย 6.6 ปี พิจารณาตามช่วงอายุพบว่า อายุ 6-12 ปีมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 42.1) อายุบุตรคนสุดท้ายเฉลี่ย 5.8 ปี พิจารณาตามช่วงอายุ พบว่าส่วนใหญ่อายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 35.7) รองลงไปคืออายุต่ำกว่า 3 ปี และ 6-12 ปีมีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 28.6) อาชีพของกลุ่มสมรสส่วนใหญ่รับราชการตำแหน่ง ครู-อาจารย์ (ร้อยละ 40.9) วุฒิการศึกษาของกลุ่มสมรสส่วนใหญ่ต่ำกว่าอนุปริญญา (ร้อยละ 50.0) รายได้ประจำของกลุ่มสมรสเฉลี่ยเดือนละ 3193.20 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1032.6 แสดงว่ารายได้กระจายมากเมื่อพิจารณาตามช่วงรายได้ พบว่าส่วนใหญ่รายได้ 3001-4000 บาท (ร้อยละ 31.0)

เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตทั้งสองกลุ่ม พบว่าไม่มีตัวแปร มีความแตกต่างที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สำหรับรายละเอียดดูได้จากตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของบัณฑิตที่สมรสแล้ว ระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชา วิทยาการจัดการ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=41)			กลุ่มต่ำ (N=32)			t-test	X ²
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
1. จำนวนบุตร	-	2.0	1.0	-	2.2	0.9	0.67	-
2. อายุบุตรคนแรก **	-	6.4	4.7	-	6.6	5.9	1.37	-
ต่ำกว่า 3 ปี	33.3	-	-	10.5	-	-	-	-
3-5 ปี	14.6	-	-	31.6	-	-	-	-
6-12 ปี	37.0	-	-	42.1	-	-	-	-
13-15 ปี	11.1	-	-	0.0	-	-	-	-
16-18 ปี	3.7	-	-	5.3	-	-	-	-
มากกว่า 18 ปี	0.0	-	-	10.5	-	-	-	-

ตารางที่ ๖ ต่อ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=41)			กลุ่มต่ำ (N=32)			t-test	χ^2
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
3. อายุบุตรคนสุดท้าย**	-	4.5	3.3	-	5.8	4.4	0.91	-
ต่ำกว่า 3 ปี	31.2	-	-	20.6	-	-	-	-
3-5 ปี	25.0	-	-	35.7	-	-	-	-
6-12 ปี	43.8	-	-	20.6	-	-	-	-
13-15 ปี	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
16-18 ปี	0.0	-	-	7.1	-	-	-	-
มากกว่า 18 ปี	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
4. อาชีพของคู่สมรส	-	-	-	-	-	-	-	7.41
ครู-อาจารย์ (ราชการ)	9.7	-	-	40.9	-	-	-	-
ข้าราชการพลเรือน อื่นๆ ที่ไม่ใช่ ครู- อาจารย์และทหาร ตำรวจ	32.3	-	-	22.7	-	-	-	-
อาชีพอื่น ๆ ¹	41.9	-	-	22.7	-	-	-	-
ไม่ประกอบอาชีพ	16.1	-	-	13.7	-	-	-	-
5. ภูมิภาคการศึกษาของคู่สมรส	-	-	-	-	-	-	-	1.00
ต่ำกว่าอนุปริญญา	30.7	-	-	50.0	-	-	-	-
อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	25.8	-	-	27.3	-	-	-	-
ปริญญาตรีขึ้นไป	35.5	-	-	22.7	-	-	-	-
6. รายได้ประจำของคู่ สมรสต่อเดือน**	-	3774.2	2248.8	-	3193.2	1032.6	1.00	-
ไม่มีรายได้	19.4	-	-	18.2	-	-	-	-
1000 หรือน้อยกว่า	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-
1001-2000	3.2	-	-	4.5	-	-	-	-
2001-3000	3.2	-	-	18.2	-	-	-	-

¹ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน และเจ้าของหรือผู้ประกอบอาชีพส่วนตัว

ตารางที่ 8 ต่อ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง (N=41)			กลุ่มต่ำ (N=32)			t-test	χ^2
	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D		
3001-4000	32.3	-	-	31.8	-	-	-	-
4001-5000	12.9	-	-	13.6	-	-	-	-
5001-6000	16.1	-	-	13.6	-	-	-	-
6001-7000	12.9	-	-	0.0	-	-	-	-

** ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานคำนวณจากข้อมูลดิบ

ค. เปรียบเทียบวิธีการศึกษาของบัณฑิต ระหว่างบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ พบว่า บัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงโดยเฉลี่ย นำประสบการณ์การทำงานมาใช้ในการเรียนปานกลาง เข้าฟังการสอนเสริมน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่มีการสอนเสริมแต่ละชุดวิชา อ่านเอกสารการสอนอย่างละเอียดทุกเรื่อง แต่ไม่ทำแบบฝึกปฏิบัติเลย ฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 5 รายการต่อชุดวิชา ดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 3 รายการต่อชุดวิชา ไม่ค้นคว้าหนังสืออื่นเพิ่มเติมเลย ไม่ใช้บริการจากมุม มสธ. เลย

บัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำโดยเฉลี่ยนำประสบการณ์การทำงานมาใช้ในการเรียนปานกลาง เข้าฟังการสอนเสริมน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครั้งที่มีการสอนเสริมแต่ละชุดวิชา อ่านเอกสารการสอนอย่างละเอียดบางเรื่อง ทำแบบฝึกปฏิบัติบางเรื่อง ฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 5 รายการต่อชุดวิชา ดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชาน้อยกว่า 3 รายการต่อชุดวิชา ค้นคว้าหนังสืออื่นเพิ่มเติมบ้าง ไม่ใช้บริการจากมุม มสธ. เลย

เปรียบเทียบระหว่างสองกลุ่ม พบว่า การศึกษาเอกสารการสอนของทั้งสองกลุ่มต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 รายละเอียดได้จากตารางที่ 9

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในวิธีการศึกษาของบัณฑิตระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูง
กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตัวแปรที่ศึกษา	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. การนำประสบการณ์การทำงานมาใช้ ในการเรียน	3.4	0.6	3.5	0.6	-1.20
2. การเข้าฟังการสอน เสริม	1.9	0.9	1.6	0.8	1.78
3. การศึกษาเอกสารการสอน	7.3	1.9	5.1	2.9	3.95*
4. การฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชา	1.9	1.0	1.7	0.7	1.12
5. การดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชา	2.2	0.8	1.9	0.8	1.39
6. การค้นคว้าหนังสืออื่นเพิ่มเติม	1.5	0.7	1.9	0.6	0.67
7. การใช้บริการจากมุม มสธ.	1.1	0.3	1.0	0.2	0.80

* $P < .05$

๓. ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปรภายในกลุ่มในแต่ละสาขาวิชา แยกกลุ่มตามสัม-
ฤทธิผลทางการเรียน

ผู้วิจัยหาค่า เมตริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรภายในกลุ่ม โดยวิธีของเพียร์สันและหอยท์-
ไบซีเรียล โดยใช้วิธีเพียร์สันของตัวแปรต่อไปนี้ อายุ รายได้ จำนวนบุตร วุฒิการศึกษาของคู่
สมรส ประสบการณ์การทำงาน การเข้าฟังการสอนเสริม การศึกษาเอกสารการสอน การฟัง
รายการวิทยุประกอบชุดวิชา การดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชา การค้นคว้าหนังสืออื่น ๆ และ
หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างเพศกับตัวแปรข้างต้น โดยวิธีหอยท์ไบซีเรียล

3.1 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ก. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง พบว่าตัวแปรที่มีสหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สูงสุดคือ สหสัมพันธ์ระหว่างอายุกับรายได้ (0.80) รองลงมาคือ สหสัมพันธ์ระหว่างอายุกับจำนวนบุตร (0.81)ต่ำสุดคือสหสัมพันธ์ระหว่างเพศกับการเข้าฟังการสอนเสริม อายุกับการเข้าฟังการสอนเสริมและการศึกษาเอกสารการสอน รายได้กับการศึกษาเอกสารการสอน ประสบการณ์การทำงาน กับการค้นคว้าหนังสืออื่น การฟังรายการวิทยุกับการค้นคว้าหนังสืออื่น ส่วนใหญ่พบว่า เพศ อายุ รายได้ มีสหสัมพันธ์กับตัวแปรอื่นๆ รายละเอียดดูได้จากตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา	เพศ	อายุ	รายได้	จำนวนบุตร	วุฒิการศึกษาของคู่สมรส	รายได้ของคู่สมรส	ประสบการณ์การทำงาน	การเข้าฟังการสอนเสริม	การศึกษาเอกสารการสอน	การฟังรายการวิทยุ	การดูรายการโทรทัศน์	การค้นคว้าหนังสืออื่น
เพศ	1.00	0.09	0.06	0.08	0.28*	0.47*	-0.02	-0.15*	0.07	0.06	-0.02	0.08
อายุ		1.00	0.80*	0.81*	-0.07	0.22*	0.09	-0.15*	-0.15*	-0.03	-0.21*	0.02
รายได้			1.00	0.49*	0.00	0.34*	0.05	-0.11	-0.18*	0.04	-0.13	0.02
จำนวนบุตร				1.00	-0.16	0.09	-0.01	0.08	-0.11	0.03	-0.03	0.08
วุฒิการศึกษาของคู่สมรส					1.00	0.47*	-0.04	-0.14	0.06	-0.04	-0.16	-0.03
รายได้ของคู่สมรส						1.00	-0.05	-0.11	-0.12	-0.01	-0.14	0.07
ประสบการณ์การทำงาน							1.00	-0.10	0.05	0.01	0.04	0.17*
การเข้าฟังการสอนเสริม								1.00	0.06	0.36*	0.41*	0.05
การศึกษาเอกสารการสอน									1.00	0.13	0.18*	0.10
การฟังรายการวิทยุ										1.00	0.49*	0.15*
การดูรายการโทรทัศน์											1.00	0.18*
การค้นคว้าหนังสืออื่น												1.00

* P < .05

ข. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่าตัวแปรที่มีสหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สูงสุดคือ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอายุกับจำนวนบุตร (0.70) รองลงไปคือค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างอายุกับรายได้ (0.65) ต่ำสุดคือค่าสหสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานกับการพึงรายการวิทยุ ส่วนใหญ่พบว่า เพศ อายุ รายได้ การพึงรายการวิทยุ การดูรายการโทรทัศน์ การศึกษาเอกสาร การสอน มีสหสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น ๆ สำหรับรายละเอียดดูได้จากตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา	เพศ	อายุ	รายได้	จำนวนบุตร	วุฒิการศึกษาของคู่สมรส	รายได้ของคู่สมรส	ประสบการณ์การทำงาน	การเข้าฟังการสอนเสริม	การศึกษาเอกสารการสอน	การพึงรายการวิทยุ	การดูรายการโทรทัศน์	การค้นคว้าหนังสืออื่น
เพศ	1.00	-0.01	-0.14*	0.02	0.31*	0.53*	-0.05	-0.08	-0.12	-0.21*	-0.22*	0.07
อายุ		1.00	0.65*	0.70*	-0.31*	0.22*	-0.01	-0.09	-0.20*	-0.01	-0.24*	0.00
รายได้			1.00	0.46*	-0.17*	0.17*	-0.09	-0.03	-0.07	0.07	-0.10	-0.04
จำนวนบุตร				1.00	-0.34*	0.13	0.01	-0.16	-0.10	-0.05	-0.16	-0.07
วุฒิการศึกษาของคู่สมรส					1.00	0.32*	-0.16*	0.05	-0.01	-0.07	-0.07	-0.00
รายได้ของคู่สมรส						1.00	-0.10	-0.08	-0.10	-0.07	-0.26*	0.09
ประสบการณ์การทำงาน							1.00	0.11	-0.08	0.13*	0.15*	0.06
การเข้าฟังการสอนเสริม								1.00	0.25*	0.40*	0.34*	0.08
การศึกษาเอกสารการสอน									1.00	0.24*	0.31*	0.17*
การพึงรายการวิทยุ										1.00	0.37*	0.14*
การดูรายการโทรทัศน์											1.00	0.20*
การค้นคว้าหนังสืออื่น												1.00

* P < .05

๑.๒ ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ ผู้วิจัยไม่ได้ศึกษาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างเพศกับตัวแปรอื่น ๆ เนื่องจากบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการจัดการส่วนใหญ่เป็นชาย (กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ร้อยละ 100.0 กลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ ร้อยละ ๑๑.๑) จึงไม่สามารถหาค่าสหสัมพันธ์ได้

ก. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สาขาวิชาวิทยาการจัดการ พบว่าตัวแปรที่มีสหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สูงสุดคือ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง อายุกับจำนวนบุตร และการดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชากับการเข้าฟังการสอนเสริม (0.69) รองลงไปคือค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง การเข้าฟังการสอนเสริมกับการฟังรายการวิทยุ (0.65) ต่ำสุดคือค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง อายุกับประสบการณ์การทำงาน (0.33) รายละเอียดดูได้จากตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตัวแปรที่ศึกษา	อายุ	รายได้	จำนวนบุตร	วุฒิการศึกษาของคู่สมรส	รายได้ของคู่สมรส	ประสบการณ์การทำงาน	การเข้าฟังการสอนเสริม	การศึกษาเอกสารการสอน	การฟังรายการวิทยุ	การดูรายการโทรทัศน์	การค้นคว้าหนังสืออื่น
อายุ	1.00	0.27	0.69*	-0.01	0.08	-0.33*	-0.10	-0.13	-0.09	-0.08	0.19
รายได้		1.00	0.08	0.31	0.09	-0.18	0.27	0.04	0.36*	0.27	-0.19
จำนวนบุตร			1.00	-0.18	-0.02	-0.29	-0.25	-0.33	-0.18	-0.06	0.17
วุฒิการศึกษาของคู่สมรส				1.00	0.29	-0.08	0.33	0.34	0.23	0.14	-0.20
รายได้ของคู่สมรส					1.00	0.41*	-0.04	0.02	0.32	-0.11	-0.22
ประสบการณ์การทำงาน						1.00	0.28	0.00	-0.02	0.38*	0.02
การเข้าฟังการสอนเสริม							1.00	0.28	0.65*	0.68*	0.08
การศึกษา เอกสารการสอน								1.00	0.15	0.04	0.17
การฟังรายการวิทยุ									1.00	0.63*	-0.04
การดูรายการโทรทัศน์										1.00	0.17
การค้นคว้าหนังสืออื่น											1.00

* P < .05

ข. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่อ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ พบว่าตัวแปรที่มีสหสัมพันธ์ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 สูงสุดคือค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอายุกับจำนวนบุตร (0.72) รองลงไปคือค่าสหสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของกลุ่มสมรสกับรายได้ของกลุ่มสมรส (0.67) ต่ำสุดคือค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการศึกษเอกสารการสอนกับการฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชา ส่วนใหญ่พบว่า อายุ การเข้าฟังการสอนเสริม การศึกษาเอกสารการสอน การฟังรายการวิทยุประกอบชุดวิชา การดูรายการโทรทัศน์ประกอบชุดวิชามีสหสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น รายละเอียดดูได้จากตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่อ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตัวแปรที่ศึกษา	อายุ	รายได้	จำนวนบุตร	วุฒิการศึกษาของกลุ่มสมรส	รายได้ของกลุ่มสมรส	ประสบการณ์การทำงาน	การเข้าฟังการสอนเสริม	การศึกษาเอกสารการสอน	การฟังรายการวิทยุ	การดูรายการโทรทัศน์	การค้นคว้าหนังสืออื่น
อายุ	1.00	0.62*	0.72*	-0.28	-0.08	0.04	-0.28	-0.46*	-0.33	-0.30	0.29
รายได้		1.00	0.45	-0.12	0.18	-0.02	-0.08	-0.01	-0.11	-0.04	0.29
จำนวนบุตร			1.00	-0.08	0.29	-0.13	-0.34	-0.47*	-0.07	-0.08	0.09
วุฒิการศึกษาของกลุ่มสมรส				1.00	0.67*	0.20	0.01	0.08	0.08	-0.18	-0.05
รายได้ของกลุ่มสมรส					1.00	0.15	-0.23	-0.01	0.09	-0.28	-0.10
ประสบการณ์การทำงาน						1.00	-0.23	-0.03	-0.62*	-0.52*	0.08
การเข้าฟังการสอนเสริม							1.00	0.50*	0.37*	0.56*	0.38*
การศึกษาเอกสารการสอน								1.00	0.36*	0.47*	0.43*
การฟังรายการวิทยุ									1.00	0.63*	0.17
การดูรายการโทรทัศน์										1.00	0.29
การค้นคว้าหนังสืออื่น											1.00

* $P < .05$

4. เปรียบเทียบค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคู่เดียวกัน เฉพาะคู่ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญของบัณฑิตกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ โดยการแปลงค่าสหสัมพันธ์เป็นคะแนนมาตรฐาน (Z) ตามวิธีของฟิชเชอร์ (Fisher)

4.1 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ พบว่าส่วนใหญ่ค่าสหสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน มีเพียงคู่เดียวเท่านั้นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอายุกับรายได้ สำหรับรายละเอียดดูได้จากตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าซีของการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าสหสัมพันธ์ของภูมิลำเนา และวิธีการศึกษาคู่ที่มีความสัมพันธ์กันทั้งสองกลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ตัวแปรที่ศึกษา	รายได้	จำนวนบุตร	วุฒิการศึกษาของคู่สมรส	รายได้ของคู่สมรส	การศึกษาเอกสการการสอน	การหารายการวิทยุ	การดูรายการโทรทัศน์	การค้นคว้าหนังสืออื่น
เพศ	-	-	-0.09	-0.69	-	-	-	-
อายุ	3.33*	1.07	-	0.01	0.54	-	0.30	-
รายได้	-	0.36	-	1.31	-	-	-	-
วุฒิการศึกษาของคู่สมรส	-	-	-	1.54	-	-	-	-
การเข้าฟังการสอนเสริม	-	-	-	-	-	-0.62	0.95	-
การศึกษา เอกสการการสอน	-	-	-	-	-	-	-1.49	-
การหารายการวิทยุ	-	-	-	-	-	-	1.63	0.11
การดูรายการโทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	-	-0.30

* $P < .05$

4.2 ผลการวิเคราะห์ของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ พบว่าส่วนใหญ่ค่าสหสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน มีค่าสหสัมพันธ์เพียงคู่เดียวเท่านั้นที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือค่าสหสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานกับการดูรายการโทรทัศน์ รายละเอียดได้จากตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าซีของการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าสหสัมพันธ์ของภูมิหลังและวิธีการศึกษาคู่ที่มีความสัมพันธ์กันทั้งสองกลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวนบุตร	การฟังรายการวิทยุ	การดูรายการโทรทัศน์
อายุ	-0.15	-	-
ประสบการณ์การทำงาน	-	-	3.25*
การเข้าฟังการสอนเสริม	-	1.62	0.83
การฟังรายการวิทยุ	-	-	-0.01

* $P < .05$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย