

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิติยวดี บุญชื้อ. สังเขปข้อความบรรยายเรื่องการสอนภาษาไทย. เอกสารทาง
วิชาการ หลักสูตรและการสอนระดับประถม, พระนคร:
โรงพิมพ์ศรีนครสาร, ๒๕๑๕.

คณะนักสำรวจสหประชาชาติ. รายงานการสำรวจความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม
ในอาณานิคมที่ปลูกฝิ่นของประเทศ. มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๑๐,
พระนคร. โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, หน้า ๖๑.

ชอบ คชานันท์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่าเย้า. เอกสารอบรมครูโรงเรียน
ชาวเขา, ภาคศึกษา ๘ (พิมพ์อักษรสำเนา), ๒๕๑๓.

ชอบ คชานันท์. อิกอ. กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย (พิมพ์อักษรสำเนา).

นุศิษฐ์ จินดาศรี. ประวัติความเป็นมาของแม่บ้านแม่ใจ. ฉบับที่ ๑ วันที่ ๑๗
ตุลาคม ๒๕๐๘ (เอกสารโรเนียว), หน้า ๒๕ - ๒๖.

ทวีป คำรงสัจย์. ชาวป่าชาวเขาในประเทศไทย. ปัญหาชาวเขาในประเทศไทย
โรงพิมพ์เสนาธิการทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด (พิมพ์อักษรสำเนา),
๒๕๑๕.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร:
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๐๘.

ประชาสงเคราะห์, กรม, กระทรวงมหาดไทย. รายงานการสำรวจภาวะเศรษฐกิจ
และสังคมของชาวเขาในภาคเหนือของประเทศไทย, โรงพิมพ์สำนักนายกร
รัฐมนตรี, ๒๕๐๘, หน้า ๘.

ประสิทธิ์ คีตวัฒน์. คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่หน่วยพัฒนาและสงเคราะห์
ชาวเขาเคลื่อนที่. กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย
พิมพ์อัครสาเนา).

ประเสริฐ ชัยพิภุสติก. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขาเผ่าลีซอ. (เอกสารอัครสาเนา),
หน้า ๑๑.

ปีเตอร์ สันตัน. กะเหรี่ยงในภาคเหนือของประเทศไทย. (พิมพ์อัครสาเนา),
หน้า ๑๕.

พินิจ พิชัยถวัลย์. ประวัติชนเผ่ามูเซอในประเทศไทย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชนเผ่ามูเซอ.
(นักวิจัยศูนย์วิจัยชาวเขา, พิมพ์อัครสาเนา).

พจนีย์ ลิมานุวัฒน์. "การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.

ภักดี ชมภูมิ้ง. ชาวเขาเผ่าแม้วในประเทศไทย (ศึกษาจากวิทยานิพนธ์ เรื่องสถาบัน
ผู้นำและการปกครองตนเองของชาวเขาเผ่าแม้ว), หน้า ๑๗.

เรขา ทองสวัสดิ์. งานชาวเขาของกรมสามัญศึกษา. (เพื่อบรรยายแก่ผู้เข้ารับการ
อบรมความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชาวเขา รุ่นที่ ๓ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๑๕
(พิมพ์อัครสาเนา)

วีระวัชร สาราณูจิตต์. "ระบบหน่วยเลี้ยงภาษากะเหรี่ยงในตำบลสวนผึ้ง อำเภอ
จอมบึง จังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

สาย ภาณุรัตน์. "การให้การศึกษาแก่เด็กชาวเขา" กรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ, ๒๐ มีนาคม ๒๕๑๕.

ภาษาอังกฤษ

- Ebel, Robert L. Essentials of Educational Measurement. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Gordon, Oliver Y. The Hill Tribes of Northern Thailand. 1961. (USOM).
- Hanks, Lucien M. "A Report on Tribal People in Chiengrai Province North of the Mae Kok River." (The Siam Society under Royal), p. 43.
- Harris, Chester W. Encyclopedia of Educational Research. (2 nd ed.) New York: The Macmillan Company, 1966.
- Ragon, William B. Modern Elementary Curriculum. (3 d ed.) New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Saihoo, Pataya. "The bulletin on Narcotics," The Hill Tribes of Northern Thailand and The Opium. Vol. 15, April - June, 1963. p. 36
- Walker, Anthony R. "Tribesmen and Peasants in North Thailand," Proceedings of The First Symposium of The Tribal Research Centre. Chiangmai, Thailand, 1967, p.7.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

หลักสูตรพิเศษของแผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย	เรียง มทท	เนื้อหา
<p>ป.๑ ฉับเป็นคนไทย</p>	<p><u>เล่ม ๑</u></p> <p>๑</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p> <p>๖</p>	<p>พยัญชนะและสระไทย</p> <p>การประสมสระเสียงยาว (-า ถึง -) ด้วยพยัญชนะ อักษรกลาง</p> <p>ตัวสะกด แม่ ก.กา</p> <p>การประสมสระเสียงสั้น</p> <p>การประสมสระ -</p> <p>วรรณยุกต์ไทย และการผันแม่ ก. กา, กน (นิทาน)</p>
<p>บ้านเมืองของเรา</p>	<p><u>เล่ม ๒</u></p> <p>๑</p> <p>๒</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>ตัวสะกด แม่ กน กง และ กม</p> <p>การประสมคำ สองพยางค์เสียงสามัญ</p> <p>อักษร ๓ หมู</p> <p>การผัน แม่ กน กม (นิทาน)</p> <p>การออกเสียงคำกล้ำ (ที่จำเป็นในวิชาคณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา)</p>
<p>ชีวิตที่มีความสุข</p>	<p>๖</p> <p>๗</p> <p>๘</p> <p>๙</p> <p>๑๐</p>	<p>ตัวสะกดแม่ กน (ที่สะกดด้วยพยัญชนะอื่น)</p> <p>ตัวสะกดแม่ เกย เกอว</p> <p>การผันแม่ เกย เกอว (นิทาน)</p> <p>การผันอักษรสูง และอักษรต่ำ</p> <p>อักษรนำ อ, ห และ คำควบกล้ำที่จำเป็น</p>

หน่วย	เรื่อง บท	เนื้อหา
บุคคลที่เรายกย่อง	<u>เล่ม ๓</u> ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	การประสมคำ ๓ พยางค์ขึ้นไป คำสะกดแม่ กก กค กข การผันแม่ กก กค กข การผันอักษรคำแม่ ก.กา (กลอนคอกจำปา) การผันอักษรคำมีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ
หลักการใช้เรานับถือ	๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐	ทบทวนไตรยางค์และการผัน ทบทวนการสะกดและการผัน การสร้างประโยค ๒ ส่วน การสร้างประโยค ๓ ส่วน คำและตัวสะกดต่าง ๆ (ที่มีในแบบเรียนวิชาอื่น)
ป.๒ ฉันทเป็นคนไทย	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖	คำเป็น คำตาย การผันอักษรสูง คำ สระยาว การเทียบเสียงผันอักษรสูง คำ (คำเป็น คำตาย) การผันอักษรสูง คำ สระสั้น การเทียบเสียงและผันอักษร ๓ หมู่ การเขียนและสะกดคำบางคำ และตัวการ์นต์



หน่วย	เรื่อง บท	เนื้อหา
บ้านเมืองของเรา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖	อักษรนำ คำทู่ อักษรควบกล้ำ (แท้และไม่แท้) สระลดรูป (ออ, โ-ะ, -ัว) ตัวสะกดแมกกด (ที่สะกดควบพยัญชนะอื่น) สระเสียงเกี่ยวรูปผสม (-ะ, โ-ะ, -ะ, -ัวะ)
ชีวิตที่มีความสุข	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	คำพ้องรูป คำพ้องเสียง การใช้ ร. หัน การใช้ "โ และ ใ" (กลอน ใใจ, ผู้ใหญ่) สระเสียงผสมรูปผสม (-ะ, -อ, -เอ)
บุคคลที่เรายกย่อง	๑ ๒ ๓ ๔	เครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้แทนตัวหนังสือ การอ่านคำบางคำ การเรียงลำดับประโยค สระ ฤ ฦ
หลักการที่เราปฏิบัติ	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	พบทวนคำเป็น คำท่าย พบทวนการผันอักษรสูง กลาง คำ พบทวนการ เขียนและสะกดคำบางคำ พบทวนอักษรนำและอักษรควบ พบทวนคำทู่และคำพ้อง

หน่วย	เรื่อง บทที่	เนื้อหา
ป.๓ ฉันทเป็นคนไทย	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ลักษณะของคำ (นาม กริยา) ฯลฯ ลักษณะประโยค การสร้างประโยคแบบต่าง ๆ (จูเอีย) การอ่านทำนองเสนาะ (กลอน) "กาเฉยกา" ลักษณะคำประพันธ์
บ้านเมืองของเรา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	การจับใจความ (ย่อ) การขยายความ (เรียงความ) ลักษณะของสันธาน และบุรพบท (เชื่อมความและ ประโยค) การเขียนจดหมาย คำที่ประวิสรรชนีย์
ชีวิตที่มีความสุข	๑ ๒ ๓ ๔	การเว้นวรรคของพยัญชนะ พยางค์ ๓ ส่วน พยางค์ ๔ ส่วน พยางค์ ๕ ส่วน
บุคคลที่เรายกย่อง	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	การแผลงพยัญชนะ การแผลงพยัญชนะ (คอ) การแผลงสระ การแผลงสระ (คอ) การแผลงคำ

หน่วย	เรื่อง บท	เนื้อหา
หลักการที่เรานับถือ	๑ ๒ ๓ ๔	ทบทวนทยางค์ ทบทวนการแต่ง ทบทวนประโยคและการสร้าง ทบทวนประโยคและการสร้าง (ต่อ)
๒.๔ ฉันทเป็นคนไทย	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖	วลี การย่อคำ การอ่านทำนองเสนาะ (โคลง) ๑. สภามานุสสติ การอ่านทำนองเสนาะ (กาพย์) ลักษณะคำประพันธ์ (โคลง) ลักษณะคำประพันธ์ (กาพย์)
บ้านเมืองของเรา	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	หลักสังเกตคำที่ใช้คำไทย คำที่ใช้ "บัน" นำหน้า คำที่ใช้ จ, ช, สะกด คำที่ใช้ ญ, ล, ร, สะกด คำที่ใช้ ศ, ษ, ส สะกด
ชีวิตที่มีความสุข	๑ ๒ ๓ ๔	เครื่องหมายโบราณและปัจจุบัน คำกริยา การก มาลา

หน่วย	เรื่อง บทที่	เนื้อหา
บุคคลที่เรายกย่อง	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ราชศัพท์ (นาม) ราชศัพท์ (กริยา) วาจก วิเศษณ์ อุทาน
หลักการที่เรานับถือ	๑ ๒ ๓ ๔	ลักษณะนาม ทบทวนคำที่สะกดแปลก ๆ ทบทวนคำราชศัพท์ ทบทวนประโยคแบบต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย (อ่าน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขา

พ.ศ. ๒๕๑๖

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย (อ่าน) คะแนน ๔๐ คะแนน เวลา ๔๕ นาที

- คำเตือน
๑. อย่าเปิดข้อทดสอบก่อนได้รับอนุญาต
 ๒. อ่านคำอธิบายและตัวอย่างให้เข้าใจ
 ๓. ไม่ขีดเขียนและทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบนี้ แต่ให้ตอบลงในกระดาษคำตอบ
 ๔. เขียนชื่อ นามสกุล เลขที่สอบ วิชา ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย ก่อนที่จะทำข้อสอบ

คำอธิบาย ข้อทดสอบทั้งหมดมี ๔๐ ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบ ๔ คำตอบ โดยมีอักษร ก. ข. ค. ง. วางอยู่หน้าคำตอบเหล่านั้น ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกของเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมาย / ทับตัวอักษรที่วางอยู่หน้าคำตอบนั้น เช่น เลือกข้อ ข. ก็กาทับ ข. แต่ถ้าเมื่อกา ข. แล้วเกิดเปลี่ยนใจเลือก ง. ก็ให้ขีดทับ ข. ในแนวอนเสียดก่อน แล้วจึงไปกา ง. ดังนี้ ก. #. ค. #. ตัวอย่าง

ตัวอย่างข้อสอบ	กระดาษคำตอบ
ข้อ (๐) พุทธศักราช เขียนคำย่อใดดังนี้	ข้อ ๐. ก. ข. ค. ง.
ก. พ.ช.	
ข. พ.ช.	
ค. พ.ศ.	
ง. พ.ศ.ร.	

จากตัวอย่างนี้คำตอบที่ถูกที่สุดคือ ข้อ ค จึงกา / ทับ ค.

(เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วตรวจทานให้เรียบร้อย ส่งแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบ)

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย (อ่าน)

จงชี้ศัพทมูลวิทยาของข้อความที่ถูกต้องที่สุด

๑. เรียงคำว่า "คน เป็น ชาว อาหาร ของ" เป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ได้ดังนี้
- อาหารของคนเป็นชาว
 - อาหาร เป็นชาวของคน
 - ชาวของคนเป็นอาหาร
 - ชาวเป็นอาหารของคน
๒. อักษรสามหมู่ใดต่อไปนี้
- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| ก. อักษรควบ | อักษรนำ | อักษรสูง |
| ข. อักษรสูง | อักษรกลาง | อักษรต่ำ |
| ค. อักษรนำ | อักษรสูง | อักษรต่ำ |
| ง. อักษรสูง | อักษรกลาง | อักษรต่ำ |
๓. "พวกเราทุกคนเป็นคนไทย" เป็นประโยค
- ขอร้อง
 - คำถาม
 - ปฏิเสธ
 - บอกเล่า
๔. คนเป็นที่พึ่งของตน หมายความว่า
- เราต้องช่วยตัวเอง
 - เราทุกคนต้องช่วยกัน
 - เราต้องช่วยผู้อื่นมากกว่าตัวเอง
 - เราต้องคอยรับความช่วยเหลือจากผู้อื่น

๕. "จะบุ _____ มะเปาเลนควยกัน" คำในช่องว่าง คือคำว่า

- ก. แด
- ข. และ
- ค. ส่วน
- ง. เพราะ

๖. ประโยคแต่ละประโยคประกอบด้วย

- ก. กรรมกับกริยา
- ข. กรรมกับวิเศษณ์
- ค. ประธานกับกริยา
- ง. ประธานกับกรรม

๗. "เพลารดบรรทกหกในเพลาเยน" อ่านว่า:

- ก. เพลา - รดบรรทก - หก - ใน - เพลา - เยน
- ข. เพลา - รดบรรทก - หก - ใน - เพ - ลา - เยน
- ค. เพ - ลา - รดบรรทก - หก - ใน - เพลา - เยน
- ง. เพ - ลา - รดบรรทก - หก - ใน - เพ - ลา - เยน

๘. ข้อใดมีคำอ่านออกเสียงเหมือนกัน

- ก. ขาคิ ขาน
- ข. ราช ราน
- ค. บาน บาท
- ง. กาล กาญจน์

๙. คำว่า "ชา" อ่านออกเสียงเหมือนกับคำว่า

- ก. ชา
- ข. ชา
- ค. ลา
- ง. คา

๑๐. ข้อใดเป็นประโยคคำถาม

- ก. ฉันไปซื้อไหม
- ข. เขารู้จักเขาหรือเปล่า
- ค. ฉันไม่เห็นว่าเขามาที่คน
- ง. ฉันไม่ทราบว่าเขารู้ชื่ออะไร

๑๑. ข้อใดเป็นประโยคปฏิเสธ

- ก. ฉันไม่ไ้บั้งปลา
- ข. เขาเห็นฉันไหม
- ค. เขาบั้งปลาจนไหม
- ง. เราจะไปหรือไม่ไป

๑๒. คนไทยทุกคนรักและช่วยเหลือกัน คำว่า "รัก" และ "ช่วยเหลือ" เป็น

- ก. คำนาม
- ข. คำกริยา
- ค. คำวิเศษณ์
- ง. คำสันธาน

๑๓. คำต่อไปนี้ "บุหงา แม่ไก่ อีกา" เป็นคำที่มีตัวสะกดในแม่

- ก. กก
- ข. กน
- ค. กม
- ง. ก. กข

๑๔. ข้าง ๓ เชือกนี้ มีความมอทนมาก คำว่า เชือก เป็น

- ก. คำวิเศษณ์
- ข. บุรพบท
- ค. สันธาน
- ง. ลักษณะนาม

๑๕. อยาก อยุย อยาง อยาก มีตัว "อ" เป็น
- อักษรสูง
 - อักษรนำ
 - อักษรฤ
 - อักษรควบ
๑๖. ขอความขางางนี้ ขอใคเนประโยค ๓ ส่วน
- รวมกันเราอยู่
 - สละชีพเพื่อชาติ
 - คนไทยรักชาติไทย
 - บ้านของเราสะอาด
๑๗. คำในขอใคเมีคำสะกคเนแม่ กน
- ชนม
 - ถนน
 - ขโมย
 - ตลาด
๑๘. พัชนากร นะนำเราใหอยู่คเนคี คำที่ซึคเนใ้ อำนำ
- พัค - นา - กอน
 - พัค - ทะ - นา - กอน
 - พัค - ณะ - นา - กรอน
 - พัค - ณะ - นา - กลอน
๑๙. พ่อแม่สอนใหเราประพดคี คำว่า "ประพดค" อำนำ
- ประ - พืด
 - ประ - พล็ด
 - ประ - พรืด
 - ปละ - พรืด

๒๐. "เขานั่งตากลมเย็นเล่นหมากรุกที่ข้างกรงนกปรอด" อ่านว่า
- เขานั่ง-ตาก-ลม-เย็น-เล่นหมากรุก-ที่ข้างกรง-นก-ประ-รอด
 - เขานั่ง-ตาก-ลม-เย็น-เล่นหมากรุก-ที่ข้างกรง-นก-ประ-หรอด
 - เขานั่ง-ตาก-ลม-เย็น-เล่นหมากรุก-ที่ข้างกรง-นก-ประ-รอด
 - เขานั่ง-ตาก-ลม-เย็น-เล่นหมากรุก-ที่ข้างกรง-นก-ประ-หรอด
๒๑. "ที่ชนบดมีการชนช้างให้ชนชาติอื่น ๆ คู" อ่านว่า
- ที่ชนบดมีการชนช้างให้ชนชาติอื่น ๆ คู
 - ที่ชนบดมีการชนช้างให้ชนะชาติอื่น ๆ คู
 - ที่ชนบดมีการชนช้างให้ชนชาติอื่น ๆ คู
 - ที่ชนบดมีการชนช้างให้ชนะชาติอื่น ๆ คู
๒๒. "โคลงเรือ เรือโคลงเพราะโคลง" อ่านว่า
- โคลง-เรือ-เรือ-โคลง-เพราะ-โค-ลง
 - โค-ลง-เรือ-เรือ-โคลง-เพราะ-โคลง
 - โค-ลง-เรือ-เรือ-โคลง-เพราะโค-ลง
 - โค-ลง-เรือ-เรือ-โค-ลง-เพราะ-โค-ลง
๒๓. ไอโฮ : ทหารไทยกล้าหาญจริง ๆ คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำ
- นาม
 - อุทาน
 - ชอรอง
 - วิเศษณ์
๒๔. พยัญชนะตัวใดที่ไม่ต้องการออกเสียง เราได้
- จุดภาค
 - ไม้ทัณฑฆาต
 - อัศเจรีย์
 - วรรณยุกต์

๒๕. ข้อใดที่อ่านออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนกัน

- ก. ลา ภา
- ข. นา ลา
- ค. วา ภา
- ง. ขา ภา

๒๖. "เด็กตกน้ำจากสระ" กับ "เสียงสระมีหลายเสียง" คำที่ขีดเส้นใต้ทั้งสองนี้เป็น

- ก. คำควบแท้
- ข. คำควบไม่แท้
- ค. คำพ้องรูป
- ง. คำพ้องเสียง

๒๗. ข้อใดที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงทั้งหมด

- ก. เสื่อ เชือก
- ข. ฉิ่ง จาน
- ค. ขวด เส้า
- ง. สูง บาน

๒๘. คำต่อไปนี้คำใดที่มีต้นอักษรไคร้ครบ ๕ เสียง

- ก. ครู
- ข. ตา
- ค. พ่อ
- ง. ยาย

๒๙. คำราชาศัพท์ในข้อใดที่มีตัวสะกดในแม่ กก

- ก. บาท
- ข. เคียร
- ค. พักตร์
- ง. กรรณ

๓๐. เจ้าแม่หลวงทรงมีพระอัยยาศัยงดงาม คำว่า งดงาม เป็น

- ก. คำนาม
- ข. คำกริยา
- ค. คำอุทาน
- ง. คำวิเศษณ์

๓๑. "ไพรี เป็นเด็กชายอายุ ๓ ขวบ ชอบเล่นมีคของแม่ แต่แม่ไม่ยอมให้เล่น และบอกว่า เด็ก ๆ ไม่ควรเล่นมีคเพราะจะบาดเจ็บ วันหนึ่งแม่ไม่อยู่ ไพรีอยู่บ้านกับพี่ ไพรีนำมีคของแม่มาเล่น มีคบาดเจ็บ ไพรีร้องไห้ด้วยความเจ็บปวด" เรื่องนี้แสดงว่า

- ก. ไพรีไม่เชื่อฟังพี่
- ข. ทุกคนไม่ควรใช้มีค
- ค. แม่ของไพรีชอบขี้ใจลูก
- ง. การไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ยอมเกิดผลร้าย

๓๒. "คอผู้ มีลูกหลายคน ลูก ๆ ชอบทะเลาะกันทุกวัน คอผู้จึงให้ลูกไปหาแขนงไผ่มาคนละ ๒ - ๓ อัน คอผู้มัดแขนงไผ่เหล่านั้นเข้าด้วยกันเป็นมัด แล้วให้ลูกลองหักทีละคนลูกก็หักไม่ได้ คอผู้จึงแก้มัดแขนงไผ่ออกและให้ลูกแต่ละคนหักแขนงไผ่คนละ ๑ อัน ก็หักได้ง่าย"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

- ก. แขนงไผ่ ๑ อันหักง่าย
- ข. เราไม่ควรนำไม้มาหักเล่น
- ค. ความสามัคคีช่วยให้แข็งแกร่ง
- ง. การทำงานทีละคนจะดีกว่าหลายคนช่วยกันทำ

๓๓. "สู้ไ้หรือมีไ้ใจสหัส ปากกั้กนตอยไม่ตอยหนี
ถารังเราไ้ครกถารารวี ตองตอคือทรทคเหมือนมคเออย"

คำกลอนข้างบนนี้มีความหมายว่า ถ้ามีไ้ครมารังแกเรา

- ก. ตองรู้จักตอสู้อย่าง เขมแข็ง
ข. ตองลอบทำร้ายเขาภายหลัง
ค. ตองกั้กนตอสูจนบาคเจ็บสหัส
ง. ตองใจปากกั้กนตอยเหมือนมค
๓๔. จะแล พุกกั้ ตงคี่ ว่า - ฉันจะไปเที่ยวเชียงใหม่ในวันขึ้นปีใหม่
ตงคี่ พุกกั้ จะแล ว่า - คงจะสนุกมากนะ ฉันก็อยากไป แต่ยังไม่เคย
ไปสักที เธอใจคี่ที่มีโอกาสได้ไป แล้วอย่า
ลืมเล่าให้ฟังบ้างนะว่าที่เชียงใหม่มีอะไรบ้าง
จะแล ตอบ ตงคี่ ว่า - แน่ละ แล้วฉันจะเล่าให้ฟังว่า เชียงใหม่เป็น
อย่างไร

จากคำพูดเหล่านี้ แสดงว่า

- ก. จะแลไม่เคยไปเที่ยวเชียงใหม่เลย
ข. จะแลเคยไปเที่ยวเชียงใหม่หลายครั้งแล้ว
ค. จะแลและตงคี่จะไปเที่ยวเชียงใหม่ด้วยกัน
ง. จะแลและตงคี่ไปเที่ยวเชียงใหม่มาแล้ว
๓๕. "ถารูวิชา ประเสริฐหนักหนา ชูหนักราศี จะไปแห่งใด มีคนฟรานี ยากไว้
ไม่มี สวัสดิ์มิงคล"
- คำกลอนข้างบนนี้ มีคติสอนใจว่า คนที่มีวิชาความรู้
- ก. เป็นคนที่มีหนามีตา
ข. ไปที่โลกก็มีคนกลัวเกรง
ค. มีคนทักทายด้วยคำว่าสวัสดิ์
ง. ได้รับความเมตตาและมีความเจริญ

๓๖. จะแะ เคนไปริมห้วย เห็นรอยเท้าเสือจึงวิ่งกลับมาบอกแม่ว่า

- ก. จะแะเห็นเสือ
- ข. เสืออยู่ที่ริมห้วย
- ค. จะแะไปตักน้ำในห้วย
- ง. เสือเดินผ่านห้วยไปแล้ว

๓๗. "วันหนึ่ง นะนะ ไปเยี่ยมกุโพบ้าน กุโพบานะนะไปเที่ยวป่า พอถึงเวลา
กลางวัน กุโพบักชานนะนะกินข้าว ทั้งสองคนล้างมือแล้วจึงกินข้าวอย่างเอร็ด-
อรอย" เรื่องนี้แสดงว่า นะนะและกุโพบ เป็นคน

- ก. ซอส์คัย
- ข. กลาหาญ
- ค. สะอาด
- ง. รักเพื่อน

๓๘. "เนง เดินทางจากหมู่บ้านแม่กะโนไปหมู่บ้านแม่จางเป็นครั้งแรก ในระหว่าง
ทางพบมะขามป้อม ๘ ต้น มีอยู่ ๒ ต้นออกลูกคอกมาก อีก ๖ ต้นไม่มีลูกเลย
เขาตั้งใจไว้ว่า หากลับจึงจะเก็บลูกมะขามป้อมเหล่านั้นไว้กินตอนที่หิวน้ำ แต่ตอน
หากลับจริง ๆ เขาไม่พบต้นมะขามป้อมเลยจนกระทั่งถึงหมู่บ้านแม่กะโน แสดงว่า

- ก. เนงหลงทาง
- ข. เนงไม่หิวน้ำ
- ค. เนงไม่ไคเดินกลับทางเก่า
- ง. คนเก็บมะขามป้อม ๒ ต้นนั้นไปหมดแล้ว



ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบวิชาครู เบื้องต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบวิชาครูเบื้องต้น

โครงการฝึกอบรมครูสอนเด็กชาวเขา

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๑๖

จำนวน ๑๐๐ ข้อ ๑๐๐ คะแนน เวลา ๒ ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. การเตรียมการสอนของครูเป็นผลดีแก่ผู้เรียนมากที่สุด ถ้า
- จัดกิจกรรมไควงหน้า
 - เตรียมอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม
 - เตรียมความพร้อมของผู้เรียน
 - ตั้งวัตถุประสงค์และดำเนินตามนั้น
๒. บุคคลที่สำคัญที่สุดในการเรียนการสอนคือ
- ครู
 - นักเรียน
 - พ่อ
 - แม่
๓. สิ่งที่ไม่ใช่อุปกรณ์การสอนคือ
- หนังสือแบบเรียน
 - กระดานดำ
 - ชอล์ก
 - ครู
๔. ข้อที่ไม่ใช่ส่วนประกอบที่จำเป็นของห้องเรียนคือ
- โต๊ะเก้าอี้
 - กระดานดำและชอล์ก
 - ภาพคนและสัตว์
 - หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ
๕. ครูที่นักเรียนรักและเกรงใจ คือ
- เป็นคนใจระเบียบ
 - มีท่าทางดูและเข้มงวด
 - ชอบทำโทษนักเรียนควบการตี
 - ให้ความสนใจต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง

๒. นักเรียนจะทำงานอย่างมีระเบียบวินัยในตนเองและรู้จักรับผิดชอบในห้องเรียนที่
- สวยและสะอาด.
 - อยู่ในทิศทางลมที่ดี
 - มีระเบียบวินัยที่ดี
 - มีโต๊ะและเก้าอี้ที่ทันสมัย
๓. การเรียนทุกวิชาของนักเรียนจะได้ผลดี เมื่อนักเรียนมี
- ความฉลาด
 - ความพร้อม
 - ความสามัคคี
 - ความสุภาพ
๔. สิ่งที่สำคัญต่อการเรียนของเด็กตลอดชั่วโม่ง คือ
- ความประณีตในการแต่งกายของครู
 - การใช้ภาษาที่ง่ายและกระชับรัด
 - การเร้าความสนใจก่อนเริ่มเรียน
 - การจัดห้องเรียนให้หน้าเรียน
๕. ในการจัดกิจกรรมการสอนครั้งหนึ่ง ๆ สิ่งที่คุณมักจะลืมนึกถึงอยู่บ่อย ๆ คือ:
- ช่วงเวลาความสนใจของเด็ก
 - การคัดเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสม
 - การจัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ
 - การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
๑๐. นักเรียนจะสามารถแก้ไขและปรับปรุงตนเองในการเรียนให้ดีขึ้นถ้า
- ได้รับรางวัลที่พอใจ
 - ได้รับความรักจากครู
 - ได้รับโทษตามความบกพร่องของตน
 - ได้รับการชมเชยที่เหมาะสม

๑๑. เมื่อพบว่านักเรียนทำผิด ครูไม่ควร
- เรียกมาถามสาเหตุที่ทำผิด
 - ลงโทษด้วยการเขียนที่หน้า
 - เรียกมาตักเตือน
 - ให้โอกาสแก้ตัวใหม่
๑๒. ที่ซึ่งครูจะหาความรู้เพิ่มเติมได้น้อยที่สุด
- ห้องอ่านหนังสือ
 - โรงพิมพ์
 - ในตลาด
 - ในโรงเรียน
๑๓. ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันนั้นเรียกได้ว่า เป็น
- ประสบการณ์รวม
 - ประสบการณ์เฉพาะวิชา
 - ประสบการณ์ทางตรง
 - ประสบการณ์ทางอ้อม
๑๔. การสอนด้วยการบรรยายจัดได้ว่า เป็น
- การให้เนื้อหาที่กว้างขวาง
 - การให้แนวคิดที่จำเป็น
 - การให้ความรู้ขั้นพื้นฐาน
 - การให้ความเห็นต่าง ๆ
๑๕. การเร้าให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์นั้นทำได้โดย
- ถามปัญหาาก ๆ ใหม่มาก
 - พานักเรียนไปเรียนตามกลางธรรมชาติ
 - จัดอุปกรณ์และวิธีการสอนให้เหมาะกับเด็ก
 - ให้นักเรียนมีโอกาสอ่านหนังสือหลาย ๆ เล่ม

๑๖. กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลอย่างฉลาดคือ
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหา
 - การตอบคำถามให้ตรงเนื้อเรื่อง
 - การจัดป้ายประกาศตามข่าวและเหตุการณ์
 - การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
๑๗. องค์ประกอบที่ช่วยให้นักเรียนปรับปรุงตนเองในการพัฒนาทางสังคมได้คือ
- การอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับชีวิตของคนในสังคม
 - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กันและกัน
 - ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองของนักเรียน
 - ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
๑๘. คนจะมีศรัทธาต่ออาชีพครูก็ต่อเมื่อ
- มีรายได้สูงอย่างน่าพอใจ
 - เห็นความสำคัญและประโยชน์
 - ได้รับการยกย่องนับถือ
 - เห็นว่าเป็นงานสบาย
๑๙. ครูต้องรับนิคมอบนักเรียนเมื่ออยู่ใน
- โรงเรียน
 - ห้องเรียนโดยเฉพาะ
 - บ้านของนักเรียน
 - ที่ทั่วไป
๒๐. ประโยชน์ที่ครูจะได้รับมากที่สุดจากการวัดผลการเรียนของนักเรียนคือ
- ทราบว่านักเรียนมีความรู้เท่าใด
 - ได้ทราบขอบกพร่องในการสอน
 - ให้นักเรียนขึ้นชั้นได้
 - ทราบวัตถุประสงค์ในการสอน

๒๑. ข้อใดที่ไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการสอนอ่าน
- อ่านออกเสียงไวยากรณ์
 - จำทุกสิ่งทุกอย่างที่อ่านสายตาไปหมด
 - เน้นใจความและสาระสำคัญ ๆ ใด
 - อ่านได้คล่องและเร็วขึ้นตามลำดับ
๒๒. ประโยชน์ของการอ่านหนังสือคือ
- ช่วยให้อ่านหนังสือต่าง ๆ ได้คล่อง
 - ช่วยให้อ่านหนังสือต่าง ๆ ได้สนุก
 - ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
 - ช่วยเพิ่มพูนความบันเทิง
๒๓. หนังสือที่เหมาะสมนำมาใช้สอนภาษาไทย คือหนังสือที่
- อยู่ในความสนใจของครู
 - อยู่ในความสนใจของนักเรียน
 - มีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์
 - มีชายอยู่ในท้องถิ่น
๒๔. ทักษะทางภาษาไทยที่นักเรียนควรจะได้รับก่อนอื่นคือ
- การอ่านและการเขียน
 - การเขียนและการฟัง
 - การฟังและการพูด
 - การพูดและการอ่าน
๒๕. การสอนฟังเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้
- รับทราบสำนวนแปลก ๆ ใหม่ ๆ
 - รู้จักใช้จินตนาการของตนเอง
 - รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล
 - รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒๖. สิ่งที่ไม่สัมพันธ์กับการฝึกทักษะการพูดคือ

- ก. หัวข้อที่จะพูด
- ข. ผู้ฟัง
- ค. ความพร้อมของผู้พูด
- ง. ความสะอาดของนักเรียน

๒๗. เมื่อครูพบว่ามึนนักเรียนพูดไม่ชัดครูควร

- ก. ปลอบใจให้นักเรียนพูดจนจบแล้วคอยแก้
- ข. รีบแก้ทันทีที่เด็กพูดคำใดผิด
- ค. ให้นักเรียนอื่นคอยสังเกตและบอกที่ผิดทันที
- ง. ให้นักเรียนช่วยกันจดจำนวนคำที่เพื่อนพูดผิด

๒๘. การสอนอ่านในใจมีหลักสำคัญคือ

- ก. ให้อ่านโดยไม่ออกเสียงแต่ทำปากขมุบขมิบได้
- ข. ให้อ่านเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้
- ค. ให้อ่านโดยไม่ออกเสียงและสามารถเก็บใจความสำคัญได้
- ง. ให้อ่านแล้วเก็บเรื่องราวไว้ในใจ

๒๙. อุปกรณ์การสอนอ่านที่ใช้ได้ผลน้อยกว่าอย่างอื่นคือ

- ก. กระดานดำ
- ข. บัตรคำยาก
- ค. หนังสือ
- ง. ภาพประกอบ

๓๐. การสอนอ่านและเก็บใจความนั้นมุ่งจะสอนให้

- ก. อ่านแล้วสามารถสรุปเรื่องราวที่สำคัญไว้ในใจอย่างถูกต้อง
- ข. อ่านแล้วรู้ว่าเนื้อเรื่องเป็นอย่างไรตั้งแต่ต้นจนจบ
- ค. อ่านแล้วเกิดความสนุกสนานไปกับเนื้อเรื่อง
- ง. อ่านแล้วหลงจำใจความที่อ่านไปแล้วทั้งหมด

๓๑. การสอนอ่านทำนองเสนาะสิ่งสำคัญอันดับแรกคือ
- ครูฝึกอ่านให้ถูกต้องเสียก่อน
 - ให้นักเรียนช่วยกันเคาะวรรคอ่านอย่างไร
 - ให้นักเรียนอ่านเสียงปกติได้ก่อนแล้ว
 - นักเรียนไปฝึกอ่านให้ถูกต้องเพื่อมาอ่านให้ชัดฟัง
๓๒. สิ่งที่ไม่สัมพันธ์กับการฝึกทักษะทางการเขียนคือ
- ทำนัง
 - ท่ายืน
 - ท่าจับดินสอ
 - ท่าวางกระดาษ
๓๓. วิธีสอนเขียนแก่เด็กเริ่มเรียนคือ
- ทำแบบให้เด็กเขียนตาม
 - ฝึกการลากเส้นแบบต่าง ๆ เสียก่อน
 - จับมือให้เขียนทุกวันจนกว่าจะทำได้เอง
 - ปล่อยให้เด็กขีดเขียนไปตามชอบใจ
๓๔. ถ้านักเรียนเขียนไทยผิดบ่อย ๆ ครูควร
- ทำโทษให้เข็ดหลาบ
 - บังคับให้ท่องจำทุกวัน
 - ให้แก้คำผิดมาก ๆ
 - หาสาเหตุเพื่อหาทางช่วยเหลือ
๓๕. ถ้าท่านจะสอนเรียงความเรื่อง "ความสามัคคี" อุปกรณ์ชิ้นใดที่ท่านจะไม่เลือก
- ภาพมดช่วยกันทำงาน
 - ภาพคนเล่นชักกะเชอ
 - ภาพเด็กเล่นกันเป็นหมู่
 - ภาพเด็กกำลังวาดรูป

๓๖. การสอนสระ โ - ะ ในชั้นนำแก่นักเรียนชาวเขา ถ้าครูจะใช้รูปภาพประกอบ คำร่ายอย่างนี้จะใช้รูปภาพ

- ก. มค
- ข. กบ
- ค. โตะ
- ง. โปะ

๓๗. เราสอนสังคัมศึกษาเพื่อ

- ก. ให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น
- ข. ปกป้องการอ่านหนังสือให้คล่อง
- ค. ปลูกฝังความเชื่อถือที่ถูกต้อง
- ง. ช่วยให้นักเรียนอยู่รวมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓๘. การเรียนสังคัมศึกษา คือ

- ก. การท่องประวัติศาสตร์
- ข. การเรียนรู้วิถีชีวิตทางในป่า
- ค. การศึกษาศีลทั้ง ๕ ข้อ ที่เราควรปฏิบัติ
- ง. การฝึกหัดสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสิ่งแวดล้อม

๓๙. ครูสังคัมศึกษาควรมีคุณสมบัติดังนี้

- ก. พุคเเก่งและรำไค้ส่วย
- ข. วาภาพไค้และเล่นกีฬาไค้หลายอยาง
- ค. สนใจชาวศราวและเหตุการณั้ประจำวัน
- ง. ร้องเพลงเก่งและชอบแสดงความคิดเห็น

๔๐. สิ่งที่มีว่าเป็นหัวใจของการสอนสังคัมศึกษาคือ

- ก. เนื้อเรื่อง
- ข. อุปกรณ์
- ค. กิจกรรม
- ง. ประเมินผล

๔๑. หน้าที่สำคัญของครูสังคมศึกษาคือ
- ให้งานนักเรียนแก้พจนานุกรม
 - พูดคุยกับนักเรียนด้วยความอ่อนหวาน
 - ตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนทุกครั้ง
 - กระตุ้นนักเรียนให้แสดงความสามารถของตัวเอง
๔๒. วิธีที่เหมาะสมที่สุดในการสอนเรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทยได้แก่
- นำไปศึกษานอกสถานที่
 - อธิบายประกอบแผนที่
 - เชิญวิทยากร
 - อภิปราย
๔๓. การใช้บัตรประโยคในตอนต้นชั่วโมงมีความมุ่งหมายเพื่อ
- สร้างความสนใจและนำแนวความคิด
 - อ่านคำยากและสรุปใจความ
 - แข่งขันสะกดคำและตีความประกาศ
 - ทนายปัญหาและทดสอบความเข้าใจ
๔๔. สิ่งที่นักเรียนควรจะได้รับในการสอนเรื่องหนึ่ง ๆ คือ
- ได้ความคิดที่ถูกต้อง
 - ได้เนื้อหาที่สมบูรณ์
 - ได้รู้จักอุปกรณ
 - ได้ร่วมทำกิจกรรม
๔๕. อุปกรณที่ใช้ในการสอนเรื่อง ฉันทและครอบครัวของฉันทได้แก่
- สถิติ
 - กราฟ
 - แผนที่
 - แผนภูมิ

๔๖. สิ่งที่ใช้เชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนสังคมศึกษากับชีวิตประจำวันคือ

- ก. การสอนของครู
- ข. ชาวคราวและเหตุการณ์ประจำวัน
- ค. หลักสูตรสังคมศึกษา
- ง. ผู้ปกครองและนักเรียน

๔๗. วิชาที่มีความสัมพันธ์กับการสอนสังคมศึกษามากที่สุดคือ

- ก. วิทยาศาสตร์
- ข. คณิตศาสตร์
- ค. พละนามัย
- ง. ภาษาไทย

๔๘. ขอบกรอบของหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาโดยทั่วไปคือ

- ก. เนื้อหาจำกัด
- ข. ภาษาค่อนข้างยาก
- ค. ภาพน้อยเกินไป
- ง. สีไม่สดสวยดูใจ

๔๙. การอ่าน คัด แผนภูมิ ควรอยู่ใน

- ก. ชั้นนำ
- ข. ชั้นสอน
- ค. ชั้นวัดผล
- ง. ชั้นสรุป

๕๐. จะวัดผลการสอนศีลธรรมให้ถูกต้องได้โดย

- ก. สังเกตการปฏิบัติเป็นระยะ
- ข. ให้ทำข้อทดสอบปลายปี
- ค. ตรวจสอบการทำงาน
- ง. สันทนาซักถาม

๕๑. จุดประสงค์ในการสรุปการสอนแต่ละครั้งก็เพื่อ
- ให้จับใจความได้ถูกต้อง
 - ให้สัมพันธ์กับการเรียนครั้งที่แล้ว
 - แก้ไขข้อผิดพลาด
 - ทำแบบฝึกหัด
๕๒. ในการสอนวิชาสังคมศึกษา ครูควรวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- ขณะดำเนินการสอน
 - หลังการสอนเสร็จแล้ว
 - เมื่อมีการสอบวัดผล
 - ทุกชั้นในการเรียนการสอน
๕๓. ความมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดในการสอนคณิตศาสตร์ ก็คือ
- สามารถคิดเลขได้เร็ว
 - สามารถคิดเลขยาก ๆ ได้
 - สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องหมด
 - สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕๔. การปลูกฝังทัศนคติและนิสัยในการคิดคำนวณ ครูจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนแต่ละบุคคลในท่าน
- ความละเอียดรอบคอบ
 - ความสามารถที่ต่างกัน
 - ความตั้งใจ
 - ความสะอาดเรียบร้อย
๕๕. "การสอนคณิตศาสตร์นั้น เรียงลำดับเนื้อเรื่องโดยคำนึงถึงความสนใจ และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน" ข้อความที่เขียนดังกล่าวนี้ หมายถึง
- ความรู้พื้นฐานของนักเรียน
 - ความสามารถของนักเรียน
 - ความคิดริเริ่มของนักเรียน
 - ความแตกต่างของนักเรียน

๕๖. สิ่งที่ต้องการจนถึง เป็นอันดับแรกในการสอนคณิตศาสตร์ให้ไต่ผลดีที่สุดคือ
- ให้ทำแบบฝึกหัดเรื่องต่าง ๆ ใหม่มาก
 - ให้ท่องจำสูตรบวก ลบ และคูณ
 - ให้ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว
 - ให้ทำความเข้าใจความหมายเรื่องต่าง ๆ
๕๗. วิธีการสอนขั้นแรกที่จะให้นักเรียน เข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจน ครูควรจะ
- ให้นักเรียนอ่านแล้วสรุปจากหนังสือ
 - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามตัวอย่าง
 - จัดเตรียมให้นักเรียนค้นพบด้วยตนเอง
 - บอกให้นักเรียนเตรียมศึกษาเรื่องนั้นมาก่อน
๕๘. การเรียนคณิตศาสตร์ช่วยฝึกให้นักเรียนมากที่สุดในด้าน
- ความคิดตามลำดับเหตุผล
 - ความสามารถในการเรียบเรียงถ้อยคำ
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ความสามารถในการแปลความจากภาพ
๕๙. การสอนคณิตศาสตร์ควรเน้นในเรื่อง
- การฝึกความจำ
 - การเขียนคำอธิบายให้ชัดเจน
 - การคิดโดยมีแบบแผน
 - การทำตามตัวอย่าง
๖๐. การใช้อุปกรณ์สอนคณิตศาสตร์ควรมีลำดับขั้นที่ดีที่สุดดังนี้
- สัญลักษณ์ ของจริง รูปภาพ
 - ของจริง รูปภาพ สัญลักษณ์
 - ของจริง สัญลักษณ์ รูปภาพ
 - รูปภาพ สัญลักษณ์ ของจริง

๖๑. ถ้าครูสอนคณิตศาสตร์ชั้น ป. ๒ มา ๑ ปีแล้ว ปีนี้ครูจะต้องสอนเป็นปีที่ ๒ สิ่งที่ครูควรจะเริ่มทำคือ
- นำบันทึกการสอนเดิมมาแก้ไข
 - เตรียมความรู้สำหรับเตรียมสอนชั้นอื่น ๆ บ้าง
 - คิดแบบฝึกหัดเตรียมไว้มาก ๆ
 - ไม่ต้องทำอะไร เพราะมีบันทึกการสอนอยู่แล้ว
๖๒. เมื่อจบบทเรียนคณิตศาสตร์แต่ละเรื่องแล้ว ครูควรให้นักเรียน
- สรุปเรื่องนั้น ๆ ตามที่ครูบอก
 - เรียนเรื่องอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กันต่อไป
 - ช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์เรื่องนั้น
 - ทำแบบฝึกหัดตามตัวอย่าง
๖๓. การสอนนับแก่เด็กเริ่มเรียน ควรเริ่มต้นสอนด้วย
- การนับปากเปล่า
 - การนับในใจ
 - การนับโดยวิธีขีดเขียน
 - การนับโดยการใช้ของจริง
๖๔. การสอนบวกแก่เด็กเริ่มเรียน ครูควรสอนให้นักเรียน
- ฝึกหัดบวกตัวเลขตั้งแต่อง่ายไปหายาก
 - ฝึกหัดตั้งโจทย์ปัญหาบวก
 - เข้าใจความหมายของการบวก
 - ทำตามตัวอย่างโจทย์ปัญหาบวก
๖๕. การที่จะให้นักเรียนสามารถนำสูตรคูณไปใช้ได้อย่างมีความหมาย ครูควรมีแนวทางในการสอนดังนี้
- ให้ทราบความสัมพันธ์ของตัวคูณและผลคูณ
 - ให้ท่องจำสูตรคูณตั้งแต่แม่ ๒ - ๑๒
 - ให้เข้าใจวิธีการบวกเลขอย่างรวดเร็ว
 - ให้ทำตารางสูตรคูณไว้คู่ประกอบ

๖๖. การสอนให้นักเรียนลดจำนวนเลขที่เท่ากันหลาย ๆ ครั้ง เป็นพื้นฐานนำไปสู่การ
สอน

- ก. บวก
- ข. ลบ
- ค. คูณ
- ง. ทหาร



๖๗. การวัดผลการเรียนคณิตศาสตร์ ควรทำ

- ก. เมื่อสิ้นภาคเรียน
- ข. ตามใจนักเรียน
- ค. ตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอน
- ง. ทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละเรื่อง

๖๘. การวัดผลการเรียนคณิตศาสตร์ วิธีที่ใหม่มากที่สุด คือ

- ก. สังเกตจากการแก้ปัญหา
- ข. ให้ทำแบบฝึกหัดทบทวน
- ค. จัดกิจกรรมแข่งขันการคิดเลขเร็ว
- ง. ให้ทำข้อทดสอบแบบข้อเขียน

๖๙. แนวโน้มของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน มุ่งให้นักเรียน

- ก. มีความรู้เนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวาง
- ข. สามารถอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ได้
- ค. มีทักษะในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์
- ง. รู้จักหาความรู้โดยวิธีแก้ปัญหา

๗๐. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักวิทยาศาสตร์ได้ดีที่สุด ครูควรให้นักเรียน

- ก. ฟังคำบรรยายจากครู
- ข. อ่านจากหนังสือแบบเรียน
- ค. เรียนรู้ด้วยตนเอง
- ง. จดบันทึกอย่างละเอียด

๗๑. ผลที่ได้จากการเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษามี ใ ห้
- เป็นนักวิทยาศาสตร์ในอนาคต
 - นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - มีพื้นฐานในการเรียนชั้นสูง
 - รู้จักแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
๗๒. ในการทำโครงการสอน ครูควรจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องตาม
- หลักสูตร ระยะเวลาการสอน และความเหมาะสมกับเด็ก
 - ความสามารถของครูผู้สอน และสภาพท้องถิ่น
 - ความต้องการของศึกษาธิการ เขต
 - ความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ
๗๓. กิจกรรมที่เรียกว่าเป็นหัวใจของการเรียนวิทยาศาสตร์ คือ
- การอภิปราย
 - การบรรยาย
 - การทดลอง
 - การแบ่งกลุ่มคนกว่า
๗๔. การจดบันทึกการทดลอง ควรทำดังนี้
- ให้เขียนตามแผนภูมิที่ครูจัดให้
 - ให้เขียนด้วยตนเองตามความเข้าใจ
 - ให้เขียนตามหนังสือแบบเรียน
 - ให้เขียนตามคำบอกของครู
๗๕. ขั้นแรกของการสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์ คือการ
- เก็บรวบรวมข้อมูล
 - ทำการทดลอง
 - ตั้งสมมติฐาน
 - กำหนดขอบเขตของปัญหา

๓๖. ในการสอนเรื่องการลูกใหม่ กิจกรรมที่ควรใช้เป็นชั้นนำ คือ
- ครูอธิบายความหมายของการลูกใหม่
 - ให้นักเรียนจุดเทียนไขแล้วอภิปรายซักถาม
 - ให้นักเรียนดูภาพไฟใหม่ป่า
 - ให้นักเรียนอ่านหนังสือแบบเรียนเรื่องการลูกใหม่
๓๗. การสอนเรื่องส่วนประกอบของพืช โดยการนำต้นไม้มาให้ให้นักเรียนดู เป็นการฝึกทักษะ
- การสังเกต
 - การทดลอง
 - การสรุป
 - การประเมินผล
๓๘. การแบ่งกลุ่มคนควาทดลอง ครูควรทำเพื่อ
- พบทวนบทเรียน
 - หาคำตอบปัญหาที่ยากทราบ
 - เปลี่ยนบรรยากาศในการสอน
 - ประเมินผลบทเรียน
๓๙. การพานักเรียนไปดูวิธีปลูกข้าวแบบขั้นบันไดคามเชิงเขา เป็นการช่วยให้นักเรียน
- เห็นความขยันของชาวนา
 - เห็นสภาพความเป็นจริง
 - เห็นความงามของธรรมชาติ
 - เห็นความมั่งคั่งของชาวนา
๔๐. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องกานคิดคานงัก ครูควรให้นักเรียนลอง
- เดินชิงช้า
 - เล่นกระดานลื่น
 - เล่นกระดานหก
 - เล่นตีลูกหิน

๔๑. อุปกรณวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาตอนต้นส่วนมากเป็นอุปกรณ์ประเภท
- ก. อุปกรณ์สำเร็จรูป
 - ข. ของจริง
 - ค. ภาพวาด
 - ง. หุ่นจำลอง
๔๒. ถ้าโรงเรียนของเราไม่มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ครูควร
- ก. อธิบายให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด
 - ข. ชอบบประมาณซื้ออุปกรณ์มาเพิ่มเติม
 - ค. ขอให้นักเรียนนำอุปกรณ์ทั้งหมดมาจากบ้าน
 - ง. ประดิษฐ์อุปกรณ์ขึ้นเองจากวัสดุเหลือใช้
๔๓. เมื่อครูจะสอนเรื่อง "ช่าง" อุปกรณ์ที่ไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในห้องเรียน คือ
- ก. ภาพช่าง
 - ข. ช่างไม้
 - ค. ช่างจริง ๆ
 - ง. บทความเรื่องช่าง
๔๔. ทุกครั้งที่สอนวิทยาศาสตร์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ครูควรประเมินผล
- ก. เมื่อสอนเรื่องนั้นเสร็จแล้ว
 - ข. ทุกครั้งที่มีการสอบประจำภาค
 - ค. ทุกชั้นที่ทำการสอน
 - ง. ทันทีที่สอนจบหน่วยนั้นแล้ว
๔๕. การสอนสุขศึกษาในชั้นประถมต้น ครูต้องการให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในท่าน
- ก. ความรู้
 - ข. ทักษะ
 - ค. การปฏิบัติ
 - ง. ทุกด้านพร้อม ๆ กัน

๔๖. กิจกรรมใดที่ครูไม่ควรนำมาจัดในการเรียนการสอนสุขศึกษา
- การศึกษานอกสถานที่
 - การประกวดสุขภาพนักเรียน
 - การเล่นเกมส์ทางการศึกษา
 - การแสดงละครเกี่ยวกับสุขศึกษา
๔๗. อุปสรรคการสอน มีประโยชน์คือ
- ช่วยให้ครูพูดน้อยลง
 - ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
 - ช่วยให้ครูมีเวลาพักผ่อนมากขึ้น
 - ช่วยให้ครูมีเวลาเตรียมบทเรียนอันมากขึ้น
๔๘. วิชาที่มีความสัมพันธ์กับวิชาสุขศึกษามากที่สุดได้แก่
- พลศึกษา
 - ภาษาไทย
 - สังคมศึกษา
 - วิทยาศาสตร์
๔๙. ในการสอนชั้นนำเรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน ท่านเห็นว่าวิธีใดเหมาะสมที่สุด
- ให้เด็กดูยาที่ละชนิด
 - ให้ครูเขียนชื่อยาในกระดาน
 - ให้เด็กทายชื่อยาในกล่องยา
 - ให้เด็กเขียนชื่อยาลงในสมุดเท่าที่รู้จัก
๕๐. การสอนสุขศึกษาโดยวิธีปฏิบัติจริง เหมาะกับเด็กระดับใดมากที่สุด
- ประถมต้น
 - ประถมปลาย
 - มัธยมต้น
 - มัธยมปลาย

๕๑. บทเรียนเรื่องโรคที่เหมาะสมที่จะสอนกลางแจ้ง
- อาหาร
 - การพักผ่อน
 - การออกกำลังกาย
 - การป้องกันอุบัติเหตุ
๕๒. ในการสอนเรื่องการแปร่งฟันที่ดูทีวีนั้น กิจกรรมที่ครูจัดควรจะเป็น
- การบรรยาย
 - การอภิปราย
 - การสาธิต
 - การให้เด็กกระทำจริง
๕๓. ในการสอนเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องใช้นั้น วิธีที่จะช่วยในการสอนได้ผลดีคือ
- ครูทำเป็นตัวอย่าง
 - ครูให้เด็กได้ปฏิบัติจริง
 - ครูแนะนำให้นักเรียนรู้วิธีการรักษาความสะอาด
 - ครูติดตามผลการปฏิบัติตนของนักเรียนทุกวัน
๕๔. กิจกรรมใดเหมาะสมที่สุดในการสอนเรื่องการปฐมพยาบาล
- การสาธิต
 - การอภิปราย
 - การเชิวิตยากร
 - การเล่นละครเกี่ยวกับสุขภาพ
๕๕. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการเตรียมการสอน เรื่องอาหาร คือ
- การเตรียมเนื้อเรื่อง
 - การวางจุดมุ่งหมาย
 - การวัดผลการเรียนรู้
 - การเตรียมอุปกรณ์การสอน

๘๖. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าเป็นนิสัยที่ก่อให้เกิดสุขลักษณะอันเป็นผลทำให้เด็กเรียนมีสุขภาพดี

- ก. การตรวจร่างกายประจำปี
- ข. การล้างมือเมื่อมือสกปรก
- ค. การสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้แก่ร่างกาย
- ง. การป้องกันและจุมูกเมื่อเวลาไอหรือจาม

๘๗. สิ่งที่สำคัญของยุคเป็นหลักในการวัดผลวิชาสุขศึกษา

- ก. เนื้อหา
- ข. อุปกรณ์
- ค. กิจกรรม
- ง. ความมุ่งหมาย

๘๘. การประเมินผลการสอนสุขศึกษา นอกไปจากการสอน ครูอาจสังเกตเห็นว่า

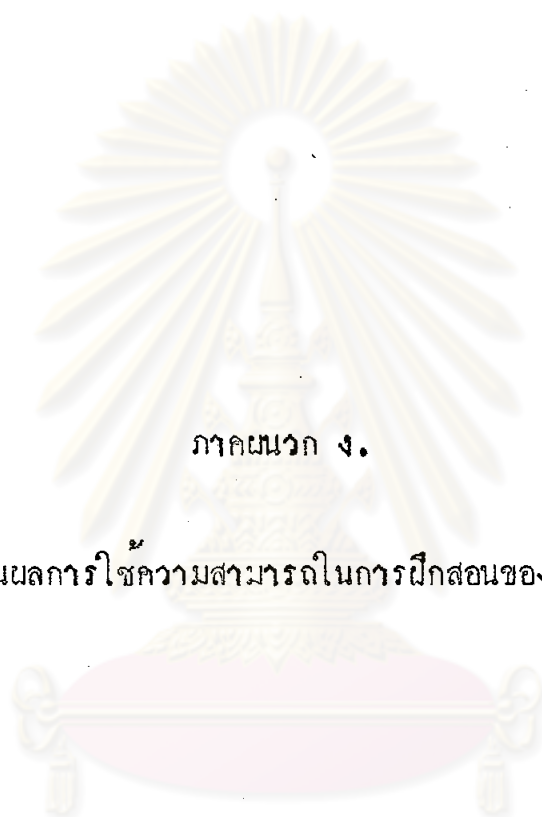
- ก. เด็กมีความตั้งใจเรียนดีขึ้น
- ข. เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ค. เด็กมีความสามัคคีมากขึ้น
- ง. เด็กรู้จักเล่นเป็นเวลา

๘๙. ในขณะที่ครูสอน มีนักเรียนคนหนึ่ง ไอ จาม โดยมีใ้ปกป้องปากและจุมูก ครูควรจะทำปฏิบัติดังนี้

- ก. ตักเตือนเด็กคนนั้นทันที
- ข. เฉย ๆ ไม่ต้องทำอะไร
- ค. แนะนำหลังจากสอนแล้ว
- ง. สอนเรื่องขอควรปฏิบัติเมื่อไอหรือจามทันที

๑๐๐. ถ้ามีเด็กคนหนึ่งในชั้นของท่าน ภายจุมจระมอย ๆ ท่านสงสัยว่าเด็กอาจจะเป็น อหิวาตกโรค สิ่งที่ท่านต้องทำคือ

- ก. แนะนำให้ไปซื้อยารับประทาน
- ข. นำนักเรียนไปส่งบ้านทันที
- ค. ไปแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่อนามัยทันที
- ง. นำเด็กส่งโรงพยาบาลหรือหน่วยอนามัยทันที



ภาคผนวก ง.

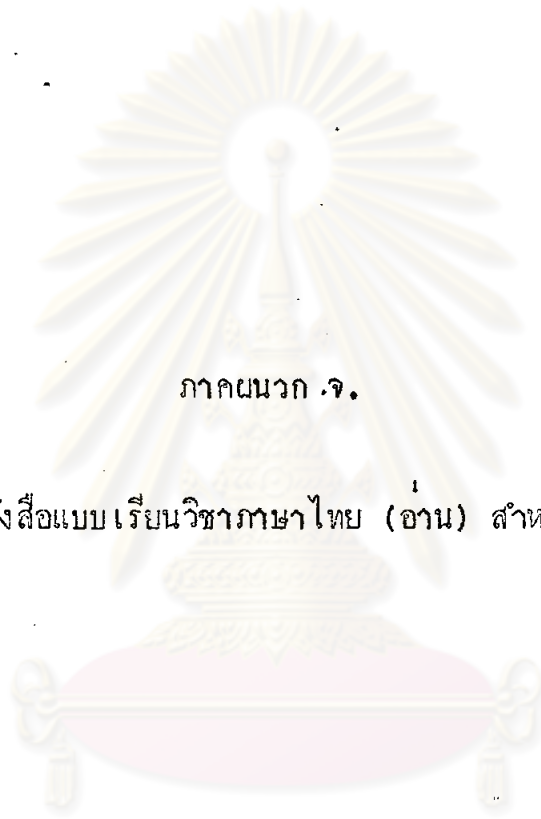
แบบประเมินผลการใช้ความสามารถในการฝึกสอนของผู้รับการอบรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบการให้คะแนนการสอนวิชา..... สำหรับการฝึกสอนของครูช่วยสอนชาวเขา ปีการศึกษา ๒๕๑๖
 ชื่อผู้สอน..... โรงเรียน..... ชั้น..... เวลา..... น.

ข้อ	รายการ	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	อ่อน	อ่อนมาก	รวม	หมายเหตุ
		๕	๓	๒	๑	๐		
๑	การเตรียมการสอนและความตั้งใจ							
๒	การสร้างความสนใจ							
๓	ลำดับขั้นของการสอน							
๔	การฝึกทักษะเฉพาะวิชา							
๕	การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม							
๖	การให้แนวความคิดถูกต้อง							
๗	ความแน่นและถูกต้องของเนื้อหา							
๘	การเชื่อมโยงเนื้อหากับบทเรียนเก่า							
๙	การเข้าถึงและปรับคู่มือให้เหมาะสมกับตน							
๑๐	การท่วงและการไหลปรกรม							
๑๑	การใช้กระดาน							
๑๒	การใช้กิจกรรมเสริม							
๑๓	กิจกรรมขั้นสรุป							
๑๔	วินัยของชั้นเรียน							
๑๕	การสนใจเด็กเป็นรายบุคคล							
๑๖	การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า							
๑๗	การวัดผลในกิจกรรมชั้นต่าง ๆ							
๑๘	มุขลิกของครู							
๑๙	ความแจ่มชัดของเสียงและการใช้เสียง							
๒๐	ความเชื่อมั่นในตัวเอง							
๒๑	การใช้และวิธีการใช้คำถาม							
๒๒	การยอมรับและภาคภูมิใจกำลังใจ							
๒๓	การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออก							
๒๔	การช่วยเหลือผู้อื่น							
๒๕	ความรับผิดชอบในหน้าที่							
	รวม							

อาจารย์นี้เทศก์.....



ภาคผนวก .จ.

แบบประเมินผลหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย (อ่าน) สำหรับนักเรียนชาวเขา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผลแบบเรียนวิชาภาษาไทย(อ่าน)สำหรับนักเรียนชาวเขา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ให้ท่านแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียนที่ท่านได้เรียนมาแล้วในแต่ละบทเรียนหรือแต่ละเรื่อง ว่าท่านเข้าใจมากน้อยแค่ไหน และท่านคิดว่าท่านสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ แบบสอบถามนี้จะมีร่องตารางทางคานขวามือให้ท่านตอบโดยชี้เครื่องหมายถูก (✓) ลงไปในร่องตามความคิดเห็นของท่าน ข้อคิดเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงแบบเรียนวิชาภาษาไทย (อ่าน) สำหรับนักเรียนชาวเขา ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ข้อคิดเห็นของท่านที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อผลการอบรมของท่านแต่อย่างใด

คำสั่ง

ให้ชี้เครื่องหมายถูก (✓) ลงในร่องทางคานขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยจะมีข้อความในร่องต่าง ๆ ทางขวามือดังนี้

- ๔ เข้าใจดีมาก
- ๓ เข้าใจดี
- ๒ เข้าใจ
- ๑ เข้าใจเล็กน้อย
- ๐ ไม่เข้าใจ

นอกจากนี้จะมีอีก ๒ ช่องสุดท้ายถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ท่านได้เรียนมาแล้ว ท่านสามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านชี้เครื่องหมาย (✓) ในร่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ ได้ หรือ ไม่ได้

ชื่อ เลข
 อายุ เวียนจบชั้น วุฒิต่างธรรมเนียม

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ						
		๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑	พญัตถุชนะไทย							
๒	พญัตถุชนะกลาง							
๓	พญัตถุชนะสูง							
๔	พญัตถุชนะต่ำ							
๕	สระรูปเดี่ยว							
๖	สระรูปผสม							
๗	สระรูปแปลก							
๘	สระลดรูป							
๙	รูปวรรณยุกต์							
๑๐	เสียงวรรณยุกต์							
๑๑	คำที่มีตัวสะกดในแม่ ก. กข							
๑๒	คำที่มีตัวสะกดในแม่ กง							
๑๓	คำที่มีตัวสะกดในแม่ กน							
๑๔	คำที่มีตัวสะกดในแม่ กม							
๑๕	คำที่มีตัวสะกดในแม่ เกย							
๑๖	คำที่มีตัวสะกดใน แม่ เกอว							
๑๗	คำที่มีตัวสะกดในแม่ กก							
๑๘	คำที่มีตัวสะกดในแม่ กค							
๑๙	คำที่มีตัวสะกดในแม่ กข							
๒๐	การผันแม่ ก. กา ควบพญัตถุชนะกลาง							

ลำดับที่	เรื่อง	ทานิภาจะสนม						
		ไม่เข้าใจ	เข้าใจเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ทานิภาจะสนม ได้หรือไม่	
		๐	๑	๒	๓	๔	ได้	ไม่ได้
๒๑	การผันแม่ก. กาควยพยัญชนะสูง							
๒๒	การผันแม่ก. กาควยพยัญชนะต่ำ							
๒๓	การผันวรรณยุกต์ คำที่สะกดควยมาตรา แม่ก							
๒๔	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดควยมาตราแม่กน							
๒๕	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดควยมาตราแม่กม							
๒๖	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดควยมาตราแม่เกย							
๒๗	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดควยมาตราแม่เกอว							
๒๘	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดควยมาตราแม่กก							
๒๙	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดควยมาตราแม่กค							
๓๐	การผันวรรณยุกต์คำที่สะกดควยมาตราแม่กข							
๓๑	คำที่มี "ว" ควยกล่า							
๓๒	คำที่มี "ล" ควยกล่า							
๓๓	คำที่มี "ร" ควยกล่า							
๓๔	คำควยแท้และไม่แท้							
๓๕	คำที่มีตัวการันต์							
๓๖	อักษรนำ							
๓๗	คำที่มี "อ" นำ							
๓๘	คำที่มี "ห" นำ							
๓๙	คำที่มีอักษรกลางนำ							
๔๐	คำที่มีอักษรสูงนำ							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ทัศนคติทางสังคม ใดหรือไม่	
		๐	๑	๒	๓	๔	ได้	ไม่ได้
๔๑	คำที่มีอักษรตัวนำ.....							
๔๒	พยางค์ ๓ ส่วน.....							
๔๓	พยางค์ ๔ ส่วน.....							
๔๔	พยางค์ ๕ ส่วน.....							
๔๕	คำพ้องเสียง.....							
๔๖	คำพ้องรูป.....							
๔๗	ประโยค.....							
๔๘	ประโยคสองส่วน.....							
๔๙	ประโยคสามส่วน.....							
๕๐	คำเป็นคำตาย.....							
๕๑	คำที่ใช้ "ัน".....							
๕๒	คำที่ใช้ "ัน".....							
๕๓	คำที่ใช้ "ไ" และ "เ".....							
๕๔	เครื่องหมายต่าง ๆ ที่ใช้แทนตัวหนังสือ.....							
๕๕	เครื่องหมายโบราณและปัจจุบัน.....							
๕๖	การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค.....							
๕๗	กำนาม.....							
๕๘	คำกริยา.....							
๕๙	กรรม.....							
๖๐	คำวิเศษณ์.....							

ลำดับที่	เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ทัศนคติว่าจะสอน ไต่หรือไม	
		๐	๑	๒	๓	๔	ได้	ไม่ได้
๖๑	คำสันธาน							
๖๒	คำบุรพบท							
๖๓	คำอุทาน							
๖๔	ลักษณะนาม							
๖๕	คำราชาศัพท์และคำสุภาพ							
๖๖	ประโยคบอกเล่า							
๖๗	ประโยคปฏิเสธ							
๖๘	ประโยคคำถาม							
๖๙	ลักษณะคำประพันธ์							
๗๐	การจับใจความ							
๗๑	การขยายความ							
๗๒	จดหมาย							
๗๓	คำที่ประวิสรรชนีย์							
๗๔	วลี							

ขอคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย(อ่าน) สำหรับนักเรียนชาวเขา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฉ.

แบบนิเทศการสอนแบบปรีนัย (ระบบเฟลนเคอร์ส) ของแผนกวิชาประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตารางนิเทศการสอนแบบปรนัย (ระบบแฟลนเคอร์ส)

วิชา เรื่อง ชั้น จำนวนนักเรียน คน
 วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์

		พฤติกรรมทางวาจาประเภทต่าง ๆ	ข้อ	บันทึกคะแนน										รวม	
ครูพูด	อิทธิพลทางอ้อม	ยอมรับความรู้สึกของนักเรียน	๑												
		ชมเชยหรือสนับสนุนใจกล้าตั้งใจ	๒												
		ยอมรับหรือนำความคิดของนักเรียนมาใช้	๓												
	อิทธิพลทางตรง	ซักถาม	๔												
		บรรยาย	๕												
		ให้แนวทาง	๖												
นักเรียนพูด	วิจารณ์หรือการใช้อำนาจของครู	๗													
	นักเรียนพูด - ตอบคำถามของครู	๘													
	นักเรียนพูด - ริเริ่ม	๙													
		การเงียบหรือการถอนหายใจ	๑๐												

สรุปความเห็น
 ขอควรปรับปรุง
 ลงชื่อ

ประวัติการศึกษา

นางสาวเสริมศรี ญาณะจารี ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๘ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์โท โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัยแห่งรัฐ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย