

พัฒนาการของความสามารถในการคิดแบบกระจายทางสัญลักษณ์ของ
เด็กออทิสติก
นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

นางสาว กอบกุล กิษฐ์รัมย์

002607

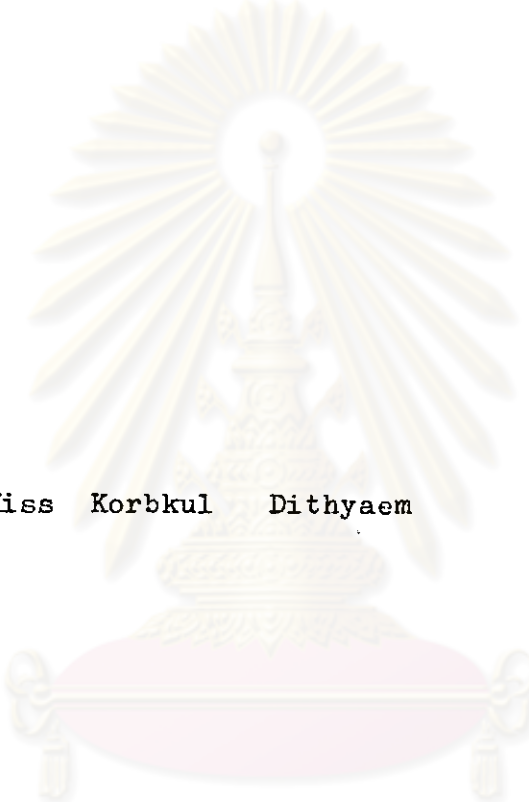
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๓

DEVELOPMENT OF SYMBOLIC DIVERGENT THINKING ABILITY
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK
METROPOLIS



Miss Korbkul Dithyaem

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1974

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมชาย งามใจ

.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

สมชาย งามใจ ประธานกรรมการ

สมชาย งามใจ กรรมการ

สมชาย งามใจ กรรมการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ ดร. นุสพร ยงกิตติกุล.

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : พัฒนาการของความสามารถในการคิดแบบกระจายทาง
สัญลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

ชื่อ : นางสาวกอบกุล คิมฐรัมย์ แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา : ๒๕๑๖

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาพัฒนาการของความสามารถในการคิดแบบกระจายทางสัญลักษณ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษา และเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแบบกระจายทางสัญลักษณ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในแต่ละระดับชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จากโรงเรียนประถมศึกษา ๗ แห่งในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตพระโขนง โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างมาจากระดับชั้นละ ๖๐ คน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากัน รวมทั้งหมด ๔๒๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามแนวทฤษฎีโครงสร้างทางเขาวงกตปัญญาของกิลฟอร์ด ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนสองชั้นและทดสอบแนวโน้มโดยแยกวิเคราะห์คะแนนของความสามารถในการคิดแบบกระจายทางสัญลักษณ์ออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดริเริ่ม ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการของความสามารถในการคิดแบบกระจายทางสัญลักษณ์ทั้ง ๓ ด้านเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างเพศ

Thesis Title : Development of Symbolic Divergent Thinking Ability
of Elementary School Students in Bangkok Metropolis.

Name : Miss Korbkul Dithyaem

Department : Psychology

Academic Year : 1973

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the development of symbolic divergent thinking ability of elementary school students in Bangkok Metropolis and to compare such ability between boys and girls in each grade. The subjects comprised of students from seven elementary schools who were studying from Prathomsuksa I to VII. A sample of 60 was taken from each grade half of boys and half of girls, totalling 420 students. The test was constructed according to Guilford's Structure of Intellect Theory. Two-way Analysis of Variance, Duncan's new multiple range test were applied for data analysis. Three aspects of the students thinking ability were analyzed, namely fluency, flexibility and originality.

From this study it was found that the development of symbolic divergent thinking ability of students was improved with the advancement in grade. In statistical termes, such improvement was found significant at .01 level. No difference in thinking ability was found between the two sexes, however.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.ชัยพร วิชาวุธ และอาจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย ที่ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำเบื้องต้น อาจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และ อาจารย์ สมชาย ทยานยง ที่ช่วยเหลือด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสี่ท่านเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณวิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ ที่ช่วยอธิบายสถิติ คุณประวิทย์ นาทิระ, คุณจงใจ เจริญพงษ์ และคุณสุภร ประเสริฐศิลป์ ที่ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนอาจารย์ใหญ่และนักเรียนของโรงเรียนทั้ง ๗ แห่ง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สุดท้ายขอขอบคุณ คุณ นีออน พิณประสิทธิ์ คุณอังคณา ศุภการ คุณมาลี นันทสาร ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่มีใจกล้าชวนามซึ่งมีส่วนทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้โดยสมบูรณ์

ศูนย์วิทยบริการ
กอบกุล คิษรุแย้ม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ช
รายการภาพประกอบ	ญ
บทที่	
๑	
๑	
บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๕
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๒๐
สมมติฐานของการวิจัย	๒๐
ขอบเขตของการวิจัย	๒๐
ข้อตกลงเบื้องต้น	๒๑
ความจำกัดของการวิจัย	๒๑
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๒๑
๒	
๑	
๑	
วิธีดำเนินการวิจัย	๒๓
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประชากร	๒๓
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๕
การหาค่าความเชื่อถือไคของแบบทดสอบ ...	๒๖
การทดสอบกลุ่มตัวอย่าง	๒๘
การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๐

บทที่		หน้า
๓	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๑
๔	การอภิปรายผลการวิจัย	๔๘
๕	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๕๗
	บรรณานุกรม	๖๑
	ภาคผนวก ก.	๖๖
	ภาคผนวก ข.	๗๒
	ประวัติการศึกษา	๗๘



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามโรงเรียนและระดับชั้น	๒๔
๒	ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคล่องในการคิดของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๗ ระดับชั้น	๓๒
๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคล่องในการคิดของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๓๕
๔	ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความคล่องในการคิดของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๓๖
๕	การวิเคราะห์แนวโน้มของคะแนนความคล่องในการคิดของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๓๗
๖	ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความยืดหยุ่นในการคิดของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๗ ระดับชั้น	๓๘
๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความยืดหยุ่นในการคิดของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๐
๘	ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความยืดหยุ่นในการคิดของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๑
๙	การวิเคราะห์แนวโน้มของคะแนนความยืดหยุ่นในการคิดของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๒
๑๐	ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความถนัดวิธีเริ่มของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๓

ตารางที่	หน้า
๑๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถี่เริ่มของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๕
๑๒ ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความถี่เริ่มของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๖
๑๓ การวิเคราะห์แนวโน้มของคะแนนความถี่เริ่มของนักเรียนทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๗



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

รูปที่		หน้า
๑	กราฟเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความกลองในการฝึกของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๗ ระดับชั้น	๓๔
๒	กราฟเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความยืดหยุ่นในการฝึกของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๗ ระดับชั้น	๓๕
๓	กราฟเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความถี่เริ่มของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๗ ระดับชั้น	๔๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย