

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชยันต นาคบุปผา. โลกของวัยรุ่น. พระนคร : โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2515.

ชัยสิทธิ์ สิ้นลมบูรณ์ทอง. "ประชาธิปไตยกับค่านิยมในสังคมไทย." เทศาภิบาล.  
11 (พฤศจิกายน 2520) : 1243 - 1248.

นิยม ศรีโสภา. "ปัญหาการเรียนระดับมัธยมศึกษา." ใน รายงานประกอบการศึกษา  
เนื่องในการอบรมเตรียมผู้บริหาร ในกรมวิสามัญศึกษา, วันที่ 1 - 25  
สิงหาคม 2510 ณ กรมวิสามัญศึกษา. พระนคร : กรมวิสามัญศึกษา, 2510.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร : ไทยวัฒนา  
พานิช, 2517.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน. พระนคร : โรงพิมพ์  
เกื้อกูล, 2506.

X ไพฑูรย์ รัตนมังคละ. บุคลิกภาพของคนไทย. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์,  
2514.

| ศึกษาธิการ, กระทรวง. "แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503." ใน รายงานการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ 2513. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

| สมพร เทพลีธา. พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจและชีวิตประจำวัน. พระนคร : โรงพิมพ์  
อักษรบริการ, 2513.

บทความ

กานดา ณ ถลาง. "รสนิยมในด้านความรู้." ศูนย์ศึกษา. 16 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2512) : 50 - 56.

จันทนา สุขวัจน์. "สภาพจิตกับสังคมปัจจุบันและอาชญากรรมในวัยรุ่น." จิตวิทยาปริทัศน์ 8 (เมษายน 2520) . 4 - 6.

พิชัย ปรชัญญะสรณ์. "คนตรีนั้นมีประโยชน์อย่างไร." ดูกรัก (มีนาคม 2522) : 89-91.

เมืองทอง แชนมณี. "การจัดการเรียนการสอนอย่างมีชีวิตชีวา." วารสารครูศาสตร์ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2519) : 66.

ระวี ภาวิไล. "ไตรสิกขาเพื่อพัฒนา." ศูนย์ศึกษา 16 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2512) : 45 - 49.

สุกิจ คำรงณี. "นักเรียนดี นักเรียนร้าย." วารสารครูเชียงใหม่ 10 (กุมภาพันธ์ 2516) : 51 - 55.

สำเริง บุญเรืองรัตน์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน." ศูนย์ศึกษา 18 (ตุลาคม-ธันวาคม 2515) : 112 - 116.

| สกใส พันธุ์โกมล. "ศิลปการละครกับเยาวชน." สามัญศึกษา 13 (กรกฎาคม 2519) : 46 - 49.

\ แสง เสนาณรงค์. "นิสิตนักศึกษากับการพัฒนาประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (กุมภาพันธ์ 2514) : 1 - 12.

สวัสดิ์ ชัยโอภาส. "บริการแนะแนวกับการแก้ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษา." วารสารแนะแนว 4 (มกราคม-ธันวาคม 2513) : 13 - 18.

## เอกสารอื่น ๆ

คดีเด็กและเยาวชนกลาง, ศาล. กองคุมประพฤติ. สถิติสาเหตุแห่งการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่ศาลพิพากษาว่ามีความผิด. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.], (อค์สำเนา).

คดีเด็กและเยาวชนกลาง, ศาล. สถิติแสดงคดีที่เด็กและเยาวชนต้องหามาที่สุด พ.ศ. 2508 - 2520. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.], (อค์สำเนา).

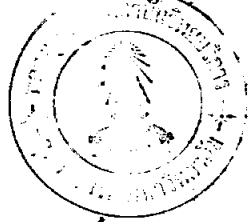
จิตรา เป้าทรัพย์. "การศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นที่ติดยาเสพติด ที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ถนน โถทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

๑ \แบงจมาศ ภูทิพันธุ์. "ค่านิยมของบิดา-มารดานักเรียนวัยรุ่นจากครอบครัวต่างระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

บิยวรรณ คันทนง. "สาเหตุการป่วยเป็นโรคจิตของเด็กในวัยเรียน ในโรงพยาบาลสมเด็จพระยา ปี พ.ศ. 2509-2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครู-ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

พจนีย์ มณีสุวรรณ. "ค่านิยมของนักเรียนวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร ชนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.



พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์. "การศึกษาปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัวตามทัศนะของเด็กที่  
กระทำผิดกฎหมายและเด็กที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

ไพศาล อันประเสริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรี สาขาประถมที่ออกฝึกสอน  
ต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simula-  
tion) เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตนักศึกษา ในการคิดแก้ปัญหาที่ออกฝึกสอน."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.

มังกร ปลื้มสุคนธ์. "การศึกษานิสิตปริญญาตรีของนักเรียนในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้าน  
บางละมุง ชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

อนุสรณ์ อรรถศิริ. "การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมบางประการของอาจารย์ผู้สอนระดับ  
ปริญญาตรีและนิสิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

อำพัน ศรีเย็น. "ข้อสังเกตสถิติคืออาญาบางลักษณะ และสาเหตุของการกระทำผิดของ  
เด็กและเยาวชน. กองคุมประพฤติ ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง. [ม.ป.ป.],  
(อัคราเนา).

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Anderson, C.L. School Health Practice. Saint Louise : C.V.Mosby  
Co., 1968.

Bent, Rudyard K, and Kronenburg, Henry H. Principle of Secondary  
Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1961.

- Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1970.
- Coville, Walter J., Costello, Timothy W., and Rouke, Fabian L. Abnormal Psychology New York : Barnes and Noble, 1960.
- Hall, Calvin Springer, and Lindzey Gardner. Theory of Personality. New York : John Wiley and Sons, 1970.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Co., 1949.
- \_\_\_\_\_. Child Development. New York : McGraw-Hill Book Co., 1967.
- Jersild, Arthur T. Child Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1960.
- \_\_\_\_\_. The Psychology of Adolescence, New York : Macmillan Co., 1957.
- Lazarus, Richard S. Patterns of Adjustment and Human Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Co., 1969.
- Mussen, Paul Henry, and Conger, John Jameway. Child Development and Personality. New York : Harper and Brother, 1956.
- Rogers, Dorothy. The Psychology of Adolescence. New York : Appleton Century Crafts, 1962.

Watson, Robert I, and Lindgren, Henry Clay. Psychology of the Child. New York : John Wiley and Sons, 1959.

Other Materials

Davis, Richard Earl. "Teacher Behavior : Its Effect on Student Attitude Change." Dissertation Abstracts International. 38 (August, 1977) : 653-A.

Jones, Tony Ray. "A Study of Citizen, Teacher, and Administrator Attitudes Regarding Preferred Student Disciplinary Alternatives in Public High Schools." Dissertation Abstracts International. 38 (May, 1978) : 6435-A.

Keyes, Jeff Nunnally. "Student Behavior Problems : Perceptions of Juniors High Students, Teachers, and Administrators." Dissertation Abstracts International 38 (February, 1978): 4483-A.

Laurenitis, Loretta R. "Parents' Perceptions of Their Children, Parents' Child-Rearing Practices, and Children's Interpersonal Behavior with an Adult." Dissertation Abstracts International 37 (June 1977) : 6336-A.

Nutt, Monna La Velle. "Analysis of Student and Teacher Recording of Adolescent Problem." Dissertation Abstracts International 33 (August, 1972) : 650A.

Rice, Robert C. "A Comparison of Perceptions of School Discipline Between Students, Parents, Teachers, and School Administrators." Dissertation Abstracts International. 38 (January, 1978) : 3862-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก.

## สูตรที่ใช้ในการวิจัยและวิธีคำนวณ

## 1. การทดสอบค่าซี (Z-Test)

ตัวอย่าง การเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูและครูปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตามการปฏิบัติตนของผู้สอน

กลุ่ม	N (ตัวอย่างประชากร)	$\bar{X}$ (มัธยัมเลขคณิต)	S.D
ครู	240	45.46	5.97
ครูปกครอง	234	44.24	8.96

1. ตั้งสมมติฐาน  $\mu_1 = \mu_2$

2. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิต

$$\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) = \sqrt{\frac{(5.97)^2}{240} + \frac{(8.96)^2}{234}}$$

$$= .701$$

3. คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

$$Z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$

$$= \frac{1.22}{.701}$$

$$= 1.74$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $z$  จากตาราง มีค่า 1.96 แต่  $z$  ที่ได้จากการคำนวณ  $1.74 < 1.96$  ดังนั้นผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตไม่มีความมีนัยสำคัญ จึงยอมรับสมมติฐานที่ว่า  $\mu_1 = \mu_2$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั่นคือ ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนการปฏิบัติคนต่อผู้อื่นไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

## 2. การหาค่ามัธยัมเลขคณิตรวม (Pooled Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (Pooled Standard Deviation)

ตัวอย่าง การหาค่ามัธยัมเลขคณิตรวม (Pooled Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (Pooled Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียนในเรื่องการตั้งใจเรียนและทำงานอย่างสม่ำเสมอ

$$\text{สูตร Pooled Mean หรือ } \bar{X}_t = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^k N_i \bar{X}_i$$

$$\text{สูตร Pooled Standard Deviation หรือ } \sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k N_i (s_i^2 + d_i^2)}{N}}$$

กลุ่ม	$N_i$	$\bar{X}_i$	$s_i$	$s_i^2$	$N_i \bar{X}_i$	$d_i$	$d_i^2$	$s_i^2 + d_i^2$	$N_i (s_i^2 + d_i^2)$
ครูชาย	44	4.34	0.80	0.64	190.96	-0.06	0.0036	0.6436	28.32
ครูหญิง	196	4.43	0.66	0.4356	868.28	0.03	0.0009	0.4365	85.55
ผู้ปกครองชาย	120	4.41	0.67	0.4489	529.20	0.01	0.0001	0.4490	53.88
ผู้ปกครองหญิง	114	4.37	0.61	0.3721	498.18	-0.03	0.0009	0.3730	42.52
รวม					2086.62				210.272

แทนค่า Pooled Mean หรือ  $\bar{X}_t = \frac{2086.62}{474} = 4.402$

คะแนนความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง โดยเฉลี่ยเกี่ยวกับการตั้งใจเรียนและการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เท่ากับ 4.402

แทนค่า Pooled Standard Deviation หรือ  $\sigma = \sqrt{\frac{210.272}{474}} = .67$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองทั้ง 4 กลุ่ม เท่ากับ .67



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรกฎาคม 2521

เรียน อาจารย์และผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เคารพ-นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวอรนันท บัญประสิทธิ์ เป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์-มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" การวิจัยนี้จะเป็นผลนำมาซึ่งการปฏิบัติ คนที่ถูกที่ควรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาไป ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ที่จะเรียนถาม ท่านว่า ท่านมีความต้องการที่จะให้นักเรียนมัธยมมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านใดบ้าง ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากการตอบของท่าน จึงขอ ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*Ornath Bunpradit*

(นางสาว อรนันท บัญประสิทธิ์)

นักเรียนมัธยมศึกษาพึงมีพฤติกรรมในทางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 กันยายน 2521

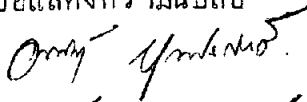
เรียน อาจารย์ระดับมัธยมศึกษาที่ไครพ่นับถือ

ข้าพเจ้า น.ส.อรนันท บุษยประสิทธิ์ เป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความ  
ประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้อปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรม ที่พึง  
ประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์  
ในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่บกพร่อง และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณา  
เวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามนี้ ซึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้ ท่านไม่ต้อง  
ลงชื่อ-สกุล คำตอบของท่านจะใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์  
อื่นใดทั้งนี้จึงใคร่ขอให้ท่าน โปรดตอบทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ  
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(น.ส.อรนันท บุษยประสิทธิ์)

แบบสอบถามความคิดเห็นของครู  
เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

(ไม่ต้องระบุ ชื่อ-สกุล ผู้ตอบ)

คำชี้แจง

โปรดกรอกข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ .....
2. อายุ .....ปี
3. ระดับชั้นที่ทำการสอน .....
4. สายวิชาที่สอน .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 กันยายน 2521

เรียน ท่านผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เคารพนับถือ

ข้าพเจ้า น.ส.อรนันท บุญประสิทธิ์ เป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรม  
ที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" ผลการวิจัยนี้จะเป็น  
ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่บกพร่อง และปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงงามให้แก่  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากทุกท่าน โปรดกรุณาสละ  
เวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามนี้ อนึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้ ท่านไม่ต้อง  
ลงชื่อ-สกุล คำตอบของท่านจะใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีจุดประสงค์ท่านอื่น  
ดังนั้นจึงใคร่ขอให้ท่านโปรดตอบทุกข้อ ความความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอ  
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(น.ส.อรนันท บุญประสิทธิ์)



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

(ไม่ต้องระบุ ชื่อ-สกุล ผู้ตอบ)

คำชี้แจง

โปรดกรอกข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ .....
2. อายุ ..... ปี
3. อาชีพ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ข้อความตอนนี้เกี่ยวกับพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ที่พึงประสงค์

ขอท่านได้โปรดพิจารณาว่า พฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ที่ให้มานั้น พฤติกรรมใดที่ท่านเห็นว่ามีความสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาท่านน้อยเพียงใด ให้ท่านตอบตามความรู้สึกของท่าน คำตอบของท่านไม่มีถูกหรือผิด เพราะคำถามเหล่านี้เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น

แบบสอบถามตอนนี้มีทั้งหมด 70 ข้อ แบ่งพฤติกรรมออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
2. พฤติกรรมด้านการเรียน
3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง
4. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น
5. พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมไทย

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ก. "แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)"

ท่านจะต้องเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยในแต่ละข้อ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 - สำคัญมากที่สุด หมายถึงท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นมีความสำคัญมากที่สุดที่ควรปลูกฝังให้นักเรียน
- 4 - สำคัญมาก หมายถึงท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นมีความสำคัญมากที่สุดที่จะปลูกฝังให้นักเรียน
- 3 - สำคัญปานกลาง หมายถึงท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นมีความสำคัญปานกลางที่ควรจะปลูกฝังให้นักเรียน

- 2 - สำคัญน้อย หมายถึง ท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นมีความสำคัญน้อยที่ควรจะต้องฟังให้นักเรียน
- 1 - สำคัญน้อยที่สุด หมายถึง ท่านเห็นว่าพฤติกรรมนั้นมีความสำคัญน้อยที่สุดที่ควรจะต้องฟังให้นักเรียน

ข. "แบบให้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี" ขอท่านได้ตอบอย่างอิสระ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
1. ปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพที่ดีอื่นจะเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดสุขปฏิบัติและสุขนิสัย					
2. หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดทุกชนิดอื่นจะนำอันตรายมาสู่ร่างกายของตนและผู้อื่น					
3. รักษาความสะอาดของร่างกายและสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่เป็นกิจ					
4. รักษาและสร้างเสริมร่างกายให้แข็งแรง โดยการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม					
5. ป้องกันรักษาตนให้พ้นจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้					
6. ปฏิบัติตนในการควบคุมป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ					
7. สามารถนำความรู้เรื่องโภชนาการมาใช้โดยรู้จักรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย					

ท่านคิดว่าพฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
8. พักผ่อนและมีสันทนาการอย่างเพียงพอเพื่อสุขภาพอนามัยของคน					
9. มีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## พฤติกรรมด้านการเรียน

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
1. สามารถวางแผนการเรียนในวิชาต่าง ๆ					
2. ตั้งใจเรียนและทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
3. สรุปและจับใจความสำคัญในเนื้อหาวิชาได้อย่างถูกต้อง					
4. รักและเห็นประโยชน์ของการเพิ่มพูนวิชาความรู้					
5. สามารถแก้ปัญหาทางวิชาการต่าง ๆ โดยยึดหลัก "เหตุและผล"					
6. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในบทเรียนและส่งตรงตามกำหนดเวลา					
7. กระตือรือร้นและรู้จักเตรียมพร้อมที่จะเรียนในแต่ละชั่วโมง					
8. ใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองเรื่องต่าง ๆ ก่อนที่จะเชื่อตาม					
9. หมั่นทบทวนบทเรียนในวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ					

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
10. กระจือรื้อร่นและสนใจที่จะเรียนรู้หาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งแปลกใหม่ทางวิชาการ					
11. มีทักษะในการใช้ห้องสมุดในการค้นคว้าวิทยากรต่าง ๆ					
12. รอบรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ไม่เฉพาะสาขาใดสาขาหนึ่งเท่านั้น					
13. สามารถอธิบายและถ่ายทอดเรื่องราวใหญ่ขึ้นเข้าใจได้					
14. ใช้แหล่งความรู้จากชุมชนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม					
15. แสดงความคิดเห็นในวิชาการต่าง ๆ					

พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเพื่อตนเอง

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
1. มีระเบียบวินัยในตนเอง					
2. ซื่อตรงต่อตนเอง					
3. เชื้อมนั่นในตนเอง รู้จักและเข้าใจตนเองได้อย่างดี					
4. ละอายและเกรงกลัวในการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่ควร					
5. รักศักดิ์ศรีและชื่อเสียงของตนเอง					
6. เป็นผู้ที่มีเหตุผล					
7. รักความยุติธรรม					
8. ตรงต่อเวลาและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
9. ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ					
10. กล้าที่จะพูด ทำและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง					
11. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ					
12. ไม่ดูหมิ่นผู้อื่น					



ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
13. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส ไม่หงุดหงิด โกรธง่าย					
14. มีปฏิภาณไหวพริบ ฉลาดหลักแหลม					
15. เป็นผู้ประมาณตน ไม่คู้ถูกหรือยกยอความสามารถของตนจนเกินไป					
16. ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีชัยสัดเพื่อความมั่นคงแห่งฐานะ					
17. มีความคิดสุขุมรอบคอบ					
18. อดทนต่อสภาพการณต่าง ๆ					
19. รักความก้าวหน้า					
20. ปฏิบัติตนเสมอคนเสมอปลาย					
21. ช่างสังเกต จดจำในสิ่งต่าง ๆ ที่โคพบเห็น					
22. ขยันหมั่นเพียรในการทำกิจการงานทั้งปวง					
23. ควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงไม่หวั่นไหวง่าย					
24. ร่วมแสดงนัยสนับสนุนกิจกรรมทางศิลปะและดนตรี					

พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
1. กตัญญูแก่ผู้ที่ต่อบุคคลที่มีพระคุณทั้งหลาย					
2. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น					
3. ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. รู้จักกาลเทศะ รู้ว่าอะไรควรหรือไม่ควร ประพฤติปฏิบัติต่อบุคคลนั้น ๆ					
5. สามารถวางตัวและปรับตัวให้เข้ากับหมู่คณะและบุคคลแปลกหน้าได้อย่างเหมาะสม					
6. ไม่อิจฉาริษยา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และให้อภัย					
7. มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนโยนต่อบุคคลทั่วไป					
8. เคารพเชื่อฟัง นับถือผู้มีอาวุโส					

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
9. เสียสละและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
10. พังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น					
11. กระทื่อหรือวันที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสังคมส่วนย่อย เพื่อให้ส่วนรวมดีขึ้น					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมด้านการเมือง การปกครอง ศาสนา ระเบียบประเพณีวัฒนธรรมไทย

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
1. รู้ถึงสิทธิหน้าที่พลเมือง และใช้สิทธิของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
2. ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อันเป็นสถาบันที่รวมจิตใจของประชาชน					
3. เคารพกฎเกณฑ์ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองและระเบียบสังคมประชาธิปไตย					
4. สงวนและรักษาสถาบันสมมติอันเป็นสมบัติส่วนรวม					
5. ให้ความช่วยเหลือร่วมมือในการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติ					
6. รักษาและส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามไว้เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย					
7. รู้หลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา และรู้จักเลือกนำมาใช้เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข					

ท่านคิดว่า พฤติกรรมต่อไปนี้สำคัญต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงใด	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญปานกลาง	สำคัญน้อย	สำคัญน้อยที่สุด
8. สามารถนำความรู้เรื่องประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน					
9. มีความรู้ความเข้าใจต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
10. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับระเบียบประเพณีไทย เพื่อที่จะประพฤติปฏิบัติโดยถูกต้อง					
11. สามารถเข้าร่วมในการปฏิบัติศาสนพิธีโดยเหมาะสม					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอได้โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยเสรี

1. ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนและบุคลากรของท่านที่ได้เคยประสบ

---



---



---

2. ท่านคิดว่าพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนที่ท่านได้เคยประสบนั้น น่าจะมีสาเหตุจากอะไรบ้าง

---



---



---

3. ท่านคิดว่า นักเรียนที่ตีตัวรจะมีพฤติกรรมอะไรเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

---



---



---

4. กรุณาเสนอแนะวิธีการที่จะปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่แก่นักเรียนนั้นว่ามีอะไรบ้าง

---



---



---

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

---



---



---

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวอรนันท บุษบาสี เกิดวันที่ 10 กันยายน พุทธศักราช 2495  
ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) จากจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันเป็นอาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย