

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย . อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละระดับการอ่านหลังจากได้รับกิจกรรมเสริมทักษะจะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนชาย 13 คนนักเรียนหญิง 17 คน ซึ่งสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 13 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 5 ฉบับ รวม 100 ข้อ แบบทดสอบทั้งหมดเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยสร้างเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 4 ฉบับ ได้แก่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระดับการอ่านคัมภีร์อักษร, การจัดเรียบเรียงใหม่, การให้ความคิดเห็นและความซาบซึ้งและแบบปรนัย 3 ตัวเลือก 1 ฉบับ ได้แก่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ก้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับประเมินผล และแบบสอบถาม
 ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรม 3 ชุด แผนการสอนและ
 แบบทดสอบทั้งหมดนี้ ได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และ
 มีการทดลองใช้แบบทดสอบมาแล้ว ปรากฏว่าแผนการสอนและแบบทดสอบทุกฉบับมีคุณภาพ
 อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้และผู้วิจัยกำหนดคะแนน
 เกณฑ์ของแบบทดสอบแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1	75 %
ฉบับที่ 2	70 %
ฉบับที่ 3	70 %
ฉบับที่ 4	70 %
ฉบับที่ 5	65 %

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสอนตัวอย่างประชากรทั้งหมดตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น
 ใช้เวลาสอนนอกเวลาเรียนปกติคือ หลังจากเลิกเรียนแล้วสัปดาห์ละ 3 วัน ๆ ละ 3 คาบ
 รวมระยะเวลาที่สอน 54 คาบ หลังจากสอนครบแผนการสอนแต่ละระดับแล้ว ให้ตัวอย่าง
 ประชากรทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก้านทักษะการอ่านจับใจความ และตอบแบบสอบถาม
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของระดับนั้นทุกครั้ง จนกระทั่งครบ 5 ระดับ หลังจาก
 เสร็จสิ้นการทดลอง ให้ตัวอย่างประชากรและผู้ปกครองของตัวอย่างประชากรตอบแบบ
 สอบถามความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติม
 ได้แก่ จำนวนครั้งที่นักเรียนมาเรียน ความกระตือรือร้น และผลงานของนักเรียน
 เป็นต้น

4. การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบแต่ละฉบับมาวิเคราะห์ด้วยการคำนวณค่าสถิติ
 เบื้องต้น คือคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบ
 ผลสัมฤทธิ์ก้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นด้วย
 การทดสอบค่าที (t - test) หากค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์
 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแต่ละชุดมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วปรับปรุงแผน
 การสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก้านทักษะการอ่าน



จับใจความภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 72.70
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับการอ่านตามตัวอักษร การให้ความคิดเห็น และการประเมินผลสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับการจักเรียงเรียงใหม่ และความซาบซึ้ง ไม่แตกต่างจากเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกภูมิใจ ตีใจและอยากเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และมีความรู้สึกชอบที่ได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน นักเรียนส่วนมากไม่มีปัญหาในระหว่างเรียนและต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่อไป คิดเป็นร้อยละ 96.67 และนักเรียนทุกคนเห็นว่ากิจกรรมเสริมทักษะดังกล่าวมีประโยชน์มากคิดเป็นร้อยละ 100.00 กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมฟังเพลง ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดได้แก่กิจกรรมศูนย์การเรียน
5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมเสริมทักษะมีประโยชน์ต่อนักเรียนมากคิดเป็นร้อยละ 76.67 และนักเรียนได้แสดงพฤติกรรมอยากเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 73.33 นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนมากรู้สึกพอใจในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้แก่ นักเรียน และเห็นว่าควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถสูงต่อไป โดยจัดตอนเย็นหลังเลิกเรียนคิดเป็นร้อยละ 53.33

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างประชากรจำนวน 30 คน พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 72.70 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จะเห็นว่ามีความปานกลาง ไม่สูงมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากร ยังไม่สามารถให้ความสนใจเอาใจใส่ต่อกิจกรรมเสริมทักษะ ได้มากเท่าที่ควร ทั้งนี้ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมแต่ละระดับพบว่า นักเรียนเอาใจใส่ต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมากและปานกลางเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน แต่ส่วนใหญ่จะให้ความสนใจเอาใจใส่ต่อกิจกรรมในระดับปานกลาง โดยให้เหตุผลว่ากิจกรรมของโรงเรียนมีมาก จึงไม่มีเวลาที่จะทบทวนบทเรียน บางครั้งก็รู้สึกเหนื่อยในขณะที่เรียน และนักเรียนต้องการผ่อนคลายความตึงเครียด เพราะเรียนมาตลอดทั้งวันแล้ว จึงไม่ค่อยมีสมาธิและสนใจเรียนมากเท่าที่ควร จากข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมเพิ่มเติมในด้านความกระตือรือร้น และจำนวนครั้งที่นักเรียนมาเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจบทเรียนดีและไม่เคยขาดเรียนเลย แต่จะมีนักเรียนบางส่วนที่มีกิจกรรมของทางโรงเรียนมาก เช่น เป็นนักกีฬา เป็นตัวแทนแสดงผลงานห้อง เป็นลูกเสือกองร้อยพิเศษ ฯลฯ ที่จำเป็นต้องขาดเรียนบ่อย ซึ่งผู้วิจัยได้พยายามแก้ปัญหาทุกด้าน โดยการจัดบริการอาหารว่างและน้ำดื่มให้ในระหว่างเรียน และสำหรับนักเรียนที่ขาดเรียน ผู้วิจัยได้จัดสอนในวันอื่นทดแทน ซึ่งก็ได้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ผลจากการที่นักเรียนมีกิจกรรมอื่นมาก และขาดเรียนไปในบางช่วงนี้ จึงอาจเป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลางไม่สูงมาก

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากได้รับกิจกรรมเสริมทักษะ ในระดับการอ่าน ความตัวอักษร การให้ความคิดเห็น และการประเมินผล สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ



การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากได้รับกิจกรรมเสริมทักษะ จะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อักษร รุ่งมณี (2525 : 90 - 92) ที่พบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านของนักเรียน หลังจากได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสูงขึ้นก่อนได้รับ กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษา ของพริงเกิล (Pringle 1970) และโรว์แลนด์ (Rowland 1974) ซึ่ง ได้ทำการวิจัยพบว่าประสบการณ์ซึ่งเด็กที่มีความสามารถสูงได้รับที่โรงเรียนนั้น มีผลต่อทัศนคติต่อการ เรียนและความสำเร็จในการ เรียนของเด็กอย่างมาก (อ้างถึง Lubling and Zorman 1982 : 74) จากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในด้าน ความกระตือรือร้น ผลงาน และจำนวนครั้งที่มาเรียน พบว่านักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนสูงมาก โดยเฉพาะในระดับการอ่านตามตัวอักษร ไม่มี นักเรียนคนไหนขาดเรียนเลย นักเรียนแสดงความตั้งใจเรียน ไ้ตามและส่งผลงาน ครบทุกคน ในระดับการให้ความคิดเห็นและการประเมินผล มีนักเรียนขาดเรียนบ้าง ประมาณ 3 - 4 คน เพราะมีกิจกรรมทางวิชาการ และต้องทำรายงานส่งในวิชา อื่น ซึ่งผู้วิจัยก็แก้ปัญหาโดยสอนทดแทนในวันเวลาอื่น และได้รับความร่วมมือจาก นักเรียนเป็นอย่างดี กวядเหตุนี้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากได้รับกิจกรรมเสริมทักษะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ และระดับความซ้ำซึ่ง ไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านจำนวนครั้งที่ นักเรียนมาเรียน พบว่า ในระดับการจัดเรียงเรียงใหม่มีจำนวนนักเรียนที่ขาดเรียน มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับระดับอื่น คือมีนักเรียนที่ขาดเรียนเป็นจำนวนถึง 12 คน หรือ 40 % ของนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้แจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ว่า กิจกรรมการเรียนอยู่ในระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนอาจจะมาเรียนโดยลำพังในวันอื่นได้ ประกอบ กับในขณะนั้นนักเรียนส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องทำรายงานวิทยาศาสตร์นอกเวลาเรียน จึงทำให้นักเรียนขาดเรียนมากกว่าปกติ ผู้วิจัยพยายามแก้ปัญหาโดยการ จัดสอนแทน

ในวัน เวลาอื่นให้ แต่ก็ยังมีนักเรียนที่ไม่มีเวลามาเรียน และก็นำเอาบทเรียน
 ในระดับนี้คือศูนย์การ เรียนเรื่องการแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ และบทเรียนแบบ
 โปรแกรมเรื่อง การเรียบเรียงความคิดเพื่อสรุปเรื่องราวหรือข้อความที่อ่าน กลับไป
 ศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน จากการศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
 เกี่ยวกับกิจกรรมระดับการจักเรียบเรียงใหม่ พบว่า เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมระดับนี้
 ไม่เหมาะสม คือน้อยเกินไป โดยเฉพาะกิจกรรมศูนย์การ เรียนมีค่าศัพท์ใหม่เป็นจำนวน
 มาก ทำให้ต้องเสียเวลาเปิดพจนานุกรม เมื่อนักเรียนไม่สามารถติดตามบทเรียนได้ทัน
 ก็ต้องนำกลับไปทบทวนด้วยตนเอง ทำให้กิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ปัญหา
 ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเข้าเรียนไม่ตรงเวลา เพราะนักเรียนต้องทำกิจกรรม
 อื่น ๆ ของโรงเรียน เช่น การแสดงละคร แข่งกีฬา สอบวิชาพิเศษ ทำรายงาน
 เป็นต้น จึงทำให้เข้าเรียนช้ากว่ากำหนดเวลา 16.00 น. และทำให้ผู้วิจัยดำเนินการสอน
 ไล่ไม่เต็มที่ ซึ่งมีปัญหามากในกิจกรรมศูนย์การ เรียน บางครั้งก็ต้องยืดเวลาสอนเกินจาก
 ที่กำหนดไว้คือ 17.00 น. แต่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถกลับบ้านเกินกำหนดได้
 ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นอุปสรรคทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในระดับ
 การจักเรียบเรียงใหม่ ไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สำหรับการ เรียนการสอนในระดับความซาบซึ้ง ซึ่งเป็นทักษะการอ่านระดับสูงสุด
 นักเรียนตั้งใจเรียนดีและนักเรียนขาดเรียนน้อย สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
 ในระดับนี้ ไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะระยะเวลาที่จัดกิจกรรม
 ระดับความซาบซึ้งเป็นช่วงเวลาที่นักเรียนต้องเตรียมตัวสอบภาคปลายประจำปีการศึกษา
 2528 จากการสนทนากับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีงานที่จะต้องทำมากโดยเฉพาะ
 รายงาน และกิจกรรมวิชาพิเศษ ซึ่งบางครั้งต้องสอบนอกเวลาเรียนปกติเช่นกัน ผู้วิจัย
 พยายามแก้ปัญหาโดยการจักชั่วโมงพิเศษ เพื่อทบทวนวิชาที่นักเรียนจะต้องสอบ ทำให้
 นักเรียนกระตือรือร้นขึ้นมาก แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนก็ไม่สามารถแบ่งเวลาเพื่อ
 เตรียมตัวทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความระดับความซาบซึ้ง ซึ่ง
 เป็นระดับการอ่านขั้นสูงสุดที่ยากกว่าทุกระดับที่ได้มากเท่าที่ควร ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวนี
 จึงอาจเป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความระดับความซาบซึ้ง ไม่แตกต่าง
 จากเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

นอกจากปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวข้างต้น ยังมีปัญหาอื่นที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกมากมาย เช่น ปัญหาทางด้านเสียงรบกวน ซึ่งเกิดขึ้นบ่อยมาก เสียงรบกวนนี้มาจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่น ประกวดการอ่านบทละคร การแสดงโขน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาต่าง ๆ เป็นต้น ผู้วิจัยได้พยายามแก้ปัญหาโดยใช้สื่อการสอน คือ ไมโครโฟนเข้าช่วย แต่บางครั้งก็ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ เสียงรบกวนนี้มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ หยุดชะงัก และมีผลต่อสมาธิในการเรียนของนักเรียนอย่างมาก นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในการอ่านระดับใด ๆ ก็ตามมักจะแสดงความรู้สึกผิดหวัง ท้อแท้ ซากแรงจูงใจที่จะเรียนต่อ แต่นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ จะรู้สึกดีใจมากและกระตือรือร้นที่จะเรียนต่อไปอย่างเห็นได้ชัด ผู้วิจัยพยายามแก้ปัญหาโดย กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามทำคะแนนให้สูงกว่าเกณฑ์ในระดับต่อไป โดยการสร้างแรงจูงใจไปสัมพันธ์ในลักษณะต่าง ๆ เช่น แจกรางวัลและกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่สามารถทำคะแนนได้สูงกว่า เกณฑ์ส่วนนักเรียนที่ยังสอบไม่ผ่านเกณฑ์นั้น ผู้วิจัยได้พยายามชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและยอมรับว่า กิจกรรมเสริมทักษะ ที่จัดให้มีเป็น กิจกรรมที่ฝึกซึ่งเข้มข้น และมีความยากกว่าเนื้อหาปกติในห้องเรียนมาก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความแต่ละระดับ ก็มีระดับความยากสูง การที่นักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ไม่ได้หมายความว่านักเรียนขาดความสามารถ เพราะเกณฑ์ที่กำหนดมีคะแนนเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง ดังนั้น นักเรียนควรจะมีใจที่ใฝ่ใฝ่โอกาสเข้ารับกิจกรรม และใฝ่ใฝ่ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียนปกติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ก่อนนักเรียนจะไปในอนาคต

4. ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกอยากเข้าร่วมกิจกรรม และชอบเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนส่วนมากไม่มีปัญหาในระหว่างเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรม เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่อไป คิดเป็นร้อยละ 96.67 นักเรียนทุกคนเห็นว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นนี้มีประโยชน์ต่อตนเองมาก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของเมอร์แมน (Mirman 1971 : 222) ที่กล่าวว่า เด็กที่มี

ความสามารถสูงจะมีความขัดแย้งในการเรียนรู้ด้วยวิธีการแตกต่างจากปกติ และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของโคลันเจโลและเคลลี (Colangelo and Kelly 1983 : 107 - 110) ที่กล่าวว่าเด็กที่มีความสามารถสูงนั้นจะให้ความสำคัญต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับพวกตนมากกว่าเด็กปกติ และจะมีความรู้สึกชอบเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีความสามารถสูงด้วยก็มากกว่าเด็กปกติ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนส่วนมากชอบกิจกรรมฟังเพลงมากเป็นอันดับที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมทั้งหมดที่เรียน กิจกรรมที่ชอบมากเป็นอันดับที่ 2 คือ นิทานประกอบหุ่นมือ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่ 3 คือ กิจกรรมตีความจากโฆษณาและการ์ตูน และกิจกรรมบทกลอนสอนใจ ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของจิวลันท์ บุณยะกำตุจน์ (2525 : 55) ที่กล่าวถึงการพัฒนาการอ่านของเด็กว่า เด็กในวัย 9 - 13 ปี ชอบอ่านการ์ตูนมาก และชอบอ่านเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย เรื่องซบซัน และเรื่องที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน โดยเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความสามารถสูงนั้น เมอร์แมน (Mirman 1971 อ้างถึงใน Parke 1983 : 29) กล่าวว่า เด็กที่มีความสามารถสูงจะต้องการ การเรียนรู้ที่เป็นแบบเฉพาะของตนเอง ซึ่งเหมาะกับความสามารถของตน ขณะเดียวกันก็เป็นกิจกรรมที่แตกต่างออกไปจากกิจกรรมที่จัดให้เด็กทั่วไปด้วย และกิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด ได้แก่กิจกรรมศูนย์การเรียน ซึ่งผลการวิจัยนี้แตกต่างจากผลการวิจัยของ พาร์ค (Parke 1983 : 34) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนแบบให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองนี้ อาจจะเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับเด็กที่มีความสามารถสูง ที่เป็นคั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรม ตลอดจนการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่เด็กในสังคมไทย ส่วนใหญ่ยังขาดการส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนการสอนมักจะทำให้ครูมีบทบาทในฐานะเป็นผู้สอนหรือผู้บอกมากกว่าที่จะให้นักเรียนได้คิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเองเป็นส่วนมาก

5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่รู้สึกพอใจในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้นักเรียน และเห็นว่ากิจกรรมเสริมทักษะที่จัดขึ้นมีประโยชน์
ก่อนักเรียนมากคิดเป็นร้อยละ 76.67 ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่า ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่เด็กที่มีความสามารถสูงต่อไป โดยจัดก่อนเย็นหลังเลิกเรียน คิดเป็น

รอยละ 53.33 ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของโคลันเจโลและเคลลี (Colangelo and Kelly 1983 : 107 - 110) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองของเด็กที่มีความสามารถสูงจะมีความต้องการให้เด็กของตนเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาที่จัดให้เด็กที่มีความสามารถสูงมากกว่าเด็กปกติ

6. จากผลของการวิจัยพบว่า นักเรียนบางคนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ในระดับการอ่านขั้นพื้นฐานหรือขั้นที่ต่ำกว่าแต่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ในระดับการอ่านที่สูงกว่า เช่น นักเรียนบางคนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ในระดับการอ่านตามตัวอักษร แต่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ในระดับการให้ความคิดเห็นและการประเมินผล ซึ่งเป็นระดับการอ่านขั้นที่สูงกว่าได้ ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของเกรย์และโรบินสัน (Gray & Robinson 1968 : 48 - 65) ที่กล่าวว่า การอ่านทุกระดับจะต้องประกอบด้วยทักษะสำคัญ 4 ด้านคือ ทักษะการรู้จักคำและความหมายของคำ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้น ทักษะในการเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายที่แฝงอยู่ ทักษะในการประเมินผลความคิดเห็นของผู้เขียนและทักษะในการรับและผสมกลมกลืนระหว่างความคิดเก่าและความคิดใหม่ที่ เป็นดังนี้ อาจเป็นเพราะข้อจำกัดในชั้นเวลา การทบทวนบทเรียน ความเอาใจใส่ ความพร้อมทางทางอารมณ์ของนักเรียน และการปรับตัวเข้ารับกิจกรรมเสริมทักษะ ในระยะเริ่มแรกยังไม่ดีพอ จึงทำให้นักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ในการอ่านระดับขั้นพื้นฐาน แต่เมื่อนักเรียนปรับตัวได้ดีขึ้น สามารถแบ่งเวลาให้ความเอาใจใส่บทเรียน ได้ดีขึ้น ก็สามารถสอบผ่านเกณฑ์ในระดับสูงขึ้นไปได้ ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้นักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในระดับการอ่านขั้นพื้นฐานหรือขั้นที่ต่ำกว่า สามารถสอบผ่านเกณฑ์ในระดับการอ่านขั้นที่สูงกว่าได้

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ในการจัดโครงการสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง

1. ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง โดยมีการประสานงานระหว่าง ฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูงของโรงเรียนครูผู้สอนซึ่งเป็นอาจารย์ในโรงเรียนที่มีความสามารถเฉพาะในสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมนั้น ซึ่งจะ เป็นผู้จัดทำแผนการสอน เจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา ซึ่งจะต้องอำนวยความสะดวกและให้บริการในการจัดทำสื่อการสอนต่าง ๆ และภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนและบุคลากรของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวต่อไป และนักเรียนทุกคนเห็นว่ากิจกรรมนี้มีประโยชน์มาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูงในกลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ก่อนโดยใช้ผลของการวิจัยเรื่องนี้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการจัดดำเนินการ โครงการสอนเด็กที่มีความสามารถสูงวิชาภาษาอังกฤษ และทดลองจัดสอนให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อจะได้ใช้กิจกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้เป็นแนวทางในการจัดหรือมีเดื่อนั้นก็ควรจัดกิจกรรมลักษณะนี้ในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย เพราะทั้งสองวิชานี้เป็นวิชาทักษะที่มีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของนักเรียน

3.. ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นประถมศึกษาตอนปลายก่อน ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าจะสามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะได้ง่าย เพราะนักเรียนได้เรียนเนื้อหา วิชาต่าง ๆ มากมายเพียงพอแล้ว ถ้าไปจัดในชั้นประถมศึกษาตอนต้นคงจะทำให้จัดกิจกรรมเสริมทักษะได้ยาก เพราะนักเรียนยังเรียนเนื้อหาวิชาไม่มากเท่าที่ควร

4.. การคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถสูงในวิชาภาษาอังกฤษ ควรใช้มาตรการหลาย ๆ อย่างประกอบกัน ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบสติปัญญา แบบสอบถามครู ผู้ปกครอง และแบบสัมภาษณ์ตัวนักเรียน เป็นต้น เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมดังกล่าวในคอนเียนหลังเลิกเรียน หรือในช่วงปิดภาคเรียน โดยมีห้องเรียนพิเศษ เฉพาะที่ปราศจากเสียงรบกวนและควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ต่อเนื่องกันไปตลอดช่วงปิดภาคเรียน หรืออย่างน้อย 2 เดือน เพื่อให้นักเรียนได้รับกิจกรรมเสริมทักษะอย่างเต็มที่ และควรจัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 15 - 20 คน เพื่อให้จัดกิจกรรมได้ทั่วถึงมากขึ้น

6. ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทุกครั้ง โดยสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและบุคลากรของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความสามารถสูง ในช่วงเวลาเป็นหลังเลิกเรียนและอาจจัดกิจกรรมลักษณะนี้ในวิชาอื่น ๆ ด้วย

2. กิจกรรมเสริมทักษะที่เกิดขึ้นอาจคัดแปลงจากกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีการปรับเกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนของตน
 3. การแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม ควรให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มบ้าง เพื่อให้นักเรียนจะได้มีโอกาสคุ้นเคยกันยิ่งขึ้น
 4. ควรให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงมีโอกาสแสดงผลงานและความสามารถของตนอย่างทั่วถึง
 5. ครูควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้ท้าทายความสามารถของนักเรียนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น อาจใช้สื่อการสอนประเภทภาพยนตร์ วี.ดี.โอ. เกมละครปริศนา หัตถศึกษาออกสถานที่ เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์และทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม
 6. ครูควรคัดแปลงสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละครั้ง หรือจัดห้องเรียนเฉพาะให้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้
 7. ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนในระหว่างเรียน เพื่อช่วยให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างดี
 8. ควรให้แรงเสริมแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะแรงเสริมในค่านกิจกรรมกลุ่ม แต่ไม่ควรมุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อเอาชนะกันจนเกินไป
 9. ควรให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนในชั้นของตนในค่านการเรียนด้วย เช่นอาจจัดโครงการปริศนาปัญหาค่านการอ่านภาษาอังกฤษ การแข่งขันจักป้ายนิเทศโฆษณาหนังสือ ฯลฯ
 10. ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูงทุกครั้ง เพื่อให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
- ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูงวิชาภาษาอังกฤษ และควรมีการจัดกิจกรรมลักษณะนี้ในวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนของตนด้วย

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูงในโรงเรียนของตน เช่น การจัดอบรมครู เพื่อให้ความรู้ ในด้านการศึกษาพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง การอ่านแนวความ สะดวก ในด้านสถานที่และอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถสูงประสบผลสำเร็จ

3. ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานของโรงเรียนในการขอความร่วมมือจากครูบรรณารักษ์ ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชนที่เกี่ยวข้อง ในการจัด กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่มีความสามารถสูง วิชาภาษาอังกฤษ หรือการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในวิชาอื่น ๆ ด้วย โดยควรมีการวางแผน ร่วมกันล่วงหน้า

4. ผู้บริหารควรมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถสูงในโรงเรียนของตนอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนและครูบรรณารักษ์ มีการตื่นตัวในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้บรรลุผลที่คาดหวังไว้

5. ทางโรงเรียนควรประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะดังกล่าวทุกครั้ง เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ศึกษานิเทศก์ควรจะมีการ แนะนำหรือจัดอบรมครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กที่มีความสามารถสูงทางวิชาภาษาอังกฤษ แนะนำเทคนิควิธีการสอนและจิตวิทยา การศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง กระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ เห็นความสำคัญของการจัดบริการทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ที่มีความสามารถสูง ทางวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ เพราะการให้ความช่วยเหลือ เด็กที่มีความสามารถสูงในการพัฒนาศักยภาพของคนอย่างเต็มที่นั้น จะช่วยให้เด็กที่มี ความสามารถสูงได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลต่อความก้าวหน้าทางสติปัญญาและ ความสามารถของเด็กด้วย (Wyatt 1982 : 140 - 143)

2. ศึกษานิเทศก์ควรจะมีการนิเทศการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ สนับสนุนให้ มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในลักษณะอื่น ๆ และช่วยประสานงานระหว่างโรงเรียนเพื่อ จะเป็นแรงกระตุ้นให้มีการจัดบริการทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถสูงที่มี ประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ ดนตรี ฯลฯ
 2. ควรมีการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากได้รับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระหว่างวิธีการสอน โดยใช้สื่อการสอนแบบเรียนด้วยตัวเอง กับวิธีการสอนแบบปกติ
 3. ควรมีการวิจัยเชิงสัมพันธ์ภาพ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- การปรับปรุงกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยในชั้นผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนและคุณครูของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมเสริมทักษะดังกล่าว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอนและการประเมินผล การปรับปรุงกิจกรรมเสริมทักษะนี้ นอกจากผู้วิจัยจะพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนและคุณครูของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยยังพิจารณาจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมในชั้นความกระตือรือร้น ผลงานและความเอาใจใส่ของนักเรียนตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมด้วย

การปรับปรุงแผนการสอนและแบบทดสอบดังกล่าวนี้ ก็เพื่อให้ได้กิจกรรมเสริมทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายและการปรับปรุงกิจกรรมแต่ละระดับดังนี้

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร ปรับปรุงแผนการสอนและแบบทดสอบ เพื่อให้เพิ่มความสอดคล้องกันมากขึ้นในด้านคำศัพท์ เพิ่มคำศัพท์ในเกมขอกินใบท้ายคำ เพื่อให้ท้าทายความสามารถของนักเรียนยิ่งขึ้น และเปลี่ยนกิจกรรม "เรียงประโยค"

เป็นเกม "ใครจำแม่น" เพราะ จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับใน
ระดับนี้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบกิจกรรม "เรียงประโยค" โดยให้เหตุผลว่า
เป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อและไม่สนุก

2. ระดับการจัดระเบียบเรียงใหม่ ปรับปรุงแผนการสอนโดยเพิ่มเวลาเรียน
ในกิจกรรมศูนย์การ เรียนและกิจกรรมบทเรียนแบบโปรแกรมให้มากขึ้น ลดจำนวนแบบฝึกหัด
และคำศัพท์ยากในกิจกรรมศูนย์การ เรียนลง เพื่อให้ระยะเวลาในแต่ละกิจกรรมมีความ
เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของนักเรียน เพิ่มการ์ตูน และระบายสีภาพการ์ตูนประกอบ
ในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวสร้างความสนใจของนักเรียนมากขึ้น นอก
จากนี้ยังปรับปรุงแบบทดสอบในคำศัพท์เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการสอนที่ปรับปรุงใหม่

3. ระดับการให้ความคิดเห็น ปรับปรุงแบบฝึกหัดในแผนการสอนเพื่อให้เรา
ความสนใจของนักเรียน และปรับปรุงคำถามและคำตอบ ในแบบทดสอบให้มีความ
ชัดเจนมากขึ้น

4. ระดับประเมินผล ปรับปรุงแผนการสอนโดย เปลี่ยนกิจกรรมและรูปภาพ
ในแบบฝึกหัดและเพิ่ม เกมประกอบการสอน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจและ
เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนมากขึ้น

5. ระดับความซาบซึ้ง ปรับปรุงแผนการสอนในคำศัพท์ให้ง่ายขึ้นและสอดคล้อง
กับแบบทดสอบมากขึ้น และเพิ่มแรงเสริมในกิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อกระตุ้นความ
สนใจของนักเรียน นอกจากนี้ ปรับปรุงแบบทดสอบในคำความชัดเจนของคำถามและ
คำตอบ และปรับคำศัพท์ให้ง่ายขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการสอนที่ปรับปรุงใหม่

รายละเอียดของการปรับปรุงกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษา
อังกฤษ ภูในภาคผนวก ข. หน้า 144-152 แผนการสอนและแบบทดสอบที่ปรับปรุง
แล้วภูในภาคผนวก ค. และ ง. หน้า 153 - 269