

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

จุมพล สวัสดิ์วิทยากร. การร่างแบบสอบถามและ ABC ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุวารณภูมิ, (ม.ป.ป.).

เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตำราจ, 2520.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2523.

อุทุมพร ทองอุไทย. แบบสอบถาม การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร: บริษัท การพิมพ์, 2519.

บทความ

พงษ์เทพ วรกิจโกคาทร. "ความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม." จุลสารไทยคดีศึกษา 2 (มีนาคม, 2524) : 26.

ภาษาอังกฤษ

Books

Allen, Marry J. and Yen, Wendy M. Introduction to Measurement Theory. California: Brook/Cole Publishing, 1979.

Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3d ed., London: Macmillian, 1968.

Berdie, Ralph F. and Layton, Wilber L. Manual of Minnesota Counselling Inventory. New York: The Psychological Corporation, 1957.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 2d ed.,  
New York: Harper & Brothers, Publisher, 1960.

Crown, D. and Marlow, D. The Approval Motive. New York: Wiley,  
1964.

Edwards, A. Statistical Methods for the Behavioral Science.  
New York: Holt Rinehart and Winston, 1954.

\_\_\_\_\_. The Social Desirability Variable in Personality  
Assessment and Research. New York: Dryden, 1957.

Mehrens, William A. and Lehman, Irvin J. Measurement and Evaluation  
in Education and Psychology. 2d ed., New York: Holt  
Rinehart and Winston, 1978.

\_\_\_\_\_. Standardized Test in Education. 3d ed., New York:  
Holt Rinehart and Winston, 1978.

Nie, Norman H. and others. Statistical Package for the Social  
Science. 2d ed., New York: McGraw-Hill Book, 1975.

Popham, William James. Modern Educational Measurement. Englewood  
Cliffs, N.J.: PrenticeOHall, 1979.

Sax, Gilbert. Foundation of Educational Research. 2d ed.,  
Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1979.

#### Articles

Athanasiou, R. "Technique Without Mystique: A Study of Authori-  
tarianism in Engineering Students," Educational and  
Psychological Measurement. 28 (Winter 1968) : 1181-1188.

- Berkowitz, N. H. and Wolkon G. H. "A Force-Choice Form of the F Scale-Free of Acquiescent Response Set," Sociometry. 27 (January 1964) : 54-55.
- Borislow, Bernard. "The Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) and Fakability," Journal of Applied Psychology. 42 (April 1958) : 22-27.
- Brownfain, J. "Stability of the Self-Concept as a Dimension of Personality," Journal of Abnormal and Psychology. 47 (July 1952) : 597-606.
- Campbell, Donald T. "The Indirect Assessment of Social Attitude," Psychological Bulletin. 47 (January 1950) : 19.
- ✓ Campbell, Donald T. and Trockman, Rachel. "A Verification Scale for the Minnesota Vocational Interest Inventory," Journal of Applied Psychology. 47 (August 1963) : 276-279.
- Couch, A. and Keniston, K. "Yeasayers and Naysayers: Agreeing Response Set as a Personality Variable," Journal of Abnormal and Social Psychology. 60 (April 1960) : 151-171.
- Gergen, K. and Morse, S. "Self-Consistency: Measurement and Evaluation," Proceeding of the 75th American Psychological Association Convention. 2 (April 1967) : 207-215.
- ✓ Klein, Stephen P. and Owens, William A. "Faking of Scored Life History Blank as a Function of Criterion Objectivity," Journal of Applied Psychology. 44 (August 1960) : 258-262.
- ✓ Lykken, David T. "The Validity of the Guilty Knowledge Technique: The Effect of Faking," Journal of Applied Psychology. 44 (August 1960) : 258-262.

✓ Morgan, John B. and Morton, James T. "Distorted Reasoning as an Index of Public Opinion," Social and Society.  
57 (October 1943) : 333-335.

North, Willard E. "An Analysis of J-47 Jet Machine Checklist Response Set and Consistency," Journal of Applied Psychology. 41 (April 1957) : 114-120.

Shaw, Marvin E. "The Effectiveness of Whyte's Rule: How to Cheat on Personality Test," Journal of Applied Psychology.  
46 (February 1962) : 21-25.

Steinbock, Carole Beth. "A Comparison of Three Items Formats With Respect to Reliability, Fakability and Acceptability of Respondents," Dissertation Abstract International.  
Vol.33, No.5 (November 1977) : 2183A-2183A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม.0309/6425

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มิถุนายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

เนื่องด้วย นายอนันต์ บัวบาน นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ลักษณะของครูที่ดี" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง.  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุขนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680-2

## ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัยในการออกแบบสอบถามครั้งที่ 2

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กรกฎาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คุณครูที่เคารพ

ด้วยในปัจจุบันเรายึดเอาแนวความคิดของนักการศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศ เป็นหลักในการคัดเลือกและผลิตครู แต่เรายังไม่เคยมีการศึกษาถึงรูปแบบเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดี ในทัศนะของคนไทยโดยทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้รูปแบบเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงเห็นสมควรที่จะทำการศึกษาวิจัย เพื่อทราบว่าคนไทยส่วนใหญ่มีแนวความคิดเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีอย่างไร ผลการวิจัยนี้จะช่วยทำให้มองเห็นรูปหุ่นของครูที่ดีได้ชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการคัดเลือกและการผลิตครูในโอกาสต่อไป

ในฐานะที่คุณครูเป็นผู้หนึ่งที่เกี่ยวข้องอยู่ในวงการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากคุณครูได้โปรดกรุณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีที่ตรงกับความคิดเห็นของตัวคุณครูเองมากที่สุด คำตอบของคุณครูถือเป็นความลับและไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวคุณครูเองทั้งสิ้น กรุณาอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจแล้วตอบให้ตรงกับความเป็นจริงตามแนวความคิดของคุณครูด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายอนันต์ บัวบาน)

นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา



## ภาคผนวก ค

## แบบสอบถามเรื่องลักษณะของครูที่ดี

แบบสอบถามลักษณะของครู

คำถามข้อต่อไปนี้เป็นเกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่จะเป็นครูโดยทั่วไป ขอให้ท่านพิจารณา  
ลักษณะเหล่านี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ถ้าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า

(ก) ครูจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องมีลักษณะนั้น ให้กา ✓ ในช่องหมายเลข 4

(ข) ครูจำเป็นมากจะต้องมีลักษณะนั้น แต่ยังไม่ดีกว่าข้อ (ก) ให้กา ✓ ใน  
ช่องหมายเลข 3

(ค) ครูจำเป็นอยู่บ้างจะต้องมีลักษณะนั้น แต่ยังไม่ดีกว่าข้อ (ข) ให้กา ✓ ใน  
ช่องหมายเลข 2

(ง) ลักษณะนั้นไม่จำเป็นสำหรับผู้ที่<sup>ผู้</sup>เป็นครูให้กา ✓ ในช่องหมายเลข 1

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของครู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่ จำเป็น 1
1. สามารถพูดคล่องได้ทุกเวลาขณะสอน				

สมมุติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นลักษณะนี้เป็นลักษณะที่จำเป็นอยู่บ้าง สำหรับครูแต่  
ไม่มากนัก ก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 ดังตัวอย่าง

	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่ จำเป็น 1
1. สามารถพูดคล่องได้ทุกเวลาขณะสอน			✓	



ต่อไปนี้เป็นปรกแสดงความคิดเห็นของท่าน ขอให้พิจารณาอย่างถี่ถ้วน และชั่งน้ำหนัก  
ให้ถี่ก่อนตัดสินใจกาลลงในช่องใด

ลักษณะของครู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่ จำเป็น 1
ก. ด้านการสอน 1. การรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ 2. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร 3. การเตรียมการสอนได้เป็นไปตามหลักสูตร 4. ความรู้ความสามารถในการดำเนินการสอน ตามที่เตรียม 5. ความสามารถในการวัด 6. ความสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม 7. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน 8. ความสามารถในการใช้กระดานดำ 9. ความสามารถในการปกครองชั้น 10. ความสามารถในการตั้งปัญหา 11. ความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน 12. ความสามารถในการสร้างความสนใจของเด็ก 13. ความสามารถในการอธิบาย 14. มีความสามารถในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง 15. มีวิธีการในการลงโทษและยกย่องชมเชยเด็ก ได้เหมาะสม 16. ความสามารถในการแนะนำวิธีการเรียน 17. การสอนให้เด็กรู้จักคิด 18. การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก 19. การส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียน				

ลักษณะของครู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่ จำเป็น 1
ข. คำนวิชากร 20. การค้นหาหาความรู้อยู่เสมอ 21. การเฝ้าหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ 22. การสะสมตำรา 23. การใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ 24. ความพร้อมที่จะรับคำแนะนำจากคณาวิชาการ จากผู้อื่น 25. การติดตามข่าวต่าง ๆ 26. การติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษามา 27. ความพยายามเพิ่มวิทยฐานะ 28. การเป็นสมาชิกของสมาคมทางคณาวิชาการ 29. ความสนใจในการทัศนศึกษา 30. การผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ 31. การสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถา 32. การศึกษาขอบกพร่องในงาน 33. การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา 34. การนำความคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงาน ให้ดีขึ้น 35. ความสนใจในค่านการก่นคว่าและวิจัยต่าง ๆ				
ค. คานสุขภาพทางกายและจิต 36. การรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 37. การรู้จักพักผ่อน 38. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 39. การรู้จักออกกำลังกาย 40. การก่นหาเผชิญความจริง				

ลักษณะของครู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บาง 2	ไม่ จำเป็น 1
41. การเอาใจใส่ในการทำความสะอาดร่างกาย				
42. การเอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด				
43. การงดเว้นสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง				
44. การเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ				
45. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฐมพยาบาล				
46. ความภูมิใจในตนเองและอาชีพ				
47. การมีอารมณ์ดี				
48. การรู้จักผ่อนคลายอารมณ์				
49. การไม่มีความกังวลใจ				
50. ความสามารถในการแก้ปัญหาด้านการเงิน และการดำเนินชีวิต				
ง. ค่านิยมสัมพันธ				
51. การเป็นมิตรกับนักเรียน				
52. ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน				
53. การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา				
54. ความเข้าใจในความแตกต่างของเด็ก				
55. การเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา				
56. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียน				
57. มีความสุภาพยิ้มแย้มแจ่มใส				
58. สนใจได้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของ ชุมชน				
59. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อค้าขาย				
60. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี				
61. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา				
62. การให้คำปรึกษาหารือต่าง ๆ				

ลักษณะของครู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่ จำเป็น 1
63. การร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน 64. ให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในโรงเรียน 65. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนครูในโรงเรียน ได้ดี 66. การช่วยเหลือแนะนำครูใหม่ จ. ค่านคุณธรรมและความประพฤติ 67. การเสียสละเพื่อส่วนรวม 68. ความเมตตากรุณา 69. ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น 70. ความเที่ยงธรรม 71. ความซื่อสัตย์สุจริต 72. การวางตนเองอย่างเหมาะสม 73. การค้ำชูราหรือของมีน้เมา 74. การไม่ทำตัวเสเพล 75. การไม่เล่นการพนัน 76. การไม่ทำผิดเรื่องชู้สาว 77. การไม่สูบบุหรี่ 78. การอุทิศเวลาในการทำงาน 79. ความรับผิดชอบในหน้าที่และงาน 80. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน 81. การไม่คู้หมิ่นศาสนาอื่น 82. การตรงต่อเวลา 83. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง 84. การไม่ประจบสอพลอ				

ลักษณะของครู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บ้าง 2	ไม่ จำเป็น 1
จ. คำนมุกลิกลักษณะ				
85. ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง				
86. ความร่าเริงแจ่มใส				
87. ความสุภาพอ่อนโยน				
88. ความขยันขันแข็ง				
89. รูปร่างหน้าตาดี				
90. การแต่งกายเหมาะสม				
91. ความสะอาดของร่างกาย				
92. ความสุ่มรอบคอบ				
93. การมองโลกในแง่ดี				
94. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น				
95. ความกล้าที่จะกระทำในสิ่งที่มีเหตุผล				
96. การพูดที่ชักจูงยั่วยุ				
97. ความแคลงคล่องว่องไว				
98. การเป็นผู้มีหลักการและอุดมคติ				
99. ความกระตือรือร้นในการทำงาน				
100. การควบคุมอารมณ์				
101. ความมีศรัทธาในอาชีพครู				
ข. คานการอบรม เน้นแนว และปกครอง				
102. รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย				
103. การรู้จักและเข้าใจเด็ก				
104. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา				
105. ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจเด็ก				
106. การรักษาความลับของนักเรียน				
107. การเป็นผู้มีระเบียบวินัย				
108. การเป็นตัวอย่างที่ดี				

ลักษณะของครู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่บาง 2	ไม่ จำเป็น 1
109. การช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้				
110. การร่วมมือกับครูปกครองในการแก้ปัญหานักเรียน				
111. การรู้จักใช้ความเค็ดขาดหรืออะดุ่มอะลวยได้เหมาะสม				
112. ความมีเหตุมีผล				
113. สามารถควบคุมนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ				
114. การเป็นที่พึ่งของนักเรียน				
115. การตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี				
116. การไปเยี่ยมครูปกครองของนักเรียน				
ข. คำนการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย				
117. การยอมรับนับถือผู้อื่น				
118. การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น				
119. การร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย				
120. การใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหา				
121. การเข้าใจในกระบวนการวิธีในการปกครองในระบบประชาธิปไตย				
122. การรู้จักสิทธิของตนเองตามกฎหมาย				
123. การรู้จักหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม				
124. การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์				
125. การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่				

ลักษณะของกรู	จำเป็น อย่างยิ่ง 4	จำเป็น มาก 3	จำเป็น อยู่ บ้าง 2	ไม่ จำเป็น 1
126. การส่งเสริมความรักชาติ				
127. การรู้จักวางแผนงานและดำเนินตามแผนนั้น				
128. การรู้จักรักษาความลับของทางราชการ				
129. การรู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น				
130. การประหยัด				

ขอขอบคุณอย่างสูง ที่กรุณาแสดงความความคิดเห็น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ง

ข้อความที่ซ้ำกันในแบบสอบถามชุดที่ 1

- 7. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
- 24. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
- 23. การใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
- 40. การใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
- 39. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 56. การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 55. การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
- 72. การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
- 71. ความเมตตาากรุณา
- 88. ความเมตตาากรุณา
- 87. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
- 104. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
- 103. การเป็นผู้มีหลักการและอุดมคติ
- 120. การเป็นผู้มีหลักการและอุดมคติ
- 119. สามารถควบคุมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ
- 136. สามารถควบคุมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ

## ภาคผนวก จ

ข้อความที่สื่อความหมายคล้ายคลึงกันในแบบสอบถามชุดที่ 2

- 9. ความสามารถในการปกครองชั้น
- 26. ความสามารถในการควบคุมดูแลชั้น
- 25. การติดตามชาวต่าง ๆ
- 42. ความสนใจในการรับทราบชาวต่าง ๆ
- 41. การกล้าเผชิญความจริง
- 58. การยอมรับสภาพที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นในลักษณะใด
- 57. การเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
- 74. การเคารพในคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
- 73. ความเที่ยงธรรม
- 90. ความยุติธรรม
- 89. ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
- 106. ความเพียรพยายามไม่ท้อถอยต่ออุปสรรคทั้งปวง
- 105. การควบคุมอารมณ์
- 122. การบังคับอารมณ์
- 121. การตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี
- 138. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

ประวัติผู้เขียน



นายอนันต์ บัวบาน อายุ 30 ปี ภูมิลำเนาเดิมอยู่อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต ปีการศึกษา 2522 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สาขาวิชาเอก คณิตศาสตร์ วิชาโท ภาษาอังกฤษ เข้ารับการศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการสังกัดโรงเรียนแจ่มจันทร์ เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย