

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520

กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

จรินทร์ ชานีรัตน์. การทดสอบและการวัดผลทางผลึกษา กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2519.

จรวย แกนวงษ์คำ. หลักสูตรผลึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์,

2517.

จรวย แกนวงษ์คำ และอุดม พิมพ์า. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไตร์, 2516.

ธีรธรรม บัวเจริญ และคณะ. คู่มือสอบเข้ามหาวิทยาลัยศรีนเรศวรวิโรฒ ปีที่ 3 วิชาเอก

ผลึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2522.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,

2517.

ไพฑูรย์ จัยสิน. การสอนผลึกษา กาทสินธุ์ : โรงพิมพ์สูงไค้, 2517.

พอง เกิดแก้ว. ประวัติผลึกษา กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2520.

พอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะวรรณ. การผลึกษา, พิมพ์ครั้งที่

ที่ 3. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2515.

วิชาการ, กรม. สรุปผลการสำรวจปัญหาครั้งที่ 1 โครงการติดตามผลการใช้หลักสูตรชั้น

ม.ศ.ปลาย พ.ศ. 2518 กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักการและวิธีสอนผลึกษาในชั้นมัธยมศึกษา พระนคร : อุดม

ศึกษาแผนกการพิมพ์, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521,

ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์ การพิมพ์, 2522.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ตามหลักสูตรประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2519.
- _____ . การประเมินผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2517.
- สมคิด บุญเรือง. การวัดผลในวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสตรีเนติ
ศึกษาแผนกการพิมพ์, 2520.
- สนอง นพสงค์ และพอง เกิดแก้ว. วิชาพลศึกษา พระนคร : เจริญพรการพิมพ์,
2508.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน กรุงเทพ
มหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุบรรณ พันธุ์วิภาส และชัยวัฒน์ บัจจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ กรุงเทพมหา
นคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2522.

บทความ

- นายรอยพระจุลจอมเกล้า, โรงเรียน. วารสารพลศึกษา (พระนคร : โรงพิมพ์โรงเรียน
นายรยพระจุลจอมเกล้า, 2496) : 13-15.
- บุญสม มาร์ติน. "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนา
การ 1-4 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 1.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารสุขศึกษา
พลศึกษา และสันตนาการ 11 (มิถุนายน 2512) : 10.

เอกสารอื่น ๆ

กอง วิสัฏขารมณ. "การพลศึกษาแก่การพัฒนาประเทศไทย" เอกสารคำบรรยาย ๗ หล
ประชุมกรมศาสนา, พระนคร : กรมศาสนา, 2513.

เกรียงศักดิ์ เติมธนาสมบัติ. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการศึกษาระบบหน่วยกิต พ.ศ. 2518" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คงศักดิ์ เจริญรักษ์. "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ปราณี ต้นตยาบุตร. "วัดผลวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา. "ปัญหาการจัดและสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ปองจิต ออนเภา. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ผานิต บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ไพฑูรย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- พิทักษ์ มังกรไชยา. "ปัญหาในการนิเทศโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พิศวง เพชรคล้าย. "การศึกษาปัจจัยโปรแกรมการสอนและทักษะทางกีฬาเบสบอล" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วัฒนา ชัยพงษ์. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วสันต์ จันทร์วงศ์. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วรรณีย์ เคียวสุรินทร์. "ความคิดเห็นของครูอาชีพศึกษาคือการวัดและประเมินผลการศึกษาในปัจจุบัน พ.ศ. 2519" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุมลมาลัย สุเทพภักดิ์. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

- สุวัสถี ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นใน
จังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2514.
- สุพิศ ไชตินุกูล. "ปัญหาและความต้องการทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และสันตนาการ
ของเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชนชนบทภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการวัดผลและ
ประเมินผลของวิทยาลัยครูในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนก
วิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมศักดิ์ ศิริอนันต์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปีพุทธศักราช 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล
ในเขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เสกสรรค์ นาควงศ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา" วิทยา
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2521.
- สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีว
ศึกษา กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- Hart, Macia E., and Shay, Claton T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success," Research Quarterly 35 (October 1964) : 357-448.
- Korri, LeaJean. "International Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Theirs Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181A.
- Myrle, James J. and Ita, Webb M. "Why Girls "Sit Out" During Physical Education Lessons," Physical Education 57 (November 1965) : 75-81.
- Rosenstein, Irwin., and Frost, Renben B. "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Program in New York State," AAHPER Research Quarterly 35 (October 1964) : 357-448.
- Starr, J.W. "Student Opinion on Methods of Assessment," Education Review 22 (June 1970) : 243-253.
- Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in The Elementary School," The Physical Education 61 (July 1969) : 32-36.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

เนื่องด้วย นายสมชาย ชรรวมโกศล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้ทำการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2511181 ต่อ 299

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เคารพ

ข้าพเจ้า นายสมชาย ชรรณโกศล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยตามระเบียบการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต เนื่องจากผลของกรวิจัยนี้อาจจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการวัดผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง ซึ่งคำตอบที่ได้รับจะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาคนทั่วไปอย่างมาก ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสมชาย ชรรณโกศล)

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความลงในช่อง ให้สอดคล้องกับคำถาม และตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ 20 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์การเป็นครู

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

20 ปีขึ้นไป

11. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- งานด้านวิชาการ
- งานด้านธุรการ
- งานด้านการปกครอง
- งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- งานที่ปรึกษาชุมชน
- งานด้านบริการ
- งานอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

วิธีการวัดผลและปัญหาในการวัดผลวิชาพลศึกษา

ก. วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

วิธีการวัดผลด้านความรู้

- วัดโดยการ สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- วัดโดยการ สอบข้อเขียนแบบปรนัย
- วัดโดยการ สอบข้อเขียนแบบอัตนัย
- วัดโดยการ สอบข้อเขียนแบบปรนัยและแบบอัตนัย
- วัดการสอบข้อเขียนในคาบเรียน
- วัดการสอบข้อเขียนในเวลาเฉพาะนอกเวลาเรียน
- วัดโดยการให้นักเรียนอภิปราย
- วัดโดยการให้นักเรียนตั้งปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วิธีการวัดผลด้านสมรรถภาพทางกาย

- วัดเฉพาะรายการทดสอบสมรรถภาพทางกายบางรายการ
- วัดรายการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกรายการ
- วัดโดยการมอบให้นักเรียนไปทำการทดสอบกันเอง
- วัดในคาบเรียนทุกคาบเรียน
- วัดในคาบเรียนบางคาบเรียน

- วัดพิเศษนอกเวลาเรียน
- วัดโดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนไปทดสอบเป็นสถานี หมุนเวียนกัน
- อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ควบคุมการทดสอบเองทั้งหมด
- ตั้งกรรมการไว้เฉพาะแต่ละรายการ ไว้ทำการทดสอบเฉพาะแต่ละรายการ
- นอกเวลาเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วิธีการวัดผลความรู้ทักษะ

- วัดเฉพาะทักษะย่อย โดยวางเกณฑ์มาตรฐานไว้
- วัดโดยการสังเกตในขณะที่นักเรียนกำลังฝึก
- วัดโดยการวางเกณฑ์เอาไว้ให้นักเรียนไปทดสอบเองนอกเวลา
- วัดเฉพาะการเล่นเป็นทีม
- วัดทั้งทักษะเฉพาะและการเล่นเป็นทีม
- วัดในคาบเรียนทุกคาบเรียน
- วัดในเวลาพิเศษ
- อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ควบคุมการทดสอบทั้งหมด
- ให้นักเรียนช่วยเหลือในการวัดผล เช่น จับเวลา บันทึกผล
- แบ่งกลุ่มให้นักเรียนไปทดสอบเอง แล้วนำผลมาให้อาจารย์
- ตั้งกรรมการไว้เฉพาะแต่ละรายการ ไว้ทำการทดสอบเฉพาะแต่ละรายการ
- นอกเวลาเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วิธีการวัดผลความรู้เจตคติ

- วัดโดยการสังเกตนักเรียนในขณะที่เรียน
- วัดโดยการสังเกตการฝึกฝนนอกเวลาเรียน
- วัดโดยการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

- วัดโดยการใช้แบบฟอร์มการวัดเจตคติโดยเฉพาะ
- วัดโดยการให้เพื่อนร่วมชั้นเป็นผู้ให้คะแนน
- วัดเจตคตินักเรียนทุกคาบเรียน
- วัดเจตคตินักเรียนบางคาบเรียน
- วัดจากการมาเรียน และการแต่งกายของนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการวัดผลวิชาพลศึกษา มากที่สุด
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
2. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการวัดผลวิชาพลศึกษา มาก
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
3. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการวัดผลวิชาพลศึกษา น้อย
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
4. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบในการวัดผลวิชาพลศึกษา น้อยมาก
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

1. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางค่านิยม

การวัดผลทางค่านิยมมีเนื้อหาที่จะวัดหลายอย่าง และเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียน การออกข้อสอบ การสัมภาษณ์ เวลาในการวัด และคะแนนทางค่านิยมมีความสำคัญต่อการวัดผลมาก จึงเชื่อว่าการวัดผลทางค่านิยมนี้คงจะมีปัญหาสำหรับอาจารย์ผู้สอนอยู่มาก ฉะนั้น จึงขอให้ท่านพิจารณาดูว่า เรื่องใดมีปัญหามากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการวัดผลค่านิยม

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1. เนื้อหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เจอะวัดมีน้อย				
2. เนื้อหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เจอะวัดมีมาก				
3. ความยากลำบากในการออกข้อสอบเพื่อวัดทางคณิตศาสตร์ให้ครบทุกด้าน				
4. ความรู้ทางคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่มาจากการปฏิบัติการออกข้อสอบขอเขียนทำไต่ยาก				
5. การวัดผลทางคณิตศาสตร์มีการวัดหลายด้าน จึงทำให้การวัดความรู้แบบขอเขียนมีความสำคัญน้อยลง				
6. ข้อสอบวัดความรู้แบบขอเขียนที่มีคำถามไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ตอบตรงคำถามไต่ยาก				
7. การออกข้อสอบเพื่อวัดความเข้าใจทางคณิตศาสตร์มีความยากลำบาก เพราะวิชาคณิตศาสตร์มีเนื้อหากว้าง				
8. การวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ต้องใช้เวลานาน การสอบขอเขียนหาเวลาสอบไต่ยาก				
9. การกำหนดเวลาสอบในตารางสอบมีปัญหา เพราะอาจารย์อื่นถือว่า วิชาคณิตศาสตร์อาจารย์ผู้สอนทำการสอบเอง				
10. ปัญหาเรื่องเวลาในการวัดผลด้านความรู้แบบสัมภาษณ์				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
11. อาจารย์พลศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอในการ ออกข้อสอบขอเขียน				
12. อาจารย์พลศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับการ ออกข้อสอบแบบปรนัย				
13. อาจารย์พลศึกษาของวัดผลทั้งวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา เวลาทางคานพลศึกษาน้อย จึงปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่				
14. อาจารย์พลศึกษาต้องสอนหลายชั้น การวัด ผลในชั่วโมง เรียนต้องออกข้อสอบหลายชุด				
15. การปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ ความรู้ทางคานพลศึกษาทำได้ยาก				
16. การให้ ความรู้โดยการแจกเอกสารให้ นักเรียนไปอ่าน อาจารย์ไม่มีโอกาส อธิบายหรือสอนโดยตรง ทำให้มีปัญหาต่อ การวัดผล				
17. อาจารย์พลศึกษาต้องสอนนักเรียนเป็น จำนวนมากจึงมีเวลาสำหรับตรวจข้อสอบ ไม่เพียงพอ				
18. การวัดผลด้วยการทำรายงานทำได้ยาก อาจารย์พลศึกษาไม่มีเวลาตรวจให้คะแนน				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
19. <input checked="" type="checkbox"/> ความยากลำบากในการคุมสอบข้อเขียน ถ้าสอบพร้อมกันทุกชั้น เพราะอาจารย์พลศึกษา มีน้อย				
20. หน่วยกิตวิชาพลศึกษามีน้อย ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการสอบข้อเขียน				
21. <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนใช้เวลาในการตอบคำถามในข้อสอบน้อยเกินไป				
22. คะแนนในการสอบข้อเขียนมีน้อย นักเรียนไม่หวังผลจากการสอบข้อเขียน				
23. นักเรียนมีความเชื่อว่า ถ้าใครคะแนนทางด้านการปฏิบัติดี คะแนนสอบข้อเขียนไม่สำคัญ				
24. นักเรียนเคยสอบวิชาพลศึกษาเฉพาะภาคปฏิบัติมาก่อนเป็นส่วนมาก จึงไม่คุ้นเคยกับการสอบแบบข้อเขียน				
25. นักเรียนขาดความสนใจ เพราะถือว่าความรู้ทางพลศึกษาไม่เกี่ยวกับการสอบเข้าศึกษาต่อ				
26. <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนทุจริตในการสอบ เพราะมีอาจารย์คุมสอบน้อยคน				

2. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางคานสมรรถภาพทางกาย

การวัดผลทางคานสมรรถภาพทางกายมีองค์ประกอบที่จะวัดและวิธีวัดหลาย
อย่าง การวัดผลทางคานนี้คงใช้เวลามาก และมีความยากลำบากในการใช้เกณฑ์มาตรฐาน
หรือตั้งเกณฑ์ขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน จึงเชื่อว่าการวัดผลทางคานนี้
คงจะมีปัญหาสำหรับอาจารย์ผู้สอนอยู่มาก ฉะนั้น จึงขอให้ท่านพิจารณาว่าเรื่องใดมีปัญหา
มากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการวัดผล
คานสมรรถภาพทางกาย

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1. การวัดสมรรถภาพทางกายมีองค์ประกอบที่จะวัดหลายอย่าง ทำให้เสียเวลามาก				
2. ความยากลำบากในการวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้ครบทุกคาน				
3. การวัดไม่ครบทุกคาน ทำให้ยากต่อการวินิจฉัยสมรรถภาพทางกายของนักเรียน				
4. การวัดสมรรถภาพทางกายบางอย่างต้องใช้เครื่องมือในการวัด ทำให้วัดได้ยาก				
X 5. มีปัญหาในการกำหนดช่วงเวลาพักระหว่างการทดสอบแต่ละรายการให้เท่ากันทุกคน				
X 6. ช่วงเวลาการพักระหว่างการทดสอบมีผลต่อการปฏิบัติในการทดสอบรายการต่อไป				
X 7. การวัดสมรรถภาพทางกายหลายอย่างในเวลาเดียวกัน นักเรียนปรับตัวเข้าสู่ภาวะปกติไม่ทัน				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
8. โรงเรียนสหศึกษาจัดรายการทดสอบเพื่อวัดสมรรถภาพทางกายนักเรียนได้ยาก				
9. ช่วงเวลาในการวัดแต่ละวันแตกต่างกันทำให้ยากต่อการเปรียบเทียบผลเพื่อให้เห็นแต่ละระดับชั้น				
10. การทดสอบสมรรถภาพทางกายนอกเวลาเรียนมีปัญหา เพราะใช้เวลามาก				
11. การวัดผลในแต่ละช่วงเวลาของแต่ละภาคเรียนก่อนสอบหรือหลังสอบประจำภาค มีผลต่อสมรรถภาพทางกาย				
12. เวลาในการวัดแต่ละครั้งมีจำกัด ไม่สามารถวัดในรายการทดสอบได้ทุกอย่าง				
13. ขาดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในการวัดสมรรถภาพทางกายบางอย่าง				
14. การวัดผลสมรรถภาพทางกายไม่สามารถทำพร้อมกันได้ นักเรียนจะมีเวลาวางมาก				
15. การวัดสมรรถภาพทางกายโดยครูผู้สอนคนเดียวทำให้ลาซาและเสียเวลามาก				
16. การให้คะแนนจากผลการทดสอบด้านสมรรถภาพทางกายในแต่ละประเภท ทำได้ยาก				
17. การทดสอบสมรรถภาพทางกายมีหน่วยแตกต่างกัน เวลาที่จำนวนครั้งทำให้ยากในการแปลผล				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
✓ 18. ผลรวมของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทุกด้านของแต่ละคน นำมาคิดคำนวณและ แบ่งเป็นคะแนนโดยยาก				
19. หาเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพทาง กายมาใช้เปรียบเทียบไม่ได้				
20. ปัญหาการตั้งเกณฑ์เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพ ของนักเรียน				
21. ปัญหาเกี่ยวกับอุบัติเหตุจากการทดสอบสมรรถ ภาพทางกาย				
X 22. สภาพของนักเรียนไม่อยู่ในภาวะปกติเหมือน กันทุกคนในช่วงของการทดสอบ				
X 23. นักเรียนที่มีความผิดปกติทางกายไม่สามารถเข้า ร่วมทดสอบได้ตามกำหนด				
X 24. นักเรียนที่ทดสอบไม่ครบตามรายการ และยาก ในการทดสอบเพิ่มเติม				
25. นักเรียนที่มีภาวะทางกายที่ผิดปกติ ไม่สามารถ เข้าร่วมในการทดสอบได้				
26. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของสมรรถภาพทาง กาย และไม่ตั้งใจปฏิบัติในการทดสอบ				

3. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางค่านักตะ

การวัดผลทางค่านักตะ มีวิธีการวัดทักษะหลายอย่าง การจัดแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะแต่ละประเภทมีความยากลำบาก ปัญหาทางค่านักตะ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกมีความสำคัญต่อการวัดผลทางทักษะ และการวัดผลทางค่านักตะต้องใช้เวลานาน การตั้งเกณฑ์เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนทำได้ยาก จึงเชื่อว่าการวัดผลทางค่านักตะจะมีปัญหาสำหรับอาจารย์ผู้สอนอยู่มาก ฉะนั้น จึงขอให้ท่านพิจารณาว่าเรื่องใดมีปัญหามากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการวัดค่านักตะ

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1. การวัดทักษะกีฬาเฉพาะตัว ต้องใช้เวลานาน ทำให้เสียเวลาเรียน				
X 2. การวัดทักษะกีฬานักเรียนไม่สามารถจะทำพร้อมกันได้ทั้งหมด จึงทำให้นักเรียนมีเวลาดาวงมาก				
3. การวัดทักษะมากอย่างเกินไป นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและให้ความสำคัญน้อยลง				
4. การวัดทักษะน้อยอย่างเกินไป ทำให้ไม่ครอบคลุมทักษะของกีฬานั้น ๆ				
5. การวัดโดยใช้เวลาหรือจำนวนครั้งเป็นเกณฑ์ ทำให้ขาดการวัดเกี่ยวกับทักษะที่ถูกต้อง				
6. ความยากลำบากในการวัดโดยใช้เกณฑ์เวลาหรือจำนวนครั้งกับทักษะที่ถูกต้องพร้อมกัน				
7. ปัญหาในการเลือกแบบทดสอบทางทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
8. ^{0.5} หาเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับทักษะกีฬามาใช้เปรียบเทียบไม่ได้				
9. ปัญหาการตั้งเกณฑ์เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพคานทักษะของนักเรียน				
X 10. ความยากลำบากในการควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการทดสอบ				
11. การให้คะแนนทักษะโดยการประเมินค่าการกระทำในเวลาสอบที่ต่างกัน ทำให้มีข้อผิดพลาดได้				
X 12. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความยุติธรรมในการให้คะแนนตามขั้นตอนของทักษะที่ถูกต้อง				
X 13. ปัญหาการตัดสินผลของการวัดทักษะกีฬาแต่ละอย่าง				
14. ความยากลำบากในการแปลผลที่ได้จากทักษะแต่ละอย่างออกมาเป็นคะแนน				
15. ปัญหาการจัดแบบทดสอบ สำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติทางกาย				
X 16. นักเรียนมีสุขภาพไม่อยู่ในภาวะปกติ ในขณะทำการทดสอบ				
17. ปัญหาการจัดการทดสอบให้กับนักเรียนที่ขาดการทดสอบตามเวลาที่กำหนด				
18. นักเรียนสนใจการแข่งขันมากกว่าการทดสอบทักษะเฉพาะตัว				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
19. การวัดทักษะติดต่อกันหลายอย่าง นักเรียนเกิดความล่าช้าและทักษะเสียไป				
20. การทดสอบทักษะเป็นทีม ใช้เวลานาน				
21. การเล่นในการแข่งขันเป็นทีม ตำแหน่งและหน้าที่ของผู้เล่นไม่เหมือนกัน ทำให้นักเรียนใช้ทักษะที่แตกต่างกัน				
22. การให้นักเรียนหมุนเวียนทำหน้าที่ตำแหน่งต่าง ๆ ครอบคลุมทุกคน มีปัญหาเรื่องเวลา				
23. การให้คะแนนโดยการสังเกตการเล่นเป็นทีม อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสังเกตได้ทั่วถึง				
24. การให้คะแนนความสามารถของทักษะกีฬา รวมมีความลำบาก เพราะสภาพทางกายของนักเรียนแตกต่างกัน				
25. การจัดทักษะเป็นทีม ทำให้เป็นปรนัยได้ยาก				
26. ความยากลำบากในการนำทดสอบทักษะกีฬานอกเวลาเรียน				
27. อาจารย์พลศึกษามีภาระงานอื่นมาก ไม่ค่อยมีเวลาในการวัดผลด้านทักษะกีฬา				
28. ในการวัดผลทางด้านทักษะกีฬา อาจารย์ผู้สอนไม่มีผู้ช่วย ทำให้มีความล่าช้ามาก				
29. ปัญหาเกี่ยวกับอุบัติเหตุ จากการวัดผลทางด้านทักษะกีฬา				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
30. อุปกรณ์พลศึกษาที่มีน้อย ไม่เพียงพอที่จะใช้ในการทดสอบทางกายภาพ				
31. สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ไม่เอื้ออำนวยในการวัดผลทางด้านทักษะบางอย่าง				

4. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลทางด้านเจตคติ

การวัดผลทางด้านเจตคติมีวิธีการวัดหลายอย่าง พฤติกรรมของนักเรียนที่มีผลมาจากเจตคตินั้นมีพฤติกรรมหลายรูปแบบ และการวัดผลทางด้านนี้ต้องใช้เวลานานและใช้เกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ จึงเชื่อว่าการวัดผลทางด้านนี้คงจะมีปัญหาสำหรับอาจารย์ผู้สอนอย่างมาก ฉะนั้น จึงขอให้ท่านพิจารณาว่าเรื่องใดมีปัญหามากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ตามลำดับ ตลอดจนปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านประสบในการวัดเจตคติ

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
1. ความยากลำบากในการวัดเจตคติ จากการสังเกตนักเรียน				
2. การวัดเจตคติด้วยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ทำได้ไม่ทั่วถึงในเวลาเรียน				
3. นักเรียนมีจำนวนมาก ไม่สามารถวัดเจตคติได้ครบทุกคนและทุกคน				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
4. ความยากลำบากในการวัดเจตคติโดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล				
5. การวัดเจตคติด้วยการสัมภาษณ์มีความยากในการตั้งปัญหา				
6. ความยากลำบากจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกนอกชั่วโมงเรียนพลศึกษา				
X 7. การสังเกตนักเรียนจำนวนมากและสังเกตหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ทำได้ไม่ทั่วถึง				
8. ความยากลำบากในการวัดเจตคติด้วยวิธีสอบข้อเขียน				
9. การวัดเจตคติด้วยการสอบข้อเขียนมีความยากในการตั้งปัญหา				
10. ความยากลำบากในการพิจารณาเจตคติที่มีผลมาจากความรู้ความเข้าใจของนักเรียน				
11. ความยากลำบากในการตัดสินพฤติกรรมของนักเรียนให้ตรงกับเจตคติที่แท้จริง				
12. ความยากลำบากในการตัดสินเจตคติจากพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเห็นเป็นครั้งคราว				
13. ความยากลำบากในการตัดสินเจตคติกับปัญหาทางเศรษฐกิจของนักเรียน				

ปัญหา	มีปัญหา			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยมาก 1
14. ความยากลำบากในการตัดสินใจเจตคติกับ ปัญหาทางศาสนาของนักเรียน				
15. ความยากลำบากในการตัดสินใจเจตคติกับ ปัญหาทางวัฒนธรรมและสังคมของนักเรียน				
16. ความยากลำบากในการวินิจฉัยเจตคติของ นักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาและอาจารย์ผู้สอน				
17. ความยากลำบากในการวัดเจตคติเกี่ยวกับ การเรียนพลศึกษาของนักเรียนที่มีความผิดปกติทางกาย				
18. ความยากลำบากในการแปลพฤติกรรมของ นักเรียนออกมาเป็นคะแนน				
19. ความยากลำบากในการแบ่งคะแนนเรียน วิชาพลศึกษา เพื่อผลทางด้านเจตคติให้ เหมาะสม				
20. ความยากลำบากในการแบ่งสัดส่วนของ คะแนนทางเจตคติให้เหมาะสม				
21. ปัญหาเกี่ยวกับความยุติธรรมในการให้คะแนน เจตคติต่อนักเรียนแต่ละคน				
22. ความยากลำบากในการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน				
23. อาจารย์พลศึกษามีภาระมาก ไม่ค่อยมี เวลาในการวัดเจตคติ				
24. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากคะแนนการวัด ทางเจตคติ				

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบ

คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นความจริง
2. โปรดเติมข้อความลงในช่อง ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพื่อให้การวัดผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีประสิทธิภาพ
ท่านมีความคิดเห็นว่า สิ่งใดบ้างที่ควรจะมีการปรับปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและวิธีการวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีวัดผลทางด้านพลศึกษา
- ความรู้พื้นฐานทางสถิติที่จำเป็นต่อการวัดผลทางพลศึกษา
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการวัดผลทางด้านเจตคติ
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานของทักษะกีฬาแต่ละประเภท
- อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการทดสอบทักษะกีฬา
- ความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของทักษะกีฬาแต่ละอย่าง
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐาน
- อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของสมรรถภาพทางกายแต่ละด้าน
- ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการแปลงหน่วยที่ต่างกันในหน่วยเดียวกัน
- ความเข้าใจถึงสาเหตุเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักเรียน
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคนในโรงเรียน

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณธรรมที่จะปลูกฝังให้นักเรียน
- การเห็นความสำคัญและการให้ความร่วมมือของโรงเรียนและอาจารย์อื่น ๆ
ในการสอบวิชาพลศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลวิชาพลศึกษา

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



124

ประวัติผู้เขียน

นายสมชาย ธรรมโกศล เกิดวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2496 สถานที่เกิด
จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ (พลศึกษา) ปีการศึกษา 2518 และเข้าศึกษาในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2520



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย