

สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง



นางวีนิตา สุทธิสมบุญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974 - 563 - 429 - 8

011346

17358486

TEACHING COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FACULTY
OF EDUCATION OF RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

Mrs. Winita Suttisonboon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

โดย

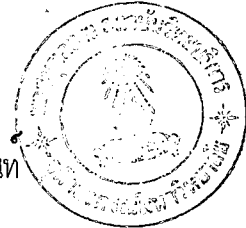
นางวินิตา สุทธิสมบูรณ์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

บุณนาค

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประกิจฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ดร.อมรชัยประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

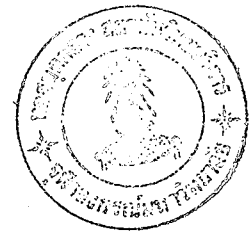
ดร.สมหวังกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

ดร.สังข์กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
ชื่อนิติกร นางวินิตา สุทธิสัมบูรณ์
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์
ภาควิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2526

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับนักศึกษายกเว้นฝึกสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2523 จำนวน 120 คน ประกอบด้วยนักศึกษาฝึกสอน 80 คน และนักศึกษายกเว้นฝึกสอน 40 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบ 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบทดสอบ เป็นแบบเติมคำ และตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน ประกอบด้วย สมรรถภาพด้านการวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เทคนิคและรูปแบบการสอน กิจกรรมและทักษะการสอน

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 44 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาฝึกสอน ๓ คนด้วยกัน และจากนักศึกษายกเว้นฝึกสอนทางไปรษณีย์ ได้รับแบบทดสอบคืนครบ 120 ชุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาอัตราส่วนวิกฤต

ผลการวิจัย

สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษา พบว่า

1. สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอน มีสมรรถภาพด้านการสอนในทุกด้าน และสมรรถภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

2. การเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษายกเว้นฝึกสอน พบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีสมรรถภาพด้านการสอนในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

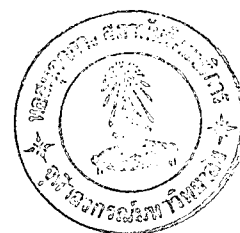
Thesis Title Teaching Competence of Students in the Faculty
 of Education of Ramkhamhaeng University

Name Mrs. Winita Suttisomboon

Thesis Adviser Associate Professor Sangad Utranant, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1983



ABSTRACT

Purposes of the Study:

1. To study the teaching competence of students in the Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.
2. To compare the teaching competence of the student - teachers and the students who got permission not to enroll the student teaching course.

Research Procedures:

1. The samples in this study were 80 student - teachers in the second semester 1980 and 40 students who got permission not to enroll the student teaching course in the Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.
2. The instrument for this study was the test which was divided into two parts. The first part was the personal

8

data of the samples and the second one was the information concerning teaching competence: planning and constructing teaching objectives, technique and method of teaching activities and teaching skills, innovation and educational technology and measuring and evaluation. There were 44 items in this test written in the form of multiple choices.

3. The tests were mailed to the students who got permission not to enroll the student teaching course and were handed to student-teachers directly. All of the tests were received.

4. The data were analysed with the use of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

Findings

1. Teaching competence in every area of students in the Faculty of Education of Ramkhamhaeng University, both the student - teachers and the students who got permission not to enroll the student teaching course was at low rate.

2. No significant difference existed on each area of teaching competence of students in both groups.

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์ในการให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขของคณาจารย์หลายท่าน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย คันทิเมธ ในฐานะประธานกรรมการสอบ ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ กรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิ บูรณสิงห์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.นิรมล ศตวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ ศศิธร แม่นสงวน ผู้ให้คำแนะนำในการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้ง คณาจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้สนับสนุนในทางกำลังใจ ตลอดจนระยะเวลาในการจัดทำ ตลอดจนนักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอนของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบทดสอบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วินิตา สุทธิสมบูรณ์

มีนาคม 2527

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ข้อสมมุติฐานในการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ประโยชน์ของการวิจัย	6
คำนิยาม	6
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ลำดับขั้นการเสนอผลงานวิจัย	8
2 เอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
แนวความคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพของครู	9
แนวความคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน	14
เทคนิควิธีสอนทั่วไป	16
งานวิจัยภายในประเทศ	35
งานวิจัยในต่างประเทศ	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 57
	ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย 57
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 57
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 59
	การวิเคราะห์ข้อมูล 59
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย 60
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล 62
	สถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ 62
	สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
	มหาวิทยาลัยรามคำแหง 66
	สมรรถภาพด้านการสอนโดยส่วนรวมของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
	มหาวิทยาลัยรามคำแหง 89
	เปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและ
	นักศึกษายกเว้นฝึกสอน 89
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ 90
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 90
	วิธีดำเนินการวิจัย 90
	สรุปผลการวิจัย 91
	อภิปรายผลการวิจัย 92
	ข้อเสนอแนะ 93
	ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป 94

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก. แบบทดสอบสำหรับการวิจัย	108
ภาคผนวก ข. เฉลยแบบทดสอบ	123
ภาคผนวก ค. ตารางค่า p และค่า r ของแบบทดสอบ	124
ภาคผนวก ง. ตัวอย่างการคำนวณค่า t	125
ประวัติผู้เขียน	126

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	สถานภาพของนักศึกษาฝึกสอน	62
2	สถานภาพของนักศึกษาภายนอกฝึกสอน	64
3	การวัดความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	66
4	การวัดความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านเทคนิคและรูปแบบการสอน	71
5	การวัดความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านกิจกรรมและทักษะการสอน	77
6	การวัดความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	82
7	การวัดความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	86
8	เปรียบเทียบสมรรถภาพการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาภายนอกฝึกสอน	89