

ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร



นายสมชาย ธรรมโกศล

003934

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

PROBLEMS OF EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION
IN THE GOVERNMENTAL UPPER SECONDARY SCHOOLS
IN BANGKOK METROPOLIS

Mr. Somchai Thammagosola

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร

โดย

นายสมชาย ธรรมโกศล


ภาควิชา

พลศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์พอง เกิดแก้ว

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิลปชัย สวรรณาภา)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พอง เกิดแก้ว)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร
ชื่อนิสิต	นายสมชาย ชรรวมโกศล
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์พอง เก๊กแก้ว
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2523



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการวัดผลและปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์พลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 150 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมดร้อยละ 85.33 ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษาที่ใช่มาก ด้านความรู้วัดโดยการสอบข้อเขียนแบบปรนัย ด้านสมรรถภาพทางกายวัดเฉพาะรายการทดสอบสมรรถภาพทางกายบางรายการ ด้านทักษะวัดทั้งทักษะเฉพาะและการเล่นเป็นทีม และด้านเจตคติวัดจากการมาเรียนและการแต่งกายของนักเรียน

ปัญหาส่วนใหญ่ที่อาจารย์พลศึกษาประสบในการวัดผลด้านความรู้คือ หน่วยกิตวิชาพลศึกษามีน้อยทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการสอบข้อเขียน เพราะถือว่า ความรู้ทาง

ด้านผลศึกษาไม่เกี่ยวกับการ สอบเข้าศึกษาต่อ คณะในการสอบข้อเขียนมีน้อย นักเรียน
ไม่หวังผลจากการสอบข้อเขียน ด้านสมรรถภาพทางกายคือ ขาดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
ความสะดวกในการวัดสมรรถภาพทางกายบางอย่าง การวัดสมรรถภาพทางกายบางอย่าง
ต้องใช้เครื่องมือในการวัดทำให้วัดได้ยาก การวัดไม่ครบทุกด้านทำให้ยากต่อการวินิจฉัย
สมรรถภาพทางกายของนักเรียน ด้านทักษะ คือ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
ไม่เอื้ออำนวยต่อการวัดทักษะบางอย่าง การวัดทักษะเป็นทีมทำให้เป็นปรนัยได้ยาก การ
ทดสอบทักษะเป็นทีมใช้เวลามาก ด้านเจตคติคือ การสังเกตนักเรียนจำนวนมากและ
สังเกตหลายอย่างในเวลาเดียวกันทำได้ไม่ทั่วถึง นักเรียนมีจำนวนมากไม่สามารถวัด
เจตคติได้ครบทุกด้านและครบทุกคน โดยเฉพาะแบบสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลทำได้ยาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems of Evaluation in Physical Education in
The Governmental Upper Secondary Schools in
Bangkok Metropolis.
Name Mr. Somchai Thammagosola
Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkeo
Department Physical Education
Academic Year 1980

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the methods and problems of evaluation in physical education in the governmental upper secondary schools in Bangkok Metropolis

Three sets of questionnaires in forms to check-list, rating scales and open-ended type were constructed and sent to 150 physical education teachers; 85.33 per-cent of questionnaires were returned. The results were then analyzed terms of statistical means and per centages.

It was found that the objective test was the most widely used method for measuring knowledge in physical education. Physical fitness was measured by a selected physical fitness test. Skills was measured by team-play and some specific skills. Attitude was measured by class attendance and adhering to the physical education dress code.

The main problems that the physical education teachers faced in evaluating knowledge was that the credit allotted for physical education was so small in comparison with the academic subjects, the student feels he didnot have to pay much attention to a written test in physical education. Also there was no physical education knowledge required on the university entrance examination.

There was difficult in measuring physical fitness in the schools because of the lack of facilities and equipment for measuring certain items of physical fitness. Certain tools were needed for some types of fitness testing items. This make it difficult to determine the status of the students' physical fitness.

It was also difficult to measure certain skills due to the lack of proper facilities and equipment. This make it hard to measure some specific skills. Team-play skills were dificult to measure in detail. Much time was needed to measure it in detail.

In measuring attitude, it was difficult to observe many students at one time and look at many different aspects at once. There was an excessive number of students in the physical education classes. Because of the number of students, the evaluation of attitudes could not be completed in all dimensions to each one. The interview and observation method could not be completed as well.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" สำเร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ช่วยให้คำแนะนำข้อคิดเห็น ชี้แจง และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่จนกระทั่งผลงานสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวหน้าหมวดพลานามัย ศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิทางพลศึกษา ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือด้วยดีในการให้คำแนะนำและตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ อีกครั้งหนึ่ง

สมชาย ชรรรมโกศล

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	



1	บทนำ	1
	✓ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	✓วัตถุประสงค์ในการวิจัย	9
	✓ขอบเขตของการวิจัย	10
	✓ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	10
	✓ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
2	วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3	✓วิธีดำเนินการวิจัย	41
	✓ตัวอย่างประชากร	41
	✓เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
	✓การสร้างแบบสอบถาม	44
	✓วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	45
	✓การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4	✓ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48

วาดหน้า ๑๘

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	79
	บรรณานุกรม	93
	ภาคผนวก	100
	ประวัติการศึกษา	124



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	การรอยละของ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การ เป็นครู ของอาจารย์พลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	48
2	การรอยละของ เวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายมาแล้ว และจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาใน แต่ละสัปดาห์	50
3	การรอยละของ จำนวนห้องเรียนที่รับผิดชอบในแต่ละสัปดาห์ และประเภทของโรงเรียนที่ทำการสอน	51
4	การรอยละของ กิจกรรมพลศึกษาที่จัดให้มีการ เรียนการสอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	52
5	การรอยละของ การศึกษาหรือการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลวิชา พลศึกษา และงานที่ทำนอกเหนือจากการสอน	54
6	การรอยละของ วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษา ของอาจารย์พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	55
7	ค่าเฉลี่ยของ ความเห็นของอาจารย์พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการวัดผลด้านความรู้	59
8	ค่าเฉลี่ยของ ความเห็นของอาจารย์พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการวัดผลด้านสมรรถภาพทางกาย	63
9	ค่าเฉลี่ยของ ความเห็นของอาจารย์พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการวัดผลด้านทักษะ	67
10	ค่าเฉลี่ยของ ความเห็นของอาจารย์พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เกี่ยวกับปัญหาการวัดผลด้านเจตคติ	71

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	การรอยละของ ความเห็นของอาจารย์พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เกี่ยวกับ เรื่องที่ควรจะมีการปรับปรุง เพื่อให้การวัดผล วิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	74
12	การรอยละของ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลของอาจารย์ พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	77



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย