

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

จันทร์ พงศ์ศรี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย  
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขต  
การศึกษา 10" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ฉวีวรรณ ไหวพริบ. "การสำรวจการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนของโครงการ  
สุขศึกษาสายการศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชัยยุทธ กุลดังวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
วิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน  
รัฐบาลในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ธีร ศรีแก้ว. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขต  
การศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

นฤมล ไวยไอรส. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ  
โรงเรียนเขตอำเภอเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2521"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นิรัตน์ อิมามิ. "เกมส์ก้าวสู่ประจักษ์ภาพ - เกมส์สุขศึกษาสำหรับนักเรียน", วารสาร  
สุขศึกษา, 2, 8 (ตุลาคม - ธันวาคม, 2522), 17.

- บุญศรี คิริบัวง. "สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสุขศึกษา)  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- เบญจพร เสรีรุ่ง. "ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการสอนสุขศึกษาระดับมัธยม  
ศึกษาดอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2522.
- ประหยัด สายวิเชียร. "การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมศึกษา  
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปราณี สวัสดิ์. "ประสิทธิผลการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสุขศึกษา)  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- พลศึกษา, กรม, กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. "การวิจัยติดตามผลโรงเรียนใน  
โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา" เอกสารสรุปผลการวิจัย, 2525  
(อัดสำเนา)
- ภิญโญ ดันพิทยคุปต์. "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนประวัติศาสตร์ไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2515.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร  
: อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "ปัญหาการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยม" เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 2  
-(26 - 27 ตุลาคม), 2521.

สมบัติ คุรุพันธ์. "สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต  
การศึกษา 6" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

สุชาติ ไสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อนุชา กิติชัยชาญ. "สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสุขศึกษา)  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

#### ภาษาอังกฤษ

Fawole, Joseph Olaniawo. "A Survery of the Status of Health  
Instruction in Oklahoma Junior and Senior High School,"  
Dissertation Abstract International 40 (January 1979) :  
1893 - A .

Howell Ernest O. "An Investigation of the Status of Health  
Education Selected Louisiana Secondary School in 1972-73,"  
Dissertation Abstract International 35 (November 1974)  
: 2706 - A .

Raymond, Radovich Frank. "A Descriptive Study of the Health  
Instruction Program in Georgia Public School, Grade 8-12,"  
Dissertation Abstract International 41 (February 1981) :  
3437 - A .



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบแบบสอบถาม

อาจารย์ผู้สอนวิชาการสอนสุขศึกษาในสถาบันผลิตครู 3 ท่าน คือ

1. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐยา วิสุทธิสิน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ปรีชาमारถ

ศึกษานิเทศก์หมวดวิชาพลานามัย กรมสามัญศึกษา 1 ท่าน คือ

1. อาจารย์ประวิช ยี่สุน์เทศ

ศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา กรมพลศึกษา 1 ท่าน คือ

1. อาจารย์วราภรณ์ เทพสุนทร

ครูที่สอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 ท่าน คือ

1. อาจารย์เพยาว์ ตัณมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศษ 0806/ 01934

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

10 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ควนนางสาวสุรินทร์ ฤทธิสาร นิสิตปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอน  
วิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" ในการนี้  
นิตินี้มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็น  
ข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์  
ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุรินทร์ ฤทธิสาร นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาสุศึกษา  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง  
"ความคิดเห็นของครูสุศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอน  
วิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมการสอนวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการที่จะให้  
ความร่วมมือออกแบบสอบถามตามความเป็นจริง เกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่าน คำตอบของท่าน เป็นสิ่งที่มีค่ายิ่งที่จะทำให้การวิจัย  
มีผลสมบูรณ์ ซึ่งคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบคุณ  
อย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(น.ส. สุรินทร์ ฤทธิสาร)

หมายเหตุ กรุณาส่งกลับคืนภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2529 จะเป็นพระคุณยิ่ง



แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูสุขศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการสอนวิชาสุขศึกษา
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 12 หน้า
3. ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะถือเป็นความลับ จึงขอให้ท่าน  
ตอบแบบสอบถามด้วยความความเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 1

## สถานภาพของครูผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความตามความเป็นจริง

## 1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

## 2. อายุ

1. น้อยกว่า 20 ปี

4. 31 - 35 ปี

2. 20 - 25 ปี

5. 36 - 40 ปี

3. 26 - 30 ปี

6. มากกว่า 40 ปี

## 3. คุณวุฒิสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

3. สูงกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

## 4. วิชาเอก

1. สุขศึกษา

3. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. พลศึกษา

.....

## 5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ต่ำกว่า 1 ปี

3. มากกว่า 5 ปี

2. 1 - 5 ปี

## 6. จำนวนคาบทั้งหมดที่ท่านสอนต่อสัปดาห์

1. น้อยกว่า 10 คาบ

3. มากกว่า 18 คาบ

2. 10 - 18 คาบ

7. จำนวนนักเรียนแต่ละห้องที่ท่านสอนเฉลี่ยประมาณ
1. น้อยกว่า 30 คน                       3. มากกว่า 40 คน
2. 30 - 40 คน
8. ระดับชั้นที่ท่านสอนวิชาสุขศึกษา
1. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
9. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการสอนวิชาสุขศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
1. เคย     2. ไม่เคย
10. หน้าที่อื่น ๆ ที่ท่านปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนวิชาสุขศึกษา
1. ไม่มี     2. มี
11. โรงเรียนของท่านมีครูที่สอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด  
จำนวน ..... คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ท่าน เห็นว่าในการสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสิ่งต่อไปนี้ เป็น  
ปัญหาต่อท่านมากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของปัญหาเพียง  
ระดับเดียวใน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
ระดับ	3	หมายถึง	เป็นปัญหาปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยที่สุดหรือไม่ เป็นปัญหา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปัญหาด้านวัตถุประสงค์วิชาสุศึกษา

	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของวิชาสุศึกษาเพียงใด					
1. ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
2. ไม่เข้าใจจุดประสงค์รายวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
3. ไม่สามารถตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนได้					
4. ไม่สามารถสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนได้ครบทุกข้อ					
5. ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรวิชาสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					

ปัญหาค้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษา

ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาสุขศึกษาต่อไปนี้ เป็นปัญหา

ต่อท่านเพียงใด

	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาทุกรายวิชามากเกินไปจนสอนไม่ทัน					
2. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายบางรายวิชาซ้ำซ้อนกัน					
3. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาบางรายวิชาไม่ต่อเนื่อง					
4. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาบางเรื่องไม่น่าสนใจสำหรับนักเรียน					
5. เนื้อหาวิชาสุขศึกษาบางบทเรียนไม่ทันสมัย					
6. เนื้อหาในหนังสือเรียนหลายเล่มขัดแย้งกัน					
7. ในแต่ละรายวิชามีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้					

ปัญหา ด้าน เตรียมการสอน วิชา สุขศึกษา

ท่านคิดว่าท่านมี ปัญหา ในด้าน เตรียมการสอน  
วิชา สุขศึกษา เพียงใด

	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการสอนให้พร้อม ทุกครั้ง					
2. ไม่สามารถจัดทำแผนการสอนของแต่ละ รายวิชาไว้ล่วงหน้าได้					
3. ไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีสอนและกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลา เรียนได้					
4. ขาดหนังสือหลักสูตร และคู่มือในการสอน วิชา สุขศึกษา					
5. ขาดหนังสือ เสริมประสบการณ์หรือวารสาร ต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการสอน					
6. ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่าง ครูและนักเรียน					
7. ขาดการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่าง ครูที่สอนวิชา สุขศึกษาคู่กัน					

ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในด้านกิจกรรมการเรียน  
การสอนวิชาสุขศึกษาเพียงใด

	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา					
2. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาสุขศึกษา					
3. ขาดความรู้และทักษะที่จะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีทางด้านสุขภาพ					
4. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม					
5. ไม่สามารถนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเราให้นักเรียนเกิดความสนใจได้					
6. มีความยากลำบากในการจัดกิจกรรมพิเศษหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสุขศึกษา					
7. ไม่สามารถสอนวิชาสุขศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้					





ปัญหาด้านวิธีสอนวิชาสุขศึกษา

ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาในด้านวิธีสอนวิชา  
สุขศึกษาดีเพียงใด

	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ใช้การบรรยายไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร					
2. ไม่สะดวกในการเชิญวิทยากรมาบรรยาย					
3. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำ รายงาน เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
4. นักเรียนขาดทักษะในการค้นคว้าจาก ห้องสมุด					
5. นักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการอภิปราย หรือแสดงความคิดเห็น					
6. ไม่มีเวลาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามบทเรียน					
7. ไม่สะดวกในการนำนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่					
8. ไม่สามารถสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อใช้ ประกอบการสอนได้					
9. ขาดทักษะในการใช้ภาพยนตร์ สไลด์ และวิดีโอ					
10. ขาดอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดนิทรรศการ ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา					

ปัญหาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบ ที่มีคุณภาพ					
2. ขาดความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบ					
3. ขาดความรู้และทักษะในการวัดผลทางด้าน ทัศนคติ					
4. ไม่สามารถวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ได้					
5. ไม่สามารถออกข้อสอบให้ครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ได้					
6. เน้นการวัดผลด้านความรู้ความจำมากเกินไป					
7. ไม่สามารถวัดผลการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง					
8. ไม่สามารถวัดผลก่อนเริ่มทำการสอนได้					
9. ไม่สามารถวัดผลการเรียนในบทเรียนต่าง ๆ ได้อย่างสม่ำเสมอ					
10. ไม่มีเวลาพอในการวัดผลการฝึกปฏิบัติ					
11. ไม่มีเวลาตรวจข้อสอบและประเมินผล การเรียนการสอน					
12. ไม่ได้นำผลที่ประเมินแล้วมาเป็นแนวทางใน การปรับปรุงการเรียนการสอน					

<u>ปัญหาด้านสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา</u>  ท่านคิดว่าท่านมีปัญหาด้านสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา เพียงใด	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อสารการเรียนวิชาสุขศึกษา					
2. ไม่สามารถเลือกสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาได้					
3. ขาดความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา					
4. โรงเรียนขาดสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา					
5. ขาดหนังสือและเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาในห้องสมุดของโรงเรียน					
6. ไม่ได้ได้รับความสะดวกจากบริการสื่อการเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้					
7. ไม่สะดวกในการติดต่อแหล่งสื่อการเรียนจากหน่วยงานนอกโรงเรียน					
8. ไม่เข้าใจระเบียบการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์					
9. ไม่ได้รับงบประมาณเพียงพอจากโรงเรียนในการจัดซื้อสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา					

<p><u>ปัญหาด้านการบริหารการเรียนการสอนวิชา</u> <u>สุขศึกษา</u></p> <p>ท่านคิดว่าการบริหารการเรียนการสอนต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด</p>	ระดับของปัญหา				
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	1. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของ วิชาสุขศึกษา				
2. ผู้บริหารจัดให้ครูสอนวิชาสุขศึกษาหลายชั้น เรียนเกินไป					
3. ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูสุขศึกษาเข้ารับ การอบรม เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม					
4. งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้ในการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาน้อยเกินไป					
5. ไม่สามารถใช้บริการสุขภาพในโรงเรียน ช่วย อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาได้					
6. ไม่สามารถใช้สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ช่วย อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนวิชา สุขศึกษาได้					
7. ขาดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					
8. ไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนวิชาสุขศึกษา จากหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย					

ปัญหาด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา (ต่อ)

ท่านคิดว่าการบริหารจัดการเรียนการสอนต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด	ระดับของปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
๑. ไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนวิชาสุขศึกษา จากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน					
1๐. ไม่ได้รับคำแนะนำในการสอนวิชาสุขศึกษา จากศึกษานิเทศก์ทางด้านสุขศึกษา					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 3

ท่านมีปัญหาและข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุง  
การสอนวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....
2. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา .....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....
3. ปัญหาเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา .....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....
4. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา .....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....
5. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาสุขศึกษา .....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....
6. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนวิชาสุขศึกษา .....  
ข้อเสนอแนะ .....  
.....

ตอนที่ 3 (ต่อ)

7. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา .....
- .....
- ข้อเสนอแนะ .....
- .....
8. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา .....
- .....
- ข้อเสนอแนะ .....
- .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวสุรินทร์ ฤทธิสาร เกิดวันที่ 10 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2500  
ที่จังหวัดปทุมธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2)  
วิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทแนะแนวการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  
เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้ารับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ทำหน้าที่ครูอนามัย  
โรงเรียน โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
ใน พ.ศ. 2523 และเข้าศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย